



Новітні, перспективні та невалідизовані реабілітаційні технології Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Галузь знань	22 Охорона здоров'я ¹
Спеціальність	227 Фізична терапія. ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія. ерготерапія
Статус дисципліни	Цикл професійної підготовки
Форма навчання	Очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, семестр II
Обсяг дисципліни	90 годин, 3 кредити
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік, МКР, ДКР
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лекції, практичні: проф., д. пед. н. Глоба Олександр Петрович alexglobal961@gmail.com +380501707848
Розміщення курсу	https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=7623#section-10

Розподіл годин

Семестр	Лекції	Практичні	Самостійна робота
<i>весняний семестр</i>	27	27	66

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна «Новітні, перспективні та невалідизовані реабілітаційні технології» передбачає формування у здобувачів уявлення про: функціональні та природні фактори оздоровлення; загальну характеристику оздоровчого тренування; про поняття та принципи функціонування людини як цілісної системи; загальні уявлення про механізми оздоровлюючого впливу фізичних вправ на організм людини; методологію оздоровчого тренування; види нетрадиційних оздоровчих методик із використанням природних факторів і технологій їх застосування; використання оздоровчих методик для очей; авторських методик та комплексів систем оздоровлення; сутність, характеристику та особливості кінезіотейпування; використання SPA-технологій у оздоровленні людини.

Мета

дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Новітні, перспективні та невалідизовані реабілітаційні технології» є поглиблення у аспірантів знань і умінь по збереженню і зміцненню здоров'я людини традиційними і нетрадиційними методами оздоровлення в рамках формування професійної компетенції.

Програмні результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність до наукового пошуку та формулювання наукових гіпотез.
ЗК 2	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.
ЗК 9	Здатність планувати та здійснювати особистий та професійний розвиток.
Фахові компетентності (СК)	
ФК1	Здатність володіти сучасними методами збору інформації для наукового дослідження у фізичній терапії, ерготерапії, виокремлення первинних і вторинних джерел, ведення спеціальної документації, використання технологій.
ФК2	Здатність відокремлювати структурні елементи, які складають основу системи фізичної терапії, ерготерапії, застосовувати знання, набуті під час попередніх фундаментальних та прикладних досліджень, у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають у фізичній терапії, ерготерапії в Україні та інших країнах.
ФК3	Здатність критичного осмислення та перевірки зроблених іншими дослідниками припущень чи висновків, які вважаються доведеними у фізичній терапії, ерготерапії, адаптувати наукову діяльність до змінних практичних умов.
ФК4	Здатність до використання традиційних та новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних комп'ютеризованих, роботизованих, мікропроцесорних систем і засобів й наукового обладнання у фізичній терапії, ерготерапії.
ФК5	Здатність аналізувати отриману наукову інформацію, з метою прогнозування змін, що відбудуться у результаті проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії, планувати наукові дослідження, брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення наукових і науково-освітніх завдань у фізичній терапії та ерготерапії.
ФК6	Здатність виконувати оригінальні дослідження у фізичній терапії та ерготерапії, різних груп населення та досягати наукових результатів, які створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач / проблем та використання новітніх наукових методів і технічних засобів.

В результаті засвоєння кредитного модуля магістри мають продемонструвати такі програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2	Використовувати традиційні та новітні інформаційнокомунікаційні технології; виокремлювати первинні та вторинні джерела.
ПРН 3	Виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.
ПРН 6	Розв'язувати складні задачі і проблеми, що виникають у професійній діяльності.
ПРН 7	Демонструвати знання концептуальних і методологічних засад розв'язання наукових проблем у фізичній терапії, ерготерапії та дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПРН 9	Самостійно обирати та безпечно застосовувати відповідні методи обстеження у фізичній терапії, ерготерапії, аналізувати і трактувати отриману інформацію.

ПРН 10	Висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження.
ПРН 11	Самостійно аналізувати наукову та методичну інформацію; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити.
ПРН 16	Розробити та впровадити науковий проект (дисертаційну роботу), який дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну
ПРН 17	практику розв'язати значущі наукові та практичні проблеми фізичної, терапії та Демонструвати використання технічних комплексів, систем і засобів наукових методів дослідження у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.
ПРН 20	Розробляти та реалізовувати наукові проекти відповідно до завдань дисертаційного дослідження, готувати апікації для отримання грантів на проведення наукових

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі очікувані результати навчання:

Знання:

- альтернативних, невалідизованих і перспективних засобів фізичної терапії;
- формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати використання невалідизованих засобів фізичної терапії у розробці реабілітаційних програм;
- теоретичних і методологічних основ застосування альтернативних засобів та методів фізичної терапії для відновлення здоров'я і працездатності осіб з різними захворюваннями.

Уміння:

- безпечно та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії у поєднанні з невалідизованими, реабілітаційними технологіями;
- контролювати тривалість та інтенсивність альтернативних реабілітаційних заходів для забезпечення відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження пацієнтів/клієнтів;
- проводити оперативний та поточний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами та методами.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Вивчення дисципліни базується на курсах: Анатомії, Масаж загальний та самомасаж, Лікувальні преформовані фактори, Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії, Теорія та практика ерготерапії, Інноваційний менеджмент у фізичній терапії, ерготерапії.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Загальна характеристика альтернативних, перспективних і невалідизованих засобів ФТ

Тема 1.1. Лікувально-оздоровчі системи Китаю (Чжень-цзю, Цигун), Індії (Аюрведа), Кореї (Су джок), Японії (Рейки) і інших країн Сходу

Тема 1.2. Традиційні школи європейської натуропатії і поведінкова терапія - режим, спосіб життя (В.Прістніц, С.Кнейп, Й. Шрот, Х.Бенджамен і ін.)

Тема 1.3. Народна медицина слов'ян (парна лазня, лікування медом, глиною, піском)

Тема 1.4. Фітотерапія, ароматерапія ефірними маслами рослин (інгаляції, ванни, масаж)

Розділ 2. Реабілітаційний фітнес

Тема 2.1. Міофасціальний реліз

Тема 2.2. Методика Кальтенборна-Евента у ФТ

Тема 2.3. Методика Р. Маккензі у ФТ

Тема 2.4. Методика Малігана у ФТ

Тема 2.5. Методика Майтланда у ФТ

Тема 2.6. Телемедицина, телереабілітація

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Бурі Рейсі (Bury Tracy). Науково-доказова практика (огляд) / Рейсі Бурі // Бюлетень Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації. – 2013. – № 3. – С. 10-12
2. Коритко З. І. Практика, заснована на доказах : лекція / Коритко З. І. – Львів, 2019. – 8 с.
https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/25719/1/4%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF_2_%D0%9D%D0%94%D0%9F_%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE.pdf
- Владимирський А. В. (2013), “Телемедицина в системі організації та менеджмента охорони здоров’я” – с. 348-364.
- Єфименко Н.М., Мога Н.Д. Авторські тренажери у фізичному вихованні та руховій реабілітації дітей. - М. Авторський тираж, 2018. - 127с.
- Телереабілітація/Клініка реабілітації НМХЦ ім. Пирогова. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://reabill.ru/sovremennye-metody-lecheniya/telereabilitatsiya/>
- Володимирський О.В. Телемедицина: монографія. Донецьк: Цифрова друкарня, 2011. 437 с. <http://inneco.org/index.php/innecoua/article/view/556/621>

Додаткова

1. Ожевнікова В.Т. Нові технології в комплексній фізичній реабілітації хворих на дитячий церебральний параліч у пізній резидуальній стадії: автореф. Москва, 2005
2. Єфименко Н.М., Мога Н.Д. Авторські тренажери у фізичному вихованні та руховій реабілітації дітей. - М. Авторський тираж, 2018. - 127с.
3. Сучасні методи маханотерапії в медичній реабілітації: наук.-метод. посібник / за ред. І. З. Самосюка. - Київ: Наук. світ, 2009. - 184 с

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Лекції:

- Лекція 1.** Лікувально-оздоровчі системи Китаю (Чжень-цзю, Цигун)
Лекція 2. Лікувально-оздоровчі системи Індії (Аюрведа)
Лекція 3. Лікувально-оздоровчі системи Кореї (Су джок)
Лекція 4. Лікувально-оздоровчі системи Японії (Рейки) і інших країн Сходу
Лекція 5. Традиційні школи європейської натуропатії і поведінкова терапія - режим, спосіб життя.
Лекція 6. Народна медицина слов'ян (парна лазня, лікування медом, глиною, піском). **Лекція 7.** Фітотерапія, ароматерапія ефірними маслами рослин (інгаляції, ванни, масаж). **Лекція 8.** Міофасціальний реліз, ПНФ.
Лекція 9. Методика Кальтенборна-Евента у ФТ
Лекція 10. Методика Малігана у ФТ
Лекція 11-12 Телемедицина, телереабілітація
Лекція 13. Кінезіотерапія.
Лекція 14. Захист ДКР (1 год).

Практичні заняття:

- Заняття 1. Лікувально-оздоровчі системи Китаю (Чжень-цзю, Цигун)**
Перелік дидактичних засобів: мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій. Додаткова - № 1,5,6.
Завдання на СРС: розробити комплексну програму використання методів і засобів (за обраною темою).
- Заняття 2. Лікувально-оздоровчі системи Індії (Аюрведа)**
Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій. Додаткова - № 2,4
Завдання на СРС: розробити комплексну програму використання методів і засобів

ФТ (за обраною темою).

Заняття 3. Лікувально-оздоровчі системи Кореї (Су джок)

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - № 1 (Розд.1), №3 (Розд.2), №5 (Розд.2), конспект лекцій. *Додаткова* - № 1,6

Завдання на СРС: розробити комплексну програму використання методів і засобів

ФТ (за обраною темою).

Заняття 4. Лікувально-оздоровчі системи Японії (Рейки) і інших країн Сходу

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - № 1 (Розд.1), №3 (Розд.2), №5 (Розд.2), конспект лекцій. *Додаткова* - № 1,6

Завдання на СРС: розробити комплексну програму використання методів і засобів

ФТ (за обраною темою).

Заняття 5. Традиційні школи європейської натуропатії і поведінкова терапія - режим, спосіб життя.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - № 1 (Розд.2), №4 (Розд.2), №5 (Розд.3), конспект лекцій. *Додаткова* - № 2,6,

Завдання на СРС: розробити комплексну програму використання методів і засобів (за обраною темою).

Заняття 6. Народна медицина слов'ян (парна лазня, лікування медом, глиною, піском).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - № 1 (Розд.2), №4 (Розд.2), №5 (Розд.3), конспект лекцій. *Додаткова* - № 2,6,

Завдання на СРС: контроль за пацієнтами ІПР.

Заняття 7. Фітотерапія, ароматерапія ефірними маслами рослин (інгаляції, ванни, масаж).

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - № 2 (Розд.2), №4 (Розд.3), №5 (Розд.3), конспект лекцій. *Додаткова* - № 5,6

Завдання на СРС: розробити комплекси фізичних вправ, форм рухової активності.

Заняття 8. Міофасціальний реліз, ПНФ.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - №1 (Розд.2), №2 (Розд.4), №4 (Розд.4), конспект лекцій. *Додаткова* - № 2,3,6,

Завдання на СРС: показання, протипоказання до застосування

Заняття 9. Методика Кальтенборна-Евента у ФТ

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - №1 (Розд.2), №2 (Розд.4), №4 (Розд.4), конспект лекцій. *Додаткова* - № 2,3,6,

Завдання на СРС: показання, протипоказання до застосування. Методи, прийоми

Заняття 10. Методика Малігана у ФТ

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - № 1 (Розд.2), №4 (Розд.4), №5 (Розд.6), конспект лекцій. *Додаткова* - № 5,6

Завдання на СРС: показання, протипоказання до застосування

Заняття 11-12. Телемедицина

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - № 1 (Розд.2), №4 (Розд.4), №5 (Розд.6), конспект лекцій. *Додаткова* - № 5,6

Завдання на СРС: показання, протипоказання до застосування

Заняття 13. Телереабілітація. МКР 1

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT) *Література:* Основна - № 1 (Розд.2), №4 (Розд.4), №5 (Розд.6), конспект лекцій. *Додаткова* - № 5,6

Завдання на СРС: показання, протипоказання до застосування

Заняття 14. МКР 2 (1 год)

МКР складається з двох частин: МКР 1 – проходження студентами тестів із запропонованими варіантами відповідей; МКР 2 – написання відповідей на 2 відкриті запитання. МКР 1 проводиться протягом академічної години в кінці 13 практичного заняття. МКР 2 проводиться протягом академічної години на 14 практичному занятті. Результати МКР оголошуються студентам на консультації. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті. На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.

Література № 1-5, конспект лекцій

Завдання на СРС - підготовка до МКР

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента

передбачає: підготовку до

аудиторних занять – 24 год;

виконання ДКР – 8 годин;

підготовка до модульної контрольної роботи – 4 год.

Загалом -36 годин

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім. І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

Політика співпраці: співпраця аспірантів у розв'язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія аспірантів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних та об'єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань аспірантів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами. Особливу увагу звертають на знання студентами основ медичної етики, медичної психології, моральних якостей медичного працівника, особливостей спілкування із хворими з різними захворюваннями, дітьми та їх батьками, відповідальності за неналежне виконання обов'язків медичного працівника.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання
аспірантів з кредитного модуля
«Новітні, перспективні та невалідизовані реабілітаційні
технології»

Поточний контроль:

1. Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, що аспірант отримує за:
- експрес-контролі на лекціях (8 експрес - контролів)
 - роботу на практичних заняттях;
 - написання МКР 1 та МКР 2;
 - виконання домашньої контрольної роботи.

2. Критерії нарахування балів:

2.1. Експрес-контроль оцінюються в 3 бали кожний (всього 8 контролів):

- «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 3 бали;
- «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями – 2 бали;
- «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 1 бал;

–«незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» –

0 балів. Загалом максимум 24 бали

2.2. Робота на практичних заняттях (12 практичних занять):

- активна робота без помилок у відповідях – 4 балів;
- активна робота з незначними помилками у відповідях – 3 балів;
- плідна робота з неточними відповідями – 2 бали;
- не дуже активна робота з невеликими помилками – 1 бал;
- пасивна робота – 0 балів. Загалом – 48 балів

2.3. Написання МКР 1 та МКР 2 – кожна по 8 балів

- роботу виконано без помилок – 8 балів;
- є певні недоліки у виконанні роботи – 7 балів;
- є значні помилки та недоліки – 5 - 6 балів
- робота не зарахована - 4 - 0 балів.

2.4 Виконання ДКР. Виконання ДКР – аспірантам видаються індивідуальні завдання які складаються з трьох питань. Виконання роботи потребує поглибленого вивчення та розкриття цих питань. Питання формуються згідно тем занять 1-13. ДКР виконується письмово та захищається на останньому лекційному занятті. Результати ДКР оголошуються аспірантам на занятті або через мережу інтернет (у Кампусі чи електронним листом на особисту пошту).

- роботу виконано без помилок – 12 балів;
- є певні недоліки у виконанні роботи – 8-11 балів;
- є значні помилки та недоліки – 6- 8 балів
- робота не зарахована - 0 балів.

Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 27 балів, другої – не менше 45 балів за умови зарахування МКР 1 та МКР 2.

Семестровий контроль: залік

Розмір шкали рейтингу $RD = R_c = 100$ балів

Стартовий рейтинг R_c = Сумі вагових балів контрольних заходів протягом семестру і складає: $R_c = 24 + 48 + 16 + 12 = 100$ балів.

Сума рейтингових балів, отриманих аспірантом протягом семестру, за умови зарахування МКР 1 та МКР 2, переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Якщо сума балів менша за 60, але МКР 1 та МКР 2 зараховано, студент виконує залікову контрольну роботу.

У цьому разі сума балів за виконання ДКР та залікову контрольну роботу переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Аспірант, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може написати залікову контрольну роботу.

У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі та балів за ДКР.

Залікова контрольна робота складається з чотирьох питань (Додаток 1) по 22 бали кожне. Критерії оцінювання залікової контрольної роботи:

- отримано повну змістовну відповідь на питання – 21 – 22 бали
- отримано повну відповідь на питання, але є незначні недоліки – 18 – 20 балів
- отримано загальну відповідь на питання, без конкретики, але студент орієнтується в темі – 13 – 17 балів
- відповідь не зарахована, питання не розкрито – 0 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Перелік тем до модульної контрольної роботи (МКР)

1. Аюрведична терапія.
2. Су-джок-терапія.
3. Псамотерапія.
4. Таласотерапія.
5. Музикотерапія.
6. Рефлексотерапія.
7. Хромотерапія.
8. Фаунотерапія.
9. Апітерапія.
10. Гірудотерапія.
11. Літотерапія.
12. Стоун-терапія.
13. Кріотерапія.
14. Ландшафтотерапія.
15. Ароматерапія.
16. Фітотерапія
17. Озонотерапія.
18. Кольоротерапія.
19. Спелеотерапія
20. Інпотерапія.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено – проф., д. пед. н. Глоба Олександр Петрович

Ухвалено кафедрою ББЗЛ (протокол № 1_ від 26.08.22 року)

Погоджено - Методичною комісією факультету БМІ Протокол № 1 від від 01.09.2022 року

Перелік запитань для підготовки до залікової контрольної роботи

1. Які основні принципи лежать в основі системи Чжень-цзю (акупунктура) в Китаї?
2. Що таке Цигун і як він використовується для оздоровлення та реабілітації?
3. Які основні компоненти Аюрведи в Індії і як вони можуть бути інтегровані в реабілітаційну програму?
4. Що таке Су джок терапія та які методи вона включає?
5. Які принципи Рейки застосовуються в реабілітаційній практиці?
6. Які основні принципи терапії за методом В. Прістніца і як вони використовуються у сучасній фізичній терапії?
7. У чому полягає методика лікування за С. Кнейпом і як вона впливає на реабілітацію пацієнтів?
8. Що таке "Шротова дієта" (Й. Шрот) і як вона пов'язана з реабілітаційною терапією?
9. Які засади терапії Х. Бенджамена використовуються в сучасній реабілітації?
10. Як поведінкова терапія впливає на спосіб життя і режим пацієнтів у процесі реабілітації?
11. Які лікувальні властивості слов'янської парної лазні і як її можна використовувати у фізичній терапії?
12. Як застосовуються мед і глина в народній медицині для реабілітаційних цілей?
13. Які методи лікування піском використовували слов'яни і як це відбивається на сучасній реабілітації?
14. Які основні принципи фітотерапії та як її застосовують у реабілітації?
15. Як ефірні масла використовуються в ароматерапії для реабілітації пацієнтів?
16. Які види інгаляцій застосовуються в ароматерапії та їх користь для пацієнтів?
17. Як ароматерапія використовується під час масажу та ванн для покращення фізичного стану?
18. Що таке міофасціальний реліз і як він впливає на відновлення м'язово-фасціальної системи?
19. Які техніки міофасціального релізу використовуються у фізичній терапії?
20. Які основні принципи методики Кальтенборна-Евента у фізичній терапії?
21. Як застосовується методика Кальтенборна-Евента для лікування суглобових дисфункцій?
22. Що таке методика Маккензі та як її використовують для лікування болю в хребті?
23. Які етапи включає терапевтичний підхід Маккензі?
24. Які основні принципи методики Малігана і як вона застосовується при суглобових дисфункціях?
25. Які вправи використовуються в методиці Малігана для поліпшення рухливості суглобів?
26. Які основні техніки методики Майтланда і як вони впливають на реабілітацію пацієнтів з опорно-руховими розладами?
27. Як методика Майтланда використовується для мобілізації суглобів?
28. Що таке телемедицина і як вона використовується в реабілітації пацієнтів?
29. Які переваги телереабілітації у порівнянні з традиційними методами реабілітації?
30. Які інструменти використовуються для дистанційної реабілітації пацієнтів через телемедицину?