

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида»

Конспект занятия

Тема « Дифференциация звуков «л» и «ль»

Симанович Е.А. учитель-логопед

МДОУ «Сланцевский детский сад №10»

апрель 2019г.

Конспект занятия

Тема «Дифференциация звуков «л» и «ль».

Задачи:

- 1.Формировать фонематический слух при дифференциации звуков л и ль.
- 2.Развивать фонематические процессы путём практических упражнений.
- 3.Вызвать интерес детей к теме «Звуки родного языка».
- 4.Создать позитивное настроение при общении педагога и детей.

Оборудование: детские дорожные сумки, блокноты, простые карандаши, пособия:«улица звуков» и «звуковая помощница».

Ход занятия:

- 1.Знакомство с детьми, называю имя, отчество.
- 2.Моя профессия называется логопед. Какую работу выполняет логопед?

Уточнить: логопед учит говорить звуки родного языка.

На каком языке мы говорим.

Уточнить: наш родной язык – русский.

- 4.А давайте подумаем, на каких языках говорят в других странах?

Показываю флаги стран. Вопросы: на каком языке говорят в Англии, во Франции , в Германии ? А для чего надо изучать иностранные языки?

- 2.А сегодня я хочу пригласить вас в путешествие – игру на «улицу звуков». В путешествии нам будут нужны : рюкзаки, телефоны, блокноты, карандаши.

Подходим к «улице звуков». Знакомлю со « звуковой помощницей». В красных домиках живут гласные звуки и сегодня они все собрались у одного из них. Назвать первые звуки в словах: автобус, утка, экскаватор, рыба.

Забавная история произошла у домика.

Читаю стихотворение:

Послушайте!

Вот что сказка говорит:

Жили-были кот и кит.

Кот огромный, просто страшный,

Кит был маленький, домашний.

Кит мяукал, кот пыхтел,

Кит купаться не хотел.

Ну и кто здесь разберёт:

Где здесь кит и где здесь кот?

Вопросы по стихотворению:

Какие гласные ведут спор в словах кит и кот?

А в этом домике живут звонкие и глухие согласные. Звуки дружат и любят играть в игру «Кто правильно повторит, тот в колокольчик позвонит»

Повторить:

па-па- ба

во-фо-во

ты-ды-ты

гу-ку-гу

жа-жа-йф

сы-сы-рз

А в этих домиках живут твёрдые и мягкие звуки. НА «улице звуков» много картинок, только нет картинок со звуками л и ль. Звуки «боятся», что дети их путают.

Поучимся их различать. Обозначения кружками ровной и волнистой линией, в кружке написать по штрихам букву л.

Говорю звуки, покажите нужный кружок.

Говорю слова, покажите нужный кружок: лес, лото, летать, плавает, зелёный, холодно, даль, мел.

Раздаю карточки для индивидуальной работы, на карточках картинки, уточнить названия, обвести картинки соответствующим кружком.

Физкультминутка: выполнить действия, которые я буду называть: плавать, хлопать, гладить, топать, летать.

Приглашаю на «улицу звуков», где появились картинки со звуками л и ль. Определить, где слышатся звуки: в начале, в середине или в конце слова.

Пришло сообщение, что нас приглашают в «лавку сувениров».

Выполнение заданий в «лавке сувениров».

1. Какие звуки повторяются в словах скороговорок:

Наш Полкан попал в капкан.

На горе, на горке горько ревёт Егорка.

2. О каком шарике идёт речь в этом стихотворении:

Шарик.

Что машина, что фонарик,

Что мне новый паровоз.

На полу улёгся шарик,

Папа мне его принёс.

Он не красный и не жёлтый,

И совсем не голубой.

Просто он такой красивый,

Трудно высказать какой.

Выбегаю из калитки

И бегом лечу к реке,

Не держу его на нитке,

А держу на поводке.

3. Какое слово длиннее дом или домик.

4. Итог занятия: положительная оценка деятельности детей.

Занятие построено в виде логической цепочки, где каждое звено должно решать определённые задачи, максимально используя авторские пособия. Задачи по конспекту. Образовательная: дифференцирующая, развивающая, воспитательная.

Обеспечена комплексность, взаимодействие, переход от активизации уже имеющихся знаний к частной задаче по дифференциации звуков л-ль.

использовала возможности детей, хотя риск был, дети меня спасли.

Считаю, что в ходе занятия программные задачи реализованы полностью.

Форма организации деятельности разнообразная, что позволило обеспечить работоспособность и заинтересованность детей в течение всего занятия.

Осуществляла индивидуальный подход.

Речевая активность детей не высокая, это определяется спецификой занятия, на данном возрастном этапе речевые операции должны переводиться в умственный план.

