

Приложение 1

Форма компетентностного самоанализа для первичного соискателя квалификации «Преподаватель взрослых, уровень 6»

Имя и фамилия соискателя: STANISLAV PETROV

Сначала просим Вас проанализировать сквозные компетенции квалификации «Преподаватель взрослых, уровень 6».

№	Краткое описание компетенции
1	<p>Владеет сферой/темой/предметом, которые преподает. Поддерживает себя в курсе изменений и обновлений, которые происходят в профессиональной сфере. Учитывает новые научные и практические знания в сфере преподавания и исходит из требований учебной программы.</p> <p>Подтверждение компетенции и представление доказательных материалов (до 2000 знаков) Я обучаю взрослых в области телесной практики, клинической логики, визуальной оценки, безопасной работы с телом и тем, связанных с цервикогенной головной болью. Моя компетентность опирается на образование в физиотерапии, подготовку в остеопатии и массажной терапии, а также на продолжающееся профессиональное обучение. Сейчас я продолжаю обучение в Эстонской академии остеопатии и параллельно учусь в Европейской школе остеопатии, филиал которой находится в Ереване. Это позволяет мне углублять знания и регулярно обновлять содержание курса. Для меня важно следить не только за самой темой, но и за тем, как сложный материал передаётся взрослой аудитории: поэтому я наблюдаю, как преподаватели объясняют трудные темы, структурируют материал и взаимодействуют с группой. Дополнительно я регулярно участвую во встречах с профессором, где обсуждаются частные случаи, клиническая логика и профессиональные вопросы. Это помогает мне уточнять собственные подходы и использовать более точные способы объяснения в своей преподавательской практике. Существенно на содержание курса повлияло дополнительное обучение по тростовым техникам шейного отдела. Раньше я относился к этой теме осторожнее, однако позже стал глубже разбирать её место в практике, вопросы безопасности, показания, ограничения и профессиональные границы применения. Я понял, что, работая только мягкими техниками, не всегда можно решить все клинические задачи, поэтому в финальном модуле по цервикогенной головной боли объясняю не только мягкие подходы, но и более широкую клиническую логику выбора метода. При этом я не навязываю использование тростовых техник и подчёркиваю, что для меня приоритетом остаются безопасность, понимание показаний и постепенное профессиональное развитие обучающегося. После каждого курса я также анализирую обратную связь участников, пересматриваю материалы и уточняю подачу сложных тем, чтобы обучение оставалось актуальным и понятным.</p> <ul style="list-style-type: none">• CV Stanislav Petrov EST.docx — Образование и вклад.• Kutsetunnistus 126671 M5.pdf — Подтверждает квалификацию массажиста, уровень 5.• Kutsetunnistus 078656 MT6.pdf — Подтверждает квалификацию массажного терапевта, уровень 6.• Diplomas 000185 FT6 + Hinneteleht.pdf — Подтверждает высшее образование по физиотерапии и приложение с оценками.• EESO Diploma.pdf — Подтверждает завершение обучения по остеопатии.• Student_card_ESO_BCOM.jpeg — Текущее международное обучение.• 1000039272.png — Международная учебная среда.
2	<p>Знает основные принципы образования взрослых и при проведении обучений исходит из особенностей взрослых учащихся.</p> <p>Подтверждение компетенции (до 2000 знаков) В обучении взрослых я опираюсь прежде всего на принципы практической применимости обучения, активного вовлечения обучающегося, уважения к его опыту и создания безопасной среды для профессионального диалога. Для меня важно, чтобы участник не просто получил новую информацию, а смог связать её со своей профессиональной практикой, осмыслить и применить безопасно и обоснованно. Поэтому я строю курс так, чтобы теория сразу связывалась с клиническими примерами, демонстрацией, практикой, обсуждением и</p>

рефлексией. Вторым важным для меня принцип — использование опыта взрослого обучающегося как ресурса обучения. Даже если группа в целом близка по профилю, между участниками есть различия: кто-то имеет больше клинического опыта, кто-то меньше. В таких случаях я осознанно выстраиваю работу в парах и малых группах так, чтобы участники могли учиться друг у друга: более опытный помогает менее опытному лучше понять логику действия, а менее опытный через вопросы углубляет понимание материала всей группы. При необходимости я меняю состав пар, чтобы снизить напряжение, избежать застоя и поддержать рабочую динамику. Для меня также важно учитывать психологическое состояние группы: уровень усталости, неуверенности, напряжения и готовности к практике. Если я вижу, что группе нужно больше времени на понимание, безопасность или повторение, я замедляю темп, сокращаю второстепенную теорию и оставляю больше пространства для вопросов, демонстрации и спокойного освоения материала. Такой подход помогает мне учитывать особенности взрослых обучающихся, усиливать взаимное обучение и превращать различия в уровне подготовки не в проблему, а в ресурс развития.

- [Teaching Profile Stanislav Petrov.docx](#) — Преподавательский профиль.
- [Oopemeetodid.docx](#) — Методы обучения.
- [Ooppeplan.docx](#) — План обучения.
- [Tagasisidevorm_CGB.docx](#) — Подтверждает форму сбора обратной связи.
- [Tagasiside koond.docx](#) — Обратная связь и изменения.
- [IMG_20260215_161532_853.jpg](#) — Подтверждает работу с малой группой.
- [IMG_20260215_161601_531.jpg](#) — Подтверждает вовлечение обучающихся в практическую работу.

3	Ценит взрослого учащегося, придерживается этических норм, следует кодексу профессиональной этики преподавателя взрослых и требованиям конфиденциальности. Поддерживает имидж профессии.
----------	---

Подтверждение компетенции (до 2000 знаков)
 В своей работе я ценю взрослого обучающегося как равного партнёра и полноценного участника учебного процесса. Перед началом занятия я заранее проговариваю цели дня, правила участия, границы практики, организацию перерывов и требования безопасности, чтобы участники понимали рамки обучения и свою роль в нём. На курсе я не допускаю выхода за пределы учебного задания и профессиональной роли: обучение не является медицинской диагностикой или лечением, а практическая работа должна проходить только в рамках согласованных учебных задач. Участник имеет право отказаться от отдельной техники, перейти в роль наблюдателя или выбрать более щадящий формат участия, если чувствует дискомфорт. Я учитываю индивидуальные особенности участников, уважаю личные и телесные границы, не допускаю давления и при необходимости адаптирую практику под состояние человека. Для меня также важно соблюдение конфиденциальности: вопросы фото- и видеосъёмки обсуждаются заранее, личные данные и частные случаи участников не публикуются, а в материалах портфолио я использую только уместные и анонимизированные примеры. Я внимательно отношусь к опыту и обратной связи взрослых обучающихся, прислушиваюсь к их вопросам и замечаниям и при необходимости уточняю подачу материала. Если во время практики возникает риск, выраженный дискомфорт или red flags, практическая работа останавливается, а участнику рекомендуется обратиться к врачу. Считаю, что именно такое уважительное, ответственное и этически выверенное поведение поддерживает доверие, безопасность группы и профессиональный имидж преподавателя взрослых.

- [Participant Safety and Selfcare Guide.docx](#) — Подтверждает инструкции по безопасности для обучающегося.
- [Red Flag form.docx](#) — Подтверждает проверку red flags и безопасности.
- [Red Flags Completed Form Anonymous.docx](#) — Подтверждает анонимный пример оценки red flags.
- [Learning Results Communication Example.docx](#) — Подтверждает пример сообщения о результатах обучения.
- [Conflicts.docx](#) — Подтверждает пример разрешения сложной ситуации.
- [IMG_20260221_140117.jpg](#) — Подтверждает экспертную роль в публичном профессиональном обсуждении.

4	Придерживается правовых актов, регулирующих сферу обучения взрослых и другие сферы, связанные с Вашей работой.
<p>Подтверждение компетенции (до 2000 знаков)</p> <p>В своей преподавательской работе я ориентируюсь на правовые и профессиональные рамки, связанные с обучением взрослых, организацией учебного процесса, защитой данных и охраной здоровья. Поскольку я работаю в частной практике и провожу в основном контактное обучение взрослых, для меня особенно важно, чтобы курс был структурированным, безопасным и соответствовал заявленным целям обучения. В своей работе я учитываю прежде всего Taiskasvanute koolituse seadus и Täienduskoolituse standard, так как они задают рамку для организации обучения взрослых, результатов обучения, объёма курса и учебной среды. Также я соблюдаю требования Isikuandmete kaitse seadus и GDPR: использую анонимизированные примеры, бережно отношусь к данным участников и не публикую материалы без согласия. При использовании чужих учебных материалов я соблюдаю авторские права, указываю авторство и действующие ссылки на источник. Поскольку моя тема связана с практической работой с телом, для меня важны и принципы Rahvatervise seadus: я заранее объясняю условия участия, ограничения практики, red flags и подчёркиваю, что обучение не является медицинской диагностикой или лечением. Таким образом, соблюдение правовых требований проявляется у меня в организации контактного обучения, в конфиденциальности, в безопасной учебной среде и в ясных профессиональных границах. Актуальность правовых и организационных требований я отслеживаю через официальные источники и профессиональные каналы, чтобы курс оставался корректным по содержанию, форме и организации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Oppekava.docx — Подтверждает учебную программу и учебные результаты. • Kursuse kirjeldus_CGB_RU.docx — Подтверждает описание целевой группы и содержания курса. • Red_Flag_form.docx — Подтверждает проверку red flags и безопасности. • CGB_Help_Algorithm.docx — Подтверждает вспомогательный алгоритм и рабочую логику. • Participant_Safety_and_Selfcare_Guide.docx — Подтверждает инструкции по безопасности для обучающегося. • Learning_Results_Communication_Example.docx — Подтверждает пример сообщения о результатах обучения. 	
5	Дает учащимся обратную связь в течение всего процесса обучения.
<p>Подтверждение компетенции (до 2000 знаков)</p> <p>Обратную связь я даю на протяжении всего учебного процесса: до практики, во время выполнения и после завершения занятия. До практики я уточняю ожидания участников, объясняю цели, критерии безопасности и логику выполнения, чтобы у обучающихся была понятная рамка работы. Во время практики я наблюдаю за действиями участников, задаю уточняющие вопросы, корректирую выполнение, возвращаю внимание к безопасности и при необходимости поэтапно объясняю технику ещё раз. После занятия я использую как устную, так и структурированную оценочную обратную связь. Для этого применяю Hindamisleht и другие формы оценивания, где смотрю не только на факт выполнения техники, но и на соблюдение безопасности, запрос согласия, понимание клинической логики, качество коммуникации и способность дать рекомендации. При оценивании и обратной связи я опираюсь на заранее понятные критерии, различаю факты и личное впечатление и стараюсь обсуждать действие и результат, а не личность обучающегося. Если обучающийся испытывает трудности, оценивание становится для меня не только контролем, но и основанием для дополнительного объяснения, повторной демонстрации и коррекции обучения. Я также собираю письменную обратную связь и анализирую, что было понятным, что вызвало перегрузку или затруднение, и на этой основе меняю структуру курса. Например, после одного из обучений я увидел, что слишком длительное использование 3D-анатомической программы перегружает участников и отнимает время у практики. В результате я сократил этот блок и стал использовать цифровую 3D-визуализацию только для коротких пояснений, а основной акцент перенёс на демонстрацию на модели, манекене и в практической работе. Такой подход помогает мне делать обратную связь не формальностью, а инструментом реального улучшения курса и качества обучения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hindamisleht.docx — Рамка оценивания. • CGB_Hindamisleht.docx — Оценочный лист по ЦГБ. • Hindamine_anon.docx — Анонимный пример оценивания. 	

- [Tagasisidevorm_CGB.docx](#) — Подтверждает форму сбора обратной связи.
- [Tagasiside_koond.docx](#) — Обратная связь и изменения.
- [Screenshot_20260315_183935.jpg](#) — Подтверждает практическое руководство и немедленную обратную связь.

6 | Использует корректный язык обучения (письменный и устный).

Подтверждение компетенции и представление доказательных материалов (до 2000 знаков)
 В обучении я использую корректный, понятный и профессионально уместный язык как в устной, так и в письменной форме. Основным языком моего обучения — русский: на русском языке я провожу занятия, объясняю материал, веду презентации, готовлю тесты, карточки и другие учебные материалы. Поскольку моя тема связана с телесной практикой и клинической логикой, я использую латинские и медицинские термины, но всегда поясняю их простым и понятным русским языком, чтобы участники не просто слышали термин, а понимали его смысл и могли правильно применять его в практике. Для меня корректный язык обучения — это не только точная терминология, но и уважительный способ обращения, отсутствие двусмысленности и умение объяснять сложные понятия в пределах своей профессиональной компетентности. Если в группе есть эстоноязычный участник, который в целом понимает русский, но затрудняется с отдельными анатомическими или медицинскими терминами, я могу дополнительно пояснить их на эстонском языке. В многоязычной группе я также учитываю языковой фон участников: если отдельные термины вызывают затруднение у эстоноязычных или украиноязычных участников, я стараюсь дополнительно пояснить смысл понятия через знакомую профессиональную терминологию и понятные эквиваленты. При этом я осознаю границы своей языковой компетентности и, если группе потребуется полноценное двуязычное сопровождение, предпочту использовать переводчика, чтобы сохранить точность объяснения, исключить двусмысленность и обеспечить одинаково понятную подачу материала для всех участников. В письменных материалах для меня важны ясные формулировки, логичная структура, единообразная терминология и отсутствие двусмысленности, так как это напрямую влияет на понимание и безопасность практической работы. В текущей практике основным рабочим языком курса и материалов — русский; при необходимости в переписке и организационной коммуникации я могу использовать эстонский язык и цифровые средства перевода для уточнения формулировок.

- [CGB Day1 Diagnostika i Differentsiatsiya.pptx](#) — Подтверждает теоретический и диагностический материал 1-го дня.
- [CGB Day2 Praktika Sheya i Klinicheskoe Myshlenie.pptx](#) — Подтверждает практический материал 2-го дня.
- [Presentations_Usage.docx](#) — Подтверждает описание использования и адаптации презентаций.
- [IMG_20260215_161640_475.jpg](#) — Подтверждает устное объяснение на большом экране.
- [IMG_20260215_173654_816.jpg](#) — Подтверждает визуальное объяснение с помощью монитора.
- [Screenshot_20260309_182845.jpg](#) — Подтверждает объяснение понятий с помощью визуальной опоры.

7 | Использует подходящие ИТ средства при подготовке, проведении и оценивании обучения; умеет находить достоверную информацию в интернете и использовать ее в соответствии с авторскими правами; знает возможности дигитального обучения и умеет использовать подходящие методики для проведения э-обучения; умеет создавать, использовать и делиться э-материалами.

Подтверждение компетенции и представление доказательных материалов (до 2000 знаков)
 При подготовке, проведении и сопровождении обучения я использую подходящие цифровые и коммуникационные средства, которые помогают сделать обучение более наглядным, структурированным и доступным для взрослых участников. Я использую цифровые средства по функциям: для связи и консультаций — Zoom, Google Meet и Teams; для хранения и передачи материалов — Google Drive; для коммуникации и сопровождения групп — WhatsApp и Telegram; для обратной связи, самопроверки и оценивания — Google Forms, NotebookLM и структурированные формы оценивания; для предметной визуализации — 3D-анатомические приложения, программу для визуальной оценки осанки и демонстрацию анатомии на большом экране. Основным форматом моего обучения остаётся контактным, так как в моей теме важно практическое освоение навыков, однако цифровые средства хорошо поддерживают теоретическую часть, сопровождение и повторение материала. Я также использую физические

модели суставов, скелеты и анатомические манекены как дополнительные наглядные опоры, потому что взрослые обучающиеся воспринимают материал по-разному: кому-то легче понять тему через физическую модель, а кому-то — через цифровую 3D-визуализацию. Для меня важно критично относиться к источникам информации: при подготовке материалов я опираюсь на доказательные источники, в том числе PubMed, а также на собственную систематизированную базу профессиональных видеоматериалов. Если я использую чужие материалы, я указываю источник на слайдах и не публикую фото, видео или другие материалы без согласия. Таким образом, цифровые технологии помогают мне поддерживать качество, актуальность, оценивание и доступность учебного процесса.

- [Screenshot_20260329_221923_com.visiblebody.atlas.jpg](#) — Использование 3D-анатомии.
- [Screenshot_20260329_221936_com.visiblebody.atlas.jpg](#) — Использование 3D-анатомии.
- [Screenshot_20260329_221958_com.visiblebody.atlas.jpg](#) — Использование 3D-анатомии.
- [2_5228867815225728458.mp4](#) — Подтверждает обучение учащегося использованию цифрового инструмента.
- [Screenshot_20260301_163658.jpg](#) — Подтверждает результат самооценки цифровой компетентности.
- [Screenshot_20260301_163713.jpg](#) — Подтверждает результат самооценки цифровой компетентности.
- [Screenshot_20260301_163745.jpg](#) — Подтверждает результат самооценки цифровой компетентности.
- [Screenshot_20260301_163900.jpg](#) — Подтверждает результат самооценки цифровой компетентности.

Просим Вас проанализировать компетенции, соответствующие уровню 6, где по каждой компетенции представлены показатели деятельности. В поле с текстом приведите анализ своей деятельности и свяжите его с конкретными доказательными материалами.

Доказательные материалы, представленные в портфолио, должны характеризовать конкретную компетенцию и быть доступны по прямой ссылке.

Дополнительно ознакомьтесь на сайте www.andras.ee с «Руководством по составлению e-portfolio», чтобы понять, какие материалы подходят в качестве доказательств.

1. Подготовка учебного процесса	
1.1. Предварительно выясняет и анализирует учебные и особые потребности конкретной группы и, исходя из них, ставит цели, планирует ожидаемые результаты и содержание обучения.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Перед началом курса я стараюсь понять, кто именно приходит в группу, с каким профессиональным опытом, ожиданиями и затруднениями. Для меня важно не ориентироваться на абстрактную «среднюю группу», а видеть реальный состав участников: в какой сфере они работают, с какими случаями сталкиваются, чего ждут от курса, какие темы считают наиболее сложными и где ощущают собственные ограничения. Анализ потребностей начинается ещё до занятия — через описание курса, регистрацию, предварительные вопросы и личное общение, — а затем продолжается в начале обучения, когда я предлагаю участникам обозначить свой опыт и ожидания. Без этого даже сильное содержание может оказаться недостаточно адресным.</p> <p>Особенно важным для меня стало понимание того, что взрослые обучающиеся связывают каждую новую тему со своей реальной практикой. Поэтому результаты предварительного анализа влияют не только на формулировку целей, но и на выбор примеров, глубину объяснения, соотношение практики и обсуждения. Показательной была ситуация в разноуровневой группе, где более опытный участник сначала воспринимал работу с менее подготовленным партнёром как препятствие. Для меня это стало сигналом, что группе необходимо не просто содержание, а иной способ постановки целей: не доказать свою компетентность, а</p>

	<p>продвинуться в понимании и обмене опытом. В процессе работы я понял, что выявление потребностей включает также распознавание скрытых ожиданий и напряжений внутри группы.</p> <p>Это повлияло на мою практику: я стал точнее формулировать ожидаемые результаты курса, связывать их с запросами участников и заранее закладывать разные траектории вовлечения. В дальнейшем я внедрил более последовательный сбор ожиданий и более осознанную настройку учебных целей под реальный состав группы.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Oppekava.docx — Подтверждает учебную программу и учебные результаты. • Kursuse_kirjeldus_CGB_RU.docx — Подтверждает описание целевой группы и содержания курса. • Course_Module.docx — Подтверждает содержание модуля и логику тем. • Tagasisidevorm_CGB.docx — Подтверждает форму сбора обратной связи. • Tagaside_koond.docx — Обратная связь и изменения.
1.2. Составляет план обучения и планирует свою деятельность исходя из общей программы обучения (при ее наличии).	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>При составлении плана обучения я опираюсь на учебную программу, ожидаемые результаты, реальные организационные условия и особенности конкретной группы. Для меня важно, чтобы структура занятия была логичной: от общей рамки темы и клинического контекста — к диагностике, анализу, демонстрации техники, практике, обсуждению ошибок и подведению итогов. Такой порядок создаёт для взрослого обучающегося понятный маршрут и помогает соотнести новую информацию с собственной профессиональной деятельностью. Планируя курс, я заранее продумываю длительность блоков, ритм переходов между теорией и практикой, необходимое оборудование, расстановку столов, использование экрана, анатомических моделей и материалов для самостоятельного повторения.</p> <p>При этом я не рассматриваю план как жёсткий сценарий. В процессе работы я понял, что хороший план должен включать вариативность, потому что невозможно заранее точно предсказать темп усвоения, уровень вопросов и степень готовности группы к определённому формату. Показательным для меня стал опыт подготовки занятия с активным использованием 3D-анатомии: изначально этот инструмент был встроен в план как сильная визуальная опора, но реальная группа потеряла часть внимания из-за сложности интерфейса. Я рассматриваю этот эпизод как важный урок планирования: продуманный курс должен содержать резервные способы объяснения.</p> <p>Это повлияло на мою практику: я стал заранее готовить альтернативные визуальные материалы, ручные схемы, более простые презентационные решения и дополнительные остановки для проверки понимания. В дальнейшем я внедрил более гибкое планирование ритма занятия, чтобы при необходимости менять глубину блока, темп объяснения и форму обсуждения без потери общей логики курса.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Oppeplaan.docx — План обучения. • Oppekava.docx — Подтверждает учебную программу и учебные результаты. • Course_Time_and_Workload_Planning_Example.docx — Подтверждает пример планирования времени и объёма работы. • CGB_Day1_Diagnostika_i_Differentsiatsiya.pptx — Подтверждает теоретический и диагностический материал 1-го дня. • CGB_Day2_Praktika_Sheva_i_Klinicheskoe_Myshlenie.pptx — Подтверждает практический материал 2-го дня.

	<ul style="list-style-type: none"> • IMG_20260311_121612.jpg — Подтверждает использование обучения или учебной среды.
1.3. Готовит содержание конкретного обучения и выбирает методику исходя из результатов, указанных в учебной программе, и обратной связи, полученной от прежних групп.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Подготовка содержания курса для меня начинается не с перечня техник, а с клинической логики темы. Я выстраиваю обучение так, чтобы участники понимали, как специалист замечает проблему, какие признаки оценивает, как формирует рабочую гипотезу, какие тесты использует и по каким основаниям выбирает тот или иной способ действия. Поэтому курс по цервикогенной головной боли я строю не как набор мануальных приёмов, а как маршрут от дифференциальной диагностики и red flags к анализу функций шейного отдела, практической демонстрации и обсуждению ограничений метода. Для меня важно, чтобы обучающийся получил не только ответ на вопрос «что делать», но и понимание «на каком основании это делать» и «когда этого делать не нужно».</p> <p>Выбор методики напрямую связан с тем, как прежние группы воспринимали материал. Например, в одной из групп стало ясно, что тема функциональной связи шеи и таза остаётся слишком абстрактной при одном только словесном объяснении. Тогда я понял, что сложные взаимосвязи требуют одновременного использования нескольких каналов: модели, практической демонстрации, повторного объяснения другими словами и обсуждения ощущений. Это повлияло на мою практику: я стал точнее отбирать кейсы, типичные ошибки и вопросы для обсуждения, а также более осознанно сочетать объяснение, показ и рефлексия.</p> <p>В дальнейшем я внедрил более системное использование обратной связи прежних групп при доработке каждого следующего курса: если вижу, что какой-то блок требует более спокойного темпа, дополнительных визуальных опор или иного способа объяснения, я меняю содержание и методику до следующего проведения.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Opiväljundid.docx — Подтверждает описание учебных результатов. • Oppemeetodid.docx — Методы обучения. • Course Module.docx — Подтверждает содержание модуля и логику тем. • Interactive Module.docx — Подтверждает пример интерактивной формы работы. • Tagasiside koond.docx — Обратная связь и изменения.
1.4. Составляет и/или адаптирует учебные материалы исходя из учебной программы, логики изучения темы и возможностей учебной среды. Делает корректные ссылки на источники, следуя требованиям авторских прав.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Для поддержки учебного процесса я подбираю и адаптирую разные виды материалов: презентации, анатомические изображения, схемы, 3D-модели, суставные макеты, манекен, скелет, клинические алгоритмы и краткие памятки для участников. Я рассматриваю материалы не как оформление курса, а как средство удержания логики темы и облегчения понимания сложных пространственных и функциональных связей. Взрослые обучающиеся воспринимают информацию по-разному: одним нужен визуальный каркас, другим — пошаговая демонстрация, третьим — возможность вернуться к содержанию после занятия. Поэтому часть материалов работает во время курса, а часть передаётся участникам через Google Drive и другие каналы для повторного изучения.</p> <p>Показательным для меня стал опыт, когда сложная 3D-анатомическая визуализация оказалась менее полезной, чем заранее подготовленные скриншоты и структурированная презентация. Тогда я понял, что материал должен служить теме, а не отвлекать от неё. Аналогично я использую</p>

	<p>анатомические модели, потому что они помогают связать теорию с работой руками: участники лучше понимают пространственные отношения структур, логику движения и практический смысл техники. Это повлияло на мою практику: я стал внимательнее соотносить материал с задачей занятия, уровнем группы и возможностями учебной среды.</p> <p>При использовании источников и цифровых ресурсов я соблюдаю авторские права: указываю авторство, сохраняю ссылки на источник и внимательно отношусь к легальности использования визуальных и учебных материалов.</p>
<p>Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materials Overview.docx — Подтверждает обзор учебных материалов. • Presentations Usage.docx — Подтверждает описание использования и адаптации презентаций. • CGB_Day1_Diagnostika_i_Differentsiatsiya.pptx — Подтверждает теоретический и диагностический материал 1-го дня. • CGB_Day2_Praktika_Sheva_i_Klinicheskoe_Myshlenie.pptx — Подтверждает практический материал 2-го дня. • IMG_20260309_164213.jpg — Подтверждает использование визуальных учебных материалов. • IMG_20260311_105009.jpg — Подтверждает использование визуальной или цифровой опоры. • Screenshot_20260329_221923_com.visiblebody.atlas.jpg — Использование 3D-анатомии.
<p>2. Проведение учебного процесса</p>	
<p>2.1. Объясняет учащимся цели, указанные в учебной программе (при ее наличии). Поддерживает учащихся в постановке индивидуальных целей, помогая связать их с целями учебной программы.</p>	
<p>Подтверждение компетенции</p>	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>В начале курса для меня важно не просто назвать тему занятия, а сделать цели учебной программы понятными и значимыми для взрослых обучающихся. Я объясняю, какие результаты предусмотрены программой, зачем нужен именно такой порядок работы и как конкретные блоки связаны с профессиональной практикой участника. Я рассматриваю этот этап как настройку общего направления: если обучающийся с самого начала понимает, что курс направлен не только на освоение техники, но и на развитие клинического мышления, безопасности и профессионального выбора, он включается в процесс осознаннее.</p> <p>При этом мне важно связать общие цели курса с индивидуальными ожиданиями участников. В процессе работы я понял, что взрослые специалисты часто приходят с очень конкретным запросом — быстрее перейти к практике, найти решение для типичных жалоб, уточнить сложный клинический момент, — и если не помочь им соотнести личный интерес с рамкой программы, часть смысла курса может остаться для них фрагментарной. Поэтому в начале обучения я предлагаю участникам обозначить собственные ожидания и вместе показываю, как они соотносятся с целями программы. Например, когда группа изначально ориентирована только на технику, я специально объясняю, почему в программе так много места занимает диагностика, дифференциация и безопасность.</p> <p>Это повлияло на мою практику: я стал яснее формулировать учебные цели простым профессиональным языком и чаще возвращаться к ним по ходу занятия. В дальнейшем я внедрил более последовательное сопровождение индивидуальных целей — через стартовое обсуждение ожиданий, промежуточные остановки и финальное соотнесение полученного опыта с исходными запросами участников.</p>

<p>Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppekava.docx — Подтверждает учебную программу и учебные результаты. • Opiväljundid.docx — Подтверждает описание учебных результатов. • Oppeplan.docx — План обучения. • CGB_Day1_Diagnostika_i_Differentsiatsiya.pptx — Подтверждает теоретический и диагностический материал 1-го дня. • IMG_20260215_161640_475.jpg — Подтверждает объяснение целей группе. • IMG_20260215_161640_833.jpg — Подтверждает использование обучения или учебной среды.
<p>2.2. Внедряет различные приемы для создания физической, психологической и социальной учебной среды.</p>	
<p>Подтверждение компетенции</p>	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Для меня создание учебной среды означает не только организацию пространства и оборудования, но и такие условия, в которых взрослые обучающиеся могут включаться в практику безопасно, постепенно и без лишнего напряжения. В контактном обучении это особенно важно, потому что работа с телом может вызывать у части участников стеснение, тревогу или неготовность сразу работать в открытом формате.</p> <p>Показательной для меня стала ситуация, когда два участника не были готовы работать без одежды, так как чувствовали себя скованно среди незнакомых людей. Вместо того чтобы настаивать на едином формате для всех, я изменил организацию практики: предложил им сначала работать через одежду и в отдельной паре, а остальных объединил по готовности к более открытому формату. Я объяснил группе, что работа через одежду не является «неправильной», но создаёт дополнительную сложность, потому что терапевту труднее точнее выйти на нужную структуру. Когда участники включились в процесс и увидели смысл задания, я постепенно изменил формат: сначала они выступили моделью на кушетке в одежде, а затем, по мере роста доверия и понимания, перешли к более открытому варианту практики.</p> <p>В результате напряжение снизилось, участники лучше поняли требования к формату работы, а в следующих сессиях уже сами были готовы работать свободнее. Этот случай укрепил моё понимание того, что безопасная учебная среда создаётся не жёстким требованием одинакового поведения, а гибкой организацией участия, уважением к психологическим границам и постепенным введением обучающихся в практический формат.</p>
<p>Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participant Safety and Selfcare Guide.docx — Подтверждает инструкции по безопасности для обучающегося. • Red Flag form.docx — Подтверждает проверку red flags и безопасности. • Conflicts.docx — Подтверждает пример разрешения сложной ситуации. • IMG_20260311_105822.jpg — Подтверждает пространственную организацию учебной среды. • IMG_20260311_105634.jpg — Подтверждает учебное пространство для малой группы. • IMG_20260311_121718.jpg — Подтверждает используемые учебные столы и материалы.
<p>2.3. Проводит учебный процесс. При необходимости меняет последовательность и формы работы, вовлекая учащихся и учитывая потребности группы.</p>	
<p>Подтверждение компетенции</p>	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Сам процесс обучения я выстраиваю как сочетание объяснения, демонстрации, практики и обратной связи, однако никогда не воспринимаю эту последовательность как неизменную. Для меня взрослый учебный процесс должен оставаться осмысленным и гибким: если группа не понимает связи, теряет внимание или начинает работать механически, преподаватель обязан изменить форму подачи, темп или порядок действий. Я оцениваю проведение занятия не по тому, насколько точно я</p>

	<p>следовал изначальному плану, а по тому, удалось ли сохранить понимание, включённость и профессиональную логику. Показательной для меня стала ситуация, когда во время практики часть группы начала воспроизводить технику механически, без достаточного понимания сути. Я остановил процесс, вернул внимание к ключевым ориентирам и заново объяснил материал, разбив его на более простые шаги. В другом случае при объяснении сложной взаимосвязи между шеей и тазом я увидел, что вербальное объяснение не работает, и перешёл к модели, демонстрации и повторному разбору через функциональные связи. Кроме того, в разноуровневой группе я использую вовлечение через парную работу, профессиональные вопросы и обмен опытом: участники не просто слушают, а сравнивают подходы, обсуждают ощущения и формулируют логику выбора техники. Это показало мне, что взрослые обучающиеся сильнее вовлекаются тогда, когда их опыт действительно учитывается, а структура занятия может быть адаптирована под реальный ход понимания.</p> <p>Это повлияло на мою практику: я стал чаще менять форму работы по ходу курса, сознательно делать остановки для обсуждения и не бояться возвращаться назад ради глубины усвоения. В дальнейшем я внедрил более гибкое проведение практических занятий с опорой на наблюдение за группой и на её активное участие в учебном процессе.</p>
<p>Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppeplan.docx — План обучения. • Oppemeetodid.docx — Методы обучения. • Media Evidence.docx — Подтверждает свод медиа-доказательств. • VID-20260309-WA0007.mp4 — Подтверждает пример практического выполнения. • VID-20260309-WA0009.mp4 — Подтверждает пример практического выполнения с другого ракурса. • IMG_20260215_161556_675.jpg — Подтверждает практическую учебную или оценочную ситуацию. • IMG_20260215_161640_475.jpg — Подтверждает практическую учебную или оценочную ситуацию.
<p>2.4. Замечает и распознает изменения в развитии группы, реагирует на ситуации способами, поддерживающими учебный процесс.</p>	
<p>Подтверждение компетенции</p>	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>В ходе обучения я внимательно отслеживаю состояние группы и стараюсь замечать не только формальное выполнение задания, но и изменение уровня внимания, усталости, включённости и понимания. Для меня важно вовремя распознать момент, когда группа начинает терять концентрацию, чтобы не продолжать подачу материала по инерции, а изменить формат работы.</p> <p>Один из показательных случаев произошёл в первый день обучения после обеда, когда группа уже заметно устала от насыщенности материала. Несмотря на короткий перерыв, я увидел, что обучающиеся хуже воспринимают комментарии, внимание рассеивается, а практическая работа идёт менее осмысленно. В этой ситуации я изменил ход занятия: предложил группе короткий практический приём, который одновременно возвращал бодрость и помогал лучше понять тему. Мы перешли к самостоятельной стимуляции ушной раковины, и через это упражнение я объяснил иннервацию уха, логику воздействия и различие между приятным и неприятным ощущением в практике.</p> <p>Такой переход позволил группе снова включиться в работу, почувствовать материал на себе и восстановить уровень энергии и внимания. После этого участники вернулись к заданию более собранными и с лучшим пониманием темы. Этот опыт показал мне, что реагировать на развитие группы — значит не только замечать ошибки, но и своевременно менять</p>

	педагогическое решение, если состояние обучающихся требует другого способа включения в материал.
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksioon.docx — Саморефлексия. • Reflection_Petrov.docx — Саморефлексия. • Conflicts.docx — Подтверждает пример разрешения сложной ситуации. • Tagasiside_koond.docx — Обратная связь и изменения. • IMG_20260215_161556_675.jpg — Подтверждает активизацию группы в ходе обучения. • IMG_20260215_161640_475.jpg — Подтверждает управление группой в изменившейся ситуации. • received_147386297377453.jpeg — Подтверждает непосредственное объяснение темы группе.
3. Анализ и оценивание учебного процесса	
3.1. Собирает у учащихся мнения об учебном процессе, используя подходящие методы.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Я собираю мнения обучающихся не только через формальные формы обратной связи, но и через устное обсуждение по ходу и в конце обучения, наблюдение за реакцией группы и уточняющие вопросы о том, что было наиболее полезным, а что — перегруженным или недостаточно понятным. Для меня важно не просто получить общее впечатление, а понять, какие элементы курса действительно помогают взрослым обучающимся, а какие требуют изменения.</p> <p>Показательной стала ситуация, когда я долго объяснял материал с помощью интерактивной 3D-анатомической программы на большом экране. Мне казалось, что это усиливает понимание, потому что я сам хорошо ориентируюсь в модели и быстро нахожу нужные ракурсы. Однако по обратной связи от участников стало ясно, что для части группы такой формат оказался слишком сложным: обучающиеся не успевали следить и за движением модели, и за моей логикой объяснения. Участники прямо обозначили, что им понятнее, когда на экране остаётся один фиксированный ракурс или скриншот, а основное объяснение идёт простыми словами, с привязкой к манекену, модели или собственному телу. Кроме того, часть обучающихся, особенно старше 50 лет, отметила, что им удобнее иметь перед глазами распечатанные материалы, чем работать с цифровой презентацией в телефоне.</p> <p>После этой обратной связи я изменил подход: сократил использование подвижных 3D-моделей, сделал скриншоты из программы и встроил их в презентации как более понятные визуальные опоры, а также стал заранее уточнять, кому нужны печатные материалы. Этот опыт показал мне, что сбор мнений помогает не только корректировать отдельные материалы, но и лучше учитывать особенности взрослой аудитории и её темп восприятия.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Tagasisidevorm_CGB.docx — Подтверждает форму сбора обратной связи. • Tagasisidevorm_raamistik_CGB.docx — Подтверждает рамку сбора обратной связи. • Tagasiside_koond.docx — Обратная связь и изменения. • Presentations_Usage.docx — Подтверждает описание использования и адаптации презентаций. • Screenshot_20260329_221923_com.visiblebody.atlas.jpg — Использование 3D-анатомии. • IMG_20260309_164238.jpg — Подтверждает использование визуальной опоры на большом экране.
3.2. Выбирает подходящие методы оценивания и анализирует учебный процесс (исходя из запланированных целей).	
Подтверждение компетенции	(до 2000 знаков)

	<p>При выборе методов оценивания я исхожу из того, что в моём курсе важно проверить не только внешнее воспроизведение техники, но и понимание клинической логики, последовательности действий, качества контакта с тканями, безопасности и способности обучающегося осознанно выполнять протокол. Поэтому для меня оценивание строится не как отдельный формальный этап, а как практическая проверка усвоения материала в реальном учебном процессе. По ходу занятия я наблюдаю, как обучающиеся ставят руки, выбирают позицию, работают с шеей и телом, понимают ли порядок действий и могут ли объяснить, почему техника выполняется именно так.</p> <p>Одну из сильных идей для такой проверки я взял из международной образовательной среды, наблюдая за тем, как зарубежный преподаватель организует итоговую проверку группы через практический разбор. Я адаптировал этот подход под свой курс: в конце обучения один участник выступает в роли человека на столе, а остальные по очереди показывают отдельные элементы или фрагменты протокола. Я наблюдаю, как обучающийся действует без прямой подсказки, а остальные участники тоже включаются в анализ: смотрят, всё ли выполнено корректно, замечают ошибки, обсуждают логику и при необходимости предлагают исправление.</p> <p>Таким образом оценивание становится одновременно практической проверкой, профессиональной дискуссией и формирующей обратной связью. Если в ходе такой проверки я вижу, что значительная часть группы не поняла ключевой элемент, я не фиксирую это как формальную ошибку, а возвращаюсь к объяснению и повторно прогоняю нужный блок. Это помогает мне использовать оценивание как инструмент анализа учебного процесса и сразу корректировать обучение, если понимание ещё недостаточно устойчиво.</p>
<p>Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hindamisleht.docx — Рамка оценивания. • CGB_Hindamisleht.docx — Оценочный лист по ЦГБ. • Hindamine_anon.docx — Анонимный пример оценивания. • Oppemeetodid.docx — Методы обучения. • VID-20260309-WA0007.mp4 — Подтверждает пример практического выполнения. • VID-20260309-WA0009.mp4 — Подтверждает пример практического выполнения с другого ракурса. • 1000039272.png — Международная учебная среда.
<p>3.3. Выбирает подходящие методы оценивания и оценивает достигнутые учащимися учебные результаты.</p>	
<p>Подтверждение компетенции</p>	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Оценка достигнутых результатов в моём обучении строится не только на том, смог ли участник внешне повторить технику, но и на том, понимает ли он её логику, соблюдает ли безопасность и может ли применить изученное осознанно и в пределах своей профессиональной роли. Для меня важно видеть, как обучающийся соединяет действие, понимание и профессиональную ответственность. Поэтому я оцениваю результаты через практическое выполнение, качество постановки рук, выбор позиции, последовательность действий, внимание к реакции человека на столе, соблюдение принципов безопасности и способность объяснить, что и зачем он делает.</p> <p>В конце обучения я использую практический формат проверки, когда участники по очереди показывают отдельные элементы протокола или весь фрагмент работы, а я наблюдаю, насколько они могут выполнить его без прямой подсказки. При этом я обращаю внимание не только на точность техники, но и на понимание клинической логики: может ли человек объяснить, почему он начинает именно с этого этапа, понимает ли,</p>

	<p>зачем нужно подготовить ткани, почему важна определённая последовательность и как это связано с безопасностью и результатом. Дополнительно я включаю в оценивание саму группу: остальные участники наблюдают, обсуждают, замечают ошибки и высказывают свои замечания. Это позволяет мне увидеть, насколько обучающиеся уже умеют анализировать действия коллеги и распознавать корректное и некорректное выполнение. Если техника внешне выполнена правильно, но логика не усвоена, я не считаю результат полностью достигнутым и возвращаюсь к объяснению. Если же обучающийся действует последовательно, безопасно, понимает порядок действий и может объяснить свою работу, я считаю, что результат обучения достигнут на хорошем уровне.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Hindamisleht.docx — Рамка оценивания. • CGB_Hindamisleht.docx — Оценочный лист по ЦГБ. • Hindamine anon.docx — Анонимный пример оценивания. • Learning Results Communication Example.docx — Подтверждает пример сообщения о результатах обучения. • Screenshot_20260315_183935.jpg — Подтверждает практическое руководство и немедленную обратную связь.
3.4. Информировать связанные лица о результатах обучения, используя согласованный метод и опираясь на факты.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Завершение курса для меня — это не формальная точка, а этап, на котором важно корректно и понятно отразить результаты обучения. Я стараюсь организовывать подведение итогов так, чтобы участники могли осмыслить, что именно они уносят с собой в практику, какие элементы требуют дальнейшего закрепления и на что им стоит опираться после курса в своей работе.</p> <p>Обычно это происходит через финальное обсуждение, письменную обратную связь и последующую передачу материалов курса в согласованной форме. В итоговом сообщении или устном подведении итогов я опираюсь не на общие впечатления, а на наблюдаемые факты: как участник выполнял технику, насколько последовательно действовал, понимал ли логику протокола, соблюдал ли правила безопасности и мог ли объяснить свои действия. Для меня важно, чтобы информация о результате была понятной, спокойной и профессионально бережной. Если в процессе обучения я вижу, что определённые элементы усвоены не полностью, я обозначаю это как зону дальнейшего развития и даю участнику конкретную опору: к какому материалу вернуться, что пересмотреть и на что обратить внимание при повторении. После курса я также передаю участникам материалы, которые помогают закрепить результат: презентации, памятки по безопасности, алгоритм помощи и рекомендации по дальнейшему самостоятельному повторению.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Results Communication Example.docx — Подтверждает пример сообщения о результатах обучения. • Tagasisidevorm_CGB.docx — Подтверждает форму сбора обратной связи. • Tagasiside_koond.docx — Обратная связь и изменения. • Participant Safety and Selfcare Guide.docx — Подтверждает инструкции по безопасности для обучающегося. • CGB_Help_Algorithm.docx — Подтверждает вспомогательный алгоритм и рабочую логику. • CGB_Day1_Diagnostika_i_Differentsiatsiya.pptx — Подтверждает теоретический и диагностический материал 1-го дня. • CGB_Day2_Praktika_Sheva_i_Klinicheskoe_Myshlenie.pptx — Подтверждает практический материал 2-го дня.

4. Участие в деятельности по развитию, творчеству и исследованию	
4.1. Активно участвует в деятельности сетей сотрудничества и сообщества преподавателей для взрослых, высказывая свое мнение и делая предложения в сфере образования взрослых.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Я активно участвую в международных обучении, профессиональных программах и сообществах, которые рассматриваю не только как источник новых знаний, но и как пространство профессионального диалога о том, как обучать взрослых специалистов. Для меня важно не ограничиваться ролью слушателя, а вносить в профессиональное общение содержательный вклад.</p> <p>Одним из значимых примеров стало участие во встречах, связанных с развитием остеопатии и подготовкой специалистов в Эстонии. В одном из таких обсуждений я предложил опираться на качественный международный документ с требованиями к обучающемуся и квалификационным ожиданиям, который сам использую при подготовке к экзамену. Я высказал позицию, что на основе таких требований можно сначала оценивать исходный уровень специалистов, затем определять, какие знания и навыки им необходимо усилить, после этого выстраивать курс повышения квалификации и в дальнейшем переходить к более структурированной экзаменационной и оценочной системе.</p> <p>Кроме того, я обозначил, что готов активно участвовать в этой работе как специалист с международным обучением и опытом разных школ, в том числе в роли эксперта при разработке критериев, структурировании требований и оценке квалификации. Для меня такое участие важно не только как профессиональный обмен, но и как вклад в формирование более сильной, ответственной и понятной системы профессиональной подготовки в Эстонии.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • CV Stanislav Petrov EST.docx — Образование и вклад. • 1000039647.jpg — Участие в профессиональной встрече. • 1000039648.jpg — Участие в профессиональной встрече. • 1000039272.png — Международная учебная среда. • Student card ESO BCOM.jpeg — Подтверждает участие в международной учебной среде. • IMG_20260221_140117.jpg — Подтверждает экспертную роль в публичном профессиональном обсуждении. • EESO Diploma.pdf — Подтверждает профессиональную подготовку, полученную в международной среде.
5. Профессиональное саморазвитие	
5.1. Анализирует и оценивает свою деятельность в учебном процессе, распознает свои сильные стороны и потребность в развитии.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>После каждого курса я стараюсь анализировать не только то, что именно было пройдено, но и то, как группа проживала весь учебный процесс: где объяснение было достаточно ясным, где участникам требовалось больше времени, какие вопросы оказались особенно живыми и какие элементы курса стоит изменить до следующего проведения. Я рассматриваю свою работу не как формальный отчёт, а как инструмент реального улучшения. Одной из сильных сторон своей практики я считаю способность связывать обучение с клинической реальностью и поддерживать уважительную атмосферу. Вместе с тем я ясно вижу и зоны роста: прежде всего это темп, дозирование информации и необходимость ещё точнее проверять понимание по ходу занятия.</p>

	<p>Для меня особенно важным стал пересмотр собственного раннего стиля преподавания. Раньше я часто стремился дать слишком много информации за короткое время, исходя из предположения, что группа успеет за моим темпом. Однако практика показала, что при такой плотности часть обучающихся начинает воспроизводить действия механически, без достаточного понимания. Показательной была ситуация, когда мне пришлось остановить практику и заново объяснить материал более простыми шагами. Это помогло мне понять, что взрослым обучающимся необходимо время на осмысление, обсуждение и практическое проживание материала.</p> <p>Это повлияло на мою практику: я стал сознательно замедлять объяснение, чаще задавать вопросы, возвращаться к сложным темам и не бояться повторять. В дальнейшем я внедрил более системную рефлексию после каждого курса и стал использовать результаты этого анализа для изменения структуры занятий, визуальных опор и ритма собственной подачи.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Reflection_Petrov.docx — Саморефлексия. • Refleksioon.docx — Саморефлексия. • Arenguplaan_koolitajale_2026.docx — Подтверждает план саморазвития. • Tagasiside_koond.docx — Обратная связь и изменения.
5.2. Оценивает свое физическое, психологическое и эмоциональное состояние, применяет вспомогательные инструменты для достижения и поддержания равновесия.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Со временем я пришёл к чёткому пониманию, что качество преподавания для взрослых напрямую связано с моим собственным состоянием. Работа с группой требует высокой концентрации, эмоциональной включённости, способности удерживать спокойный темп и одновременно видеть, как обучающиеся понимают материал и где начинают уставать.</p> <p>Одним из важных уроков для меня стала ситуация, когда я стремился дать группе слишком большой объём материала за короткое время. Мне хотелось передать обучающимся как можно больше знаний и навыков, которые я сам собирал в течение нескольких лет. В результате темп обучения становился слишком плотным: к концу дня я сам чувствовал выраженную усталость, а группа начинала терять понимание. Особенно ясно это проявилось, когда участники прямо сказали, что им трудно воспринимать настолько быстрый и насыщенный поток информации и полезнее глубже разобрать один более узкий блок.</p> <p>После этого я пересмотрел структуру занятий: сократил объём теоретического материала, сделал курс более практико-ориентированным, оставил больше пространства для отработки, вопросов и спокойного повторения, а для себя ввёл более чёткую опору на план занятия. Я также осознанно использую способы восстановления — движение, танцы, отдых и музыкальную практику, — потому что они помогают мне вернуть внимание, снять напряжение и сохранять профессиональное равновесие.</p>
Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)	<ul style="list-style-type: none"> • Arenguplaan_koolitajale_2026.docx — Подтверждает план саморазвития. • Screenshot_20260310_191350.jpg — Подтверждает деятельность, поддерживающую восстановление. • Teaching_Profile_Stanislav_Petrov.docx — Подтверждает принципы работы и самоуправления.
5.3. Поддерживает себя в курсе новых направлений в сфере обучения взрослых. Относится к себе как к учащемуся, отвечает за свое развитие.	
Подтверждение компетенции	<p>(до 2000 знаков)</p> <p>Я сознательно отношусь к себе как к продолжающему учиться специалисту. Для меня важно поддерживать актуальность не только в клинической сфере, но и в подходах к обучению взрослых: в способах</p>

	<p>проверки понимания, диалоговом стиле преподавания, более точной коммуникации и выборе инструментов, которые действительно помогают взрослой аудитории.</p> <p>На меня существенно влияет международная образовательная среда, где я наблюдаю, как преподаватели из разных школ объясняют материал, ведут дискуссию и проверяют понимание. Одним из важных наблюдений для меня стала работа итальянского преподавателя, с которым у меня были профессиональные обсуждения по клинической логике и практическим вопросам обучения. Особенно сильное впечатление на меня произвёл его способ проверки понимания: когда обучающийся задаёт вопрос, преподаватель предлагает не только объяснить его словами, но и показать практически, что именно он имеет в виду.</p> <p>Я перенёс этот подход в свою практику: теперь, когда студент задаёт вопрос о технике, логике действия или клинической ситуации, я часто прошу его не только рассказать, но и показать. Это помогает сделать обучение более точным и наглядным, особенно в международной аудитории, где есть языковые ограничения и риск искажения смысла. На меня также повлияли ситуации, когда я сам демонстрировал свой подход зарубежному преподавателю и получал профессиональный отклик. Этот опыт укрепил меня в понимании, что развитие происходит не только через получение знаний, но и через профессиональный диалог, в котором я могу и учиться, и вносить собственный вклад.</p>
<p>Ссылка на доказательные материалы (Google Drive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CV Stanislav Petrov EST.docx — Образование и вклад. • Student card ESO BCOM.jpeg — Текущее международное обучение. • Kutsetunnistus 078656 MT6.pdf — Подтверждает квалификацию массажного терапевта, уровень 6. • Diplomas 000185 FT6 + Hinneteleht.pdf — Подтверждает высшее образование по физиотерапии и приложение с оценками. • EESO Diploma.pdf — Подтверждает завершение обучения по остеопатии. • 1000039272.png — Подтверждает обучение у международного преподавателя.