



CARRERA:	Profesorado de Educación Inicial 529/09
CURSO:	3er. año
PROFESOR/AS:	Claudia Lapontgé Maricel Benvenuti
ASIGNATURA:	Didáctica de la Educación Inicial II
LOS ORGANIZADORES INSTITUCIONALES EN LA ASIGNATURA	
CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES EN RED	<i>proyectos intra e interinstitucionales.</i>
ACOMPANAMIENTO EN NUEVAS PRESENCIALIDADES	<i>Sostenimiento de trayectorias, formación continua, alfabetización en múltiples lenguajes y en diversidad de escenarios.</i>
EDUCACIÓN COMO DERECHO	<i>Promoción del ejercicio y cumplimiento de todas las garantías educativas (inclusión, género, ambientalización de los currículos, etc.)</i>
RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none">● Didáctica de la Educación Inicial I
RÉGIMEN DE CURSADO:	<ul style="list-style-type: none">● Virtual-Regular semipresencial● Diseño: Aprendizaje Mezclado
FORMATO	Materia

1- Fundamentación:

Pensar los modos de organizar una propuesta pedagógica permite trabajar para mejorar la calidad educativa reconociendo al Jardín de Infantes como una institución social que garantiza la inclusión y la posibilidad de apropiarse del derecho a ser educado a partir de un vínculo significativo tanto en lo referido a la construcción de saberes como a la constitución de la subjetividad.

Las características particulares que demanda la organización de la enseñanza cuando se trata de niñas/os pequeñas/os, justifica la necesidad de un espacio curricular en el que se profundice la reflexión que implica la responsabilidad de enseñar, las formas de hacerlo considerando los contextos socio-políticos y sus implicancias en la Educación Inicial.

Las estrategias de enseñanza pensadas como intervenciones sistemáticas, organizadas y contingentes en el ámbito escolar, tienen la posibilidad de presentar la realidad, desde una mirada que se amplía, que advierte la complejidad y la multidimensionalidad. Así, las intervenciones docentes buscan no solo transmitir conocimientos sino también suscitar en los niños el deseo por aprender e investigar; buscan preservar la curiosidad y ofrecer modos de vehiculizarla.

Construir un “hacer pedagógico - didáctico” en este Nivel, supone desnaturalizar prácticas, preguntarse acerca del sentido de las propuestas de enseñanza para los niños y las niñas. Considerar ciertas premisas de enseñanza en esta etapa significa, diseñar abordajes que desafíen y despierten las posibilidades de niños/niñas, sus aprendizajes, el respeto por los tiempos de cada uno, atendiendo al vínculo, el juego, el cuerpo y la palabra, a la constitución de los grupos escolares. Partiendo de la importancia del desarrollo personal y social, las propuestas didácticas se proyectan hacia la alfabetización cultural y el conocimiento del mundo socio-natural-cultural y tecnológico, en un intento de articular las continuidades producto de las tradiciones fundantes con las irrupciones y adecuaciones que demanda el contexto contemporáneo.

El abordaje de la Didáctica en la Educación Inicial II continúa la profundización de los saberes que se trabajaron en Didáctica en la Educación Inicial I. Es importante destacar que, si bien este espacio hace eje en el Jardín de Infantes, se concibe desde la continuidad y articulación al interior del Nivel, así como también con los otros niveles del Sistema Educativo.

Entendemos la tarea docente como una praxis que se sostiene en los marcos teóricos que le dan sentido pero que no descuida que la situación de enseñanza se dirime en el hacer concreto. Por eso, es a partir del planteo de situaciones problemáticas y contextualizadas

que se irán ensayando estrategias de enseñanza factibles para el desarrollo del aprendizaje de los niños en el Nivel Inicial.

Siguiendo esta línea de pensamiento, consideramos que el Taller de juego habilita la posibilidad de adentrarse en el mundo social, natural y cultural de los niños a partir de la propia vivencia de quienes se están formando. Es importante considerar la importancia del juego en la Educación Inicial, analizando tanto los distintos posicionamientos con respecto al mismo como el jugar mismo de las/os niñas/os y de los/as futuros/as maestros/as. Retomamos aquí lo trabajado en otros espacios curriculares y lo profundizamos desde un enfoque que considera que el juego en el contexto escolar, no se desnaturaliza, sino que adquiere otras formas. Desde esta perspectiva, la mediación del/la docente se orienta a enriquecer la potencia, la capacidad creadora y la producción de aprendizajes que el juego encierra en sí mismo.

Teniendo en cuenta que este espacio forma parte de la trayectoria que vienen realizando las estudiantes, la propuesta se sostiene sobre la posibilidad de coordinar los aprendizajes que han ido incorporando en los diferentes espacios transitados.

Se aborda la problemática de la evaluación considerando, como señala Perrenoud (1999), que siempre se evalúa para actuar. La información que se puede recabar a través de diferentes instrumentos y el análisis de la misma con criterios pedagógicos serán los que permitan revisar y repensar: objetivos, modos de organización, estrategias, principios, prioridades.

Posicionadas desde la importancia de la reflexión sobre la acción (Schön, 1992) se concibe a la evaluación como el proceso que nos permite revisar nuestros aprendizajes, pero también reformular, repensar aciertos o desaciertos y seguir construyendo saberes.

En síntesis, intentamos desde este espacio curricular, contribuir a la formación de futuros/as Docentes como intelectuales transformadores/as, capaces y comprometidos/as para comprender las situaciones cotidianas y las prácticas docentes como modos de actuar social y personalmente construidos. ¹

2- Propósitos:

Durante la cursada de esta unidad curricular se han de ofrecer oportunidades para que los/as estudiantes, futuros/as docentes tengan la posibilidad de:

¹ Pérez Gómez (1992) en Violante, R., Aportes para el debate curricular.

- ✓ Construir marcos teóricos referenciales potencialmente explicativos, prácticos y problematizadores alrededor de los ejes conceptuales abordados en esta materia
- ✓ Reconocer y apropiarse de la diversidad de perspectivas y alternativas posibles en el análisis de las problemáticas educativas actuales y su abordaje pedagógico
- ✓ Construir un repertorio de estrategias de enseñanza como alternativas posibles, fundamentadas y disponibles para diseñar las diferentes propuestas atendiendo al enfoque globalizador e interdisciplinario.
- ✓ Reflexionar sobre el compromiso político, ético y social que implica el desempeño del rol docente en la educación de niñas/os de 0 a 6 años.
- ✓ Construir conocimientos profesionales que les permitan tomar decisiones fundamentadas en problemáticas reales y situadas

3- Contenidos:

□ Eje N° 1: La enseñanza en el jardín de infantes.

- La enseñanza entendida como ayuda pedagógica. Factores que inciden en la enseñanza: contrato didáctico, saberes previos, espacios - tiempos y agrupamientos.
- El ambiente alfabetizador socio-cultural-natural y escolar. Organización y transformación de los espacios escolares.
- Los documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales para la Educación Inicial. Análisis y reflexión.

□ Eje 2: Organización de la enseñanza en el segundo ciclo.

Diferentes formatos y modalidades que pueden asumir las situaciones de enseñanza

- Los objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y de evaluación como variables didácticas.

- o Las distintas estructuras didácticas: unidad didáctica, proyectos, secuencias didácticas. Su planificación,
- o La “centralidad del juego”: enseñar en clave lúdica. Sus implicancias en las diferentes propuestas pedagógicas: juego centralizador, juego-trabajo, juego en sectores, juego en el patio. Talleres.
- o Organización de las propuestas pedagógicas: la intervención docente. El Tiempo y el Espacio como dimensiones potenciadoras del aprendizaje. Cuerpo, vínculos, múltiples lenguajes, conocimiento. Los materiales y recursos: análisis, selección y diseño.
- o El enfoque globalizador como articulación de contenidos. Importancia de partir de problemas o situaciones de la realidad. El lugar de los aportes disciplinares.

□ Eje 3: La evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza

- o ¿Qué evaluar y para qué? Los momentos del proceso evaluativo. Instancias de la evaluación: diagnóstica – formativa y sumativa.
- o La evaluación: como práctica social, ética y política. Diferentes objetos de evaluación: revisión de las prácticas de enseñanza, seguimiento del proceso de aprendizaje del niño en Educación Inicial.
- o Tipos de evaluación: autoevaluación – coevaluación – heteroevaluación y metaevaluación.
- o Instrumentos de evaluación. Tipos y técnicas de evaluación. La documentación pedagógica y la comunicación de la evaluación. Elaboración de registros anecdóticos, registros narrativos, legajos. Importancia del seguimiento de los aprendizajes de los niños.

4- Propuesta Metodológica:

Se trabajará partiendo siempre de las ideas y los saberes de los estudiantes contruidos a partir de sus trayectorias por los espacios de formación y experiencias previas.

Se utilizará como estrategia primordial, la generación de debates e intercambios entre estudiantes y docente y entre estudiantes entre sí, procurando el establecimiento de relaciones y la construcción progresiva de fundamentos desde lo conceptual y desde la experiencia reflexiva.

Para ello se organizarán:

- Talleres de trabajo crítico-reflexivo sobre la bibliografía y de análisis de documentos y experiencias significativas, articulando estos debates con las situaciones vividas en el Taller de Docencia III.
- Trabajo en pequeños grupos de discusión a partir del análisis de situaciones concretas, la observación de registros visuales (fotos o videos), manipulación de materiales, etc.
- Dinámicas de trabajo que permitan el acercamiento a los contenidos del área a partir de los múltiples lenguajes, buscando vivenciar las situaciones didácticas e internalizar el concepto de enfoque globalizador de la realidad.
- Indagación y elaboración grupal de propuestas y alternativas intentando articular los conceptos abordados con las propuestas concretas de una planificación, entendiéndola a esta última como representación organizada de las estrategias pedagógicas.

5- Agenda didáctica:

- Trabajo Práctico: Planificación de una unidad didáctica o proyecto.
- Evaluación Parcial. Fecha:
- Coloquio final integrador: 02 y 04 de julio, 2018

6- Evaluación:

critérios de evaluación serán los siguientes:

- Cumplimiento de las actividades y trabajos prácticos dados en las clases
- Coherencia y cohesión en la expresión escrita.
- Respeto por los plazos establecidos para la entrega de los trabajos
- Capacidad reflexiva, analítica, argumentativa y creativa
- Utilización pertinente de la terminología específica y de los recursos bibliográficos que son soporte de nuevos marcos teóricos.
- Actitud de respeto por el disenso y la diversidad de perspectivas que se planteen en los intercambios
- Uso creativo de múltiples lenguajes como modos de expresión, comunicación y producción.

Criterios a tener en cuenta: Se entiende a la evaluación como una instancia integrada, permanente, que favorece el proceso de construcción del conocimiento de profesores y estudiantes. Es un proceso plural y democrático, que implica la participación comprometida y responsable de todos los integrantes del grupo.

En la realización de las diferentes instancias de evaluación se considerarán tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo, tomándose en cuenta los siguientes criterios:

Participación y compromiso en los espacios de clase y de trabajo, tanto individual como grupal.

Comprensión y capacidad de relación de los ejes conceptuales desarrollados en las clases y la integración de los mismos desde una perspectiva que articule marcos conceptuales con la práctica.

- Pertinencia en la resolución de las actividades propuestas. Adecuada fundamentación de las mismas.
- Claridad en el desarrollo de los fundamentos en los trabajos escritos y orales. Coherencia, organización en la presentación y capacidad reflexiva en los desarrollos.
- Presentación acorde a un trabajo académico. Ortografía y puntuación cuidadas. Adecuación a las pautas y orientaciones fijadas.

Acreditación:

Al tener el formato de materia, la acreditación de este espacio se puede alcanzar según las siguientes modalidades con sus requisitos correspondientes:

Regular presencial. Asistencia 75%. Examen reincorporatorio de asistencia (RAM Art. 30). Regularización aprobando parciales escritos individuales y el 70% de los TP, nota: 6 (seis) a 10 (diez). Aprobación con tribunal: nota 6 (seis) a 10 (diez) (RAM Art. 37).

- **Promoción directa.** Común promedio de 8 (ocho) a 10 (diez) puntos entre parciales. Presentación en tiempo y forma del 100% de los TP. Coloquio final de integración con 8 (ocho) o más puntos (RAM Art. 39).
- **Libre:** Aprobación con tribunal, nota 6 (seis) a 10 (diez) puntos sin centésimos (RAM Art. 37). Modalidad del examen: oral, escrito, de desempeño o mixta (RAM Art. 36). No se pueden exigir requerimientos extraordinarios que los propuestos para el examen regular (RAM, Art. 33). Por lo cual deberán cumplir con todos los trabajos prácticos del alumno "regular" detallado en el "Programa de examen". Deben concurrir a la fecha de mesa evaluadora con todos los trabajos prácticos **para su aprobación**, donde el profesor de la cátedra realizará las devoluciones pertinentes al mismo.
- **Estudiantes oyentes** *"Los alumnos en condición de libres podrán presenciar en calidad de "Alumnos Oyentes", a clases de una Unidad Curricular que no están cursando en ese momento, el alumno debe elevar nota para su pedido, la cantidad*

de “*alumnos Oyentes*” por curso no podrá exceder el mínimo de 3 (tres).
(*Resolución de Consejo Académico N°5*)

7- BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE:

□ Eje N° 1: La enseñanza en el jardín de infantes.

Candia M. R. (coord.) (2010): De los acuerdos institucionales a las planificaciones En: *La planificación en la Educación Infantil. Organización didáctica de la enseñanza*. Colección La educación en los primeros años (de 0 a 5 años) N° 81. (pp. 132-162) Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas

Candia, M. R. (2006): *La organización de situaciones de enseñanza*. (pp. 38 – 70) Colección La educación en los primeros años (de 0 a 5 años) N° 65. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.

Violante R., Soto C. (2009) "*Didáctica de la educación inicial: Los Pilares*". Conferencia del Foro para la Educación Inicial. Encuentro Regional Sur. Políticas de enseñanza y definiciones curriculares. Marzo 2011. Buenos Aires.

□ Eje 2: Organización de la enseñanza en el segundo ciclo.

Diferentes formatos y modalidades que pueden asumir las situaciones de enseñanza

Brailovsky, D. (2017) Energías esenciales de la enseñanza: las “variables didácticas” y Unidades didácticas, proyectos áulicos y secuencias didácticas. En, *Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica*. (pp. 41-83) Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Fay D. y Callegari G. (1999): "*Preguntar y preguntarse, un recurso valioso*". En: Revista Aula Hoy, N° 16. Rosario. Ediciones Homo Sapiens.

Kaufmann, V. y Serulnicoff, A.: “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial”. En: Malajovich, A. (2000) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. (pp. 25 – 61) Editorial Paidós

González Cuberes, M.T. (1988): *El taller de los talleres*. (pp. 3 – 25). Buenos Aires, Argentina. Editorial Estrada.

Sarlé, P. (2006) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*.(pp.131 – 162). Buenos Aires, Editorial Paidós

Documentos

El juego en el Nivel Inicial. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Cuaderno N° 1– Verona Batiuk (Coord.) – I.D.I.E. – UNICEF – O.E.I.

Harf, R. (1997) La situación de enseñanza. En Harf, R.; Pastorino, E.; Windler, R. y otros *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. (pp. 129 – 155) Buenos Aires: Ed. El Ateneo.

Marcano, B. (1990): “El castillo, un intento de globalización”. En: *Talleres Integrales en la Educación Infantil*. (pp. 163 – 176) España. Ediciones de la Torre.

□ Eje 3: La evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza

Spakowsky E. (2011): “*Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial*”. (Cap. 5, 6 y 7) Rosario. Homo Sapiens.

Anijovich, Rebeca: “Evaluar para aprender”. Editorial Aique.

Programa de examen

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Espacio Curricular: Didáctica de la Educación Inicial II

Curso: 3er año

PROFESOR/A: Profesoras: Claudia Lapontgé Maricel Benvenuti

Año: 2022

Contenidos:

□ Eje N° 1: La enseñanza en el jardín de infantes.

- La enseñanza entendida como ayuda pedagógica. Factores que inciden en la enseñanza: contrato didáctico, saberes previos, espacios - tiempos y agrupamientos.
- El ambiente alfabetizador socio-cultural-natural y escolar. Organización y transformación de los espacios escolares.
- Los documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales para la Educación Inicial. Análisis y reflexión.

□ **Eje 2: Organización de la enseñanza en el segundo ciclo.**

Diferentes formatos y modalidades que pueden asumir las situaciones de enseñanza

- Los objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y de evaluación como variables didácticas.
- Las distintas estructuras didácticas: unidad didáctica, proyectos, secuencias didácticas. Su planificación,
- La “centralidad del juego”: enseñar en clave lúdica. Sus implicancias en las diferentes propuestas pedagógicas: juego centralizador, juego-trabajo, juego en sectores, juego en el patio. Talleres.
- Organización de las propuestas pedagógicas: la intervención docente. El Tiempo y el Espacio como dimensiones potenciadoras del aprendizaje. Cuerpo, vínculos, múltiples lenguajes, conocimiento. Los materiales y recursos: análisis, selección y diseño.
- El enfoque globalizador como articulación de contenidos. Importancia de partir de problemas o situaciones de la realidad. El lugar de los aportes disciplinares.

□ **Eje 3: La evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza**

- ¿Qué evaluar y para qué? Los momentos del proceso evaluativo. Instancias de la evaluación: diagnóstica – formativa y sumativa.
- La evaluación: como práctica social, ética y política. Diferentes objetos de evaluación: revisión de las prácticas de enseñanza, seguimiento del proceso de aprendizaje del niño en Educación Inicial.
- Tipos de evaluación: autoevaluación – coevaluación – heteroevaluación y metaevaluación.
- Instrumentos de evaluación. Tipos y técnicas de evaluación. La documentación pedagógica y la comunicación de la evaluación. Elaboración de registros anecdóticos, registros narrativos, legajos. Importancia del seguimiento de los aprendizajes de los niños.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE:

□ **Eje N° 1: La enseñanza en el jardín de infantes.**

Candia M. R. (coord.) (2010): De los acuerdos institucionales a las planificaciones En: *La planificación en la Educación Infantil. Organización didáctica de la enseñanza*. Colección La educación en los primeros años (de 0 a 5 años) N° 81. (pp. 132-162) Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas

Candia, M. R. (2006): *La organización de situaciones de enseñanza*. (pp. 38 – 70) Colección La educación en los primeros años (de 0 a 5 años) N° 65. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.

Violante R., Soto C. (2009) "*Didáctica de la educación inicial: Los Pilares*". Conferencia del Foro para la Educación Inicial. Encuentro Regional Sur. Políticas de enseñanza y definiciones curriculares. Marzo 2011. Buenos Aires.

□ **Eje 2: Organización de la enseñanza en el segundo ciclo.**

Diferentes formatos y modalidades que pueden asumir las situaciones de enseñanza

Brailovsky, D. (2017) Energías esenciales de la enseñanza: las "variables didácticas" y Unidades didácticas, proyectos áulicos y secuencias didácticas. En, *Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica*. (pp. 41-83) Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Fay D. y Callegari G. (1999): "*Preguntar y preguntarse, un recurso valioso*". En: Revista Aula Hoy, N° 16. Rosario. Ediciones Homo Sapiens.

Kaufmann, V. y Serulnicoff, A.: "Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial". En: Malajovich, A. (2000) *Recorridos didácticos en la educación inicial*. (pp. 25 – 61) Editorial Paidós

González Cuberes, M.T. (1988): *El taller de los talleres*. (pp. 3 – 25). Buenos Aires, Argentina. Editorial Estrada.

Sarlé, P. (2006) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*.(pp.131 – 162). Buenos Aires, Editorial Paidós

Documentos

El juego en el Nivel Inicial. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. Cuaderno N° 1– Verona Batiuk (Coord.) – I.D.I.E. – UNICEF – O.E.I.

Harf, R. (1997) La situación de enseñanza. En Harf, R.; Pastorino, E.; Windler, R. y otros *Nivel Inicial. Aportes para una didáctica*. (pp. 129 – 155) Buenos Aires: Ed. El Ateneo.



Marcano, B. (1990): “El castillo, un intento de globalización”. En: *Talleres Integrales en la Educación Infantil*. (pp. 163 – 176) España. Ediciones de la Torre.

□ **Eje 3:La evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza**

Spakowsky E. (2011): “*Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial*”. (Cap. 5, 6 y 7) Rosario. Homo Sapiens.

Anijovich, Rebeca: “Evaluar para aprender”. Editorial Aique.