

PCTO Internet facile: progettazione ed erogazione di corsi rivolti a persone anziane	Tipo istituzione scolastica Liceo Scientifico	
	Indirizzo --	
	Classe di riferimento IV	Durata 30 ore
Laboratorio Bologna		

OBIETTIVO DEL PROGETTO

Realizzare un modello di bilancio di sostenibilità dell'Istituto scolastico

COORDINATE DEL PROGETTO

Atlante del lavoro INAPP https://atlantelavoro.inapp.org/	
SEP	18 - Servizi di educazione, formazione e lavoro
PROCESSO	Altri servizi di istruzione
SEQUENZA DI PROCESSO	Realizzazione di lezioni teorico-pratiche in campo linguistico, danza, arti figurative, musica e teatro
AREA/E DI ATTIVITÀ	ADA.18.03.01 - Realizzazione di lezioni teorico-pratiche in campo linguistico

Classificazione delle professioni CP11 ISTAT https://professioni.istat.it/sistemainformativoprofessionioni/cp2011/	
UNITÀ PROFESSIONALE	2.6.5.3.1 Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale

COMPETENZE OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Competenze tecnico-professionali	Discipline interessate
Alfabetizzazione informatica di utenti anziani	Lingua italiana Informatica Educazione civica e cittadinanza attiva

Principali competenze trasversali da Linee guida MIUR	Discipline interessate
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutte
Competenza imprenditoriale	Tutte
Competenza in materia di cittadinanza	Tutte
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Tutte

Competenze tecnico-professionali: dettaglio

Descrittore	Contenuto
Denominazione	Alfabetizzazione informatica di utenti anziani
Risultato atteso	Fornire basilari nozioni informatiche ed assistenza ai destinatari, curando in autonomia, su indicazione dei responsabili, accoglienza e informazione/formazione, in un corretto italiano
Conoscenze	Tecniche di accoglienza Elementi di psicologia della comunicazione Lingua italiana Informatica Educazione civica e cittadinanza attiva
Abilità	Adottare protocolli di comunicazione adeguati alle caratteristiche degli interlocutori anziani Erogare informazioni di alfabetizzazione informatica in lingua italiana, gestendo in autonomia la comunicazione Riconoscere situazioni critiche, riportando le problematiche ai ruoli di riferimento
Livello EQF	3

Competenze trasversali: dettaglio

Competenza	Descrittori (selezionati da Linee guida MIUR)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni Capacità di mantenersi resilienti
Competenza imprenditoriale	Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di trasformare le idee in azioni Capacità di essere proattivi e lungimiranti
Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Competenze Europass Supplement interessate dal PCTO

Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione

Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare

Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro

Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico

Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali

Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana

COMPITI DI REALTÀ DEL PCTO

Compiti di realtà da assegnare agli studenti	Funzioni cognitive interessate
--	--------------------------------

	riconoscimento	rielaborazione	applicazione	rappresentazione	trasferimento
Supporto all'accoglienza dei partecipanti in italiano: informazioni sul corso, accompagnamento alla propria postazione, assistenza durante ogni lezione in autonomia e su indicazione del tutor interno e del tutor esterno	x	x	x	x	
Supporto al personale ATA della scuola nell'allestimento delle postazioni per ogni computer	x	x	x		
Comunicazione ai corsisti relativa ai contenuti basilari informatici	x	x	x		
Identificazione e rappresentazione, con esempi, delle principali caratteristiche della comunicazione informatica	x	x		x	
Identificazione delle caratteristiche specifiche di un corso di alfabetizzazione informatica	x	x	x	x	
Gestione delle richieste degli utenti dei servizi	x	x	x	x	
Assistenza per l'identificazione e la risoluzione di problemi di utilizzo delle soluzioni ICT	x	x	x	x	
Individuazione di possibilità di intervento emerse dall'esperienza e del loro possibile trasferimento in altri contesti	x	x	x	x	x

CONTESTO DI APPRENDIMENTO E MODALITÀ REALIZZATIVE DEL PCTO

- Svolgimento di attività pomeridiane, propedeutiche all'esperienza diretta, nel laboratorio di informatica del Liceo
- Svolgimento dell'esperienza articolata in un corso pomeridiano di alfabetizzazione informatica nel laboratorio informatico del Liceo
- Rielaborazione individuale dell'esperienza da parte di ogni studente con compilazione di diario e relazione finale, come predisposto dal Consiglio di Classe.