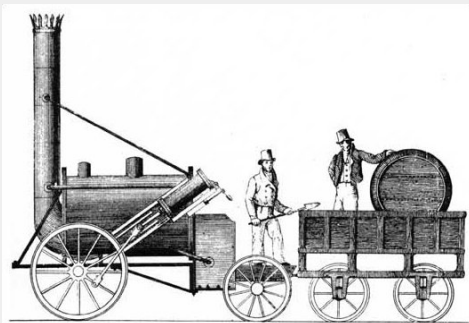




[Comment utiliser un document Google?](#)

CAHIER DE L'ÉLÈVE

L'industrialisation : une révolution économique et sociale?



Auteur inconnu, *Stephenson's Rocket drawing* (1829),
Mechanics magazine (repéré via [Wikimedia Commons](#)). Licence : domaine public.

Qu'est-ce que la révolution industrielle?

La révolution industrielle commence en Angleterre et en France à la fin du 18^e siècle, transformant profondément les méthodes et les lieux de production, ainsi que les conditions de travail. Grâce à la machine à vapeur, on passe d'une production artisanale, où des artisans spécialisés produisent des objets en petites quantités, à une production industrielle, où des ouvriers non spécialisés fabriquent des produits en grande quantité.



CONSIGNES

Compétence 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Opérations intellectuelles visées

- Établir des faits, mettre en relation des faits et déterminer des conséquences

Consignes

1. En classe, réalise l'activité d'amorce.
2. Complète le tableau pour définir les modes de production.
3. À l'aide du dossier documentaire, complète le tableau puis l'organisateur graphique sur la révolution industrielle.
4. Répondre à la question de départ.
5. Complète l'autoévaluation.



TECHNOLOGIE



Utilise un outil numérique comme [Miro](#) ou [Google Présentation](#) afin de compléter un organisateur graphique représentant les impacts sociaux et économiques de la révolution industrielle en Angleterre.



1. ACTIVITÉ D'AMORCE

1.1 En classe, observez ces deux images et répondez aux questions à la page suivante.

A



Source de l'image : Auteur inconnu, *Landauer I* (1545), The Virtual Historical Collection of the Stadtbibliothek im Bildungscampus Nürnberg 225a2718-c1c1-43fd-9f4a-4911bfe95219, Licence : Domaine public.

B



Source de l'image : United States Information Agency, *Photograph of Workers on the First Moving Assembly Line* (1913), U.S. National Archives and Records Administration, 1633486, Licence : Domaine public.



1.2 Établis des faits en relevant ce que tu peux observer sur les images.

	Image A	Image B
	Qui? <i>Qui vois-tu sur les images?</i>	Qui? <i>Qui vois-tu sur les images?</i>
	Quand? <i>À quelle époque (année, siècle, période, etc.) se déroulent les faits représentés sur l'image?</i>	Quand? <i>À quelle époque (année, siècle, période, etc.) se déroulent les faits représentés sur l'image?</i>
	Comment? <i>De quelle façon l'objet est-il fabriqué?</i> ☐ Production artisanale ☐ Production industrielle	Comment? <i>De quelle façon l'objet est-il fabriqué?</i> ☐ Production artisanale ☐ Production industrielle
En observant les images, quel changement peux-tu observer en ce qui concerne la méthode de travail ?		
Selon toi, laquelle des méthodes de travail illustrées est encore utilisée de nos jours pour fabriquer les objets de ton quotidien?		

2. NOUVEAUX MODES DE PRODUCTION

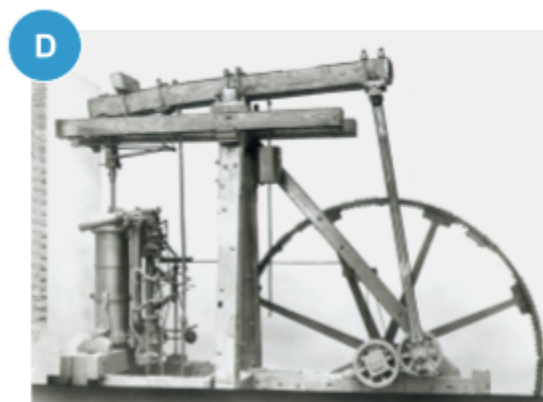
2.1 Dans le tableau, associe les concepts aux images et définitions correspondantes.

Concepts	Iconographies	Définitions
Mécanisation du travail 	☐ Image C ☐ Image D	☐ Définition 1 ☐ Définition 2
Division du travail 	☐ Image C ☐ Image D	☐ Définition 1 ☐ Définition 2

2.2 Images



Auteur inconnu, *British women in glass factory cutting shop near Birmingham* (1914). Université de la Colombie Britannique (repéré via Flickr), BC 1763, License : domaine public.



London, Science Museum, *Watt & Boulton Steam Engine*, World History Encyclopedia. Licence : CC BY-NC-SA 4.0

2.3 Définitions

Définition 1	Définition 2
C'est l'utilisation de machines pour réaliser différentes tâches autrefois faites à la main.	C'est une répartition des tâches où chaque ouvrier se concentre sur une seule étape du processus de production.

3. RÉVOLUTION INDUSTRIELLE

3.1 Quels sont les effets de la révolution industrielle sur la société anglaise au plan social et économique? Complète le tableau suivant à l'aide du dossier documentaire pour répondre à la question.

Doc.	Effet(s) sur la société	Aspect
Doc. 1		☐ Économique ☐ Social
Doc. 2		☐ Économique ☐ Social
Doc. 3		☐ Économique ☐ Social
Doc. 4		☐ Économique ☐ Social
Doc. 5		☐ Économique ☐ Social
Doc. 6		☐ Économique ☐ Social
Doc. 7		☐ Économique ☐ Social

3.2 À l'aide de l'**outil numérique**, complète l'organisateur graphique en définissant les caractéristiques du concept d'industrialisation et en liant les images aux éléments pertinents.



[Miro](#)

Miro est un outil collaboratif qui permet de créer divers organisateurs graphiques.

1. Se [connecter à Miro](#).
2. Cliquez sur le [schéma prédéfini pour la tâche](#).
3. À droite du titre, cliquez sur les 3 points -> Tableau -> Faire une copie.

Vous pouvez aussi vous inspirer d'un des [modèles](#) proposés par le RÉCIT de l'univers social afin de créer le vôtre de toutes pièces.

Autres versions logiciel

[Google Présentation](#)

[Microsoft PowerPoint](#)

Banque d'images

Image 1	Image 2	Image 3	Image 4	Image 5
Image 6	Image 7	Image 8	Image 9	



4. RETOUR SUR LA QUESTION

4.1 Reviens sur la question de départ, est-ce que la révolution industrielle est une révolution sociale ou économique? S'agit-il d'un mélange des deux? Appuie ta réponse avec deux documents.

☐ Révolution sociale

☐ Révolution sociale et
économique

☐ Révolution
économique

Réponse :



5. AUTOÉVALUATION

5.1 Complète la grille d'autoévaluation.

Maintenant que j'ai terminé l'activité, je comprends bien le concept d'industrialisation.	1 J'ai de la difficulté	2	3	4	5 Je comprends bien

Je développe ma compétence numérique	Oui, avec facilité	Oui, avec difficulté	Non	
J'ai utilisé l'outil numérique (Miro) pour organiser les informations nécessaires (images et textes) par rapport au concept d'industrialisation.				D4
Donne des exemples de stratégies que tu as utilisées pour organiser les informations :				

Commentaires de ton enseignant·e :

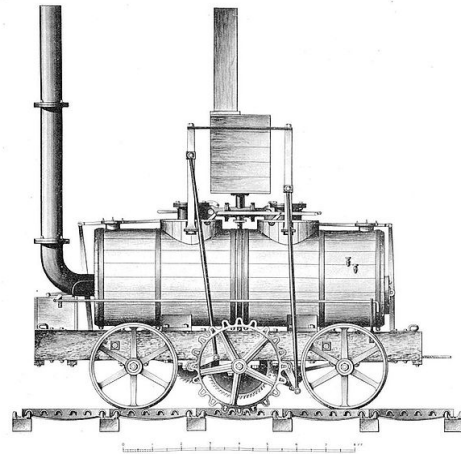


DOSSIER DOCUMENTAIRE

Document 1 : Le train

Au début du 19^e siècle, la locomotive à vapeur et les chemins de fer se développent rapidement en Angleterre. En 1840, le pays ne compte que 1349 km de voies ferrées, mais en 1880, ce chiffre dépasse les 30 000 km, facilitant ainsi le transport terrestre de marchandises et de personnes.

Source du texte : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social.



Source de l'image : Auteur inconnu, *Blenkinsop's rack locomotive Salamanca* (1829), *The Mechanic's Magazine* (repéré via [Wikimedia Commons](#)), licence : domaine public.

Document 2 : La classe ouvrière

Pour les propriétaires d'usines, l'ouvrier est considéré comme une simple force de travail qui échange son labeur contre un salaire. Souvent peu qualifiés et donc facilement remplaçables, ils reçoivent des salaires très bas, à peine suffisants pour subvenir à leurs besoins.

Dans les familles ouvrières les plus pauvres, il est courant que les femmes et les enfants travaillent aussi en usine. Ils reçoivent des salaires encore plus faibles que ceux des hommes.



Source du texte : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social.

Source de l'image : Frank Meadow Sutcliffe, *Workmen Leaving Platt's Works* (1900), [Wikimedia Commons](#), licence : domaine public.

Document 3 : Exode rural et urbanisation

Dans la seconde moitié du 18^e siècle, de nombreux paysans anglais perdent accès à la terre à cause des lois de l'*enclosure*.

Privés de moyens, les paysans des zones rurales se dirigent en masse vers les villes où ils espèrent trouver un emploi. Ils logent alors dans des quartiers ouvriers. Situés près des usines, les quartiers ouvriers ne possèdent que rarement les commodités que sont l'eau courante, les services de ramassage des déchets et un système d'aqueduc. Ils sont donc souvent affectés par des maladies de toutes sortes et la mortalité infantile y est élevée.



Source du texte : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social.

Source de l'image : C. Lodge, *Victorian Bishopgate*, (1906) [Wikimedia Commons](#), Licence : Creative Commons (BY-SA).

Document 4 : La bourgeoisie industrielle

La révolution industrielle contribue à l'émergence d'une nouvelle classe sociale, la bourgeoisie industrielle. Grâce à sa richesse, celle-ci possède les moyens de production que sont les usines et manufactures.

La bourgeoisie industrielle engage une main-d'œuvre ouvrière, en échange d'un faible salaire. Leur objectif est de dégager un profit, afin de le réinvestir dans les moyens de production, puis de dégager un plus grand profit.



Source du texte : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social.

Source de l'image : Wm. Notman & Son, F. J. Francis et un ami (1895), [Musée McCord](#), II-109450. Licence : Domaine public.



Document 5 : Le charbon

Dans la seconde moitié du 19^e siècle, les usines ont besoin d'une source d'énergie pour alimenter les machines à vapeur, ainsi que pour chauffer et éclairer leurs installations. Elles se tournent alors vers le charbon, une ressource abondante en Angleterre. Pour répondre à la demande énergétique croissante, les mines se multiplient partout sur le territoire.



Source du texte : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social.

Source de l'image : J Cobden, *A hurrier and two thrusters moving a corff full of coal* (1853), [Wikimedia Commons](#), Licence : domaine public.

Document 6 : Les syndicats

Pendant la révolution industrielle, les ouvriers travaillent souvent dans des conditions difficiles avec des salaires insuffisants. Pour améliorer leurs conditions de travail, ils rejoignent des syndicats. Bien que ces organisations, dédiées à la défense des travailleurs, soient initialement illégales, elles finissent par obtenir une reconnaissance légale grâce à de nombreuses grèves et manifestations. Ce mouvement permet aux ouvriers d'améliorer progressivement leur bien-être.



GALLANT GUNBOY OF THE POLICE.—HE'S ON THE ATTACK UPON THE LITTLE MATCHMAKERS AND MATCHSELLERS ON THE THAMES EMBANKMENT.

Source du texte : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social.

Source de l'image : Auteur inconnu, *Cartoon showing police brutality against the match makers' demonstration* (1871), *The Days' Doings* (repéré via [Wikimedia Commons](#)), Licence : domaine public.



Document 7 : Les premières banques

Vers la fin du 18^e siècle, les premières banques font leur apparition. Les propriétaires d'industries peuvent alors emprunter d'importantes sommes à crédit pour investir dans les machines et les infrastructures. Cela permet d'augmenter la production de leur entreprise et de générer davantage de profit dont une partie pourra être réinvestie. Quand cette somme est réinvestie dans les moyens de production d'une entreprise, elle est appelée le capital.



Source de l'image : Auteur inconnu, *Bank of England (1797)*, [Wikimedia commons](#). Licence : image du domaine public.

Source du texte : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social.