## Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras Facultad de Educación

FAED 4003 - Rúbrica análitica para guiar el proceso reflexivo de Mi Equipaje

Criterios de calidad	Sobresaliente 8-7	Logrado 6-5	En progreso, 4-3	En Inicio, 2-1	No incluye, 0
1. Esboza sobre los aprendizajes más importantes que se lleva para ejercer la profesión magisterial.	Esbozó sobre los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial de manera detallada.	Esbozó sobre los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial.	Esbozó de manera superficial sobre los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial.	Esbozó sobre los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial de manera pobre .	No esbozó los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial.
2. Esboza sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	Esbozó de manera detallada sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	Esbozó sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	Esbozó de manera superficial sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	Esbozó de manera pobre sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	No esbozó sobre lo preparado.a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.
3. Esboza sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	Esbozó de manera detallada sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	Esbozó sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	Esbozó de manera superficial sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	Esbozó de manera superficial sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	No esboza sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.
4. Esboza sobre las áreas de atención que posee en su práctica magisterial.	Esbozó de manera detallada sobre sus áreas de atención en	Esbozó sobre sus áreas de atención en la práctica magisterial	Esbozó superficial sobre sus áreas de atención en la	Esbozó de manera pobre sobre sus áreas de atención	No esbozó sobre sus áreas de atención en la

## Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras Facultad de Educación

la práctica	Tacartaa ac Be		on la práctica	práctica
-		_ ±	<u> </u>	±
· ·	77.1 ( 1 1			magisterial
				No esbozó sobre
	1		_ <del>-</del>	las posibles
1			1	maneras en que
		las posibles	1 1	pueda atender sus
sus áreas de	de atención.	maneras en que		áreas de atención.
atención.		pueda atender sus	de atención.	
		áreas de atención.		
Se esbozó de	Esbozó sobre	Esbozó <b>de</b>	Esbozó de manera	No se esbozó sobre
manera detallada	aportaciones que	manera	<b>pobre</b> sobre	aportaciones que
sobre aportaciones	desea hacer en	superficial sobre	aportaciones que	desea hacer en
que desea hacer en	beneficio de la	aportaciones que	desea hacer en	beneficio de la
beneficio de la	educación en	desea hacer en	beneficio de la	educación en
educación en	general.	beneficio de la	educación en	general.
general.		educación en	general.	
		general.		
La reflexión refleja	La reflexión refleja	La reflexión	La reflexión refleja	La reflexión <b>no</b>
de manera	muy bien la	refleja bien la	de forma confusa	refleja la
excelente la	transformación	transformación	la transformación	transformación
transformación del/a	del/a estudiante en	del/a estudiante en	del/a estudiante en	del/a estudiante en
estudiante en	relación con su	relación con su	relación con su	relación con su
relación con su	formación como	formación como	formación como	formación como
formación como	maestro/a.	maestro/a.	maestro/a.	maestro/a.
maestro/a.				
La totalidad de las	Más de mitad de	Las ideas son	Menos de mitad	Las ideas <b>no son</b>
ideas son	las ideas son	presentadas con	de las ideas son	presentadas con
presentadas claridad	presentadas con	claridad en la	presentadas con	claridad en la
en la redacción.	claridad en la	redacción.	claridad en la	redacción.
	redacción.		redacción.	
La totalidad de las	Más de mitad de	Las ideas son	Menos de mitad	Las ideas no son
	log idoog gon	prosentades con	de las ideas son	presentadas con
ideas son	las ideas son	presentadas con	uc ias iucas soii	presentadas con
	manera detallada sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.  La reflexión refleja de manera excelente la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.  La totalidad de las ideas son presentadas claridad en la redacción.  La totalidad de las	Esbozó de manera detallada sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Se esbozó de manera detallada sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.  La reflexión refleja de manera excelente la transformación del/a estudiante en relación como maestro/a.  La totalidad de las ideas son presentadas claridad en la redacción.  Esbozó sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.  La reflexión refleja muy bien la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.  Más de mitad de las ideas son presentadas con claridad en la redacción.  La totalidad de las Más de mitad de	magisterial.  Esbozó de manera detallada sobre las posibles maneras en que pueda atención.  Se esbozó de manera detallada sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.  La reflexión refleja de manera excelente la transformación como maestro/a.  La totalidad de las ideas son presentadas claridad en la redacción.  Esbozó sobre atención.  Esbozó sobre atención.  Esbozó sobre atención.  Esbozó de manera sen que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera superficial sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.  La reflexión refleja de manera excelente la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.  Más de mitad de las ideas son presentadas con claridad en la redacción.  La totalidad de las ideas son presentadas con claridad en la redacción.  La totalidad de las Más de mitad de Las ideas son	la práctica magisterial.  Esbozó de manera detallada sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Se esbozó de manera detallada sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.  La reflexión refleja de manera en general.  La reflexión refleja de manera en general.  La reflexión refleja de manera en general.  La reflexión con su relación como maestro/a.  La totalidad de las ideas son presentadas con relación.  Esbozó sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera superficial sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera superficial sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.  La reflexión refleja de manera en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.  Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus ár

## Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras Facultad de Educación

	coherencia en la redacción.				
10. Corrección en el	Cometió dos	Cometió tres	Cometió cuatro	Cometió cuatro	Cometió seis
uso del lenguaje.	errores o menos en	errores en la	errores en la	errores en la	errores o más en
	la redacción de la	redacción de la	redacción de la	redacción de la	la redacción de la
	reflexión.	reflexión.	reflexión.	reflexión.	reflexión.

Comentarios acerca de la calidad del trabajo del candidato y recomendaciones para promover su mejoramiento: