

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación

FAED 4003 - Rúbrica analítica para guiar el proceso reflexivo de Mi Equipaje

Criterios de calidad	Sobresaliente 8-7	Logrado 6-5	En progreso, 4-3	En Inicio, 2-1	No incluye, 0
1. Esboza sobre los aprendizajes más importantes que se lleva para ejercer la profesión magisterial.	Esbozó sobre los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial de manera detallada.	Esbozó sobre los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial.	Esbozó de manera superficial sobre los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial.	Esbozó sobre los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial de manera pobre .	No esbozó los aprendizajes más importantes que se llevará para ejercer la profesión magisterial.
2. Esboza sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	Esbozó de manera detallada sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	Esbozó sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	Esbozó de manera superficial sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	Esbozó de manera pobre sobre lo preparado/a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.	No esbozó sobre lo preparado.a que se siente para ejercer la profesión del magisterio.
3. Esboza sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	Esbozó de manera detallada sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	Esbozó sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	Esbozó de manera superficial sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	Esbozó de manera superficial sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.	No esboza sobre sus áreas de fortaleza en la práctica magisterial.
4. Esboza sobre las áreas de atención que posee en su práctica magisterial.	Esbozó de manera detallada sobre sus áreas de atención en	Esbozó sobre sus áreas de atención en la práctica magisterial	Esbozó superficial sobre sus áreas de atención en la	Esbozó de manera pobre sobre sus áreas de atención	No esbozó sobre sus áreas de atención en la

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación

	la práctica magisterial.		práctica magisterial	en la práctica magisterial	práctica magisterial
5. Esboza sobre las posibles maneras que puede atender a sus áreas de necesidad.	Esbozó de manera detallada sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.	Esbozó sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.	Esbozó de manera superficial sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.	Esbozó de manera pobre sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.	No esbozó sobre las posibles maneras en que pueda atender sus áreas de atención.
6. Esboza sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.	Se esbozó de manera detallada sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.	Esbozó sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.	Esbozó de manera superficial sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.	Esbozó de manera pobre sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.	No se esbozó sobre aportaciones que desea hacer en beneficio de la educación en general.
7. La reflexión refleja la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.	La reflexión refleja de manera excelente la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.	La reflexión refleja muy bien la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.	La reflexión refleja bien la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.	La reflexión refleja de forma confusa la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.	La reflexión no refleja la transformación del/a estudiante en relación con su formación como maestro/a.
8. Claridad en la reflexión.	La totalidad de las ideas son presentadas claridad en la redacción.	Más de mitad de las ideas son presentadas con claridad en la redacción.	Las ideas son presentadas con claridad en la redacción.	Menos de mitad de las ideas son presentadas con claridad en la redacción.	Las ideas no son presentadas con claridad en la redacción.
9. Coherencia en la redacción del texto.	La totalidad de las ideas son presentadas con	Más de mitad de las ideas son presentadas con	Las ideas son presentadas con	Menos de mitad de las ideas son presentadas con	Las ideas no son presentadas con

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación

	coherencia en la redacción.	coherencia en la redacción.	coherencia en la redacción.	coherencia en la redacción.	coherencia en la redacción.
10. Corrección en el uso del lenguaje.	Cometió dos errores o menos en la redacción de la reflexión.	Cometió tres errores en la redacción de la reflexión.	Cometió cuatro errores en la redacción de la reflexión.	Cometió cuatro errores en la redacción de la reflexión.	Cometió seis errores o más en la redacción de la reflexión.

Comentarios acerca de la calidad del trabajo del candidato y recomendaciones para promover su mejoramiento:
