

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

**Технологическая карта урока русского языка
«Обучающее изложение»
проведённого во 2 классе 3**

Учитель Тафинцева Е.В.

22.11.2023

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: развитие умения письменной речи – письменного пересказа прослушанного и зрительного воспринятого текста по коллективно составленному плану, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова.

Задачи урока

Дидактические:

- 1) формировать умение делить текст на смысловые части;
- 2) уметь выделять главную мысль;
- 3) уметь воспроизводить текст в подробном виде.

Развивающие:

- 1) развивать умение высказывать предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) развивать умение учащихся четко формулировать и излагать свои мысли;
- 3) развивать у учащихся умение работать над подробным изложением.

Воспитательные:

- 1) воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу;
- 2) воспитывать аккуратность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности (15сек.)	Включены в учебную деятельность на личностном уровне	Словесный: психологический настрой, беседа Практический: запись даты с комментарием	Приветствует учеников, налаживает эмоциональный настрой. - Здравствуйте, ребята, садитесь! Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте, И на уроке не зевайте. - Откройте свои тетради и запишите число. - Кто знает, какое сегодня число? - Как ты запишешь дату? - Прокомментируй вслух запись сегодняшнего числа и месяца.	Приветствуют учителя и садятся. Эмоционально настраиваются на работу.	Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	Доска, рабочая тетрадь
II. Актуализация	Готовность	Практический:	1.Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу.	1.Воспроизведение учащимися умений и	Метапредметные: Р: выработать учебную	Презентация

ия знаний и мотивация (1-2 мин.)	мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Минутка чистописания Словесный: беседа Практический: повторение теории	- Откройте тетради, напишите сегодняшнее число, классная работа. - А начнем мы урок с минутки орфографии. <i>А...тобус, б...рёза, в...тер, в.р...бей, в...рона, г...рой, горо..., за...трак, за..ц, ин...й</i> -Проверим, как вы написали словарные слова. - Первые три человека, кто выполнит работу быстро, аккуратно и правильно, сдайте мне тетради на проверку. - Остальные, обменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте работу друга, по следующим критериям: - У кого работа будет аккуратной и правильной, нарисуйте рядом зелёный кружок. - У кого работа будет аккуратной но есть одна ошибка, нарисуйте рядом жёлтый кружок. - У кого работа не аккуратная и много ошибок нарисуйте рядом красный кружок.	навыков. - Автобус, берёза, ветер, воробей, ворона, герой, город, завтрак, заяц, иней	мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом К: отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в данных социальных ситуациях.	,тетрадь Слайд № 1-2
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: подводящий диалог	1.Проверка знаний по предыдущей теме. 2. Умение использовать имеющиеся знания и умения. — Ребята, сегодня нам предстоит выполнить непростую работу. А какую, вы мне скажите сами, отгадав такой ребус. 8 3 5 6 4 2 9 1 7 И Л Ж Е О З Е И Н — Какое же слово у нас получилось? — Как вы думаете, что значит изложить текст? — Посмотрите на слайд и проверьте, правильно ли вы определили, что такое изложение. - Ребята, откройте учебник на стр. 119 и	1.Выполняют задания. 2. Применяют полученные знания и умения. -Изложение. -Это значит пересказать содержание текста, передать его кому-то	Предметные: Знать: что такое текст Уметь: выделять главную мысль Метапредметные: Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: допускать	Слайд № 3

			внимательно прочитайте текст упр. 200. 2.Предлагает сформулировать цель и задачи деятельности на уроке: Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? – Какие задачи мы перед собой поставим?	точно, полно и последовательно, так, чтобы собеседник понял, о чём и о ком идёт речь. - Формулируют цель и задачи своей деятельности. -Мы будем учиться писать изложение. -Определять тему и главную мысль текста. Составлять план к тексту.	возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа	Практический: работа с правилом Словесный: беседа	1.Применение нового алгоритма решения. Предлагает познакомиться с памяткой «Как готовиться к изложению»: – Как мы будем работать над изложением? – Что значит определить тему и основную мысль? Что такое тема текста? А основная мысль? – Ребята, а что такое опорные слова? – О чём говорится в третьем пункте памятки? – Как вы думаете, зачем нужен план текста? – В четвёртом пункте нашей памятки говорится о том, что важно найти буквы, которые нужно проверить. Объяснить, почему так пишутся слова. Как вы считаете, зачем это нужно? – Какое действие нужно выполнить в соответствии с пятым пунктом плана? – А как вы думаете, зачем после написания текста нужно обязательно проверить свою работу?	1. Выполняют задания по новому правилу. -Тема – это то, о ком или о чём говорится в тексте. -Основная мысль – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор. -Это слова, которые отражают основную мысль текста. -Необходимо разделить текст на части. Озаглавить их. Составить план. -Он помогает нам точно, полно и правильно передавать содержание текста. -Чтобы не допустить	Предметные: Знать: опорные слова для пересказа текста. Уметь: работать с текстом, находить главную мысль и делить на части. Метапредметные: Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Учебник, текст, памятки Слайд № 4-5

			Коля заболел. Лежит в постели, на шее компресс, в ушах вата, нос от капель щиплет. И никто к нему в гости не придёт. Нельзя, заразиться могут. Лежит Коля, смотрит в окно. А что с третьего этажа увидишь лёжа! Только небо. Редко когда самолёт пролетит, да и то только слышно бывает, а не видно. И вдруг видит Коля: красный шарик поднялся! К самому окну. Поднялся и встал у окна. Постоял, стал дёргаться. Вверх — вниз, вверх — вниз. Что такое? Не поймёт Коля. Пригляделся: на шарике рожица нарисована. Тогда Коля догадался: «Это, наверное, Миша придумал». Стало Коле хорошо. Кажется, пустяк — шарик в окошке, а Коля лежит и представляет себе, как Миша за верёвочку дёргает. А рядом, наверное, Катя стоит и смеётся. И все ребята, наверное, стоят, советы дают. Хорошо, когда о тебе друзья помнят! — Про кого идет речь в тексте? — Что случилось с Колей? — Что увидел Коля? — Что было нарисовано на шарике? — О чем догадался Коля? — Почему Коле стало хорошо? — Какой вывод делает автор текста? Найдите и прочитайте. 2. Предлагает выяснить тему текста и основную мысль: — Скажите, о ком говорится в тексте? — А какова основная мысль текста? Что хотел сказать нам автор? — А теперь посмотрите на слайд с возможными заголовками нашего текста. Прочитайте их. Выберите тот, который подходит к тексту. Объясните свой выбор. — Кто автор данного текста? — Ребята, подумайте, а на что хотел обратить наше внимание автор, рассказывая об этом	ошибок при написании текста. -Ещё раз прочитать текст. -Чтобы исправить ошибки и неточности, которые там появились. -Данный текст является повествованием, потому что последовательно совершаются действия и можно представить себе несколько фотографий. Про Колю. Коля заболел. Коля увидел шарик. На шарике была нарисована рожица. Коля догадался, что это придумали ребята. Потому что ребята помнили о нем. Хорошо, когда друзья о тебе помнят. 2.Формулирует тему и основную мысль текста. О Коле и о том, как друзья показали, что о нем помнят. Хорошо, когда друзья о тебе помнят. Озаглавливают текст. Выбирают заголовок, подходящий к тексту. Объясняют свой выбор. 1) «Коля заболел»,	числе в ситуации столкновения интересов; Личностные: учебно-познавательный интерес к новому	
--	--	--	---	---	--	--

			случае? В каком предложении текста об этом говорится? 3.Предлагает определить тип текста: – Рассмотрите иллюстрацию к тексту. Как вы думаете, к какому типу речи относится данный текст? Почему вы так решили? 4.Предлагает детям ещё раз прочитать текст и выделить в нём составные части. – Ребята, прочитайте текст ещё раз. На какие части можно разделить текст? Сколько будет таких частей? 5.Организует работу по выявлению микротема и составлению плана текста: – Найдите и прочитайте первую часть текста. – О чём в ней говорится? – Как можно озаглавить первую часть? – В какой части говорится о том, что Коля увидел шарик? – Какое название вы бы придумали для неё? – А теперь прочитайте последнюю часть текста. О чём говорится в этой части? – Озаглавьте эту часть. – Сколько пунктов получилось в нашем плане? Прочитайте наш план. Проводит динамическую паузу Вы, наверное, устали? Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем	2) «Друзья», 3) «Забота друзей», 4) «Шарик в окошке». А. Митта. О том, как приятно, что о тебе помнят и заботятся. Об этом говорится в последнем предложении. 3.Определяют тип текста. Высказывают своё мнение. Данный текст является повествованием, потому что последовательно совершаются действия и можно представить себе несколько фотографий. 1.Читают текст. Выясняют, сколько частей будет иметь текст. Текст можно разделить на вступление, основную часть и заключительную В тексте будет три части. 2.Выявляют микротемы и составляют план текста. -О том, что Коля заболел. -Коля заболел. -Во второй части.		
--	--	--	---	--	--	--

			И работать продолжаем.	-Шарик в окошке. -О том, как хорошо, когда друзья о тебе заботятся -Забота друзей. -Три пункта. -Читают получившийся план.		
Первичное закрепление (3-4 мин)	Первичное закрепление изученного материала	Практический: списывание	– Ребята, посмотрите на доску. Здесь вам предлагаются слова, в написании которых можно легко допустить ошибки. Давайте выделим орфограммы в них. Подбирая, где это возможно, проверочные слова. <i>Заболе́л, постели́, окно́.</i> – Почему имя мальчика пишется с большой буквы? Организует повторное чтение текста: – Ребята, каждый из вас должен прочитать данный текст ещё раз. Читают текст по учебнику. Работа по учебнику. Организует подготовку к записи текста: – Ребята, закройте учебники. Отложите их на край стола. Посмотрите внимательно на слайд. Здесь для вас есть вопросы по прочитанному тексту.	Называют орфограммы. Подбирают проверочные слова. Отвечают на вопросы учителя. Заболе́л , постели́ , окно́. Имя собственное	Предметные: Знать: ранее изученные орфограммы Уметь: воспроизводить текст в подробном виде Метапредметные: Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Учебник, тетрадь Слайд № 7
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа	Практический: Списывание	Организует подготовку к записи текста: – Ребята, закройте учебники. Отложите их на край стола. Посмотрите внимательно на слайд. Здесь для вас есть вопросы по прочитанному тексту. 1. Что случилось с Колей? 2. Что делал Коля, когда болел?	- Он заболел - Лежал, смотрел в окно	Предметные: Знать: ранее изученные орфограммы Уметь: выделять главную мысль Метапредметные: Р: планировать свое действие в соответствии	Текст Слайд № 8

	действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		3. Что увидел Коля? 4. Что было нарисовано на шарике? 5. О чем догадался Коля? 6. Почему Коле стало хорошо? 7. Какой вывод делает автор текста? -Зная ответы на данные вопросы, вы сможете написать изложение. Приступайте.	- Воздушный шар - Улыбка - Что это от друзей - Поддержка от друзей необходима нам в трудную минуту.	с поставленной задачей П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включени е «открытия » в систему знаний, повторени е и закреплени е ранее изученног о.	Практическ ий: Работа с упражнение м; списывание Словесный: Беседа	– А теперь, ребята, откройте учебники. Сравните тексты. Правильно ли вы всё написали? Ничего не забыли?		Предметные: Знать: ранее изученные правила Уметь: видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; Метапредметные: Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: работать по предложенному плану; К: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в данных социальных ситуациях.	
Рефлексия деятельность	Самооценк а	Словесный метод:	–Чему мы научились сегодня на уроке? 2.Предлагает оценить свою деятельность на	- С изложением Мы научились	Предметные: Уметь: анализировать	Раздаточны й материал.

и (2-3 мин)	результаты в деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания	постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.	уроке: – Поднимите руки те, кто считает, что хорошо справился с работой, у кого всё получилось? – А теперь встаньте те, кто активен был сегодня на уроке? – Ребята, спасибо вам за урок! Вы все молодцы!	озаглавливать текст, составлять план, писать изложение. 2.Оценивают свою деятельность на уроке. Встают.	собственную деятельность; Знать: как правильно писать изложение. Метапредметные: Р: адекватно воспринимать оценку учителя; П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
-------------	--	---	---	---	--	--