СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
№1 від 27.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора гімназії №20
_____ Наталія МАЛЕЦЬ
28.08.2025 № 156

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №20 ЧЕРНІГІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

для 5-8 класів

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Перелік варіантів типових начальних планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.
8. Академічна доброчесність
9. Механізм проведення моніторингу якості реалізації освітньої програми

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Чернігівська гімназія №20 Чернігівської міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку і штамп.

Навчальний заклад розташований за адресою: - м. Чернігів, вул. Коцюбинського, 8

Засновником закладу є Чернігівська міська рада

Рік заснування: - 1963

Відповідно до Статуту головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (стаття 33),
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11),
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898,
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235,
- наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
- методичних рекомендацій для закладів загальної середньої освіти, які є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» щодо особливостей організації освітнього процесу на другому циклі базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 рік навчання) – лист МОН України від11.08.2023 № 1/11938-23,
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367. «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205,
- навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному році)

Освітня програма Чернігівської гімназії №20 на 2025/2026 навчальний рік спрямована на забезпечення наступності між адаптаційним циклом (5-6 класи) та циклом базового предметного навчання (7-8 класи). В основу програми покладено принцип академічної свободи педагогічної ради у визначенні кількості годин на вивчення освітніх галузей у межах гранично допустимого навантаження, що дозволяє врахувати освітні втрати та індивідуальні потреби учнів в умовах воєнного стану.

Головними завданнями закладу є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища громади;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості. підготовленої до професійного самовизначення,
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учнів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2025/2026 навчальному році в закладі функціонують 29 класів, в яких навчається – 848 учнів.

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, запити батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріально технічну базу, в закладі починаючи з 5-го класу для учнів НУШ впроваджується мультипрофільне навчання за рахунок збільшення годин інваріантної складової окремих предметів навчального плану.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається

у День знань – 01 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (*під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»*) і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура 2025/2026 навчального року

Структура навчального року за семестровою системою:
(Воєнний стан продовжується кожного разу лише на 3 місяці, тому обрахунок структури потрібно здійснювати на 175 днів)

І семестр – 01.09. 2025 - 26.12.2026

ІІ семестр –12.01.2026 - 29.05.2026

Канікули:

Осінні – 27.10.2025 – 02.11.2025

Зимові – 27.12.2025 – 11.01.2026

Весняні – 23.03.2026 – 29.03.2026

Тривалість уроків та перерв 5 – 6 класи (2-га зміна):

Тривалість уроку	Перерва
1 урок – 11.45 – 12.30	15 хв.
2 урок – 12.45 – 13.30	10 хв.
3 урок – 13.40 – 14.25	15 хв.
4 урок – 14.40 – 15.25	10 хв.
5 урок – 15.35– 16.20	10 хв.
6 урок – 16.30 – 17.15	

Тривалість уроків та перерв 7-8 класи (1-ша зміна):

Тривалість уроку	Перерва
1 урок – 08.00 – 08.45	10 хв.
2 урок – 08.55 – 09.40	10 хв.
3 урок – 09.50 – 10.35	15 хв.
4 урок – 10.50 – 11.35	10 хв.
5 урок – 11.45 – 12.30	15 хв.
6 урок – 12.45 – 13.30	10 хв.
7 урок - 13.40 – 14.25	

Режим дня відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки

працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2) зі змінами (Наказ МОН №1120 від 09.08.2024).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13	11	10	13	10	9	12
	На рік	385	350	455	385	350	455	350	315	420
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6

	На рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5	7,5	7	9
	На рік	70	52,5	105	140	70	175	262,5	245	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2
	На рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70	70	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32			34		
	На рік	1015			1120			1190		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2			1		
	На рік	70			70			35		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34			35		
	На рік	1085			1190			1225		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31			32		
	На рік	980			1085			1120		

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Обсяг навчального навантаження за рік складає:

5-ті класи – 1032,5 годин/навчальний рік

6-ті класи – 1120 годин/навчальний рік

7-мі класи - 1172,5 годин/навчальний рік

8-мі класи - 1242,5 годин/навчальний рік

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «**Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».**

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

«Громадянська відповідальність» націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії **«Здоров'я і безпека»** прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «**Підприємливість та фінансова грамотність»** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проектно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

1. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм

Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальний план (Додаток А) розроблено на основі додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти зі змінами.

Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Збільшено кількість годин для поглибленого вивчення української мови , математики та інформатики за рахунок резерву навчального часу. Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, зокрема.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягнені обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська мова. 5-6 класи	Заболотний О.В.,Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 кл.	Яценко Т.О., Тригуб І.А.
	"Українська мова" цикл базового предметного навчання (7-9 класи)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліварчук К.В., Попова Т.Д
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи	Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качак Т.Б.,Богосвятська А.-М.І., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Іноземна мова. 5-9 класи	Зимомря І.М., Мойсюк В.А,, Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
	Друга іноземна мова. 5-9 класи	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.

Математична	Математика. 5-6 класи	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.
	Алгебра. 7-9 класи	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.
	Геометрія. 7-9 класи	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.
Природнича	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	Коршевнюк Т.В.
	Географія. 6-9 класи	Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
	Біологія. 7-9 класи	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	Фізика. 7-9 класи	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	Хімія. 7-9 класи	О. Григорович
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти», інтегрований курс, 5 клас	Желіба О.В., Мокрогуз О.П.
	«Історія України, всесвітня історія», інтегрований курс історії, 6 клас	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
	Історія України. 7-9 класи	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
	Всесвітня історія. 7-9 класи	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.

	Громадянська освіта, 6-9 класи	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
	Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи	Кузнєцова А. Я., Довгань А. L, Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.
Технологічна	Технології. 5-6 класи	Ходзицька І.Ю, Горобець О.В, Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
	Технології 7-9 класи	Ходзицька І.Ю, Горобець О.В, Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформаційна	Інформатика. 5-6 класи	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
	Інформатика 7-9 класи	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс). 5-6 класи	Масол Л. М., Просіна О. В.
	Мистецтво (інтегрований курс). 7 клас	Кондратова Л. Г.
	Мистецтво (інтегрований курс). 8-9 класи	Масол Л. М.
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 класи	Омельяненко І.,Тимчик М.
	Фізична культура. 7-9 класи	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А.,

		Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу), створеної на основі модельних програм, вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У 2025/2026 н. р., враховуючи умови воєнного стану у закладі організовано очно-змішану форму навчання для учнів 5-8 класів.

Предмети інваріантної складової, які виведені на дистанційну форму:

Для 5-6 класів – 6 навчальних предметів: зарубіжна література (1,5 академічні години), інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» (1,5 академічні години), технології (1 академічна година), музичне мистецтво (1 академічна година), образотворче мистецтво (1 академічна година), громадянська освіта 0,5 академічних годин, фізична культура (2 академічні години з 3).

Для 7 класів – 7 навчальних предметів: зарубіжна література (1,5 академічні години), інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» (1 академічна година), всесвітня історія (1 академічна година), технології (1 академічна година), музичне мистецтво (0,5 академічної години),

образотворче мистецтво (0,5 академічної години), фізична культура (2 академічні години з 3).

Для 8 класів – 6 навчальних предметів: зарубіжна література (1 академічна година), всесвітня історія (1 академічна година), інтегрований курс «Мистецтво» (1 академічна година), технології (1 академічна година), інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (1 академічна година), фізична культура (2 академічні години з 3).

Для 9 класів – 7 навчальних предметів: зарубіжна література (2 академічні години), всесвітня історія (1 академічна година), правознавство (1 академічна година), мистецтво (1 академічна година), трудове навчання (1 академічна година), основи здоров'я (1 академічна година), фізична культура (2 академічні години з 3).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання — дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть змінюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за у мови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

З метою забезпечення безперервності освіти в умовах воєнного стану, гімназія використовує технології дистанційного навчання на базі платформи Google Workspace for Education. Освітній процес для 5-8 класів може організовуватися у змішаному форматі, що поєднує очне навчання з використанням електронних освітніх ресурсів, відеоконференцій (Google Meet) та інтерактивних систем (Classroom). Оцінювання робіт, виконаних у дистанційному форматі, здійснюється з дотриманням вимог академічної доброчесності та обов'язковою ідентифікацією автора роботи.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі освіти реалізується здобуття базової загальної середньої освіти за індивідуальною формою: екстернатною, сімейною (домашньою).

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з

учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української мови за умови більше 27 учнів у класі, під час вивчення англійської мови дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній або створення між класних груп, під час проведення практичних занять з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного (формувального) та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, у закладі здійснюється проміжне оцінювання результатів навчання з предметів та інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне (формувальне) оцінювання

Поточне (формувальне) оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному.

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Результати навчання фіксуються у Свідоцтві досягнень, де за кожну групу результатів виставляється бал за 12-бальною шкалою.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому місяці навчання 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначатимуть словами або відповідними літерами: «початковий (П)», середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Основними заходами забезпечення доброчесності в гімназії є:

- Інформаційна робота. Проведення бесіди з учнями 5-8 класів щодо етичних норм цитування та недопустимості академічного плагіату.
- Регламентація використання технологій. Учні мають право використовувати цифрові інструменти та ресурси ШІ лише за погодженням з учителем як допоміжний засіб для пошуку ідей чи структурування, проте фінальний результат роботи має бути продуктом власної інтелектуальної діяльності учня.

- Контроль автентичності. Використання вчителями методів усної перевірки (співбесіди, захисту роботи) у разі виникнення сумнівів щодо самостійності виконання завдання в дистанційному форматі.

Наслідки порушення академічної доброчесності: у разі встановлення фактів порушення (списування, використання прихованих джерел інформації, подання результатів ШІ як власних, несамостійне виконання батьками/третіми

особами) під час виконання підсумкових робіт, педагогічний працівник може прийняти рішення про:

1. Призначення повторного оцінювання в іншій формі (наприклад, письмову роботу замінити на усне опитування).
2. Виконання альтернативного варіанту завдання.

МЕХАНІЗМ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Внутрішній моніторинг якості реалізації освітньої програми здійснюється шляхом:

- ✔ проведення щорічного опитування учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів) щодо задоволеності рівнем викладання предметів;
- ✔ аналізу співвідношення між внутрішнім оцінюванням та результатами зовнішніх моніторингів;
- ✔ регулярного перегляду переліку модельних навчальних програм на засіданнях методичних комісій для забезпечення їх актуальності.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 5 - 6 КЛАСІВ
на 2025-2026 навчальний рік
(складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235, додаток 3, зі змінами затвердженого Наказом МОН України від 09.08.2024р. №1120, додаток 3)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети/ Інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень у класах**					
		5а	5б	5в	6а	6б	6в
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноз.мова(англ.)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Географія	-	-	-	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбере жувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	1	-	-	-
	Інтегрований курс історії	-	-	-	1+1	1+1	1+1
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26,5+3	26,5+3	26,5+3	29+3	29+3	29+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		1,5	1,5	1,5	2	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧНІВ 7 - 8 КЛАСІВ
на 2025-2026 навчальний рік
(складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235, додаток 3, зі змінами, затверджені Наказом Міністерства і науки України від 09.08.2024р., №1120, додаток 3)

Назва освітньої галузі	**Навчальні предмети/ Інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень у класах**					
		7а	7б	7в	8а	8б	8в
Мовно-літературна	Українська мова	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	1+1
	Іноз.мова (англ.)	3,5	3,5	3,5	3	3	3
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1	1	1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+1	2,5+1	2,5+1
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+1	1,5+1	1,5+1
Природнича	Географія	2	2	2	2	2	2
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-	-
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-	-
	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	-	-	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізичн культура)		30,5+3	30,5+3	30,5+3	32,5+3	32.5+3	32,5 +3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	33	33	33
Усього (без фізичної культури фізична культура; без урахування под класів на групи)		32+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3