

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №9 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании методического
объединения учителей
общественно-гуманитарного
цикла

Лаврухина А.Г.

Протокол

от «__» _____ №

—

Заместитель директора по
УВР

_____ Петровская И.И.

«__» _____ 2021

г.

Директор

_____ Глущенко Е.В.

«__» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ
базовый уровень
для 10-А, Б класса
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель рабочей программы
учитель русского языка и литературы
Остроушко Елена Юрьевна

Донецк, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя по родной (русской) литературе составлена на основании следующих нормативных документов:

Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)),

в соответствии с требованиями

Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682),

Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Родная (русская) литература». 10-11 классы. Базовый уровень** / сост. Зарицкая В.Г., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 43 с.

с учетом учебно-методического комплекса Александровой О.М.

Родная русская литература Учеб. для общеобразоват. организаций. 10-11 классы / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., **Мухаметшина Р.Ф.**

Рабочая программа по родной (русской) литературе составлена в соответствии с Рабочим учебным планом МОУ «Школа № 9 г. Донецка» на 2021-2022 учебный год, рассчитана на 35 учебных недель (0.5 часов в неделю – 17 часов в год).

Изучение учебного предмета «Родная литература» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта своего народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение родной культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Учебный предмет «Родная литература» направлен на решение следующих **задач**:

приобщение к литературному наследию своего народа в контексте единого исторического и культурного пространства Российской Федерации, диалога культур всех народов России и Донецкой Народной Республики;

осознание роли родной литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры народа в родной литературе;

получение знаний о родной литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов России и Донецкой Народной Республики, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

Обучающиеся должны уметь:

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

1.3. Определять наличие/отсутствие информации.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию.

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации.

3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Методы, формы и технологии обучения

Основная форма организации образовательного процесса на уроках литературы – классно-урочная система, диалоговое обучение. В процессе диалогического общения **будет** происходить формирование **общекультурной, ценностно-смысловой, читательской и коммуникативной компетентностей** учащихся, а также текущее оценивание их знаний и умений. С помощью различных видов проверочных работ будет систематически осуществляться контроль чтения текстов, предусмотренных программой. Учащиеся на уроках научатся продуктивно работать коллективно, индивидуально, в парах и группах; обязательным элементом каждого урока будут изучение и анализ текстов, характеристики образов, изучение теории литературы, а также задания развивающего контроля и рефлексии.

Предусматривается применение следующих образовательных технологий обучения: классическая традиционная методика, элементы проблемного обучения, технология развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: тест; литературный диктант; развернутый ответ на проблемный вопрос, в том числе сопоставительного характера; комбинированная контрольная работа; разноуровневые тестовые задания;

Учебно-тематический план. 10 класс

(35 рабочих недель, 0,5 часов в неделю, 17 часов в год)

Тематический блок	Количество часов
<i>«Личность»: Человек и его внутренний мир</i>	4
<i>«Личность и семья»: Человек, семья и общество</i>	3
<i>«Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация»: Человек, природа, Родина и культура</i>	7
<i>Литература родного края</i>	2
<i>Контрольная работа (сочинение)</i>	1
<i>Итого</i>	17

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Класс	10
Количество проверочных работ	1
Количество контрольных работ	1

Календарно-тематическое планирование 10-А, Б класс

(35 рабочих недель, 0.5 часа в неделю, 17 часов в год)

№ урока		Тема урока	Дата проведения		
			план	факт	
План	Факт				
ТЕМА 1. (4 часов) «Личность»: Человек и его внутренний мир					
1		Лиханов А. «Мой генерал»			
2		Улицкая Л. «Народ избранный»			
3		Железников В. «Чучело»			
4		Грин А. «По закону»			
ТЕМА 2 (3 часа) «Личность и семья»: Человек, семья и общество					
5		Екимов Б. «Глядя на солнце»			
6		Куприн А. «Святая ложь»			
7		Тендряков В. "Люди или нелюди" * Проверочная работа			
ТЕМА 3 (7 часов) «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация»: Человек, природа, Родина и культура					
ТЕМА 4 (2 часа) Литература родного края					
8		Симонов К. «Солдатская слава»			
9		Астафьев В. «Худого слова и растение боится»			
10		Крупин В. «Сбрось мешок»			
11		Паустовский К. «Нет ли у вас молока?»			
12		Солоухин В. «Летний паводок»			

13		Яковлев Ю. «Балерина политотдела»		
14		Яковлев Ю. «Девочка с Васильевского острова»		
15		Литература родного края. Евгений Ясенов . «Город, который придумал Юз», «Прогулки по Донецку».		
16		Литература родного края. Сборнике Владимира Калининченко «Фонограмма сердца»,		
17		Контрольная работа (сочинение)		

Учебно-методическая литература:

1. Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.
2. Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.
3. Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.