



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD SALTILLO  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

**MÓDULO 12**

**LA ACCIÓN EDUCATIVA COMO PRAXIS INNOVADORA**

Actividad 3

**ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA INNOVADORA**

Tutora:

Mtra. Sandra Luz Corpus Martínez

Alumna:

Mtra. Brenda Lucía García Landeros

Matrícula: 21LEIP0150

Torreón, Coah., a 22 de octubre de 2022

## **Propuesta innovadora para el fortalecimiento de la praxis educativa de los docentes de la Zona Escolar 535: Hacia la implementación de las TIC en la práctica.**

La función del docente en el proceso educativo es sin duda fundamental, pues desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, este es visto como el encargado de

...garantizar la comprensión, conservación y transmisión del conocimiento, la ciencia y los mejores valores de una sociedad compleja, en permanente cambio e inmersa en crecientes niveles de incertidumbre (SEP, 2019)

Se dice que un niño logra aprender con o sin un maestro que guíe su proceso, o incluso a pesar del docente. Sin embargo, es claro que el docente juega un papel y rol fundamental para que el estudiante adquiera aprendizajes formales en un contexto escolar. El docente diseña, planifica, selecciona, modela y orienta a los estudiantes para que alcancen con el objetivo de su educación, por lo tanto, a cada maestro le toca seleccionar las mejores rutas o alternativas para contribuir a que el estudiante lo logre.

En este sentido, resulta relevante considerar las problemáticas que se manifiestan cuando un alumno no alcanza los aprendizajes que corresponden a su grado, pues, de esta manera no se está cumpliendo con el mandato constitucional conferido a la escuela y particularmente a la educación en nuestro país, que con base al Artículo 5 de la Ley General de Educación, debe permitir que cada individuo alcance su desarrollo personal y profesional, para que puedan contribuir a la mejora de la sociedad.

### **Planteamiento del problema**

Es conocido las diversas problemáticas que atraviesa el Sistema Educativo Nacional (SEN), en las que se manifiesta y evidencia que los estudiantes reflejan problemas considerables en la adquisición de la lectura, escritura y las matemáticas; áreas que se han considerado básicas en el trayecto formativo de los estudiantes,

creándose así un fenómeno que es reconocido como rezago educativo en los estudiantes, el cual, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 1994) citado por Mendoza (2019), refiere a la condición de atraso en el que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo que se considera básico dentro de los límites de la edad, asista o no a la escuela y derivando, en que los estudiantes no adquieran los aprendizajes de su grado de manera permanente y significativa.

Es por ello primordial considerar el papel que tiene el docente y la práctica que éste desarrolla en el aula y los resultados que se obtienen. Pues, como lo señalan, De la Fuente, McDonell, Ayala y Cavas (2014), *el fin de cualquier proceso formativo es que los estudiantes aprendan*.

Por lo tanto, la problemática refleja una relación directamente proporcional entre los resultados que alcanzan los estudiantes y la práctica educativa desarrollada por el docente, la cual conlleva los recursos, materiales, actividades y estrategias que se implementan, por lo que, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cómo contribuir a que el docente de grupo desarrolle clases innovadoras que contribuyen a que los estudiantes aprendan significativamente?**, en virtud de que la innovación es según Castro y Sánchez (2013), la introducción de una novedad en un contexto determinado.

### **Propósito de la estrategia**

- Contribuir a la mejora de la práctica educativa de los docentes de la Zona Escolar 535, a través de la promoción e implementación de las TIC en el desarrollo de sus clases.

### **Justificación**

La implementación de las TIC en la práctica educativa, puede ser una herramienta que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, pues permite la introducción de una innovación en las clases, principalmente, en los contextos menos favorecidos como el área rural.

Es común observar el uso de la tecnología y avances que ésta ha tenido en los últimos años, así como, los beneficios que tiene sobre diversos procesos para los que la humanidad la ha y está utilizando.

Considerando que la innovación puede ser vista como la introducción de una novedad que permita o contribuya a la mejora de un proceso, se parte de la idea de que la implementación de herramientas tecnológicas puede favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, permitiéndoles explorar y utilizar herramientas que diversifiquen la manera en la que sus clases son regularmente desarrolladas.

### **Actividades para desarrollar**

Esta propuesta busca generar un impacto en los resultados académicos que obtienen los estudiantes de la Zona Escolar 535, a través de la promoción e incorporación de las TIC en el desarrollo de sus clases, por lo que inicialmente se precisa la necesidad de trabajar y sensibilizar al docente para que valore y determine las ventajas y bondades del uso de la tecnología en su praxis, por lo que, se propone desarrollar las siguientes actividades:

- Generar un espacio para el diálogo docente en el que se compartan las estrategias exitosas implementadas para atender el rezago de sus estudiantes o aquellas que les han dado buenos resultados.
- Promover un espacio en las sesiones de Consejo Técnico Escolar para que los docentes compartan y modelen las estrategias que implementan en su aula para favorecer la adquisición de la lectura, escritura y el cálculo mental.
- Implementar un curso-taller de estrategias didácticas y herramientas tecnológicas.
- Ofrecer capacitaciones para el uso de diversas herramientas tecnológicas.
- Generar un espacio para que los docentes comparten su experiencia con las TIC y su implementación en el aula.
- Dar seguimiento al diseño y propuestas que se realicen.

### **Recursos**

### **Materiales**

- Material impreso
- Lecturas sobre TIC en la educación
- Proyector
- Laptop

### **Humanos**

- *Conferencistas*
- *Especialistas*
- *Docentes*

## **Evaluación**

En primer lugar, se realizará una evaluación cualitativa, que permita reconstruir los significados que los docentes dan al uso e implementación de las TIC en el aula, así como a la relación que existe entre su uso y el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Esta estrategia busca que el docente implemente la tecnología en su práctica docente, al igual que ellos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades necesarias para su uso, esperando así contribuir a mejores resultados académicos de los estudiantes, por lo que, otro tipo de evaluación será la que arrojen las valoraciones que se realice a los estudiantes.

Las herramientas de evaluación que se utilizarán son:

- Observación
- Encuesta
- Lista de cotejo

## **Referencias bibliográficas**

Mendoza, J. (2019) El rezago educativo. Un problema de construcción social. Revista digital A&H 46 Año , número 11, octubre 2019-abril 2020. ISSN: 2448-5764

Delorme, C., & Solana, G. (1985). 2. Las corrientes de la innovación. En e la acción eda ó ica a la investi acción-acción ers ectivas ara la innovación escolar. (PP. 139-161). Madrid: Narcea.

De la Fuente, M., McDonnell, D., Ayala, M., Guillermo, M., Cavas, F., & Martínez, L. (2014). La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación. In *El reconocimiento docente. Innovar e investigar con criterios de calidad: XII Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria* (pp. 1862-1876). Instituto de Ciencias de la Educación.