

E. Kelas V

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila;
- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari;
- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika;
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika;
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;
- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya;
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup; dan
- 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual;
- 3.2 mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*;
- 4.2 menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* menggunakan kosakata baku;
- 3.3 meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik;
- 4.3 menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual;

- 3.4 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
- 4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;
- 3.5 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*;
- 4.5 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.6 menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan;
- 4.6 melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri;
- 3.7 menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi;
- 4.7 menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri;
- 3.8 menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi;
- 4.8 menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi;
- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.); dan
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah;
- 4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah;
- 3.2 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda;
- 4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda;
- 3.3 menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan;
- 4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan;
- 3.4 menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu;
- 4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.
- 3.5 menjelaskan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin;
- 4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin;
- 3.6 menjelaskan skala melalui denah;
- 4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah;
- 3.7 menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan);
- 4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan);
- 3.8 menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok);
- 4.8 membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok);

- 3.9 menjelaskan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya;
- 4.9 mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya;
- 3.10 menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis; dan
- 4.10 mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia;
- 4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan;
- 3.2. memahami organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia;
- 4.2. membuat model sederhana organ pernapasan manusia;
- 3.3 menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia;
- 4.3 menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia;
- 3.4 menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia;
- 4.4 menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia;
- 3.5 menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar;
- 4.5. membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem;
- 3.6 menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.6 melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor;
- 3.7 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.7 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;
- 3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup;
- 4.8 membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber;
- 3.9 mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan
- 4.9 melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;
- 3.2 menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia;
- 4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia;
- 3.3. menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa;
- 4.3 menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa;
- 3.4 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
- 4.4 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami gambar cerita;
- 4.1 membuat gambar cerita;
- 3.2 memahami tangga nada;
- 4.2 menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik;
- 3.3 memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah;
- 4.3 mempraktekkan pola lantai dalam tari kreasi daerah;
- 3.4 memahami karya seni rupa daerah; dan
- 4.4 membuat karya seni rupa daerah.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menerapkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
- 3.2 menerapkan prosedur kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 4.2 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional;
- 3.3 menerapkan prosedur kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan/atau olahraga tradisional;
- 4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 3.4 menerapkan prosedur variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 4.4 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 3.5 memahami prosedur aktivitas latihan daya tahan jantung (*cardio respiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani;
- 4.5 mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung (*cardio respiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani;
- 3.6 menerapkan prosedur kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat;
- 4.6 mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat;
- 3.7 menerapkan prosedur penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 4.7 mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 3.8 menerapkan prosedur salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu;
- 4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu;
- 3.9 memahami perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi;
- 4.9 memaparkan perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi;
- 3.10 memahami bahaya merokok, minuman keras, dan narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh; dan
- 4.10 memaparkan bahaya merokok, meminum minuman keras, dan mengonsumsi narkotika, zat-zat aditif (NAPZA), dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh.

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

1. **Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
Subtema 1: Di Kandang Kelinci (22 jam pelajaran) - Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia - Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan - Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah <i>teks</i> - Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan - Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci - Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal - Membaca bacaan gerak hewan <i>vertebrata</i> - Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila - Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia - Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia - Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila - Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar - Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan - Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok	BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1	- Teks organ gerak manusia - Pokok pikiran dalam teks - Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, kadal) - Rangka organ gerak hewan vertebrata - Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari - Keragaman flora dan fauna wilayah di Indonesia - Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari - Organ gerak hewan avertebrata - Pokok pikiran dalam teks

● Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita ● Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Gambar cerita ● Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata
Subtema 2: Sehat dan Bermanfaat (22 jam pelajaran) ● Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia ● Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Organ gerak manusia
● Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan ● Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah teks	BI KD 3.1 BI KD 4.1	● Pokok pikiran dalam teks
● Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia ● Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Tulang ● Model alat gerak manusia/hewan
● Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf	BI KD 3.1 BI KD 4.1	● Ide pokok paragraf
● Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia ● Mengidentifikasi manfaat keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Jenis tulang ● Organ gerak manusia
● Diskusi untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Fungsi tulang
● Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia ● Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi ● Mencari data tentang jumlah penduduk di daerah tempat tinggalnya	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	● Potensi kekayaan alam Indonesia ● Kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi
● Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan	BI KD 3.1 BI KD 4.1	● Ide pokok
● Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Gambar alam dan buatan
● Menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia ● Memahami kondisi iklim di Indonesia	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	● Kondisi geografis Indonesia

● Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	● Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
● Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Manfaat organ gerak manusia
● Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf	BI KD 3.1 BI KD 4.1	● Ide pokok teks
● Menggambar bentuk dan letak otot-otot pada manusia	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Menggambar bentuk
● Menyebutkan macam-macam gerak otot	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Organ gerak manusia
● Menggambar organ gerak manusia	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Organ gerak manusia ● Menggambar bentuk
Subtema 3: Berkubang Tanah Mencari Nafkah (22 jam pelajaran)		
● Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan ● Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah teks	BI KD 3.1 BI KD 4.1	● Ide pokok teks ● Penyusunan teks
● Mengamati gambar tulang manusia ● Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Tulang
● Mendiskusikan bentuk dan letak otot manusia	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Otot
● Diskusi mengenai macam-macam gerak otot	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	● Macam-macam gerak otot
● Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia ● Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat ● Membuat kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	● Potensi kekayaan alam Indonesia ● Pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia
● Membuat laporan tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	● Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
● Menjelaskan fungsi bandara dan pelabuhan yang ada di daerahnya ● Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	● Pengaruh kondisi geografis

● Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila ● Menyebutkan kelainan otot akibat kesalahan gerak ● Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita ● Membuat komik atau cerita bergambar berdasarkan teks	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ● Kelainan otot ● Gambar komik/bercerita
--	--	--

2. Tema 2

: Udara Bersih

Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Udara Bersih (22 jam pelajaran) ● Menyebutkan dan mempresentasikan informasi terkait dengan pertanyaan <i>apa, dimana, kapan, dan siapa</i> ● Menemukan informasi dan membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan ● Mendeskripsikan dan membuat bagan cara kerja organ-organ pernapasan pada manusia ● Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor ● Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” ● Bermain alat musik sederhana ● Membaca informasi dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat ● Mengamati gambar atau membaca teks tentang pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa ● Melakukan kegiatan wawancara jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi ● Membaca informasi, mengidentifikasi, dan mempresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan, dan perindustrian ● Membaca <u>teks</u> informasi, dan mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan	BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 IPS KD 3.1	● Teks informasi dari buku (apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, bagaimana) ● Cara kerja organ pernapasan pada manusia ● Tangga nada ● Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab ● Jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi ● Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi

kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa • Melakukan presentasi dan menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat • Melakukan presentasi dan menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia • Melakukan praktik/memainkan alat musik sederhana • Membaca teks dan mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor • Menyimak penjelasan guru, membaca teks dan menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Melakukan diskusi dan mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor Subtema 2: Udara Bersih Bagi Pernapasan (22 jam pelajaran) • Membaca teks berkaitan dengan penyebab gangguan pernapasan • Membuat kalimat yang berhubungan dengan kata tanya <i>apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa</i> • Melakukan gerak tari menggunakan properti • Menghubungkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat • Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi baik perorangan maupun kelompok • Membaca cerpen berkaitan dengan tanggung jawab	IPS KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.8 BI KD 4.8 BI KD 3.2 BI KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2	masyarakat Indonesia dalam bidang jasa • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Teks nonfiksi • Teks informasi dari buku • Tangga nada lewat alat musik • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Tangga nada mayor dan minor • Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: apa, dimana, kapan, dan siapa • Gangguan pernapasan pada manusia • Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: <i>apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa</i> • Pola lantai tari kreasi • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Jenis-jenis usaha perorangan maupun kelompok • Teks informasi dari buku
--	--	---

- Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan kata tanya <i>apa, berapa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana</i> - Membaca pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat (produksi, distribusi, dan konsumsi) - Mengamati tarian daerah yang menggunakan properti - Memberikan contoh nilai-nilai penting dalam pengambilan keputusan secara musyawarah dan mufakat	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	- Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat - Pola lantai tari kreasi - Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
Subtema 3: Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (22 jam pelajaran)		
- Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kelainan pada organ pernapasan - Mencari ciri-ciri dari karya gambar cerita - Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ pernapasan manusia - Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan - Membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan - Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan memelihara kesehatan - Menjelaskan pemanfaatan barang bekas - Membuat cerita bergambar diwarnai - Melakukan teknik pewarnaan gambar - Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	BI KD 3.2 BI KD 4.2 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2 BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPS KD 3.3 IPS KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2	- Informasi dari buku - Gambar cerita - Teks informasi dari buku - Teks informasi dari buku - Cara memelihara organ pernapasan - Poster - Teks informasi dari buku - Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia - Gambar cerita - Model organ pernapasan manusia

3.
Tema 3
: Makanan Sehat

Alokasi waktu
: 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok

Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan (22 jam pelajaran) ● Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat ● Mengidentifikasi bagian-bagian pada iklan media cetak ● Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dari segi bahasa dan isi ● Melaporkan hasil pengamatan ● Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan ● Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya ● Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air ● Menyebutkan unsur-unsur iklan ● Menggali informasi dari teks bacaan tentang organ pencernaan pada manusia ● Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia ● Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia ● Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia ● Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor ● Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor ● Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat” ● Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar ● Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat ● Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya ● Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan ● Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia ● Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia	BI KD 3.4 BI KD 4.4 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 BI KD 3.4 BI KD 4.4 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2 PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	● Teks iklan ● Organ pencernaan hewan ● Fungsi organ pernapasan pada hewan ● Teks iklan ● Organ pencernaan pada manusia ● Organ pencernaan pada manusia ● Poster ● Organ pencernaan pada hewan dan manusia ● Lagu dalam berbagai tangga nada mayor dan minor ● Interaksi sosial budaya ● Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial ● Keanekaragaman sosial, budaya, dan masyarakat ● Pencernaan pada manusia
--	--	--

● Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	● Lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan
● Merancang iklan media cetak bersama kelompok	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Iklan
● Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual ● Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama	BI KD 3.4 BI KD 4.4 PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	● Teks iklan ● Makna Keragaman ● Interaksi sosial budaya
● Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	● Alat musik ritmik sederhana
Subtema 2: Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh (22 jam pelajaran)		
● Mengamati iklan media elektronik tentang makanan sehat ● Mendemonstrasikan iklan media elektronik hasil pengamatan ● Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik	BI KD 3.2 BI KD 4.2	● Teks iklan
● Mencermati teks bacaan tentang makanan sehat ● Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan ● Membuat larutan elektrolit dengan komposisi tertentu	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	● Makanan sehat
● Membuat poster yang menggambarkan dampak makanan kurang sehat terhadap organ pencernaan	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Gangguan pada organ pencernaan ● Gambar cerita
● Membaca teks bacaan tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	● Gangguan pada organ pencernaan
● Mencari informasi tentang properti tari	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	● Pola lantai tari kreasi daerah
● Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya ● Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	● Pembangunan sosial budaya
● Menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar ● Mencermati percakapan tentang takaran bahan untuk membuat kue	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	● Keberagaman sosial budaya
● Menuliskan alasan perlunya gotong royong walaupun memiliki perbedaan dalam hal agama, suku bangsa, pekerjaan, dan usia	PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	● Keberagaman sosial budaya

● Menceritakan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya ● Mengamati lingkungan sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia ● Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	● Keberagaman sosial budaya ● Pembangunan sosial budaya
● Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	● Keberagaman sosial budaya
● Mengamati iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan ● Mengidentifikasi struktur kalimat iklan yang diamatinya ● Mencatat informasi yang disampaikan iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan	BI KD 3.4 BI KD 4.4 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	● Teks iklan ● Cara memelihara kesehatan organ pencernaan
● Melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan ● Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan ● Membuat model dan mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia ● Membuat poster konsep dan fungsi organ pencernaan manusia	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Gangguan pada organ pencernaan
● Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari ● Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang keanekaragaman adat istiadat sosial budaya dalam masyarakat ● Membuat <i>booklet</i> yang menceritakan keberagaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya dalam masyarakat	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	● Tari daerah dengan iringan tari ● Keberagaman sosial budaya dalam masyarakat
Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (22 jam pelajaran)		
● Menjelaskan iklan elektronik ● Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut	BI KD 3.4 BI KD 4.4	• Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik
● Membuat karya poster berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Gangguan pada organ pencernaan ● Poster

● Menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	● Gangguan pada organ pencernaan
● Mencermati teks informasi dan mengidentifikasi jenis dan fungsi karya seni rupa daerah	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	● Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah
● Menggali informasi dan mengidentifikasi pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	● Pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya
● Mencermati informasi dari artikel tentang nilai-nilai kebersamaan dalam keanekaragaman	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	● Manfaat persatuan dan kesatuan
● Membuat gambar yang menceritakan kebersamaan dalam keanekaragaman ● Melakukan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sosial budaya	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Keberagaman sosial budaya masyarakat ● Poster
● Mempresentasikan informasi produk iklan dari media cetak atau elektronik dengan lisan, tulis, dan visual (gambar, film)	BI KD 3.4 BI KD 4.4	● Teks iklan
● Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia ● Mempresentasikan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	● Gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia
● Merancang karya motif batik	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	● Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain

4. Tema 4

: Organ Peredaran Darah Hewan dan Manusia

Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Peredaran Darahku Sehat (22 jam pelajaran) ● Menentukan isi dan bagian-bagian pantun ● Mendiskusikan isi dan amanat yang terdapat pada pantun ● Membaca wacana tentang kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	BI KD 3.6 BI KD 4.6 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2	● Pantun (isi dan bagian-bagiannya) ● Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab

● Mencoba mencari solusi pemecahan masalah tentang hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat sebagai keputusan bersama	PPKn KD 4.2	
● Menyebutkan interaksi sosial yang terjadi di masyarakat ● Mengidentifikasi dampak dari permasalahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat terhadap pembangunan (sosial, ekonomi, dan budaya)	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	● Interaksi sosial budaya ● Dampak permasalahan dalam kehidupan bermasyarakat
● Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan ● Mengamati gambar alur peredaran darah manusia dan hewan ● Melengkapi gambar dan membuat gambar alur peredaran darah manusia dan hewan	IPA KD 3.4 IPA KD 4.4 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Organ peredaran darah manusia ● Fungsi peredaran darah manusia ● Gambar cerita Fungsi peredaran darah manusia
● Mencari informasi tentang fungsi peredaran darah manusia ● Bernyanyi dengan menggunakan berbagai tangga nada	IPA KD 3.4 IPA KD 4.4 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	● Tangga nada
Subtema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Peredaran Darah (22 jam pelajaran)		
● Membaca contoh pantun tentang kesehatan tubuh ● Membuat pantun bertema kesehatan tubuh ● Membaca pantun yang telah dibuat ● Mencari berbagai informasi tentang darah dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari sumber belajar	BI KD 3.6 BI KD 4.6 IPA KD 3.4 IPA KD 4.4	● Pantun ● Darah ● Gangguan pada peredaran darah manusia
● Melakukan pengamatan aktivitas masyarakat di sekitarnya dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi ● Mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan melalui cerita	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	● Pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi ● Interaksi manusia dan lingkungannya
● Menyimak cerita/vidio/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari ● Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	● Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab
● Mengidentifikasi cara pengambilan keputusan bersama	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	● Interaksi manusia dan lingkungannya
● Membuat gambar ilustrasi tentang bahaya merokok terhadap jantung	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	● Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)

● Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya	BI KD 4.7	● Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
● Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	● Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor ● Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor
Subtema 2 : Hubungan antar Mahkluk Hidup dalam Ekosistem (22 jam pelajaran) ● Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan	BI KD 3.7 BI KD 4.7	Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
● Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.7 BI KD 4.7	● Rantai makanan ● Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
● Menyebutkan peristiwa-peristiwa bersejarah penting dalam upaya pembentukan NKRI ● Bermain peran peristiwa penting yang terjadi dalam proses pembentukan NKRI	PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	● Manfaat persatuan dan kesatuan
● Menyanyikan lagu dengan tema ekosistem	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	● Menyanyikan lagu
Subtema 3: Keseimbangan Ekosistem (22 jam pelajaran) ● Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi yang disajikan	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5	● Komponen ekosistem
● Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem ● Membuat bagan contoh jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5	● Jaring-jaring makanan
● Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Jenis karya senirupa daerah
● Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	● Tari daerah dengan menggunakan properti
● Menjabarkan makna kesatuan wilayah sosial budaya ● Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kesatuan wilayah ekonomi	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	● Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta

6. Tema 6

: Kalor dan Perpindahannya

Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Benda-Benda Penghantar Panas (22 jam pelajaran) • Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak • Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat • Membuat narasi berdasarkan gambar • Menganalisis gambar pada saat proses memasak • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas (kalor) • Melakukan percobaan tentang perpindahan kalor cara konduksi dan cara radiasi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda • Tanya jawab tentang letak geografis Indonesia dikaitkan dengan suhu udara sesuai dengan wilayahnya • Memahami perbedaan suhu dan kalor • Mengamati peta tentang karakteristik geografis Indonesia melalui peta sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris • Mengamati karakteristik kependudukan dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial ekonomi, budaya, dan transportasi • Mendiskusikan karekteristik kependudukan yang berbeda –beda di setiap provinsi dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila • Mengidentifikasi skala pada peta tentang wilayah geografis Indonesia	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 IPA KD 3.6 IPA KD 4.6 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 IPA KD 3.6 IPA KD 4.6 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	• Gambar cerita • Teks nonfiksi (informasi tentang perbuatan/tindakan) • Gambar cerita • Suhu dan kalor • Kondisi alam wilayah Indonesia • Suhu dan kalor • Letak dan luas wilayah Indonesia dalam peta • Karakteristik kependudukan • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Karakteristik kependudukan • Letak dan luas wilayah Indonesia dalam peta • Karakteristik kependudukan
Subtema 2 : Jenis – Jenis Perpindahan Kalor (22 jam pelajaran)		

● Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari ● Mencocokkan gambar cerita kehidupan sehari-hari dengan kelima sila Pancasila	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	● Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ● Gambar cerita
● Membaca teks narasi tentang karakteristik kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran, dan pertumbuhan)	BI KD 3.8 BI KD 4.8 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	● Teks nonfiksi ● Karakteristik kependudukan
● Mendiskusikan pengaruh negara maritim dan agraris terhadap kehidupan sosial ekonomi, budaya, dan transportasi	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	● Karakteristik kependudukan ● Pengaruh negara maritim dengan agraris
● Mendiskusikan jenis- jenis perpindahan kalor	IPA KD 3.6 IPA KD 4.6	● Perpindahan kalor
● Melihat kartu undangan bergambar denah tentang lokasi suatu tempat	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Gambar ilustrasi
● Memahami proses pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Gambar ilustrasi
Subtema 3: Manfaat Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari (22 jam pelajaran)		
● Menggambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	● Gambar ilustrasi ● Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
● Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita (komik, karikatur, kartun) yang berkaitan dengan nilai – nilai Pancasila	BI KD 3.8 BI KD 4.8	● Teks nonfiksi
● Mencocokkan gambar yang berkaitan dengan perpindahan kalor ● Menjelaskan konsep perpindahan kalor secara terurut ● Menjelaskan pemanfaatan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari ● Membuat laporan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	IPA KD 3.6 IPA KD 4.6	● Perpindahan kalor ● Manfaat perpindahan kalor ●
● Melihat peta luas wilayah Indonesia dengan menggunakan skala tertentu ● Menghitung luas wilayah sebagian provinsi tertentu dengan menggunakan penghitungan skala	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	● Letak dan luas Indonesia dalam peta

Kegiatan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
Subtema 1: Jenis – jenis benda di Lingkungan Sekitar (22 jam pelajaran) ● Menyimak cerita/vidio/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa ● Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab ● Membaca teks fiksi dan teks non fiksi ● Membedakan konsep teks fiksi dan non fiksi ● Menuliskan konsep-konsep penting pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri ● Mengamati jenis-jenis benda di sekitarnya ● Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda ● Mengidentifikasi perubahan wujud benda ● Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat ● Mengamati beberapa gambar cerita ● Membuat ide baru tentang gambar cerita ● Membuat sketsa gambar cerita berdasarkan ide yang sudah dibuat Subtema 2: Perubahan Benda (22 jam pelajaran) ● Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan percaya diri ● Berdiskusi tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan kerja sama dan toleransi	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.7 BI KD 4.7 IPA KD 3.7 IPA KD 4.7 IPA KD 3.7 IPA KD 4.7 IPS KD 3.3 IPS KD 4.2 SBdP KD 3. SBdP KD 4.1 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.2	● Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab ● Teks Nonfiksi ● Jenis-jenis benda ● Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda ● Interaksi sosial ● Pembangunan sosial, budaya, teknologi ● Gambar cerita ● Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab

● Membaca teks bacaan non fiksi ● Membuat catatan tentang konsep penting yang ditemukan dari setiap paragraf ● Memaparkan konsep penting yang ditemukan dari setiap paragraf pada teks bacaan non fiksi	BI KD 3.7 BI KD 4.7	● Teks nonfiksi (informasi konsep)
● Mengumpulkan informasi dari sumber lain tentang interaksi sosial di lingkungan masyarakat serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	● Interaksi sosial ● Pembangunan sosial, budaya, ekonomi
● Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan suhu dan wujud benda akibat perpindahan kalor ● Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda ● Mengidentifikasi jenis perubahan wujud benda	IPA KD 3.7 IPA KD 4.7	● Perubahan suhu dan wujud benda
● Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor ● mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	● Memainkan alat musik sederhana
Subtema 3: Manfaat Perubahan Benda dalam kehidupan (22 jam pelajaran)		
● Bermain peran tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	● Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab
● Membaca teks bacaan non fiksi ● Membuat catatan tentang konsep penting dari setiap paragraf teks bacaan non fiksi ● Memaparkan konsep penting dari setiap paragraf teks bacaan non fiksi	BI KD 3.7 BI KD 4.7	● Teks nonfiksi (informasi konsep)
● Mendiskusikan penyelesaian masalah sehari-hari dengan menggunakan kalor, contoh mendinginkan air panas dengan memberikan air dingin atau es ● Mengidentifikasi manfaat perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari ● Melakukan percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda ● Membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda	IPA KD 3.7 IPA KD 4.7	● Perubahan kalor terhadap perubahan wujud benda

- Menyajikan secara lisan dan/atau tertulis hasil diskusi tentang: interaksi sosial di lingkungan masyarakat serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat - Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti	BI KD 4.7 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	- Tek non fiksi (informasi konsep) - Interaksi sosial - Pembangunan sosial, budaya, ekonomi - Tari Daerah
--	---	--

8.

Tema 8

: Peristiwa dalam Kehidupan

Alokasi Waktu

: 66 Jam Pelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
Subtema 1: Peristiwa Alam (22 jam pelajaran) - Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat - Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat - Membaca informasi tentang teks narasi sejarah - Menemukan kata-kata sulit sukar dari teks narasi sejarah - Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus - Mengamati berbagai peristiwa alam melalui gambar/vidio - Mengidentifikasi peristiwa alam yang berkaitan dengan siklus air - Menyimpulkan tahap-tahap siklus air berdasarkan gambar vidio - Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi - Mengamati gambar/foto/ vidio/teks bacaan tentang penjajahan di Indonesia - Membuat gambar tentang perjuangan bangsa - Membuat teks narasi yang sesuai dengan gambar	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 BI KD 3.5 BI KD 4.5 IPA KD 3.8 IPA KD 4.8 IPS KD 3.4 IPS KD 4.4 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	- Keberagaman sosial budaya masyarakat - Teks narasi sejarah - Siklus air - Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia - Gambar cerita perjuangan
Subtema 2: Makna Peristiwa dalam Kehidupan (22 jam pelajaran) - Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang keberagaman sosial budaya masyarakat - Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	Keberagaman sosial budaya masyarakat

● Membaca informasi teks narasi sejarah ● Mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam teks narasi sejarah serta latar waktu dan latar tempat ● Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia ● Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi ● Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup ● Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ● Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor	BI KD 3.5 BI KD 4.5 IPS KD 3.4 IPS KD 4.4 IPA KD 3.8 IPA KD 4.8 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	●Teks narasi sejarah ●Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia ●Siklus air ●Lagu daerah dan lagu perjuangan
Subtema 3: Peran dan Tanggung Jawab Manusia (22 jam pelajaran) ● Membuat tabel pengelompokkan keberagaman sosial budaya masyarakat ● Menyimpulkan isi percakapan/wacana/ berbagai informasi terkait keberagaman sosial budaya masyarakat ● Membaca informasi tentang kejadian-kejadian masa lalu yang memiliki nilai sejarah ● Membuat catatan tentang <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta pesan penting apa yang termuat di dalam kejadian tersebut ● Membuat kliping tentang siklus air ● Membuat skema siklus air ● Mempresentasikan karya tentang skema siklus air ● Mendiskusikan cara mempertahankan dan mengisi kemerdekaan ● Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil diskusi cara mempertahankan dan mengisi kemerdekaan ● Memperagakan gerak tarian daerah dengan menggunakan properti ● Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 BI KD 3.5 BI KD 4.5 IPA KD 3.8 IPA KD 4.8 IPS KD 3.4 IPS KD 4.4 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	●Keberagaman sosial budaya masyarakat ●Teks narasi sejarah ●Siklus air ●Cara mempertahankan kemerdekaan ●Tari daerah menggunakan properti ●Lagu bertangga nada mayor dan minor

9. Tema 9 :
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
Subtema 1: Komponen Penyusun Lingkungan (22 jam pelajaran) - Menonton tayangan vidio/gambar (media cetak/elektronik) yang menunjukkan tindakan masyarakat yang anarkis (tawuran, demonstrasi yang anarkis) di lingkungan sekitar - Membuat ringkasan narasi teks vidio/gambar yang disajikan - Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan - Mendiskusikan dampak negatif yang timbul akibat tindakan masyarakat yang anarkis dalam konteks persatuan dan kesatuan - Mengidentifikasi jenis-jenis kerugian ekonomi akibat tindakan masyarakat yang anarkis - Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam konteks persatuan dan kesatuan	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 IPS KD 3.3 IPS KD 4.3	- Persatuan dan Kesatuan untuk membangun kerukunan - Kegiatan ekonomi
- Membaca teks yang berkaitan dengan bahaya merokok dan minuman keras - Meringkas teks yang telah dibaca	BI KD 3.3 BI KD 4.3	Teks penjelasan
Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	Membuat poster
- Mengamati benda/gambar/vidio terkait zat tunggal dan campuran - Memahami ciri-ciri zat tunggal dan campuran - Mendata zat tunggal dan campuran yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari	IPA KD 3.9 IPA KD 4.9	Zat tunggal dan campuran
Subtema 2: Hubungan Antarkomponen Penyusun Lingkungan (22 jam pelajaran) - Membaca teks penjelasan tentang lingkungan - Meringkas teks dan membacakan hasil ringkasan	BI KD 3.3 BI KD 4.3	Teks Penjelasan
Melakukan percobaan dan membandingkan zat tunggal serta campuran yang homogen atau tidak homogen	IPA KD 3.9 IPA KD 4.9	Zat tunggal dan campuran

● Memahami ciri khas daerah beserta karya seni daerah ● Mengasosiasikan teknik pembuatan karya seni rupa daerah ● Melaporkan teknik-teknik pembuatan karya seni rupa daerah	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	● Teknik karya seni rupa
● Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi ● Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi ● Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya	IPS KD 3.3 IPS KD 4.3	● Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia
● Membuat poster tentang dampak negatif NAPZA	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	● Membuat poster
Subtema 3: Peran dan Tanggung Jawab Kita terhadap Lingkungan (22 jam pelajaran)		
● Mencermati surat undangan yang menggunakan kalimat efektif dan penggunaan ejaan yang tepat ● Membuat surat undangan yang dibagikan kepada teman dalam rangka pengumpulan data berat dan tinggi badan siswa	BI KD 3.9 BI KD 4.9	● Surat undangan
● Mengamati data terkait dengan kegiatan ekonomi ● Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia ● Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil diskusi tentang kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia	IPS KD 3.3 IPS KD 4.3	● Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia
● Mengamati sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	IPA KD 3.9 IPA KD 4.9	● Laporan hasil pengamatan
● Membuat poster tentang slogan “Kebersihan lingkungan sebagai bagian dari peran dan tanggung jawab”	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	● Membuat poster