

დამტკიცებულია პელსაბჭოს სხდომაზე

( ოქმი# 2; 7 სექტემბერი 2022 წელი)

პელსაბჭოს თავმჯდომარე / ი. ჩაღუნელი/

შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან

(ოქმი#2 ; 6 სექტემბერი 2022 წელი)

სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე /ი. ხოროშევა/

**ობურგეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ**

**მერიის საჯარო სკოლის**

**სასკოლო სასწავლო გეგმა**

**2022– 2023 სასწავლო წელი**

## სასკოლო სასწავლო გეგმის სარჩევი

სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებია:

- ✓ სკოლის მისია;
- ✓ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიზნები და ამოცანები საფეხურების მიხედვით;
- ✓ სასწავლო კალენდარი;
- ✓ დაზუსტებული სადამრიგებლო პროგრამა;
- ✓ საგნობრივი კათედრების მუშაობის პრინციპები;
- ✓ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ✓ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩაგარებისთვის და სხვა);
- ✓ ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის, ასეთის საჭიროების შემთხვევაში;
- ✓ სასწავლო მასალის ჩამონათვალი საფეხურებისა და საგნების შესაბამისად, მათ შორის გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/ღონეებისა და საგნების მიხედვით;
- ✓ სასკოლო საათობრივი ბაღე;

## **თავი I. სწავლისა და სწავლების ძირითადი პრინციპები**

### **საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება და სკოლის მისია**

ობურგეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ მერიის საჯარო სკოლაში სწავლება მიმდინარეობს დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე. დაწყებითი საფეხური მოიცავს I-VI კლასებს, საბაზო – VII – IX კლასებს და საშუალო საფეხური მოიცავს X-XII კლასებს. „მოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის თანახმად დაწყებითი და საბაზო საფეხური სავალდებულოა.

#### **სკოლის მისია:**

სსიპ-ობურგეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ მერიის საჯარო სკოლის სასკოლო სამოგადოება აძლევს შესაძლებლობას მოსწავლეებს უსაფრთხო, თანასწორ, პოზიტიურ გარემოში შეძლონ საკუთარი შესაძლებლობების და ინტერესების მაქსიმალური რეალიზაცია, ჩამოყალიბდნენ აქტიურ, დამოუკიდებელ, წარმატებულ პიროვნებად.

ჩვენი მიზანია ვასწავლოთ როგორ ისწავლონ, მოახდინონ გამოწვევების იდენტიფიცირება და საკუთარი კარიერული განვითარების დაგეგმვა.

ჩვენ, სკოლის მასწავლებლები, პერსონალი და მშობლები ვართ თანამოაზრეთა გუნდი, ვიღებთ პასუხისმგებლობას ფორმალური და არაფორმალური განათლების მრავალფეროვანი არჩევანის შეთავაზებით უზრუნველყოთ თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური განვითარების მაქსიმალური ხელშეწყობა.

## ხელვა

- ჩვენ ვართ თანამოაზრეთა საზოგადოება. ჩვენ ვასწავლით ბავშვებს სხვათა პატივისცემას. ჩვენი სკოლისთვის მნიშვნელოვანია ისეთი ფასეულობები, როგორცაა სიკეთე, შემწყნარებლობა, კეთილსინდისიერება, განსხვავებულის მიმღებლობა...
- ჩვენი სკოლა ადგილია, სადაც სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრი გრძნობს პატივისცემას, დაფასებას, უსაფრთხოებას. თანამშრომლობა, იდეების გაზიარება, პიროვნების პატივისცემა, თითოეული ადამიანის უნიკალურობის აღიარება ჩვენი ძირითადი პრიორიტეტებია;
- მოსწავლის მშობლების, მოსწავლის და მასწავლებლების თანამშრომლობით ჩვენ შევიძულებით წარმატების ინდივიდუალურ გზას თითოეული მოსწავლისათვის;
- ჩვენ ვახალისებთ მოსწავლეების ინიციატივებს და მათგან პასუხისმგებლობის გაზიარებას;
- ჩვენ ხელს ვუწყობთ მოსწავლეებში დამოუკიდებლობის განვითარებას, ვახალისებთ რა მოსწავლეთა ინიციატივებს სასკოლო სამუშაოების შესრულებისას. პასუხისმგებლობის აღება, პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, სიგუაციასთან ადაპტირება, სწორი არჩევანის გაკეთება, კონფლიქტური სიტუაციების გადაჭრა ჩვენს მოსწავლეებში ჩამოსაყალიბებელ უმნიშვნელოვანეს უნარებად მიგვაჩნია;
- მოსწავლეებს ვასწავლით კრიტიკულად შეაფასონ საკუთარი და სხვისი ქმედებები, და ამავდროულად არ გადავიდნენ კორექტულობისა და და ურთიერთპატივისცემის ფარგლებიდან. შეცდომებზე სწავლა და გამოსწორების გზების დასახვის უნარის განვითარება სკოლის მუშაობის მნიშვნელოვანი ასპექტია;
- ჩვენ ვართ სკოლა, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში მეწარმული უნარების განვითარებას, რაც ნიშნავს სწავლების პროცესში საქმიანობის სრული ციკლის გათვალისწინებას იდეიდან საბოლოო პროდუქტამდე. იდეის რეალიზაციისათვის საჭირო მოთმინების, მიზანმიმართულების, თანმიმდევრულობის, დაგეგმვის და გეგმის განხორციელებისას აუცილებელი შეუპოვრობის უნარების განვითარება თითოეული დისციპლინის სწავლებისას სკოლის ერთ-ერთი ძირითადი პრიორიტეტია;

### **დაწყებითი საფეხურის ძირითადი ამოცანებია:**

#### **1. დაწყებითი საფეხურის ძირითადი ამოცანებია:**

- ა) შეუქმნას მოსწავლეს პირობები საკუთარი შესაძლებლობების გამოსავლენად და სწავლისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამოსამუშავებლად;
- ბ) ჩამოუყალიბოს მოსწავლეს სწავლისადმი პოზიტიური დამოკიდებულება და სამყაროს შექმნების მიმართ ინტერესი;
- გ) შეუქმნას მოსწავლეს პირობები და ჩამოუყალიბოს საფუძვლები შემდგომ, საბაზო საფეხურზე სწავლის წარმატებით გასაგრძელებლად; იმ ცოდნის დასაუფლებლად, უნარ-ჩვევების გასავითარებლად და დამოკიდებულებების ჩამოსაყალიბებლად, რომლებიც მას მომავალში დასჭირდება.

### **საბაზო საფეხურის ძირითადი ამოცანებია:**

- ა) დაეხმაროს მოსწავლეს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში;
- ბ) შეუქმნას მოსწავლეს პირობები იმ უნარ-ჩვევების გასავითარებლად, რომლებიც განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მთელი ცხოვრების განმავლობაში;
- გ) შეუქმნას მოსწავლეს წინაპირობა სწავლის გასაგრძელებლად, ან შრომით ბაზარზე სწორი არჩევანის გასაკეთებლად.

### **საშუალო საფეხურის ძირითადი ამოცანებია:**

- ა) შეუქმნას მოსწავლეს პირობები თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი განათლების მისაღებად;
- ბ) დაეხმაროს მოსწავლეს მომავალი არჩევანის გასაკეთებლად (სწავლის გასაგრძელებლად და/ან შრომით საქმიანობაში ჩასაბმელად);
- გ) მისცეს მოსწავლეს ხარისხიანი სრული ზოგადი განათლება.

1. სასწავლო წელი ითვალისწინებს ორ სემესტერს. სასწავლო წელს ორ სემესტრად ყოფს ზამთრის არდადეგები.
2. 2022-2023 სასწავლო წლის დაწყების თარიღია: 2022 წლის 15 სექტემბერი;
3. I კლასის მოსწავლეთათვის 2022-2023 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია: 2023 წლის 25 მაისი;
4. II-XI კლასის მოსწავლეთათვის 2022-2023 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია: 2023 წლის 15 ივნისი;
5. XII კლასის მოსწავლეთათვის 2022-2023 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია: 2023 წლის 19 მაისი;
6. 2022-2023 სასწავლო წლის პირველი სემესტრი მთავრდება 2022 წლის 29 დეკემბერს. მეორე სემესტრი იწყება 2023 წლის 16 იანვარს ;
7. 2022-2023 სასწავლო წლის განმავლობაში არდადეგები არის ორჯერ:
  - 🌐 საშობაო არდადეგები 2023 წლის 29 დეკემბრიდან 2021 წლის 16 იანვრამდე;
  - 🇧🇪 საგაზაფხულო არდადეგები 2023 წლის 8 მარტიდან 15 მარტამდე.
9. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია.
10. გაკვეთილის ხანგრძლივობაა: 1 კლასებისათვის-35 წუთი; მე-2 კლასისათვის - 40 წუთი. 3-12 კლასებისათვის - 45 წუთი
11. გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით შესაძლებელია დაშვებულ იქნეს გამონაკლისი ექსტრემალური პირობების დროს (ყინვა, განსაკუთრებული სიცხეები და ა.შ), როდესაც სკოლამ, შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს გაკვეთილების ხანგრძლივობა სასწავლო პროცესის დროის შემცირების მიზნით.
12. რიგი გაკვეთილებისა, რომლებიც საგაკვეთილო ცხრილში გამოგანილია შაბათ დღეს, განათლების, სპორტის, მეცნიერებისა და კულტურის სამინისტროსთან შეთანხმებით გარდება დისგანციურად(სულ 7 საგაკვეთილო საათი)
13. სკოლაში მეცადინეობები იწყება 9:00 საათზე, ზამთრის თვეებში - 9:30 საათზე

### თავი III. სასკოლო საათობრივი ბაღე.

სკოლის საგაკვეთილო ცხრილი თითოეული სემესტრისათვის მიიღება პელსაბჭოს მიერ, მტკიცდება სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით და სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს შეადგენს.

მასწავლებელთა განაწილება კლასების მიხედვით 2022-2023 სასწავლო წლის პირველ სემესტრში:

სახელი	გვარი	სტატუსი	კლასი	საგანი	საათების რაოდენობა დასწრება
ლედი	ანდლულაძე	უფროსი	11ა	არჩევითი - მესამე უცხოური ენა (გერმანული)	2
ლედი	ანდლულაძე	უფროსი	12ა	არჩევითი - მესამე უცხოური ენა (გერმანული)	2
ლედი	ანდლულაძე	უფროსი	10ა	არჩევითი - მესამე უცხოური ენა (გერმანული)	2
ლედი	ანდლულაძე	უფროსი	5ბ	მეორე უცხოური ენა (გერმანული)	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	4ბ	მათემატიკა	5
ლია	არობელიძე	უფროსი	4ბ	მუსიკა	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	1ბ	მუსიკა	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	2ბ	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	4ბ	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	3ბ	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	1ბ	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	1ბ	ქართული ენა და ლიტერატურა	7
ლია	არობელიძე	უფროსი	4ბ	ქართული ენა და ლიტერატურა	6
ლია	არობელიძე	უფროსი	4ბ	მე და საზოგადოება	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	3ბ	მე და საზოგადოება	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	1ბ	მათემატიკა	5
ლია	არობელიძე	უფროსი	1ბ	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	0
ლია	არობელიძე	უფროსი	1ბ	ჭადრაკი	1
ლია	არობელიძე	უფროსი	1ბ	ბუნებისმეტყველება	2
ლია	არობელიძე	უფროსი	4ბ	ბუნებისმეტყველება	2
ზინა	ბაქანიძე		11ა	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება	1

ზირა	ბაქანიძე	უფროსი	6ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
ზირა	ბაქანიძე	უფროსი	12ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
ზირა	ბაქანიძე	უფროსი	9ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
თამარ	გობრონიძე	უფროსი	9ა	ბიოლოგია	2
თამარ	გობრონიძე	უფროსი	11ა	ბიოლოგია	2
თამარ	გობრონიძე	უფროსი	6ბ	ბუნებისმეტყველება	3
თამარ	გობრონიძე	უფროსი	5ა	ბუნებისმეტყველება	3
თამარ	გობრონიძე	უფროსი	10ა	ბიოლოგია	2
თამარ	გობრონიძე	უფროსი	7ბ	ბიოლოგია	2
თამარ	გობრონიძე	უფროსი	8ა	ბიოლოგია	2
თამარ	გობრონიძე	უფროსი	7ა	ბიოლოგია	2
ნანა	გობრონიძე	უფროსი	9ა	ისტორია	3
ნანა	გობრონიძე	უფროსი	7ბ	ისტორია	4
ნანა	გობრონიძე	უფროსი	11ა	ისტორია	3
ნანა	გობრონიძე	უფროსი	7ბ	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	0
ნანა	გობრონიძე	უფროსი	5ა	ჩვენი საქართველო	2
ნანა	გობრონიძე	უფროსი	6ბ	ჩვენი საქართველო	3
ნანა	გობრონიძე	უფროსი	12ა	ისტორია	2
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	8ა	ისტორია	3
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	10ა	არჩევითი - მსოფლიო კულტურა	2
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	6ა	ჩვენი საქართველო	3
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	5ბ	ჩვენი საქართველო	2
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	10ა	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	2
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	9ა	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	2
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	7ა	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	0
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	8ა	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	0
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	7ა	ისტორია	4
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	10ა	პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	1
ლეილა	გოგიტაური	უფროსი	10ა	ისტორია	2
დარეჯან	გრიგოლია	უფროსი	7ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3

დარეჯან	გრიგოლია	უფროსი	11ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2
დარეჯან	გრიგოლია	უფროსი	2ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2
დარეჯან	გრიგოლია	უფროსი	5ბ	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
დარეჯან	გრიგოლია	უფროსი	6ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
დარეჯან	გრიგოლია	უფროსი	10ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	8ა	მათემატიკა	2
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	3ბ	ქართული ენა და ლიტერატურა	6
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	8ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	2
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	8ა	ფიზიკური აღზრდა	2
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	3ბ	მათემატიკა	5
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	2ბ	მათემატიკა	5
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	3ბ	ბუნებისმეტყველება	2
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	2ბ	ბუნებისმეტყველება	2
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	2ბ	ქართული ენა და ლიტერატურა	7
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	2ბ	მუსიკა	2
შორენა	გუჯაბიძე	უფროსი	3ბ	მუსიკა	2
ვაკანსია	ვაკანსია		2ბ	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1
ვაკანსია	ვაკანსია		5ბ	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	2
ვაკანსია	ვაკანსია		6ბ	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	2
ვაკანსია	ვაკანსია		4ა	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1
ვაკანსია	ვაკანსია		6ა	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	2
ვაკანსია	ვაკანსია		4ბ	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1
ვაკანსია	ვაკანსია		5ა	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	2
ვაკანსია	ვაკანსია		2ა	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1
ვაკანსია	ვაკანსია		3ა	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1
ვაკანსია	ვაკანსია		3ბ	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1
ავთანდილ	კეჭაყმაძე	წამყვანი	11ა	მათემატიკა	5
ავთანდილ	კეჭაყმაძე	წამყვანი	10ა	მათემატიკა	5
ავთანდილ	კეჭაყმაძე	წამყვანი	6ა	მათემატიკა	4
ვასო	კეჭაყმაძე	უფროსი	6ბ	ქართული ენა და ლიტერატურა	5

ვასო	კეჭაცყმაძე	უფროსი	7ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
ვასო	კეჭაცყმაძე	უფროსი	8ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	11ა	ფიზიკური აღზრდა	2
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	6ა	ფიზიკური აღზრდა	2
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	7ა	ფიზიკური აღზრდა	2
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	12ა	ფიზიკური აღზრდა	2
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	8ა	ფიზიკური აღზრდა	2
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	10ა	ფიზიკური აღზრდა	2
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	9ა	ფიზიკური აღზრდა	2
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	7ბ	ფიზიკური აღზრდა	2
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	12ა	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	1
ოთარ	კეჭაცყმაძე	უფროსი	6ბ	ფიზიკური აღზრდა	2
ფიქრია	კვაჭანტირაძე	უფროსი	10ა	გეოგრაფია	2
ფიქრია	კვაჭანტირაძე	უფროსი	7ბ	გეოგრაფია	2
ფიქრია	კვაჭანტირაძე	უფროსი	11ა	გეოგრაფია	2
ფიქრია	კვაჭანტირაძე	უფროსი	9ა	გეოგრაფია	2
ფიქრია	კვაჭანტირაძე	უფროსი	8ა	გეოგრაფია	2
ფიქრია	კვაჭანტირაძე	უფროსი	7ა	გეოგრაფია	2
ნინო	კოსტავა	უფროსი	7ბ	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
ნინო	კოსტავა	უფროსი	11ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
ნინო	კოსტავა	უფროსი	10ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
დავით	კუპრეიშვილი	უფროსი	1ბ	ფიზიკური აღზრდა	3
დავით	კუპრეიშვილი	უფროსი	2ბ	ფიზიკური აღზრდა	3
დავით	კუპრეიშვილი	უფროსი	4ბ	ფიზიკური აღზრდა	3
დავით	კუპრეიშვილი	უფროსი	3ბ	ფიზიკური აღზრდა	3
ირმა	ლომინეიშვილი	უფროსი	5ბ	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
ირმა	ლომინეიშვილი	უფროსი	5ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	5
ირმა	ლომინეიშვილი	უფროსი	1ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	7
მაია	მაკასარაშვილი	უფროსი	2ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2
მაია	მაკასარაშვილი	უფროსი	12ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2

მაია	მაკასარაშვილი	უფროსი	5ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
მაია	მაკასარაშვილი	უფროსი	9ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2
მაია	მაკასარაშვილი	უფროსი	4ბ	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
მაია	მაკასარაშვილი	უფროსი	2ბ	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2
მაია	მაკასარაშვილი	უფროსი	3ბ	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
ნანა	მოისწრაფეშვილი	უფროსი	2ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	7
ნანა	მოისწრაფეშვილი	უფროსი	1ა	ჭადრაკი	1
ანა	სიხარულიძე	უფროსი	7ბ	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
ანა	სიხარულიძე	უფროსი	8ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
ანა	სიხარულიძე	უფროსი	6ბ	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
ანა	სიხარულიძე	უფროსი	4ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
ანა	სიხარულიძე	უფროსი	3ა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3
დალი	ტერმაკოზაშვილი	უფროსი	4ა	ბუნებისმეტყველება	2
დალი	ტერმაკოზაშვილი	უფროსი	4ა	მე და საზოგადოება	2
დალი	ტერმაკოზაშვილი	უფროსი	4ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	6
დალი	ტერმაკოზაშვილი	უფროსი	4ა	მათემატიკა	5
მზია	ქარჩავა	უფროსი	5ბ	ბუნებისმეტყველება	3
მზია	ქარჩავა	უფროსი	10ა	ქიმია	2
მზია	ქარჩავა	უფროსი	5ბ	მათემატიკა	5
მზია	ქარჩავა	უფროსი	5ა	მათემატიკა	5
მზია	ქარჩავა	უფროსი	6ა	ბუნებისმეტყველება	3
მზია	ქარჩავა	უფროსი	11ა	ქიმია	3
მზია	ქარჩავა	უფროსი	8ა	ქიმია	2
მზია	ქარჩავა	უფროსი	9ა	ქიმია	2
ვაკანსია	ვაკანსია		9ა	მათემატიკა	5
ვაკანსია	ვაკანსია		8ა	მათემატიკა	5
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	3ა	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	1ა	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	8ა	მუსიკა	1
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	7ბ	მუსიკა	2

ნანა	ქუტიძე	უფროსი	7ა	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	5ბ	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	6ა	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	5ა	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	4ა	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	9ა	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	2ა	მუსიკა	2
ნანა	ქუტიძე	უფროსი	6ბ	მუსიკა	2
თამილა	ლლონტი	უფროსი	3ა	ბუნებისმეტყველება	2
თამილა	ლლონტი	უფროსი	3ა	მე და საზოგადოება	2
თამილა	ლლონტი	უფროსი	3ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	6
თამილა	ლლონტი	უფროსი	3ა	მათემატიკა	5
ვაკანსია	ვაკანსია		4ა	ფიზიკური აღზრდა	3
ვაკანსია	ვაკანსია		5ბ	ფიზიკური აღზრდა	2
ვაკანსია	ვაკანსია		2ა	ფიზიკური აღზრდა	3
ვაკანსია	ვაკანსია		3ა	ფიზიკური აღზრდა	3
ვაკანსია	ვაკანსია		5ა	ფიზიკური აღზრდა	2
ვაკანსია	ვაკანსია		1ა	ფიზიკური აღზრდა	3
იზოლდა	ჩადუნელი	უფროსი	1ა	ბუნებისმეტყველება	1
იზოლდა	ჩადუნელი	უფროსი	1ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	8
იზოლდა	ჩადუნელი	უფროსი	1ა	მათემატიკა	4
იზოლდა	ჩადუნელი	უფროსი	1ა	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	7ბ	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	5ა	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	8ა	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	11ა	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	6ა	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	12ა	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	6ბ	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	10ა	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2

დალი	ჩხაიძე	უფროსი	7ა	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
დალი	ჩხაიძე	უფროსი	9ა	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2
ნატო	კერცვაძე	უფროსი	11ა	ფიზიკა	2
ნატო	კერცვაძე	უფროსი	8ა	ფიზიკა	2
ნატო	კერცვაძე	უფროსი	7ა	ფიზიკა	2
ნატო	კერცვაძე	უფროსი	7ბ	ფიზიკა	2
ნატო	კერცვაძე	უფროსი	10ა	ფიზიკა	2
ნატო	კერცვაძე	უფროსი	9ა	ფიზიკა	2
ნანული	ჭანტურიძე	უფროსი	7ბ	მათემატიკა	5
ნანული	ჭანტურიძე	უფროსი	6ბ	მათემატიკა	4
ნანული	ჭანტურიძე	უფროსი	7ა	მათემატიკა	5
ნანული	ჭანტურიძე	უფროსი	12ა	მათემატიკა	5
ირმა	ხურციძე	უფროსი	2ა	ბუნებისმეტყველება	2
ირმა	ხურციძე	უფროსი	2ა	ქართული ენა და ლიტერატურა	7
ირმა	ხურციძე	უფროსი	2ა	მათემატიკა	5
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	7ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	2ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	3ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	7ბ	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	8ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	4ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	10ა	პროექტი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებაში	1
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	1ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	5ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	5ბ	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	6ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	6ბ	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2
მზია	ჯიჯიშვილი	უფროსი	9ა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1

საგაკვეთილო ცხრილი 2022-2023 სასწავლო წლის პირველ სემესტრში:

კლასკომპლექტები

- სსიპ ოზურგეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ მერიის საჯარო სკოლა 2022-2023 სასწავლო წელს მოსწავლეთა რაოდენობის სიმცირიდან გამომდინარე, აპირებს ქართულ სექტორზე ნაღობილევის დაწყებით სკოლაში, შექმნას 1-ლი და მე-4 კლასების კლასკომპლექტი (სულ 10 მოსწავლე) და მე-2 და მე-3 კლასების კლასკომპლექტი (სულ 8 მოსწავლე)

### თავი IV. სასწავლო მასალა

#### სოფელ მერიის საჯარო სკოლაში 2022-2023 სასწავლო წელს გამოიყენება შემდეგი სახელმძღვანელოები:

საგანი	ავტორი	გამომცემლობა	კლასი
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე	შპს გამომცემლობა ინტელექტი (ს/კ 202959101) 2018წ	1
ინგლისური ენა	ტატიანა ბუკია	შპს ოცდამეერთე (ს/კ 205007534) 2018წ	1
მათემატიკა (I-XII კლასები)	გურამ ბერიშვილი, იათამზე კოტეტიშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018წ	1
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(პირველი ნაწილი)	ლანა ჭელიძე, ნინო ხაჭვანი	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი (ს/კ 206343580) 2018წ	1
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(მეორე ნაწილი)	ლანა ჭელიძე, ნინო ხაჭვანი	შპს აბიტურიენტთა ინტენსიური მომზადების ცენტრი (ს/კ 206343580) 2018წ	1
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(1 ნაწილი)	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე	შპს გამომცემლობა ინტელექტი (ს/კ 202959101) 2018	2
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(2 ნაწილი)	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე	შპს გამომცემლობა ინტელექტი (ს/კ 202959101) 2018	2
ინგლისური ენა	ტატიანა ბუკია	შპს ოცდამეერთე (ს/კ 205007534) 2018	2
მათემატიკა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	გურამ ბერიშვილი, იათამზე კოტეტიშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	2
მათემატიკა (I-XII კლასები)(2 ნაწილი)	გურამ ბერიშვილი, იათამზე კოტეტიშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	2
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	2

ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(2 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	2
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(1 ნაწილი)	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე	შპს გამომცემლობა ინტელექტი (ს/კ 202959101) 2018	3
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(2 ნაწილი)	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე	შპს გამომცემლობა ინტელექტი (ს/კ 202959101) 2018	3
ინგლისური ენა	ტატიანა ბუკია	შპს ოცდამეერთე (ს/კ 205007534) 2018	3
მათემატიკა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	გურამ ბერიშვილი, იათამზე კოტეტიშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	3
მათემატიკა (I-XII კლასები)(2 ნაწილი)	გურამ ბერიშვილი, იათამზე კოტეტიშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	3
მე და საზოგადოება(1 ნაწილი)	ნინო ტალახაძე	შპს გამომცემლობა "სიდი" 2018	3
მე და საზოგადოება(2 ნაწილი)	ნინო ტალახაძე	შპს გამომცემლობა "სიდი" 2018	3
მუსიკა (I-IX კლასები)	ლია სულაქველიძე, ომარ მინდორაშვილი	შპს გაზეთი საქართველოს მაცნე (ს/კ 204876777) 2018	3
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (I-IX კლასები)	ანა კლიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს გამომცემლობა კლიო (ს/კ 202210393) 2018	3
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	3
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(2 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	3
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(1 ნაწილი)	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე	შპს გამომცემლობა ინტელექტი (ს/კ 202959101) 2018	4
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(2 ნაწილი)	მანანა ვარდიაშვილი, მარინე ჭელიძე	შპს გამომცემლობა ინტელექტი (ს/კ 202959101) 2018	4
ინგლისური ენა	ტატიანა ბუკია	შპს ოცდამეერთე (ს/კ 205007534) 2018	4
მათემატიკა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	გურამ ბერიშვილი, იათამზე კოტეტიშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	4
მათემატიკა (I-XII კლასები)(2 ნაწილი)	გურამ ბერიშვილი, იათამზე კოტეტიშვილი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	4
მე და საზოგადოება(1 ნაწილი)	ნინო ტალახაძე	შპს გამომცემლობა "სიდი" 2018	4
მე და საზოგადოება(2 ნაწილი)	ნინო ტალახაძე	შპს გამომცემლობა "სიდი" 2018	4

მუსიკა (I-IX კლასები)	ლია სულაქველიძე, ომარ მინდორაშვილი	შპს გაზეთი საქართველოს მაცნე (ს/კ 204876777) 2018	4
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (I-IX კლასები)	ანა კლიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს გამომცემლობა კლიო (ს/კ 202210393) 2018	4
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	4
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(2 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	4
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(1 ნაწილი)	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	5
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(2 ნაწილი)	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	5
ინგლისური ენა	ცისანა ბურღილაძე, ლეკაბა	ცისანა ლეჟავა (პ/ნ 01010012433) 2018	5
მათემატიკა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი	ავთანდილი საგინაშვილი (პ/ნ 01012008385) 2018	5
მათემატიკა (I-XII კლასები)	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი	ავთანდილი საგინაშვილი (პ/ნ 01012008385) 2018	5
მუსიკა (I-IX კლასები)	ნინო ქუმსიშვილი, მაია ოთიაშვილი	შპს გამომცემლობა კლიო (ს/კ 202210393) 2018	5
რუსული ენა	ბარსეგოვა მარინა	შპს ოცდამეერთე (ს/კ 205007534) 2018	5
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (I-IX კლასები)	ანა კლიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს გამომცემლობა კლიო (ს/კ 202210393) 2018	5
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	5
ქართული ენა	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	5
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(მ2 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	5
ჩვენი საქართველო (V-VI კლასი)(1 ნაწილი)	როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მეძმარიაშვილი	შპს გამომცემლობა " კლიო 2018	5
ჩვენი საქართველო (V-VI კლასი)(2 ნაწილი)	როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მეძმარიაშვილი	შპს გამომცემლობა " კლიო 2018	5
ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(1 ნაწილი)	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018	6

ბუნებისმეტყველება (I-VI კლასები)(2 ნაწილი)	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018წ	6
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	ნ. ჯამასპიშვილი	შპს "გამომცემლობა დიოგენე"2011	6
ინგლისური ენა	ცისანა ბურდილაძე, ლეჟავა	ცისანა ლეჟავა (პ/ნ 01010012433) 2018 წ	6
მათემატიკა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	თინათინ ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი	ავთანდილი საგინაშვილი (პ/ნ 01012008385) 2018 წ	6
მათემატიკა (I-XII კლასები)(2 ნაწილი)	თინათინ ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი	ავთანდილი საგინაშვილი (პ/ნ 01012008385) 2018 წ	6
მუსიკა (I-IX კლასები)(1 ნაწილი)	ნინო ქუმსიშვილი, მაია ოთიაშვილი	შპს გამომცემლობა კლიო (ს/კ 202210393) 2018წ	6
მუსიკა (I-IX კლასები)(2 ნაწილი)	ნინო ქუმსიშვილი, მაია ოთიაშვილი	შპს გამომცემლობა კლიო (ს/კ 202210393) 2018წ	6
რუსული ენა	ბარსეგოვა მარინა	შპს ოცდამეერთე (ს/კ 205007534) 2018 წ	6
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (I-IX კლასები)(1 ნაწილი)	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს გამომცემლობა კლიო (ს/კ 202210393) 2018წ	6
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (I-IX კლასები)(2 ნაწილი)	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	შპს გამომცემლობა კლიო (ს/კ 202210393) 2018წ	6
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(1 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018წ	6
ქართული ენა	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018წ	6
ქართული ენა და ლიტერატურა (I-XII კლასები)(2 ნაწილი)	ნინო გორდელაძე, თინათინ კუხიანიძე	შპს ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა (ს/კ 204931164) 2018წ	6
ჩვენი საქართველო (V-VI კლასი)(1 ნაწილი)	როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მეძმარიაშვილი	შპს გამომცემლობა " კლიო 2018წ	6
გეოგრაფია	მაია ბლიაძე, დავით კერესელიძე	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა 2019 წ	7
გეოგრაფია	მაია ბლიაძე, დავით კერესელიძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა 2019 წ	7
New Building Bridges 7	თამარ ჯაფარიძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა 2019 წ	7
ისტორია	ნატა ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე	შპს გამომცემლობა „დიოგენე"2019 წ	7
მათემატიკა	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი, გიორგი ბექაური	ავთანდილ საგინაშვილი 2019 წ	7

მათემატიკა	თინა ბექაური, ავთანდილ საგინაშვილი, გიორგი ბექაური	ავთანდილ საგინაშვილი 2019 წ	7
მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე	შპს წყაროსთვალი 2019წ	7
რუსული ენა ს2	მაია რეგია, ხათუნა ლუგბიძე, ილონა ძნელაძე და ქეთევან შოშიაშვილი	შპს "გამომცემლობა დიოგენე"2014	7
ბიოლოგია	რუსუდან ახვლედიანი, ნატო შათირიშვილი	შპს სულაკაურის გამომცემლობა 2019წ	7
ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე, თამარ ჯაყელი	შპს გამომცემლობა კლიო 2019 წ	7
ქართული ენა	ნინო შარაშენიძე	შპს გამომცემლობა დიოგენე 2019წ	7
ქართული ლიტერატურა	ლია თუშური	შპს გამომცემლობა დიოგენე 2019 წ	7
ქართული ლიტერატურა	ლია თუშური	შპს გამომცემლობა დიოგენე 2019 წ	7
ფიზიკა	გიორგი გელენიძე, ეთერ ლაზარაშვილი	შპს გამომცემლობა ინტელექტი 2019 წ	7
მოქალაქეობა	მაია გოგოლაძე, ეკა სიმსივე, მანანა ჯინჭარაძე	შპს გამომცემლობა კლიო 2019 წ	7
ბიოლოგია	ელნარ (ნანა) მაალიშვილი და თამარ (ნანა) იოსებაშვილი	შპს "საგამომცემლო სახლი ტრიასი"2013	8
გეოგრაფია	მაია ბლიაძე, გიორგი (გია) ჭანგურია, დავით კერესელიძე და ზურაბ სეფერთელიაძე	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"2012	8
New Inspiration 2	Judy Garton- Sprenger, Philip Prowse with Amanda Bailey, Helena Gomm, Rachel Bladon, Tim Bowen, Susanna Mckee	Macmillan Education2012	8
ისტორია	ლალი ფირცხალავა, გიორგი სანიკიძე, ლევან გორდემიანი, ნანა ციხისტავი, გიორგი კიკნაძე,	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"2012	8

	რევამ გაჩეჩილაძე, მარიამ ლორთქიფანიძე, ნოდარ ასათიანი, ცირა ჩიკვაძე, ფარნაოზ ლომაშვილი, როინ მეგრეველი, ზვიად მიმინოშვილი, გიორგი ოთხმეზური და ნინო კილურაძე		
მათემატიკა	გურამ გოგიშვილი, თეიმურაზ ვეფხვაძე, ია მებონია და ლამარა ქურჩიშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"2012	8
მზის სხივი მუსიკაში	მაია ოთიაშვილი და ირინე მიქაძე	საერთაშორისო ასოციაცია "წყაროსთვალი"2014	8
რუსული ენა ს3	მაია რევია, ხათუნა ლუტიძე, ილონა ძნელაძე და ქეთევან შოშიაშვილი	შპს "გამომცემლობა დიოგენე"2016	8
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნინო ტალახაძე	შპს "გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი"2013	8
ხელოვნება	ნანა მაჭარაშვილი, ნათელა ჯაბუა, ნინო სილაგაძე და მაია მაჭარაშვილი	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"2014	8
ფიზიკა	გიორგი გელენიძე და ეთერ ლაზარაშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"2012	8
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვახტანგ როდონია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, მანანა გიგინეიშვილი, ლაურა გრიგოლაშვილი და ლალი დათაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი "სწავლანი"2012	8
ქიმია	მანანა ვარდიანიშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"2012	8
ბიოლოგია	ელნარ (ნანა) შაალიშვილი და თამარ (ნანა) იოსებაშვილი	შპს "საგამომცემლო სახლი ტრიასი"2013	9
გეოგრაფია	მაია ბლიაძე, გიორგი (გია) ჭანჭურია, დავით კერესელიძე და ზურაბ სეფერთელაძე	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"2012	9
Right on!	Jenny dooley	სულაკაურის გამომცემლობა	9

ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა	დიოგენე	9
მათემატიკა	ბექაური, საგინაშვილი	ავთანდილ საგინაშვილი	9
მუსიკაში	მუსიკა	ინტილექტი	9
რუსული ენა ს3	შაია რევია, ხათუნა ლუგიძე, ილონა ძნელაძე და ქეთევან შოშიაშვილი	შპს "გამომცემლობა დიოგენე" 2016	9
მოქალაქეობა	მანანა ჯინჭარაძე	კლიო	9
ხელოვნება	კლდიაშვილი, ლალანიძე, ჯაყელი	კლიო	9
ფიზიკა	ტატიშვილი	შპს "გამომცემლობა დიოგენე"	9
ქართული ენა და ლიტერატურა	მენაბდე	სულაკაური	9
ქიმია	ბუთხუმი	საქართველოს მაცნე	9

გამომცემლობა	საგანის დასახელება	კლასი	სახელმძღვანელო
შპს ტრიასი	ბიოლოგია	10	ბიოლოგია
შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გეოგრაფია	10	გეოგრაფია
ავთანდილი საგინაშვილი	მათემატიკა	10	მათემატიკა
შპს გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი	მოქალაქეობა	10	მოქალაქეობა
შპს გამომცემლობა პეგასი	მუსიკა	10	პროექტული სწავლება მუსიკაში

შპს "სულაკაურის გამომცემლობა"	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	10	ENGLISH 10
შპს დიოგენე	ფიზიკა	10	ფიზიკა
შპს დიოგენე	ქართული ენა და ლიტერატურა	10	ქართული ენა და ლიტერატურა
შპს გაზეთი საქართველოს მაცნე	ქიმია	10	ქიმია
შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გეოგრაფია	10	გეოგრაფია
შპს "სულაკაურის გამომცემლობა"	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	10	ENGLISH 10
შპს სულაკაურის გამომცემლობა	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	10	ENGLISH 10
შპს დიოგენე	საქართველოს ისტორია	10	საქართველოს ისტორია
შპს დიოგენე	ისტორია	10	ისტორია
შპს დიოგენე	ისტორია	10	ისტორია
შპს დიოგენე	საქართველოს ისტორია	10	საქართველოს ისტორია

### XI კლასი

სახელმძღვანელო	ავტორი	გამომცემლობა
ქართული	როდონაია	სწავლანი
მათემატიკა	გოგიშვილი, ვეფხვაძე	ინტელექტი

რუსული ს5	რეგია	ლიოგენე
ინგლისური	Gateway B1	
ფიზიკა	გელენიძე, ლაზარიშვილი	ინტელექტი
ისტორია	ფირცხალავა, სანიკიძე და ა.შ	ბაკურ სულაკაური
გეოგრაფია	ბლიაძე, ჭანტურია	ბაკურ სულაკაური
ქიმია	ვარლიაშვილი	ინტელექტი
ბიოლოგია	მაალიშვილი	გრიასი

## XII კლასი

ქართული	როლონაია	სწავლანი
მათემატიკა	გოგიშვილი, ვეფხვაძე	ინტელექტი
გერმანული	ჯალალონია	უნივერსალი
ინგლისური	Gateway B1	

ისტორია	ფირცხალავა, სანიკიძე და ა.შ	ბაკურ სულაკაური
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ტალახაძე	გამომცემლობა „სიდი“

## შეფასების პრინციპები

### 1. სასკოლო შეფასების მიზანი

შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას, მეორე მხრივ, სწავლის ხარისხის გაკონტროლებას. ხარისხის გაუმჯობესება უკავშირდება სწავლის პროცესს, ხარისხის გაკონტროლება კი - სწავლის შედეგს.

### შეფასების პრინციპები და მიდგომები

აკადემიური მოსწრების შეფასება უნდა იყოს ხშირი და მრავალმხრივი, რათა მან, ერთი მხრივ, ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას, როგორც ამას მოითხოვს ეროვნული სასწავლო გეგმა და, მეორე მხრივ, საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენისა და განვითარების თანაბარი პირობები შეუქმნას განსხვავებული პოტენციალის მქონე ყველა მოსწავლეს. მრავალმხრივი განვითარების უზრუნველყოფა მოითხოვს მოსწავლის შეფასებას მრავალგვარი კრიტერიუმის გამოყენებით და მრავალფეროვანი აქტივობების (მაგ., ესე, პროექტი, ბეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტი, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერითი, ფერწერული ან სხვა გიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.) საშუალებით, რაც მოსწავლეებს მისცემს არამხოლოდ ცოდნის, არამედ უნარ-ჩვევების ფართო სპექტრისა და ამბროვნების განსხვავებული ფორმების დემონსტრირების საშუალებას.

სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

## **2. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება**

შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შემოწმება დაუკავშირდეს არამხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება აღგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საერთო ნორმასთან მიმართებით და იძლევა იმის განსაზღვრის საშუალებას, თუ რამდენად დაეუფლა იგი საგნობრივი პროგრამებით განსაზღვრულ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს, რამდენად დაშორდა ან მიუახლოვდა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, იგი განსაზღვრავს თითოეული მოსწავლის ცოდნის დონეს.

განმავითარებელი შეფასების მიზანია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების უზრუნველყოფა, თითოეული მოსწავლის განვითარებისათვის სწავლების პროცესში მაქსიმალურად ხელშეწყობა. ეს ზოგადი განათლების ყველაზე მნიშვნელოვანი პედაგოგიური ამოცანაა.

## **3. მოსწავლეთა შეფასების (ნიშნების წერის) სისტემა**

სსიპ ობურგეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ მერიის საჯარო სკოლაში, ისევე როგორც საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, შეფასების სისტემა არის ხუთდონიანი და ათქულიანი. 10 ყველაზე მაღალი ნიშანია, 1 კი – ყველაზე დაბალი. ათქულიანი სისტემა, ერთი მხრივ, უფრო ზუსტი შეფასების საშუალებას იძლევა, მეორე მხრივ, მეტ საშუალებას აძლევს მასწავლებელს, აჩვენოს მოსწავლეს საკუთარი პროგრესი თუ რეგრესი.

**ნიშნებისა და სწავლის დონების შესახებ საშუალო წლის ბოლოსთვის**

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი

I-IV კლასებში და მეხუთე კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით.

ამ კლასებში სემესტრის ბოლოსა და წლის ბოლოს კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, უნდა დაწეროს მოკლე, შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს გაეარჯიშება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად.

V-XII კლასებში ნიშნები იწერება 10 ქულიანი სისტემით.

საგანში "ფიზიკური კულტურა და სპორტი", "საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება", არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

#### **4. ოფიციალური სტატუსის მქონე ნიშნები**

ოფიციალური სტატუსი აქვს შემდეგ ნიშნებს:

- საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ნიშნები – საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი კომპონენტის ნიშნები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- საგნის სემესტრული ნიშანი – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში გამოითვლება მისი გათვალისწინებით; გამოთვლის წესი იხ.ქვემოთ);

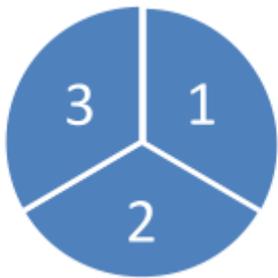
- საგნის წლიური ნიშანი – სემესტრული ნიშნებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიურ ნიშანში აისახება წლიური გამოცდის ნიშანიც რომელიც გათვალისწინებულია საბაზო და საშუალო საფეხურზე. თუ ასეთი გამოცდა გათვალისწინებულია აღნიშნულ სასკოლო სასწავლო გეგმით და სკოლის მიერ განსაზღვრულია, რომ მას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ნიშანზე (იხ. ქვემოთ, გამოცდის ტიპები);

- საფეხურის საერთო ნიშანი – ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (საბაზო, საშუალო) საერთო შეფასება.

- საშინაო დავალება
- საკლასო დავალება
- შემაჯამებელი დავალება

### 5. საგნის სემესტრული ნიშნის შემადგენელი ნაწილები (კომპონენტები)

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:



სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.

## 6. საშინაო და საკლასო დაფალებათა კომპონენტები

საკლასო და საშინაო დაფალებების კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასება.

საშინაო და საკლასო დაფალებათა კომპონენტები

საშინაო დაფალების კომპონენტით ფასდება ნებისმიერი გიპის დაფალება (წერიტი, ბეპირი, ექსპერიმენტი, ნამუშევარი (მაგ. ნახაგი, ესე და სხვ.), რასაც მოსწავლე სახლში ამზადებს.

საშინაო და საკლასო დაფალებებში განმავითარებელი შეფასების გამოყენება განსაკუთრებით მაშინაა სასურველი, როცა მოსწავლე ახალი ცოდნის/უნარების შექმნის საწყის ეტაპზეა. ამ დროს შეცდომების დაშვება, მათი აღმოჩენა-გაანალიზება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია.

საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე საშინაო და საკლასო დაფალებათა გიპები შეიძლება იყოს: ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, ექსპერიმენტის შეფასების სქემა, დისკუსია და სხვა. ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულ მასწავლებელს შემუშავებული აქვს ინდივიდუალური შეფასების სქემები. მაგალითად, (ნიმუშები მოცემულია მაგალითის სახით, თითოეულმა მასწავლებელმა შესაძლებელია თვითონ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების სქემა).

### ნიმუში # 1

დისკუსიის შეფასების სქემა

	(8-10 ქულა)	(5-7 ქულა)	(1-4ქულა)
<b>მოსმენა</b>	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორაგორს	ხშირად უსმენს და უყურებს ორაგორს	იშვიათად უსმენს და უყურებს ორაგორს
<b>საუბარი</b>	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელს უჭირთ გაგება
<b>არავერბალური კომუნიკაცია</b>	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ქესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს
<b>მონაწილეობა</b>	უჩვენებს ინტერესს დისკუსიის თემისადმი საჭირო კომენტარებითა და ამრების გამოთქმით	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს, კომენტარები და ამრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
<b>კოოპერაცია</b>	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, აცლის სხვებს ამრის გამოთქმას და იცავს დისკუსიის წესებს	ძირითადად თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, მოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	იშვიათად თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
<b>მოსაზრების არგუმენტირება</b>	მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მოსაზრების გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით

## ნიმუში # 2

### ექსპერიმენტის შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ სწორად აყალიბებს მიზანს	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს
საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა	არასწორად ჩამოთვლის საჭირო მასალას	ჩამოთვლის საჭირო მასალის ნაწილს	ჩამოთვლის ძირითადად საჭირო მასალას	ჩამოთვლის ყველა საჭირო მასალას და ინვენტარს
კვლევის შედეგების ვარაუდი	არასწორად აყალიბებს ვარაუდს	გამოთქვამს სწორ ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ ასაბუთებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და სასაბუთებს თავის ვარაუდს
კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის ძირითად ეტაპებს	სრულად ჩამოთვლის ეტაპებს
მონაცემების აღრიცხვა	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისგემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისგემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისგემოდ
მონაცემთა ანალიზი	არასწორად აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს მცირე ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა სრულ ანალიზს

დასკვნა	არასწორად აკეთებს შესაბამის დასკვნას	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითადად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნებს
---------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

### ნიმუში # 3

#### ინფორმაციის მოძიება

#### ინფორმაციის მოძიება

კრიტერიუმები	1-3	4-5	6-7	8-10
ინფორმაციის მოძიების წყაროები	იყენებს მხოლოდ საკუთარ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ სახელმძღვანელოში მოცემულ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ რამდენიმე ინფორმაციის წყაროს	იყენებს მრავალფეროვან საინფორმაციო საშუალებებს
მოძიებული ინფორმაციის შესაბამისობა	მასალა არ არის საკითხის შესაბამისი	მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება საკითხს	მასალა ძირითადად შეესაბამება საკითხს	მასალა სრულიად შეესაბამება საკითხს
მოპოვებული ინფორმაციის ორგანიზებულიობა	მასალა არ არის სწორად ორგანიზებული	მასალა ნაწილობრივ ორგანიზებულია	მასალა ორგანიზებულია, მაგრამ რთულად აღსაქმელი	მასალა კარგად და მოსახერხებლადაა ორგანიზებული
მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი	ვერ იყენებს სკოლის მასალას მიზნობრივად	ნაწილობრივ მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	ძირითადად მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას



## ნიმუში #4

### პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	
თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	
საუბარი (გამართულობა, გემბრი)	
აუდიტორიასთან კონტაქტი	
შემოქმედებითი უნარი	
დროის ლიმიტის დაცვა	

### შემაჯამებელი დაფალებების კომპონენტები

ეს კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში უნდა შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დაზუსტების შედეგად მიღწეული შედეგები. კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ

უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების წარმოჩენა. ამდენად, შემაჯამებელი დავალებები უნდა აფასებდეს შესაბამისი საგნის სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში აუცილებელია განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება.

შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი: მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება აღდგენითი შემაჯამებელი სამუშაო, რომელიც შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვეთილების შემდეგ, მოსწავლის გამოცხადებიდან 2 კვირის ვადაში (მოსწავლის ხანგრძლივი ჰოსპიტალიზაციის დროს გამოცხადებიდან 1 თვის ვადაში).

სტანდარტის მოთხოვნათა დასაფარად რეკომენდებულია შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმის გამოყენება. საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე შემაჯამებელ დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს: ტესტი, თხზულება, პროექტი/პრეზენტაცია, მოხსენება-რეფერატი, დისკუსია და სხვა. ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულ მასწავლებელს შეუშავებული აქვს სხვადასხვა ტიპის შეფასების სქემები/კრიტერიუმები. სასკოლო-სასწავლო გეგმაში მოცემულია შეფასების სქემების/კრიტერიუმების ნიმუშები.

## ნიმუში #1

### 1.1. პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მოსწავლეებს თითოეულ კრიტერიუმში ენიჭება ნული ან ერთი ქულა, საბოლოო ქულის გამოსაყვანად ითვლება მათი ჯამი, მაქსიმალური ქულა არის ათი ქულა.

საინტერესო შესავალი (პრობლემის იდენტიფიკაცირება)	1
კვლევები/ნაშრომის წარმოჩენის უნარი	1
შემოქმედებითი უნარი	1
პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება	1

თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	1
საუბარი (გამართულობა, ტემბრი)	1
თვალსაჩინოების გამოყენება	1
აუდიტორიასთან კონტაქტი	1
ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	1
დროის ლიმიტის დაცვა	1
ჯამი	10

## 1.2. პროზენგაციის შეფასების სქემა

N	კრიტერიუმები	1-3	4-5	6-7	8-10
1	საინტერესო შესავალი	უინტერესოა	გრაფარეტული	არის მცდელობა აუდიტორიის დაინტერესების	საინტერესოდ არის მოწოდებული
2	თემის გასაგებად წარმოდგენა	ბუნდოვანია	ნაწილობრივ გასაგებია, განმარტებას მოითხოვს	ლოგიკურად არის აგებული, წარმოდგენილი საკითხები გასაგებია	ლოგიკურად არის აგებული, წარმოდგენილი საკითხები გასაგებია
3	საუბარი	გაუგებრად საუბრობს	იმეორებს ერთსა და იმავეს	გამართული და გასაგებია, საუბრობს დარწმუნებით	გამართული და გასაგებია, საუბრობს დარწმუნებით
4	დასკვნები	არ არის გაკეთებული	დასკვნები ულოგიკოა	ლოგიკურია, კარგად ჩამოყალიბებული და ორიგინალურია	ლოგიკურია, კარგად ჩამოყალიბებული და ორიგინალურია
5	აუდიტორიასთან კონტაქტი	ვერ ამყარებს კონტაქტს	პერიოდულად ცდილობს კონტაქტს	კარგად ფლობს კომუნიკაციის უნარს	კარგად ფლობს კომუნიკაციის უნარს
6	თვალსაზიროების გამოყენება	არ იყენებს	იყენებს მწირად	იყენებს ცხრილებს, გრაფიკებს	იყენებს ცხრილებს, გრაფიკებს
7	პასუხები აუდიტორიის შეკითხვებზე	უჭირს პასუხის გაცემა	პასუხები არ არის გამართული	ყველა კითხვას პასუხობს	ყველა კითხვას პასუხობს

## ნიმუში N2

### 2.1 პროექტის შეფასების სქემა

		ელემენტარული 1 ქულა	მისაღები 2 ქულა	ოსტაგური 3 ქულა
1	მიზანი	არ არის კარგად გამოკვეთილი, ბუნდოვანია	ხდება ერთ მიზანზე ფოკუსირება	კარგად გამოკვეთილი მიზნები, მარტივად აღსაქმელი
2	ორგანიზება	სუსტად ორგანიზებული, არ არის იდეებს შორის ლოგიკური ჯაჭვი, რაც აბნევს მკითხველს/ მსმენელს	გააზრებულია თანმიმდევრულობა, ორგანიზების ნიშნით, ზოგი გადასვლა იდეებს შორის არის მარტივი, ზოგი გაუგებარი	კარგად ორგანიზებული ფორმატი, ლოგიკური გადასვლა ერთი იდეიდან მეორეზე, ორგანიზება ზრდის პროექტის ეფექტურობას
3	შინაარსის კორექტულობა	გვხვდება ხშირი შეუსაბამო , მცდარი ინფორმაცია, შეყავს შეცდომაში მკითხველი/მსმენელი	ძირითადად კორექტულია, შეუსაბამო ან მცდარი ინფორმაციით	მთლიანად კორექტული, ფაქტები ზუსტი და მკაფიო

4	ენობრივი გამართულობა	ენობრივად გაუმართავი, ხშირი შეცდომებით	ენობრივად გაუმართავი, მცირე შეცდომებით	ენობრივად გამართულია, დაცულია პუნქტუაციის ნიშნები
5	კვლევა	კვლევა არაეფექტურადაა დაგეგმილი, გამოყენებული წყარო არაა სანდო, ანალიზი ზედაპირულია	კვლევა დაგეგმილია, მაგრამ ჯგუფის პოტენციალი მთლიანად არ არის გამოყენებული, შეზღუდულია წყაროები, ანალიზი მისაღებია	კვლევა სწორად არის დაგეგმილი, გამოყენებულია არა ერთი წყარო და ანალიზიც სიღრმისეულია
6	თვალსაჩინოებები	თვალსაჩინოებები ხშირად შინაარსთან შეუსაბამოა, ან არ არის ჯგუფის მიერ შექმნილი	თვალსაჩინოების კავშირი შინა-არსთან არის, მაგრამ ერთფერო-ვანია, გამოიყენება მოდი-ებული და ჯგუფის მიერ შექმნილი	მრავალფეროვანი, შინაარსის შესატყვისი, აკურატულად შესრულებული

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ სწორად აყალიბებს მიზანს	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს

საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა	არასწორად ჩამოთვლის საჭირო მასალას	ჩამოთვლის საჭირო მასალის ნაწილს	ჩამოთვლის ძირითადად საჭირო მასალას	ჩამოთვლის ყველა საჭირო მასალას და აღჭურვილობას
კვლევის შედეგების ვარაუდი	არასწორად აყალიბებს ვარაუდს	გამოთქვამს სწორ ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ ასაბუთებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და ასაბუთებს ვარაუდს
კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის ძირითად ეტაპებს	სრულად ჩამოთვლის ეტაპებს
მონაცემების აღრიცხვა	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს სრულად და სისტემურად
მონაცემთა ანალიზი	არასწორად აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს მცირე ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა სრულ ანალიზს
დასკვნა	არასწორად აკეთებს შესაბამის ანალიზს	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითადად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნას

## 2.2 პროექტის შეფასების სქემა

### ნიმუში # 3

#### 3.1. რეფერატის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მე-3 და მე-5 კრიტერიუმები ფასდება 0-2 ქულით, ხოლო ყველა დანარჩენი 0 ან 1 ქულით. მაქსიმალური ჯამი არის ათი ქულა

1

1	მიზანი/თემისი - კვლევის შედეგად გამოთქმული ძირითადი იდეა	1	
2	რეფერატის ორგანიზება	1	
3	შინაარსის კორექტურობა, ფაქტობრივი საიმედოობა	2	
4	ენობრივი გამართულობა	1	
5	კვლევა	2	
6	ილუსტრაციები/თვალსაჩინოებები	1	
7	შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება	1	
8	დასკვნები	1	
	ჯამი	10	

#### 3.2. რეფერატის შეფასების სქემა

1.

<p>მიზანი/თემისი – კვლევის ძირითადი იდეის ჩამოყალიბება</p>	<p>0-1</p>	<p><b>0 ქულა</b> - კვლევის მიზანი არ არის განსაზღვრული / მართებულად არ არის კვლევის მიზანი განსაზღვრული</p>	<p>–</p>	<p><b>1 ქულა</b> - შესავალში, შერჩეულ თემასთან მიმართებაში, მკაფიოდაა წარმოდგენილი ის კითხვები, რომლებზეც არის რეფერატში პასუხი გაცემული</p>
<p>რეფერატის ორგანიზება (რეფერატის სტრუქტურა-შესავალი, ძირითადი ნაწილი, დასკვნები) და გამოყენებული რესურსი, რის ბაზაზეც შეიქმნა რეფერატი</p>	<p>0-1</p>	<p><b>0 ქულა</b> - არაა გამოკვეთილი რესურსები, რის საფუძველზეც შესრულდა რეფერატი, ნაშრომს არ აქვს სტრუქტურა, რეფერატს არ აქვს ადექვატური ბიბლიოგრაფია</p>	<p>–</p>	<p><b>1 ქულა</b> - კარგად ჩანს რა ბაზაზე შეასრულა მოსწავლემ რეფერატი; შემოთავაზებული ბიბლიოგრაფია სამეცნიერო ნაშრომებითაა დაკომპლექტებული</p>
<p>შინაარსის კორექტულობა, ფაქტობრივი სანიმუშობა</p>	<p>0-2</p>	<p><b>0 ქულა</b> - მოდიებული მასალა ძალიან მწირია, არ იცნობს პირველად წყაროებს, მეორადი წყაროებიც არაა დამუშავებული.</p>	<p><b>1 ქულა</b> - მოდიებული მასალა შეიცავს პირველად და მეორად წყაროებს, თუმცა წარმოდგენილი წყაროები ბედაპირულადაა დამუშავებული, ანუ მოსწავლე მხოლოდ ნაწილობრივად</p>	<p><b>2 ქულა</b> - იცნობს პირველად და მეორად წყაროებს, მოხმობილი ფაქტები სანდოა, რადგან მართებულად ხდება წყაროს ამოკითხვა; პირველადი და მეორადი წყაროები სათანადოდაა დამუშავებული, მოსწავლე ავლენს კრიტიკული დამოკიდებულებას წყაროსადმი</p>

			გაიაზრებს მასალას	
ენობრივი გამართულობა	0-1	<b>0 ქულა</b> - ენა გაუმართავია, აზრები არათანმიმდევრულადაა გადმოცემული	–	<b>1 ქულა</b> - ენა ნათელი და გასაგებია, მსჯელობა თანამიმდევრული
კვლევა (წყაროების ურთიერთშეჯერებისა და შეპირისპირების საფუძველზე საკუთარი ვარაუდების შემუშავება)	0-2	<b>0 ქულა</b> - მოსწავლეს არ გააჩნია პოზიცია თემასთან მიმართებაში, მისი რეფერატი ორიგინალური ნაშრომის შთაბეჭდილებას არ ტოვებს; მოსწავლე არ ავლენს წყაროების ანალიზის უნარს, შეიმჩნევა პლაგიატობა	<b>1 ქულა</b> - მოსწავლე ავლენს წყაროების ანალიზის უნარს, თუმცა უჭირს წყაროებში ფაქტებისა და ვარაუდების გარჩევა, შესაბამისად მის მიერ გამოთქმული მოტივი ვარაუდი საფუძველს მოკლებულია	<b>2 ქულა</b> - მოსწავლე დამაჯერებლად განასხვავებს ფაქტსა და ვარაუდს ერთმანეთისაგან, სათანადოდ ამუშავებს პირველად და მეორად წყაროებს, მათი განალიზების საფუძველზე გამოთქვამს სათანადო ვარაუდებს, თანამიმდევრულად დალა-გებული მასალის საფუძველზე ახერხებს თავისთვის საინტერესო კითხვებზე პასუხის გაცემას
ილუსტრაციები/ თვალსაჩინოებები <sup>1</sup>	0-1	–	–	–
შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება	0-2	<b>0 ქულა</b> - არ აქვს საკუთარი პოზიცია	<b>1 ქულა</b> - ცდილობს შემოგვთავაზოს საკუთარი ხედვა საკითხთან	<b>2 ქულა</b> - ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, დამუშავებული მა-სალის მოშველიებით კარგად აყალიბებს საკუთარ

<sup>1</sup> რიგ საგნებში შესაძლოა მე-6 კრიტერიუმი არ გავითვალისწინოთ. ასეთ შემთხვევაში მე-7 კრიტერიუმი შეფასდება მაქსიმალური 2 ქულით.

			მიმართებაში, თუმცა საკუთარ პოზიციის დაცვა უჭირს.	პოზიციას და ამყარებს მას არგუმენტებით მსჯელობს თამამად, ანგარიშს უწევს, მაგრამ ბრმად არ ენდობა ავტორიტეტებს.
8. დასკვნები	0-1	0 ქულა - რეფერაგში მოცემული დასკვნები არაარგუმენტირებული და მცდარია		1 ქულა - აჯამებს კვლევის შედეგებს, კარგად ახერხებს ამის მკითხველამდე მიგანას.

#### ნიმუში N 4

#### დისკუსიის შეფასების სქემა

	(8-10 ქულა)	(5-7 ქულა)	(1-4 ქულა)
მოსმენა	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორაგორს	ხშირად უსმენს და უყურებს ორაგორს	იშვიათად უსმენს და უყურებს ორაგორს
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელს უჭირთ გაგება
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ქეცებით, გამომეტყველებით, ხმით)	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს

<b>მონაწილეობა</b>	უზენებს ინტერესს დისკუსიის თემისადმი საჭირო კომენტარებითა და აზრების გამოთქმით	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს. კომენტარები და აზრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
<b>კოოპერაცია</b>	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, აცლის სხვებს აზრის გამოთქმას და იცავს დისკუსიის წესებს	ძირითადად თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, ზოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	იშვიათად თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
<b>მოსაზრების არგუმენტირება</b>	მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მოსაზრების გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით

**ნიმუში N5 უცხოური ენის, ქართულ ენისა და ლიტერატურის ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა**

	<b>ქულები</b>
<b>პირობასთან შესაბამისობა</b>	
იცავს დროის ლიმიტს	<b>0 - 1</b>
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	<b>0 - 0, 5 - 1</b>
<b>კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები</b>	

გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანამიმდევრულად ავითარებს მას	0 - 1- 2
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	0 - 1- 2
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	0 - 1
<b>ენობრივი უნარ-ჩვევები</b>	
ადეკვატურად იყენებს მეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არაფერბალურ საშუალებებს (მაგ., ეესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა ღონეს და ა.შ.)	0-1
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს	0 - 1
<b>შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები</b>	
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	0 - 1
<b>ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10</b> <b>(ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)</b>	

ნიმუში N 6 უცხოური ენისა, ქართულ ენასა და ლიტერატურის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

კრიტერიუმების ბაღე შემაჯამებელი წერითი დავალებისათვის	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქველა ზღვარს	0 - 1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მთხონენებს	0 - 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად და თანამიმდევრულად გადმოსცემს ინფორმაციებს	0 - 1 - 2
გამოხატავს პერსონაჟის დამოკიდებულებას, ემოციას	0 - 1

ენობრივი უნარ-ჩვევები	
სწორად იყენებს ნასწავლ გრამატიკულ ფორმებს	0 - 1 - 2
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას / აქვს სათანადო ლექსიკური მარაგი	0 - 1 - 2
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
ენობრივი თვალსაზრისით, იჩენს გაბედულებას, ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	0 - 1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10	

## ნიმუში N 7

### მათემატიკის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

#### მათემატიკის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
ამოცანები, რომლებიც მათემატიკური აპარატის გამოყენებას მოითხოვს	მოყვანილია რამდენიმე ძირითადი ფორმულა ამოცანების ამოხსნის გარეშე	ამოხსნილი ერთი ამოცანა	ამოხსნილია ნაწილი ამოცანების ან ყველა ამოცანა ამოხსნილია არასრულად	ამოხსნილია ყველა ამოცანა

ფასდება მიღებული ცოლნის შეჯამების, ანალიზის და დასკვნების გამოგანის უნარი, წერითი უნარ-ჩვევები, დროის ლიმიტის უნარი.

## ნიმუში N8

**8.1 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი ღვაწლების შეფასების სქემა**

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება					
თარიღი:                    სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:					
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები				შემაჯამებელი ქულა
	ორგანიზებულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა)	მასალის, გეჟნიკის და მხატვრულ-გამომსხვე ლობითი საშუალებების ფლობა	შემოქმედებითობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს გეჟნიკას, მასალას და მხატვრულ-გამომსახ ველობით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად	თანამშრომ- ლობა ჯგუფური მუშაობის დროს	<b>ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10</b>
	<b>0-1</b>	<b>0- 3</b>	<b>0- 4</b>	<b>0-2</b>	
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6.					



	კომპოზიცია	ფორმა/ მოცულობა	ფერი	ფაქტურა	სივრცე	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10
	რამდენად ახერხებს დასახაგი ობიექტების სასურათე სიბრტყეზე კომპოზიციურ განაწილებას (კომპოზიციური ბალანსის დაცვას და ა.შ.) და ურთიერთ თანაფარდობის გადმოცემას	რამდენად იცავს საგნის პროპორციებს და რამდენად ახერხებს მათი მოცულობის გადმოცემას შუქ-ჩრდილის საშუალებით	რამდენად შეესაგყვისება ფერთა გამა დასახაგ ობიექტებს, ან რამდენად შემოქმედებითა დ არის გადაწყვეტილი ფერის ამოცანა ნამუშევარში	რამდენად ახერხებს დასახაგი ობიექტების (საგნების, ღრუბრების (ქსოვილის)) ფაქტურის გადმოცემას	რამდენად ახერხებს სივრცის ეფექტის შექმნას (წინა პლანი, შუა პლანი, უკანა პლანი (ფონი))	
	<b>0-2</b>	<b>0-2</b>	<b>0-2</b>	<b>0-2</b>	<b>0-2</b>	
1.						
2.						
3.						
4.						
5						
6.						
7.						

7. ქულების გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 4.49 მრგვალდება 4-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

3. მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

4. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის საერთო ქულა გამოითვლება იმავე პრინციპით, რომლითაც ითვლება საერთო წლიური ქულა: ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა (მაგ. მათემატიკა მე-10 კლასი, მათემატიკა მე-11 კლასი, მათემატიკა მე-12 კლასი, ქართული მე-10 კლასი, ქართული მე-11 კლასი, ქართული მე-12 კლასი და ა.შ.) და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

## 8. კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.
2. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების აგესტაგის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.
3. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდამზე გასვლის უფლებას.

## 9. შეფასება და გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში, მათ შორის, აბიგურის საათის და ამ მუხლის მე-3 და მე-4 პუნქტებით გათვალისწინებული გაცდენები. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი.
2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.
3. სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებსაც სჭირდებათ მეკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.
4. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

## 10. გამოცდის გიპები

2022-2023 სასწავლო წლის ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, სკოლაში შესაძლებელია ჩაგარდეს შემდეგი გიპის გამოცდები:

- სემესტრული გამოცდა;
- წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა;
- საშემოდგომო გამოცდა;

- ექსტერნაგის ფორმით დაძლევის გამოცდა.
- 

### 10.1 სემესტრული გამოცდა

სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს ნიშნის გაუმჯობესება სურს. როდესაც მოსწავლე თვლის, რომ უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.

მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი წერილობით მიმართავს სკოლის დირექციას. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. ასეთი მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ნიშანი ემატება სემესტრულ ნიშანს და ჯამი იყოფა ორზე.

სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს ორი კვირის ვადაში.

### 102 საშემოდგომო გამოცდა

1. იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა არის 5-ზე ნაკლები, სკოლა უნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში.

2. საშემოდგომო გამოცდა გარდება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე წერილობითი ტესტირების ფორმით.
3. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა ვალდებულია, გაუწიოს კონსულტაციები მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;
4. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).

#### **10.4 ექსტერნატის ფორმით გამოცდა**

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.
2. ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირობისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძღვევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების ან საბაზო/საშუალო განათლების აგესტაგის მიღების საშუალებას მისცემს, აბარებენ აგრეთვე ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

#### **10.5 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება**

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, რომლითაც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება. სსსმ მოსწავლესთვის დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ფასდება მოსწავლის მიერ მოდიფიცირებული სასწავლო

გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის ღონე. მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს მოლიფიცირებულ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

## **ინკლუზიური განათლება**

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში თანაგოლებთან ერთად.

## **სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე**

**1.** სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც, თანაგოლების უმრავლესობასთან შედარებით, აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს და საჭიროებს სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას. კერძოდ, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოლიფიცირებას ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას.

**2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:**

ა) ფიზიკური დარღვევა;

ბ) ინტელექტუალური დარღვევა;

გ) სენსორული დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);

დ) მეტყველების დარღვევა;

ე) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ვ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

ზ) სირთულეებით სოციალური ფაქტორების გამო და ამ მიზეზით ვერ სძლევს ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.

დარღვევის ხასიათიდან გამომდინარე (ფიზიკური, ინტელექტუალური, ქცევითი და ა.შ). მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე, თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის შედგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.

სსიპ ობურგეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ მერიის საჯარო სკოლას ჰყავს 5 სსსმ მოსწავლე, რომელთა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები დანართის სახით თან ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.

### **ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა**

**1.** ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისათვის, რომელიც წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს. იგი მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, აგრეთვე, ყველა დამატებით აქტივობას, რომელიც აუცილებელია გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს ერთი კვირისა ან მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში.

2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება შემუშავდეს ყველა საგანში ან რომელიმე კონკრეტულ საგანში/საგნებში სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

3. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა დაიგეგმოს/განისაზღვროს:

ა) რომელ საგანში/საგნებში საჭიროებს მოსწავლე ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შემუშავებას. შერჩეულ საგნებში განისაზღვრება სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები;

ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს შერჩეულ მიზანს, აქტივობასა თუ მასალას;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი და/ან ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების დრო, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებით და/ან ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი; სსსმ მოსწავლისათვის დამატებითი დამხმარე პერსონალის (სანიგარი, ძიძა) საჭიროება;

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (რომელიც შეიძლება იყოს მშობელიც);

ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი (ავტობუსით მომსახურების საჭიროება, კომპიუტერით სარგებლობის აუცილებლობა, მისთვის საჭირო სასკოლო ავეჯის აუცილებლობა, დასვენების საჭიროება და სხვ.).

4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა ითვალისწინებდეს ინფორმაციას ბავშვის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების მიხედვით;

5. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლამ უნდა უზრუნველყოს სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობების სიღრმისეული შეფასება. საჭიროების შემთხვევაში სსსმ მოსწავლის სიღრმისეული შეფასებისთვის და მის განათლებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციებისთვის სკოლას შეუძლია მიმართოს სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი). თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლამ უნდა განსაზღვროს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად საშუალო ჯგუფი (შემდგომში - ისე ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.

6. ისგ ჯგუფში უნდა გაერთიანდნენ ის პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი/მშობლები, სკოლის ადმინისტრაციის წევრი/წევრები, ფსიქოლოგი, ლოგოპედი ან სპეციალური მასწავლებელი, თუკი სკოლას ჰყავს ასეთი;
7. ისგ ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი. კოორდინატორი წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე; ჯგუფის კოორდინატორი მიზანშეწონილია იყოს სსსმ მოსწავლის დამრიგებელი;
8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ უნდა ჩაგარდეს ისგ ჯგუფის წევრების მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესაგანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს;
9. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;
10. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს.
11. ისგ ჯგუფმა სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ადმინისტრაციას უნდა მიაწოდოს სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესაგანად მოსწავლის შესახებ წარმოებული სრული დოკუმენტაცია (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).

### **სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები**

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, რომლითაც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.
2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური, საერთო წლიური და საფეხურის საერთო ქულების გამოანგარიშება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის, ამ გეგმის მე-20 მუხლის შესაბამისად.

3. გამონაკლის შემთხვევაში დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.

4. თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება ამ გეგმის 22-ე მუხლის პირველი და მეორე პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები.

5. თუ სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია წლიური გამოცდის ჩატარება და დადგენილია, რომ მას აბარებენ ის სსსმ მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ, სკოლამ უნდა მოახდინოს საგამოცდო მასალის ადაპტირება - უნდა შეიქმნას ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა, რომელიც დაეყრდნობა ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

## სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ესაჭიროება ხანგძლივი ჰოსპიტალიზაცია, ან ჯანმრთელობის გაუარესების გამო ვერ დადის სკოლაში, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლის განათლების მიღება უზრუნველყოფილ უნდა იქნეს შინ სწავლების მეთოდით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს; სკოლა უდგენს მას სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს იმ საგნების ჩამონათვალს, რომელიც შინ სწავლებით უნდა დაძლიოს სსსმ მოსწავლემ.

3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა იყოს მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა ვალდებულია დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც საგნის და აგრეთვე სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი.

4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული უნდა იყოს სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

5. შინ სწავლების პროცესში ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების გამოყენება, თუკი სკოლას ამის შესაძლებლობა აქვს, ეფექტურია ღროისა და ფინანსების დაზოგვის მიზნით. ვიდეოკონფერენციის გამოყენება საშუალებას მისცემს მასწავლებელს, ვიზიტების შუალედში სკოლიდან გაუსვლელად აწარმოოს სსსმ მოსწავლის სახლში მეცადინეობის პროცესზე დაკვირვება; გაუწიოს კონსულტაცია სსსმ მოსწავლესა და მის მშობელს, მეურვეს ან სხვა პირს, რომელიც მოსწავლის სახლში მეცადინეობაზე პასუხისმგებელი და ა.შ.

6. მინიმალური დაგვირთვა სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში:

კლასი	I-IV	V-VI	VII-IX	X-XII
მინიმალური (ასგრონომიული) საათები კვირის მანძილზე	5 სთ	6 სთ	8 სთ	8 სთ

### თავი VII. საგაკვეთილო ცხრილი

საგაკვეთილო ცხრილი სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საათების მიხედვით ცალკე მტკიცდება სკოლის დირექტორის მიერ და სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს წარმოადგენს.

### თავი VIII. სადამრიგებლო პროგრამა

## სადამრიგებლო პროგრამა

### კლასის დამრიგებლის მუშაობის მიზანი

დამრიგებელი მოსწავლის მრჩეველად მოიაზრება. მისი მუშაობა უნდა ემყარებოდეს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს და ხელს უწყობდეს მოსწავლეებში გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარებას, მათ ჩაბმას სხვადასხვა კლუბსა თუ წრეში; ასევე, უნდა უწყობდეს ხელს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

### კლასის დამრიგებლის მოვალეობები

დამრიგებელს ევალება:

1. წლიური სადამრიგებლო სამუშაო გეგმის შედგენა და სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელთან შეთანხმება;
2. სადამრიგებლო ე.წ. „კლასის საათის“ საჭიროებისამებრ (კვირაში მინიმუმ ერთხელ) ჩაგარება;
3. მოსწავლის დახმარება აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში;
4. მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის შუამავლობა პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში;
5. მშობლებისათვის შვილის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების გაცნობა თვეში მინიმუმ ერთხელ; სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის ყოველდღიური შემოწმება;
6. სასწავლო წლის დასაწყისშივე მოსწავლისა და მისი მშობლების ინფორმირება მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში მოსალოდნელი სავარაუდო შედეგების შესახებ;

7. სადამრიგებლო კლასის მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, მისი მიმღები სკოლისათვის მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ ინფორმაციის მიწოდების უზრუნველყოფა;

8. ასევე ამ გეგმით გათვალისწინებული სხვა ვალდებულებების შესრულება. კერძოდ,

ა) დამრიგებელი მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების და ყოფაქცევის საკითხებს ინდივიდუალური შეხვედრების დროს უნდა აცნობდეს. (დაუშვებელია ერთი მოსწავლის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი).

ბ) თუ მოსწავლე სკოლას აცდენს, დამრიგებელი ვალდებულია, გაიგოს გაცდენის მიზეზი, აცნობოს სკოლის დირექციას და საკითხთან დაკავშირებით შეასრულოს მისი ვალდებულებები;

გ) დამრიგებელი პერიოდულად უნდა ეკითხებოდეს საგნის მასწავლებლებს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების, პიროვნული პრობლემებისა თუ ზოგადი წარმატებების შესახებ. სასწავლო წლის დასრულებისას მან უნდა გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი, რის საფუძველზეც

დაწერს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას, სადაც აღწერს:

მოსწავლის ძლიერ მხარეებს, მის წარმატებებს როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მონაწილეობას წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში.

მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვან საკითხებს, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნებოდა მოსწავლისათვის.

იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საშუალო წლიური ნიშანი 5-ზე დაბალია, დამრიგებელი ვალდებულია, გააფრთხილოს მშობელი და მოსწავლე იმის შესახებ, რომ სასწავლო წლის ბოლომდე (ან მომდევნო სასწავლო წელს) აუცილებელია K2 მნიშვნელოვანი პროგრესის მიღწევა, რათა მოსწავლემ შეძლოს საფეხურის წარმატებით დაძლევა.

დამრიგებელი ვალდებულია შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს ინფორმაცია მისი შვილის აკადემიური მოსწრების, ქცევისა და გაცდენების შესახებ.

დამრიგებლის სააღმზრდელო მუშაობა ემყარება შემდეგ პრინციპებს:

1. ალბრდის მთლიანობა - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, ფსიქიკური, სოციალური და სულიერი განვითარებისაკენ. სააღმზრდელო მუშაობის მთავარი პრინციპი ფიზიკურად და ფსიქიკურად ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდაა;
2. შემოქმედი, აქტიური პიროვნების აღზრდა - ყველა ბავშვი უნიკალურია. ისინი დაჯილდოებულნი არიან განსხვავებული ნიჭითა და შესაძლებლობებით. შესაბამისად, დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის შინაგანი ძალების აქტივაცია და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
3. მოსწავლეთა ჩართულობა - ეს პრინციპი ხელს უწყობს მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარებას. დამრიგებელმა მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალება უნდა მისცეს მათ მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (სასკოლო ოლიმპიადები, ბეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. დამრიგებელმა მაქსიმალურად უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები. ამგვარი ჩართულობა მოსწავლეებს გამოუმუშავებს ისეთ უნარ-ჩვევებს, რომლებიც დაეხმარება მათ დამოუკიდებლად მოაგვარონ ცხოვრებაში წამოჭრილი სირთულეები და ხელს შეუწყობს თავისუფალი პიროვნების ფორმირებას;
- 4 თანამშრომლობის პრინციპი - დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას. დამრიგებლის მუშაობის მიზანი უნდა იყოს კლასში თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა.

რეკომენდაცია სადამრიგებლო საათის პროგრამის განხორციელებისათვის

დამრიგებლის კლასთან მუშაობა, სასურველია, შემდეგი ფორმით მიმდინარეობდეს:

საუბრები მოსწავლეებთან, დისკუსიები კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით, ვიქტორინების, ბეიმების, ექსკურსიებისა და ლაშქრობების ორგანიზება, ცნობილ ადამიანებთან და, მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა დარგის სპეციალისტებთან თუ ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან შეხვედრების მოწყობა.

დამრიგებლებმა ყველაზე უკეთ იციან კლასის საჭიროებები და სწორედ აქედან გამომდინარე გეგმავენ შეხვედრებსა და ღონისძიებებს. შეხვედრებს სისტემატური ხასიათი უნდა ჰქონდეს და წინასწარ უნდა იყოს დაგეგმილი, სულ მცირე კვირაში ერთხელ. დამრიგებელი უნდა თანამშრომლობდეს

მოსწავლეთა მშობლებთან, საგნის პედაგოგებთან, ხელს უწყობდეს სხვადასხვა კულტურულ თუ გასართობ და საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან (მაგ., ბიბლიოთეკებთან, თეატრებთან) ურთიერთობის დამყარებას.

სადამრიგებლო საათის თემები მოიცავს შემდეგ მიმართულებებს:

1. პიროვნული და მორალური განვითარება - მე - პიროვნება, სოციუმი ჩემ გარშემო, ურთიერთობა თანატოლებთან და უფროსებთან, გოლერანგობა, ადამიანთა უფლებები, ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებები, ეგიკეტი;
2. გარემოსდაცვითი კულტურის განვითარება - გარემოს მნიშვნელობის გაცნობა, გარემოს და ბუნების მოფრთხილება;
3. ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია - პირადი ჰიგიენა, ავადმყოფობის გავრცელების წყაროები, სასარგებლო საკვები, დროის ორგანიზება, დღის რეჟიმი, სპორტის მნიშვნელობა, მანე ჩვევების საფრთხე,
4. უსაფრთხოება და ძალადობისგან თავისუფალი სკოლის პოპულარიზაცია;
5. მოქალაქეობრივ - პაგრიოტული ცნობიერება - ჩემი სკოლა, ჩემი ქალაქი/სოფელი, ჩემი სამშობლო, ისტორია, გამოჩენილი პიროვნებები, მნიშვნელოვანი მოვლენები, გრადიციები, წესები და კანონები;
6. თვალსაწიერის გაფართოება - ხელოვნების, ლიტერატურის, ტექნოლოგიური და სამეცნიერო მიღწევების მნიშვნელობა.

სადამრიგებლო საათი ხელს უწყობს მოსწავლეების სოციალურ-პიროვნულ განვითარებას, აყალიბებს ნდობისა და პაგივისციემის აგმოსფეროს, რაც წარმოადგენს მოსწავლეებსა და მასწავლებელ-დამრიგებელს შორის პოზიტიური ურთიერთობების საფუძველს.

დამრიგებელი ვალდებულია კლასის მოსწავლეებთან ჩააგაროს შემდეგი სამუშაოები: კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით, საუბრები, დისკუსიები, ვიქტორინები, ზეიმები, ექსკურსიები, ლაშქრობები; მოსწავლეებისათვის შეხვედრების მოწყობა ცნობილ ადამიანებთან პოეტებთან და სხვა საზოგადო მოღვაწეებთან.

კლასის დამრიგებელი უნდა თანამშრომლობდეს მოსწავლეთა მშობლებთან, საგნის პედაგოგებთან, ხელს უწყობდეს სხვადასხვა კულტურულ და საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან (მაგ.: ბიბლიოთეკებთან, მუზეუმებთან და სხვ.) ურთიერთობის დამყარებას.

I-IV კლასებში დამრიგებელი ვალდებულია არანაკლებ კვირაში ერთხელ ჩააგაროს კითხვის საათი, რომელიც ორიენტირებული იქნება წიგნიერების კომპეტენციის გაძლიერებაზე შემდეგი მეთოდებით:

- ა) კითხვის ტექნიკის გაძლიერებით;
- ბ) წაკითხულის განხილვა-გააზრებით;
- გ) ანალიზის უნარის განვითარებით;
- დ) მსჯელობის უნარის განვითარებით;
- ე) პრემენგაციის უნარის განვითარებით;
- ვ) შემოქმედებითი უნარების განვითარებით და სხვ.

დამრიგებელი ..... ----- 2020წელი

მოსწავლის სახელი და გვარი .....

კლასი -----

მოსწავლის სოციალური, ინტელექტუალური მოსწრების შეფასების ცხრილი

1. პასუხისმგებლობა სისტემატიურად ასრულებს დავალებებს არასოდეს ავიწყდება სასწავლო ნივთები. არ აცდენს, არ აგვიანებს იცავს მოსწავლეთა ქცევის კოდექსს, აცნობიერებს თავისსა და სხვის უფლებებს
2. თანამშრომლობა მრდილობიანია და პატივს სცემს სხვებს, გამოხატავს პატივისცემას განსხვავებული აზრის მიმართ თანამშრომლობს ჯგუფებთან მუშაობის დროს მეგობრულია და კომუნიკაბელური
3. კრიტიკული აზროვნება მონაწილეობს დისკუსიებში, ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას ბევრ კითხვას სვამს, მაძიებელია აქვს საინტერესო იდეები
4. ცოდნის გამოყენება ახარისხებს საჭიროების მიხედვით მოპოვებულ ინფორმაციას, ახერხებს მიღებული ცოდნის დაკავშირებას კონკრეტულ საკითხთან ორგანიზებულია, იცავს დროის ლიმიტს, აგარებს ექსპერიმენტს, ახდენს შეფასებასა და ანალიზს სვამს პრობლემას და განსაზღვრავს გადაჭრის გზებს
5. საპრეზენტაციო უნარები ნათლად და გასაგებად გადმოსცემს სათქმელს, ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან იყენებს თვალსაჩინოებებს და გეჟნიკურ საშუალებებს იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს, ფლობს ინფორმაციის მოპოვება-დამუშავების უნარებს
6. შემოქმედებითობა აქვს პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური იდეები აანალიზებს მოვლენებს და ფაქტებს, ყოველთვის აქვს განსაკუთრებული ინტერპრეტაცია შემოქმედია, შეუძლია სხვადასხვა ჟანრისა და სტილის შექმნა

7. ლოგიკური აზროვნება შეუძლია მიღებული შდეგების განზოგადება, კავშირის დამყარება სხვა სტრუქტურებთან ახერხებს პრობლემის გადაწყვეტის საინტერესო ალგორითმის ჩამოყალიბებას, მიღებული გადაწყვეტილების სისწორისა და ეფექტურობის დასაბუთებას ახერხებს სხვადასხვა სახით წარმოდგენილი ინფორმაციის ინტერპრეტაციას, აღგენს კავშირებს და მიმართებებს, აყალიბებს ანალოგიებს, ახდენს საკითხის არსის წარმოჩენას

თითოეული კომპონენტი ფასდება სამი ქულით: 3 - მკაფიოდ გამოხატული თვისება ან უნარი

2 - ნაკლებად გამოხატული თვისება ან უნარი

1 - სუსტად გამოხატული თვისება ან უნარი

ჯამური ქულა \_\_\_\_\_

ანალიზი.....  
.....  
.....

რეკომენდაცია

1) .....  
.....  
.....  
.....

დამრიგებელი .....

დირექტორის მოადგილე .....

მშობელი .....

მოსწავლის სოციალური, ინტელექტუალური მოსწრების დაბალი შეფასებისას (21-დან 25 ქულამდე) დამრიგებელი ვალდებულია მშობელს შეაგყობინოს არსებული მდგომარეობა და აქტიურად ჩააბას შეილის განვითარებაში.

საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები

სკოლაში არის ექვსი საგნობრივი კათედრა: (კათედრების რაოდენობა განსაზღვრეთ ინდივიდუალურად)

1. ქართული ენის კათედრა
2. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა;
3. უცხოურ ენათა კათედრა;
4. დაწყებითი საფეხურის კათედრა;
5. ფიზიკური და ესთეტიკური აღზრდის კათედრა.
6. მათემატიკის კათედრა
7. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ეს კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში ყველა მასწავლებელს.

კათედრების ფუნქციებია:

- საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;
- თითოეული მასწავლებლის მიერ კლასების მიხედვით ჩატარებული შემაჯამებელი ღვაწლების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შეგროვება და შენახვა. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი ღვაწლები; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა ეს ღვაწლები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა; თითოეული კლასის მოსწავლეთა მიერ მიღებული ქულები;
- ერთმანეთისათვის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობების განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- სახელმძღვანელოების შერჩევა;
- შეფასების კომპონენტების შემადგენელი კრიტერიუმების შემუშავება და აღწერა;
- სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან კოორდინირებული მუშაობის წარმოება (მაგ. ისტორიასა და ქართულში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებზე საერთო ღვაწლების მოფიქრება და სხვა.);
- მრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისათვის;
- რეკომენდაციების შემუშავება დამხმარე სასწავლო მასალებისა და ბიბლიოთეკისთვის საჭირო წიგნების შესახებ;
- რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;
- მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება, დაცვა და შესრულება. მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების შედეგების განხილვა და შეფასება;
- სხვადასხვა სახის აქტივობების ორგანიზება რომლებიც გააერთიანებს სხვადასხვა კლასის, ჯგუფების და განაყოფების მოსწავლეებს.
- უზრუნველყოს მოსწავლეთა მონაწილეობა სხვადასხვა სახის კონკურსებში, ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში.
- შემაჯამებელი ღვაწლების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი.

კათედრის წევრებიდან ერთი სასწავლო წლის ვადით ირჩევა კათედრის თავმჯდომარე. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ მხოლოდ სამჯერ.

კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

- ☛ კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);
- ☛ კათედრის სამუშაო წლიური გეგმის შედგენა;
- ☛ საგნობრივი ჯგუფის გადაწყვეტილებების მიწოდება სკოლის მართვის ორგანოებისათვის (მაგ. სახელმძღვანელოების შერჩევის თაობაზე);
- ☛ პროფესიული განვითარებისათვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, გრენინგების, კონფერენციების და სხვა) ორგანიზება.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე. კათედრის პირველ სხდომაზე, მოხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის, საგნობრივი პროგრამებისა და შესაბამისად არჩეული გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების განხილვა. განიხილება ასევე თუ რა საჭიროებები ექნებათ მასწავლებლებს წლის განმავლობაში; რა პრობლემების გადაჭრა იქნება აუცილებელი; რა რესურსების გამოყენება იქნება საჭირო ეფექტურად სწავლებისათვის და ა.შ.

ყოველი სემესტრის ბოლოს კათედრის სხდომაზე ხდება განხილვა საგანმანათლებლო სტანდარტის შესრულების მიმდინარეობის. ამ დროს ხდება პრობლემის გამოვლენა და შეფასება, თუ რა ხარისხით იქნება შესაძლებელი ყველა მოსწავლისთვის საგნობრივ პროგრამებში აღწერილი შედეგების მიღწევა. საჭიროების შემთხვევაში იწერება რეკომენდაციები სკოლის სასწავლო გეგმაში შესატანი ცვლილებების შესახებ.