

Методична декада "Формувальне оцінювання"

Урок було проведено відповідно до оптимальних вимог методики проведення занять: аналіз змісту навчального матеріалу; аналіз особливостей конкретного контингенту учнів на даному занятті; вибір методів, форм і засобів навчання; короткий опис ходу заняття відповідно до плану



навчального заняття. Вибір теми

відкритого заняття відповідав календарно-тематичному плануванню, з урахуванням аналізу навчального матеріалу. Вчитель показав розроблені ним удосконалення, прийоми та методи своєї професійної майстерності, організацію навчальної діяльності учнів на різних етапах заняття. Учні були активними, відповідали на поставлені питання.

Олена Василівна застосовувала різноманітні елементи освітніх технологій та



методик: прийоми коментування, прийоми рефлексивної діяльності, проблемне навчання, пошукові методи, диференційоване різнорівневе навчання, інтерактивні методи навчання – он-лайн ігри, ребуси Педагог практикувала на уроці роботу в парах, групах, навички письма, говоріння, сприймання на слух нової інформації, розвивати вміння

розуміти прослухану інформацію, відповідати на поставлені запитання та ставити їх, згідно теми, розвивати навички читання, аудіювання, мовлення та письма.

Заняття зорієнтоване на реалізацію компетентнісного підходу в навчанні з використанням елементів формувального оцінювання.

Щепанський Ю. урок фізичної культури у 5 класі з теми « Розвиток спритності та швидкості. Техніка володіння м'ячем баскетболу. Передача двома руками зверху.»

Учитель Юрій Степанович на уроці фізичної культури намагається поєднувати словесні методи навчання, наочного сприймання та практичні методи виконання вправ. Правильне поєднання цих методів сприяє формуванню в учнів повнішого уявлення про рухову дію.



На уроці була створена атмосфера, за якої кожен учень знайшов своє, особисто йому



необхідне. Вчитель не організував перевірило та школярів 5



лише провів урок, але й захоплююче змагання, яке їхню інтелектуальну стійкість стратегічну кмітливість. Для класу були організовані

захоплюючі рухливі ігри, які змусили їх затамувати подих і сповнилися азарту. Крім того, учні пройшли серію складних і стимулюючих вправ, відточуючи свої фізичні здібності та готуючись до життя у зовнішньому світі. Якщо вчитель зміг надихнути учнів, зумів зацікавити своїм предметом, то й для нього, і для учня це стає найщасливішим моментом навчання. Із таких моментів і складається радість педагогічної діяльності.

Подив та активний інтерес учнів, радість на їхніх обличчях простежувалися під час всього уроку. Загалом, це був чудовий урок, який продемонстрував найкращі сторони фізичного виховання..

Посільська Т.А. провела Практичне заняття “Як ми дізнаємось про минуле й сучасне” з історії у 5 класі.



проектами учні знання але й

Улюбленим методом організації освітнього процесу Тетяни Анатоліївни є проектна технологія, яка гарантує не лише успішне засвоєння навчального матеріалу, а й інтелектуальний, розвиток учнів.

Урок був проведений у вигляді презентації проектів з мультимедійною підтримкою.



Працюючи над не тільки узагальнили і систематизували свої дізналися багато нової

інформації на основі різних типів історичних джерел учні складали картину минулого; критично опрацювали історичне джерело; усвідомлювали цінності історичних джерел для сучасної людини, значення їх збирання і збереження.



Тетяна Анатоліївна використала під час уроку формувальне оцінювання за допомогою вправ: “Так” чи “Ні”, заповнення пропусків у тексті, Гра “Історичні джерела”, самооцінювання,

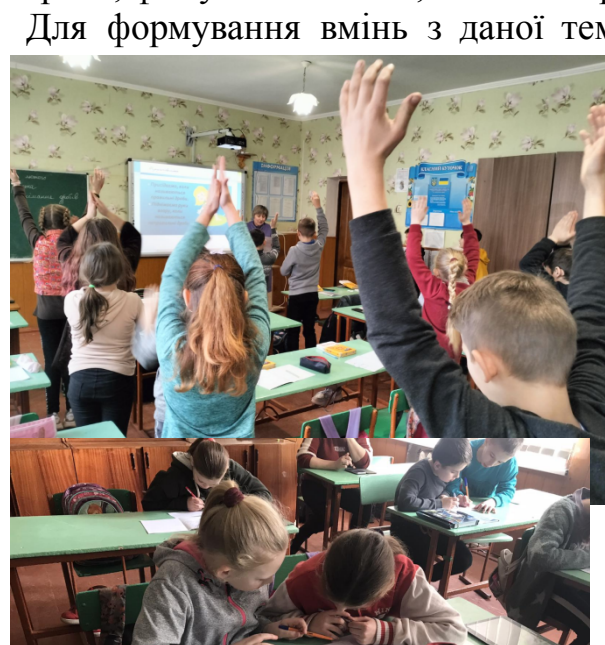
Поліщук Людмила Миколаївна провела урок у 5 класі з теми «Арифметичні дії з мішаними числами»



Для формування предметної компетентності в учнів на занятті використовували такі види роботи: розв’язання компетентнісних задач. Зміст заняття повністю відповідає вимогам навчальної програми та меті поставлених завдань. Свідомому засвоєнню нового матеріалу слугувала актуалізація знань та вмінь учнів. Була

проведена фронтальна перевірка домашнього завдання. Найцікавішою була для дітей практична робота в групах. Учні старанно виконували поставлені вчителем завдання – прослідковувався зворотній зв'язок.

Ефективним засобом збудження інтересу до вивчення математики є нестандартні уроки. Такі уроки допомагають урізноманітнювати роботу, знімають напруження. Інтерес до математики появляється тоді, коли діти розуміють вивчене на уроці і успішно це демонструють. Виклад нового матеріалу відзначається логічністю та вмінням виділити основне. Вчитель чудово володіє термінологією та високою культурою мови. Людмила Миколаївна використовувала інтерактивну дошку, хмаринку слів, ребуси, інструкційні картки, фізкультхвилинка, елементи формувального оцінювання.



Для формування вмінь з даної теми, вчитель організувала парну роботу учнів та самостійну роботу.. Учні зуміли повторити раніше вивчений теоретичний матеріал і застосувати свої знання на практиці. Педагог досягнула поставленої мети, заняття пройшло на високому методичному рівні.

Рокош Любов Олегівна провела урок музичного мистецтва у 5 класі

з теми **“У музичному театрі. На оперній сцені.”** вводить у захопливий світ мистецтва і робить це у нетрадиційній формі, з використанням інтерактивних технологій та застосуваючи інструменти формувального оцінювання. Педагог формує ключові компетентності під час опанування різних видів мистецтв на прикладі оперної творчості С.С.Гулака-Артемовського закріпити уявлення про невіддільність музики і літератури в оперному жанрі. Дати визначення поняттям : опера, арія, лібрето, увертюра. Ознайомити з шедеврами архітектури спорудами українських театрів, виховати інтерес до видатних зразків музичної та архітектурної класики.

На уроці було використано: робота з презентацією, віртуальну екскурсію, відео та аудіо записи та прийоми формувального оцінювання.

Смоленг Людмила Анатоліївна у 5 класі провела відкрите заняття STEM на тему «Сила тертя. Що станеться якщо зникне сила тертя. Тертя покою та



ковзання. Дослідження факторів, що впливають на величину сили тертя. Проекти «Вчора пропало тертя», «Пригоди в країні Тертя»

Учні були об'єднані в 3 групи. Діти були надзвичайно активними: давали відповіді на ситуативні задачі, переглядали відеофільм про силу тертя, працювали з підручником, працювали в групах.

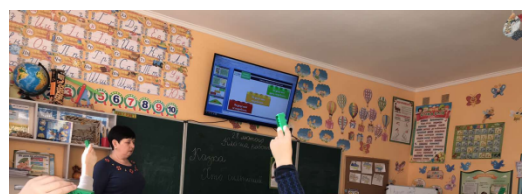
Людмила Анатоліївна звернула увагу на розуміння, що таке «сила тертя», як учні розуміють її властивості, вказували на важливість сили тертя в повсякденному житті.

Під час заняття використовувались різноманітні методи навчання. Доречно були використані словесні, наочні і практичні методи. Вони, в основному, відповідають меті заняття та віковим

особливостям учнів.

Педагог чудово володіє конструктивною діяльністю, вміло моделює хід заняття, уміє підібрати необхідний матеріал, забезпечує логічну й дидактичну цілісність уроку, також володіє педагогічним тактом, що було добре видно на всіх етапах заняття. Очікувані результати досягнуті.

На урок математики у 2 класі запросила Вовчанська Н.П з теми: Складання таблиці ділення на 3. Побудова відрізка. Обчислення значень виразів на дві дії. Розв'язання задач.



Метою уроку було: ознайомити учнів з таблицею ділення на 3; вдосконалити вміння розв'язування задач; вдосконалити навички будування відрізка; виробляти культуру математичних записів; розвивати уміння грамотно, логічно, повно відповідати на запитання, аргументувати свої дії; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів; виховувати



доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета.

Вчитель основ здоров'я Ляцевич Ольга Іванівна провела відкрите заняття у 5 класі на тему: «Умови ефективного спілкування».

Педагог чітко поставила мету, спрямовану на формування ключових та предметних компетентностей, що передбачає засвоєння знань на п'яти рівнях: 1) ознайомлення, 2) розуміння, 3) запам'ятовування, 4) уміння використовувати, 5) перенесення знань в нові ситуації.



нового матеріалу використала мультимедійну презентацію, роботу з підручником (методичний прийом «Замітки на полях»). За допомогою підручника та малюнків учні склали розповідь «Що живить наш мозок». Етап

Заняття розпочалось зі створення емоційного настрою, перевірки присутності учнів. На етапі актуалізації опорних знань був застосований методичний прийом «Мікрофон», використовуючи при цьому хмаринку слів, а також як учні розуміють правило "Трьох З". На етапі вивчення



«Що

закріплення вивченого матеріалу був проведений у використанні інтерактивних технологій навчання програми Learningapps, а саме були створені різноманітні завдання, за допомогою яких учні перевіряли рівень своїх знань. На етапі рефлексії застосували вправи: «Розслаблена готовність», «Спляча вісімка». Загалом заняття пройшло на високому методичному рівні. Рационально був розподілений час на основних етапах заняття; діти активно відповідали на поставлені питання, панувала дружня атмосфера.

Педагоги підбили підсумки щодо впровадження формувального оцінювання. Аби оцінювання стало формувальним, система прийомів, що вчителі застосовують під час навчання, ґрунтуються на певних ціннісних орієнтирах. Зокрема, для успішного застосування формувального оцінювання навчальний процес має бути організований у такий спосіб, щоби спонукати кожного учня бути активним його учасником, а не пасивним “отримувачем” знань і оцінок. Саме тому на уроках була створена така атмосфера навчання, за якої учні не бояться “йти на ризик” – ставити запитання, робити помилки й показувати, чого вони ще не вміють або не знають.

Формувальне оцінювання як “оцінювання для навчання” складається з певних елементів, серед яких насамперед:

- вироблення зрозумілих учням цілей на певний період навчання;
- надання й отримання учнями конструктивного зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;
- коригування вчителем навчального процесу відповідно до результатів і навчального поступу учнів.