

Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе.

«Путешествие по русским
народным сказкам...»

Воспитатель Собянина М.С.



Цель: Учить детей активно использовать знакомые сказки; побуждать детей с помощью игровых ситуаций использовать знания, полученные ранее. Развивать выдумку, сообразительность, мышление и речь. Развивать речь детей среднего дошкольного возраста посредством устного народного творчества.

Задачи:

Образовательные: Уточнить знание сказок ранее знакомых. Закрепить формы устного народного творчества (потешки, сказки, хороводные игры) и уметь узнавать их по заданию. Расширить словарный запас. Учить отвечать на вопросы.

Развивающие: Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать связную речь, память, воображение, фантазию, мышление. Сформировать у детей монологическую речь, учить высказывать свои мысли; развивать способность пользоваться диалогической речью. Активизировать пассивный словарь. А так же учить выделять понятие: «слово» из потока речи...

Воспитательные: Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к сказкам, учить сопереживать, откликаться на беды и радости героя, оказывать посильную помощь.

Предшествующая работа: чтение знакомых произведений; просмотр мультфильмов, иллюстраций; пересказ сказок; рисование героев сказок, аппликация, лепка; дидактические игры по произведениям... Разучивание ролей, отрывков из любимых сказок...

Материалы и оборудование: костюм почтальона, национальные русские костюмы (муж. и жен.), декорации к сказкам («Репка», «Теремок», «Семеро козлят»); клубок шерстяных ниток, маски мышки, кошки, собачки козлят и мамы Козы; книги с русскими народными сказками; аудиозапись песни козлят и песни мамы Козы; воздушные шары и массажные мини-коврики.

План занятия.

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Основная часть - 15 мин.
3. Подведение итогов — 3 мин.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Круг общения. Дети заходят в зал и встают в круг.

Воспитатель:

- Здравствуйте (начинается занятие)
- Хотите, я подарю вам огромное «Здравствуйте»?
- Или тебе отломить маленький кусочек?
- А тебе насыплю в кармашек пригоршню «здравствуй» сладкого, как сахар.
- А тебе? Какое хочется «здравствуй» сегодня....

(Стихотворение «Здравствуйте» читают все вместе дети и воспитатель.)

- МЫ С ВАМИ ПОЗДОРОВАЛИСЬ И НАСТРОИЛИСЬ НА ЧУДЕСНОЕ, СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ....!

Воспитатель:

- А вы хотите поделиться своим настроением со всеми?

Дети:

- Хотим!

Воспитатель:

- Давайте пошлём воздушный поцелуй нашим гостям....

Воспитатель: Здравствуйте ещё раз дети и наши гости!

2. Основная часть.

Дети, сегодня мы с вами отправимся путешествовать, где увидим много интересного, что-то вам будет знакомо, а многое будет незнакомое, очень интересное.

Стук в дверь, заходит почтальон, в руках у него письмо (распечатывает и читает).



«Здравствуйте дети! Пишут вам Аленушка и Иванушка из сказки, а из какой догадайтесь сами. Я один раз оставила брата одного, его утащили гуси-лебеди к бабе-яге. Еле отобрала я у нее. Теперь мы снова вместе, я одного его больше не оставляю. Мы узнали, что вы хотите путешествовать, так приходите к нам. Посылаем вам волшебный клубок, который приведет вас к нам. По дороге он вам покажет много интересного. Приходите, очень ждем вас, Аленушка и Иванушка»



Воспитатель: « Ну что, дети, пойдем в гости к Аленушке и Иванушке?

Но сначала вспомним и расскажем наш любимый стишок про зверушек.
Дети вместе с воспитателем читают стих со звукоподражанием:

«Солнце утром на опушке —
Просыпаются зверушки.
Мишка топает топ-топ,
Зайка скачет скок-поскок.
Ёжик фыркает: фу-фу,
Волк, проснувшись, воет: у-у-у
Филин ухает: ух-ух,
Рыбка плещется: плюх-плюх.
Дятел на сосне: тук-тук.
Выбегай скорее жук.
Мышка вышла из норы
И пищит: пи-пи, пи-пи.
А кукушка на суку
Громко всем кричит: ку-ку.
Булькает в ручье водица:
Буль-буль-буль ,
Всем дам напиться.
Чистит пёрышки синица,
Желтогрудая певичка.
Песенку поёт: тень-тень,
Наступает новый день»



Воспитатель: «Ну что, дети, пойдем в гости к Алёнушке и Иванушке...»
Дети: «Пойдем, пойдем»



Дети идут в зал за волшебным клубком.

Воспитатель: «Посмотрите, дети, вон дедушка в огороде что-то делает.
Дедушка, что ты делаешь?

Дедушка: « А если отгадаете загадку из какой я сказки ,
тогда скажу :

Кто-то, за кого-то ухватился цепко,
Ох, не как не вытянуть, ох, засела крепко
Но ещё помощники скоро прибегут
Победит упрямицу дружный, общий труд
Кто засел так крепко,
Может это....(репка)



- «Молодцы, ребята, угадали из какой я сказки. Да вот посадил репку, она выросла большая-пребольшая...

Позвал я бабу: « Эй, бабу, иди, помогай репку тянуть... »

Вступают другие персонажи сказки, инсценируют сказку полностью...



Воспитатель: «Дети, давайте представим, что мы ветер... и подуем на деда с бабушкой сильно-сильно... ведь им тяжело и жарко тянуть репку...»

Дети в это время вместе с воспитателем делают упражнения по дыхательной гимнастике...

Воспитатель: « Какую сказку мы с вами посмотрели?

Дети: «Репку!»

Воспитатель: «Зашевелился наш клубок, он хочет дальше катиться.., но впереди мы видим препятствие... - болото с кочками. И нам, ребята, нужно преодолеть это препятствие... (Импровизируем кочки, перепрыгивая с одного массажного мини-коврика на другой..., приговаривая...)

« Поехали, поехали за шишками - орехами!



по кочкам, кочкам, по ягодкам ,цветочкам .

Пенёчкам и кусточкам, зелёным листочкам!»

Дальше катится клубочек, остановился около теремка...

Воспитатель: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто, в невысоком живет?»



Выглядывает мышка:

- «Пи-пи. Я мышка - Норушка, а вы кто?»

Дети:

- « Мы - дети... »

Мышка:

- «Пи-пи... куда путь держите?»

Дети:

- « Мы отправились в гости к Аленушке и Ване из сказки «Гуси-лебеди».

Мышка:

- « Пи-пи. Я очень маленькая и не научилась читать, пи-пи..., а мне мама подарила красивые книги... пи-пи..., вы помогите определить, где какая книга?

Дети:

- « Поможем, мышка, обязательно.»

Дети угадывают сказки по обложке: «Теремок»

«Колобок», «Красная шапочка» и т.д.

Мышка:

- « Пи - пи... какие вы умненькие и разумненькие.

Пи-пи ...я вам решила подарить книгу... пи

-пи... но у меня есть ДВА условия... пи-пи...:



1. Вы должны отгадать загадку.
- Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной.
Он сам того не ведая,
Несет её домой.
- Ну, отгадали загадку, тогда
скорей ответь...
Название этой сказки... (Маша
и медведь).



2. И ответить на вопросы:
Кто что умеет делать?
(Подбираем глаголы,
обозначающие
характерные действия
животных)
- Белочка – скачет,
прыгает, грызет... ;
- Кошка – мяукает
мурлычит ,царапается ,
пьет молоко , ловит
мышей , играет с
 клубком..;
- Собака – лает, сторожит
дом, грызет кости, рычит,
виляет хвостом, бегают;
- Зайчик – прыгает, бегают,
грызёт морковку ,
прячется.. и т.д.



Мышка: « Браво, браво ! Какие молодцы. Умеете отгадывать загадки и на вопросы все ответили правильно... пи-пи... вот вам книга. Берегите, не рвите. Она поможет научиться читать... пи-пи... в добрый путь!»

Воспитатель: « Опять зашевелился наш клубочек.

Интересно, куда он нас приведет? Вдруг заиграла песня (аудиозапись) :

«Козлятушки - ребятушки

Отопритесь , отворитесь

Ваша мама пришла,

Молока принесла... »

Воспитатель: « Кто это поёт? Из какой это сказки?

Дети: « Это мама-коза! из сказки «Волк и семеро козлят»!



Воспитатель поёт песенку из музыкального фильма «Мама» (по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»):

-« Динь-дон... я ваша мама ... я ваша мама ... - вот мой дом!»

- Молодцы дети, угадали!»

- « А давайте вспомним и посчитаем вместе, сколько у мамы-Козы было козлят?

Дети хором отвечают: « Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь!

Воспитатель: « Молодцы! Отлично!»

«Но что же с нашим клубочком? Опять зашевелился.

Идёмте за ним».

Клубок прикатился к дому Аленушки и Иванушки.



Детей встречает Алёнушка и Иванушка , одетые в русские национальные костюмы .

Алёнушка:

- «Что видели интересного по дороге? На все ли вопросы ответили? А вы угадали из какой мы сказки?

Дети:

- « Угадали... Вы из сказки «Гуси-лебеди»!



Алёнушка: « Дети, я хочу с вами поиграть в игру ... а называется она...

«Поезд»:

В разных местах комнаты расставляют игрушки (мишка Чиполлино , кукла заяц , лиса матрешка). Названия игрушек – это названия станций, на которых останавливается поезд. Станции объявляет машинист. Роль машиниста берет на себя взрослый, а дети, встав за машинистом , - роли пассажиров.

Машинист дает сигнал и поезд отправляется в путь, имитируя стук колёс, гудок. На станции (около игрушки) поезд останавливается, и машинист объявляет её: « Станция «Зайка», следующая станция «Чиполлино» и т.д. После того, как поезд сделает полный круг, игра повторяется. Взрослый и дети меняются ролями. Затем игрушки выставляют на стол. Детям предлагают называть игрушки. Обращают их внимание на то, что назвав игрушку , ребёнок сказал слово. («Ты назвал игрушку , сказал слово мишка. Теперь скажи это слово громко , ласково»)

Дети с Алёнушкой играют в игру...

Алёнушка: « А теперь вы, наверное, проголодались! Просим к столу... Но вы не забыли, что нужно сделать, прежде чем сесть за стол?

Правильно! Нужно убрать игрушки по местам, вымыть руки с мылом и только тогда усаживаться за столы»

Воспитатель: « Ну, а мы прощаемся с нашими друзьями и гостями!

Всего вам доброго, мы рады были с вами пообщаться ...

Приходите в гости к нам ещё!

До новых встреч! ДО СВИДАНИЯ! »

«В гостях у сказки»



Вот и сказочке – конец ,

А кто играл и занимался – Молодец!



МАДОУ № 8 «Капитошка».

Средняя группа «Фантазёры».

Воспитатель: Собянина М.С.