

PROGRAMACIÓN POAT	
EQUIPO DIDÁCTICO: 5º-6º	CURSO/ NIVEL: 6º
PRIMER TRIMESTRE	
FORTALEZA de referencia: Trascendencia: varias fortalezas.	
Ver descripción de las dinámicas.	
SESIÓN 1:	SESIÓN 2
DINÁMICA: LA MÁQUINA DEL TIEMPO. -Semana de socialización. -Ficha: la máquina del tiempo. -Recordar un lugar y tiempo del pasado al que nos gustaría volver. Visionarnos en un lugar y un tiempo futuros.	DINÁMICA: LA NATURALEZA. PARQUE ESCUELA. Reflexión sobre qué podemos encontrar en la naturaleza: aspectos positivos y negativos, huella del ser humano... Lluvia de ideas. Pedir noticias de prensa relacionadas con el medioambiente.
SESIÓN 3	SESIÓN 4
DINÁMICA: CÓMO DIBUJAR UN ÁRBOL -Continuando con las reflexiones de la dinámica anterior, aprendemos a dibujar un árbol. -A posteriori saldremos al parque para repetir la experiencia pero observando el medio que nos rodea y del que formamos parte. Ver actividades del programa CADENA VERDE.	DINÁMICA: LAS TRES PREGUNTAS Leer el cuento: Las tres preguntas. Debatir en torno a lo acontecido en el cuento. Reflexionar sobre las preguntas: ¿Cuál es el momento más oportuno para hacer cada cosa? ¿Cuál es la gente más importante con la que trabajar? ¿Cuál es la cosa más importante para hacer en todo momento? -Ilustrarlo.
SESIÓN 5	SESIÓN 6

DINÁMICA: DINÁMICA DE LA PASA Realizar la dinámica de la uva pasa como ejercicio de meditación consciente (mindfulness).	DINÁMICA: LA CONSTITUCIÓN Preparar el día de la Constitución: 90 aniversario del voto femenino en España. Los inicios de la conquista de los derechos de la mujer: primeros hitos del feminismo. -Convención de Seneca Falls. Nueva York, 1848. -Lucha sufragista británica: principios del siglo XX.
SESIÓN 7	SESIÓN 8
DINÁMICA: LA CONSTITUCIÓN Performance: 90 aniversario del voto femenino en España. Los inicios de la conquista de los derechos de la mujer: primeros hitos del feminismo. -Convención de Seneca Falls. Nueva York, 1848. -Lucha sufragista británica: principios del siglo XX.	DINÁMICA IGUALDAD: CAMPAÑA DE JUGUETES. Revisar catálogos de juguetes y anuncios. Detectar sesgos de género o de otro tipo. Debate sobre los juguetes preferidos que vamos a pedir a Papá Noel y Reyes Magos. Ficha: “Analiza un catálogo de juguetes”.
SESIÓN 9	SESIÓN 10
DINÁMICA IGUALDAD: CAMPAÑA DE JUGUETES. Anuncio “juguetes para el 100%”. UN DÍA DE CINE: cortometraje “IDIOTS”. Carta a Papá Noel. Pedir a Papá Noel que los juguetes sirvan al 100% de los niños y niñas y no vayan destinados solo a unos o a otras.	DINÁMICA IGUALDAD: CAMPAÑA DE JUGUETES. Ficha: “Rediseña un juguete”. Elegir un juguete del catálogo que tenga sesgos de algún tipo. Rediseñarlo para que sirva para el 100% de los niños y niñas.
SEGUNDO TRIMESTRE FORTALEZA de referencia: Gratitude.	
SESIÓN 1	SESIÓN 2

DINÁMICA: CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ: El hilo rojo del corazón. -Introducción a la dinámica: día de la paz, sinopsis del cuento, marco narrativo... -Lectura del cuento de Angélica Sátiro: ¿LA PAZ SE LOGRA CON EL CORAZÓN? Planteamiento de varios bloques de preguntas.	DINÁMICA: CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ. Reflexión sobre el cuento: ¿LA PAZ SE LOGRA CON EL CORAZÓN? Planteamiento de varios bloques de preguntas. Dinámica: El hilo rojo del corazón (con ovillo de lana roja).
SESIÓN 3	SESIÓN 4
DINÁMICA: UN DÍA DE CINE: Si hay golondrinas. Actividades previas y visionado del cortometraje.	DINÁMICA: UN DÍA DE CINE: Si hay golondrinas. Visionado del cortometraje y actividades de reflexión.
SESIÓN 5	SESIÓN 6
DINÁMICA: Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia. Videoconferencia 75 aniversario del CEIP CERVANTES. Eloísa Sevilla Romeo, ex alumna del CEIP Cervantes y científica que ahora mismo está llevando a cabo sus investigaciones en microbiología en Toulouse.	DINÁMICA: UN DÍA DE CINE: No soy él. Actividades previas y visionado del cortometraje.
SESIÓN 7	SESIÓN 8
DINÁMICA: UN DÍA DE CINE: No soy él. Visionado del cortometraje y actividades de reflexión.	DINÁMICA TRANSVERSAL: por determinar.
SESIÓN 9	SESIÓN 10
DINÁMICA: LA GRATITUD Definición de gratitud. Lluvia de ideas. Presentar el DIARIO DE GRATITUD. Proponer la dinámica: “Ser amables con alguien sin desvelarlo”: Sospechar quién está siendo especialmente amable con nosotros/as y generar un mural con post-it y nombres de nuestros/as amables sospechosos/as.	DINÁMICA: GRATITUD A LA VIDA - Respiración de Atentos como una rana: Un lugar seguro. - Escribir en el diario de gratitud un agradecimiento a la vida, a los sentimientos que me hacen crecer.
SESIÓN 11	SESIÓN 12

DINÁMICA: GRATITUD A LA FAMILIA ● Hacer un diálogo para reflexionar sobre todo lo que ha aportado nuestra familia a nuestra vida desde el nacimiento hasta el momento actual. ● Escriben en el Diario de gratitud un agradecimiento hacia los cuidados y hacia los sentimientos que les transmiten sus familias.	DINÁMICA: GRATITUD A LOS AMIGOS. ● En un folio dibujar una flor cuyo centro es un corazón y alrededor tantos pétalos como compañeros hayamos formado en un grupo. Escribo mi nombre en el centro y una cualidad positiva mía. Lo paso a los demás compañeros-as que seguirán completando en los pétalos una cualidad positiva que me vean. ● Después escriben en el Diario de gratitud un agradecimiento a las amistades.
SESIÓN 13	
DINÁMICA: GRATITUD A LA NATURALEZA https://www.youtube.com/watch?v=2qDRkUrig2Y ● Debate y lluvia de ideas. ● Visionar el vídeo del enlace anterior. Escribir en el Diario por todo lo que recibimos de la Naturaleza.	
TERCER TRIMESTRE FORTALEZA de referencia: Ilusión	

SESIÓN 1	SESIÓN 2
DINÁMICA: SOL Y NUBES • Introducir la dinámica. • Completar la tabla de pensamientos: pensamiento, tipo de pensamiento (positivo o negativo), símbolo (Sol o nube). • Tratar de sustituir los pensamientos negativos por pensamientos positivos.	DINÁMICA: SI ME ESFUERZO LAS COSAS ME SALEN...BIEN O MUY BIEN • Introducir la dinámica. • Aportar ideas. • Llegamos a conclusiones.
SESIÓN 3	SESIÓN 4
DINÁMICA: NO HAY MAL QUE POR BIEN NO VENGA sesión 01.	DINÁMICA: NO HAY MAL QUE POR BIEN NO VENGA sesión 02.

● Introducir el concepto de refrán. ● ¿Quién sabe algún refrán? ● Aportar el refrán: No hay mal que por bien no venga. ● Reflexionar sobre su significado. ● Llegamos a conclusiones. ● Inventamos nuestro propio refrán. ● Podemos hacer un breve refranero de la clase que podremos enriquecer hasta que finalice el curso.	● Introducir la dinámica con la anécdota imaginaria de Tolle. ● Llegamos a conclusiones. ● Inventar alguna anécdota imaginaria parecida, con un final con moraleja, en la que destaque el hecho de que no siempre las cosas son tan negativas como parecen, sino que a menudo nos aportan beneficios y posibilidades insospechadas. ● Podemos hacer un anecdotario de la clase que podremos enriquecer hasta que finalice el curso.
SESIÓN 5	SESIÓN 6

DINÁMICA: ALEGRÍA PARA VIVIR sesión 01 ● Introducir la dinámica. ● Pensar frases o mensajes para hacer la vida más agradable a todas las personas y para no olvidar que la vida es una aventura que merece la pena ser vivida. ● Volcar parte del resultado en el diario de gratitud.	DINÁMICA: ALEGRÍA PARA VIVIR sesión 02 ● Recopilar frases famosas que estén relacionadas con el tema que nos ocupa así como el autor o autora de las mismas. ● Copiarlas en carteles de colores y crear a lo largo del colegio un camino de la ilusión que desemboque en un rincón de la ilusión (mural) en el que se recojan todas esas frases y los consejos dados por el alumnado en la sesión anterior.
SESIÓN 7	SESIÓN 8
DINÁMICA: ALEGRÍA PARA VIVIR sesión 03 ● Finalizar la actividad de la sesión anterior. ● Volcar parte del resultado en el diario de gratitud o generar un pequeño libro que pueda ir rotando entre el alumnado.	DINÁMICA: MENSAJES POSITIVOS sesión 01 Dinámica muy similar a la anterior que puede fusionarse o a la que se le puede otorgar un punto más de reflexión y calidad en las producciones. ● Ver el vídeo “Be happy” (Sé feliz): https://www.youtube.com/watch?v=SpbMt7ehgeo ● Reflexionar y hacer una gran lluvia de ideas.
SESIÓN 9	SESIÓN 10

DINÁMICA: MENSAJES POSITIVOS
sesión 02

- Con las ideas del día anterior generar frases inspiradoras acompañadas de viñetas.
- Distribuir por todo el colegio.
- Volcar parte del resultado en el diario de gratitud o generar un pequeño libro que pueda ir rotando entre el alumnado.

DINÁMICA TRANSVERSAL: por determinar.

