SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Subtema 1 : Aturan Keselamatan di Rumah

KOMPETENSI INTI

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------|---|--|---|--|--|--|------------------|--|
| PPKn | 1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. | 1.4.1 Bersikap toleransi atas keberaga man di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Menunju kkan sikap | Keberagam an di sekolah. Contoh kegiatan yang menunjukk an persatuan dalam keberagama n di sekolah. Gambar/po ster. | Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. Memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagamanteman sekolah. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman | Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas | Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun | 28 JP | Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkunga n |

| 4.4 Menceritakan | tolorongi | teman sekolah secara | informasi dari |
|------------------|-----------|------------------------------------|-----------------|
| I I | toleransi | | |
| pengalaman | atas | lisan. | orang lain |
| melakukan | keberaga | Menceritakan | Denileien Dieie |
| kegiatan yang | man di | pengalaman melakukan | Penilaian Diri: |
| mencerminkan | sekolah | kegiatan yang | Peserta didik |
| persatuan dalam | sebagai | mencerminkan persatuan | mengisi daftar |
| keberagaman di | anugerah | dalam keberagaman | cek tentang |
| sekolah. | Tuhan | teman sekolah | sikap peserta |
| | Yang | menggunakan | didik saat di |
| | Maha | gambar/poster. | rumah, dan di |
| | Esa. | Memberikan contoh | sekolah |
| | 2.4.1 | kegiatan beribadah | Pengetahuan |
| | Menunju | yangmenunjukkan | Tes tertulis |
| | kkan | persatuan dalam | Memberikan |
| | sikap | keberagamanteman | contoh kegiatan |
| | kerja | sekolah. | olahraga |
| | sama | Menyimulasikan | yangmenunjuk |
| | dalam | pengalaman melakukan | kan persatuan |
| | keberaga | kegiatan beribadah yang | dalam |
| | man di | mencerminkan persatuan | keberagaman |
| | sekolah. | dalam keberagaman | teman sekolah |
| | 2.4.1 | dengan teman sekolah. | Memberikan |
| | Menjalan | Membaca teks pendek | contoh kegiatan |
| | kan | yang di dalamnya | beribadah yang |
| | sikap | memuat aturan | menunjukkan |
| | kerja | penggunaan huruf kapital | persatuan |
| | sama | (nama Tuhan) dengan | dalam |
| | dalam | lafal dan intonasi yang | keberagaman |
| | keberaga | tepat. | teman sekolah. |
| | man di | Menemukan penggunaan | Membaca |
| | sekolah | huruf kapital (nama | kalimat |
| | 3.4.1 | Tuhan) sesuai aturan | sederhana yang |
| | Mengeta | pada teks yang | di dalamnya |
| | hui | telahdibaca. | memuat aturan |

| 1 | • Manualia talan na malala | |
|-------------------|---|-----------------------|
| makna | Menulis teks pendek | penggunaan |
| bersatu | dengan memerhatikan | tanda titik |
| dalam | aturan penggunaan huruf | dengan lafal |
| keberaga | kapital (nama Tuhan). | dan intonasi |
| man di | Membacakan teks pendek | yang tepat. |
| sekolah. | yang telah ditulis dengan | Menemukan |
| 3.4.2 | lafal dan intonasi yang | penggunaan |
| Menjelas | tepat. | tanda titik |
| kan | Membaca teks pendek | sesuai aturan |
| makna | yang di dalamnya | pada kalimat |
| bersatu | memuat aturan | yang telah |
| dalam | penggunaan huruf kapital | dibaca. |
| keberaga | (nama orang) dengan lafal | Membaca |
| man di | dan intonasi yang tepat. | kalimat |
| sekolah | Menemukan penggunaan | sederhana yang |
| dengan | huruf kapital (nama | di dalamnya |
| benar. | orang) sesuai aturan pada | memuat aturan |
| 4.4.1 | teks yang telah dibaca. | penggunaan |
| Menyebu | Menulis teks pendek | tanda tanya |
| tkan | dengan memerhatikan | dengan lafal |
| kegiatan | aturan penggunaan huruf | dan intonasi |
| yang | kapital (nama orang). | yang tepat. |
| mencerm | Menyunting teks pendek | Menemukan |
| inkan | sesuai dengan kebenaran | penggunaan |
| persatua | aturan penggunaan huruf | tanda tanya |
| n dalam | kapital (nama orang). | sesuai aturan |
| keberaga | Memperbaiki teks pendek | pada kalimat |
| man di | hasil menyunting sesuai | 1 - |
| man di sekolah | , | yang telah dibaca. |
| I I | dengan aturan | I I |
| dengan | penggunaan huruf kapital | • Mengenal |
| benar. | (nama orang). | satuan baku |
| 4.4.2 | Membaca kalimat | untuk |
| Mencerit | sederhana yang di | mengukur |
| akan | dalamnya memuat aturan | waktu. |

| | | 1 | | , 1, 1, 1, 1, 1 | i | - Nr. ' 11 |
|-----------|-------------------|-----------|-------------------------------|---|---|-----------------|
| | | pengala | | penggunaan tandatitik | • | • Menunjukkan |
| | | man | | dengan lafal dan intonasi | | tekanan kuat |
| | | melakuk | | yang tepat. | | dan lemah pada |
| | | an | | Membacakan kalimat | | pola irama |
| | | kegiatan | | yang telah ditulis dengan | | sederhana |
| | | yang | | lafal dan intonasi yang | | berbirama tiga. |
| | | mencerm | | tepat. | • | • Menunjukkan |
| | | inkan | | Menemukan penggunaan | | panjang dan |
| | | persatua | | tanda titik sesuai aturan | | pendek bunyi |
| | | n dalam | | pada kalimat yang telah | | pada pola |
| | | keberaga | | dibaca. | | irama |
| | | man di | | Menulis kalimat dengan | | sederhana |
| | | sekolah | | memerhatikan aturan | | berbirama dua. |
| | | dengan | | penggunaan tanda titik. | • | • Menunjukkan |
| | | benar. | | Menyunting kalimat yang | | panjang dan |
| Bahasa | 3.10 Mencermati | 3.10.1 | Penggunaa | telah ditulis sesuaidengan | | pendek bunyi |
| Indonesia | penggunaan | Memaha | n huruf | kebenaran aturan | | pada pola |
| | huruf kapital | mi | capital (| penggunaan tandatitik. | | irama |
| | (nama Tuhan, | penggun | nama | Memperbaiki teks pendek | | sederhana |
| | nama orang, | aan | Tuhan, | hasil menyunting sesuai | | berbirama tiga. |
| | nama agama), | huruf | nama | dengan aturan | • | • Menjelaskan |
| | serta tanda titik | kapital | orang, | penggunaan tanda titik | | penggunaan |
| | dan tanda tanya | (nama | nama | Membaca kalimat | | gerak memutar |
| | dalam kalimat | Tuhan), | agama). | sederhana yang di | | dan menekuk |
| | yang benar. | serta | • Penggunaa | dalamnya memuat aturan | | dalam bentuk |
| | 4.10 Menulis teks | tanda | n tanda | penggunaan tanda tanya | | permainan. |
| | dengan | titik dan | titik dan | dengan lafal dan intonasi | | |
| | menggunakan | tanda | tanda tanya | yang tepat. | | Keterampilan |
| | huruf kapital | tanya | pada teks. | Menemukan penggunaan | | Praktik/Kinerja |
| | (nama Tuhan, | dalam | <u> </u> | tanda tanya sesuai aturan | • | Menceritakan |
| | nama agama, | kalimat | | pada kalimat yang telah | | pengalaman |
| | nama orang), | yang | | dibaca. | | melakukan |
| | serta tanda titik | benar. | | | | kegiatan yang |
| | dan tanda tanya | | | | | mencerminkan |

| pada akhir | 3.10.2 | Menulis kalimat dengan | persatuan |
|----------------|-----------|--------------------------|----------------|
| kalimat dengan | Menjelas | memerhatikan aturan | dalam |
| benar. | kan | penggunaan tanda tanya. | keberagaman |
| | penggun | Menyunting kalimat | teman sekolah |
| | aan | sesuai dengan | secara lisan. |
| | huruf | kebenaranaturan | Menceritakan |
| | kapital | penggunaan tanda tanya. | pengalaman |
| | (nama | Memperbaiki teks pendek | melakukan |
| | Tuhan), | hasil menyunting sesuai | kegiatan yang |
| | serta | dengan aturan | mencerminkan |
| | tanda | penggunaan tanda tanya. | persatuan |
| | titik dan | Mengenal satuan baku | dalam |
| | tanda | untuk mengukur waktu. | keberagaman |
| | tanya | Membaca dan | teman sekolah |
| | dalam | menentukan tanda waktu | menggunakan |
| | kalimat | yang ditunjukkan jarum | gambar/poster. |
| | yang | jam. | Menyimulasika |
| | benar. | Menuliskan tanda waktu | n pengalaman |
| | 4.10.1 | yang ditunjukkan jarum | melakukan |
| | Menyebu | jam. | kegiatan |
| | tkan | Menunjukkan tekanan | beribadah yang |
| | penggun | kuat dan lemah pada pola | mencerminkan |
| | aan | irama sederhana | persatuan |
| | huruf | berbirama dua. | dalam |
| | kapital | Memainkan pola irama | keberagaman |
| | (nama | sederhana untuk | dengan teman |
| | Tuhan), | mengiringi lagu | sekolah. |
| | serta | berbirama dua. | Membacakan |
| | tanda | Menunjukkan panjang | teks pendek |
| | titik dan | dan pendek bunyi | yang telah |
| | tanda | padpola irama sederhana | ditulis dengan |
| | tanya | berbirama dua. | lafal dan |
| | dalam | Memainkan pola irama | intonasi yang |
| | kalimat | sederhana untuk | tepat. |

| | i | î | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
|-----------------|-------------------|-----------|--------------|---------------------------------------|----------------|
| | | yang | | mengiringi lagu | Membacakan |
| | | benar. | | berbirama dua. | kalimat yang |
| | 4 | 4.10.2 | | Menjelaskan penggunaan | telah ditulis |
| | | Memprak | | gerak berjalan dan berlari | dengan lafal |
| | | tikkan | | dalam bentuk permainan. | dan intonasi |
| | | penggun | | Mempraktikkan | yang tepat. |
| | | aan | | penggunaan gerak | Menulis teks |
| | | huruf | | berjalan dan berlari | pendek dengan |
| | | kapital | | dalam bentuk permainan. | memerhatikan |
| | | (nama | | Menjelaskan penggunaan | aturan |
| | | Tuhan), | | gerak memutar | penggunaan |
| | | serta | | danmenekuk dalam | huruf kapital |
| | | tanda | | bentuk permainan. | (nama Tuhan, |
| | | titik dan | | Mempraktikkan | nama orang, |
| | | tanda | | penggunaan gerak | dan nama |
| | | tanya | | memutar dan menekuk | agama). |
| | | dalam | | dalam bentuk permainan. | Menyunting |
| | | kalimat | | _ | teks pendek |
| | | yang | | | sesuai dengan |
| | | benar. | | | kebenaran |
| Matemati- 3.6 M | Menjelaskan dan | 3.6.1 | Alat untuk | | aturan |
| ka r | menentukan | Menentu | menentuka | | penggunaan |
| p | panjang | kan | n satuan | | huruf kapital |
| (* | (termasuk jarak), | penguku | waktu | | (nama Tuhan, |
| i | berat, dan waktu | ran | • Jarum jam. | | nama orang, |
| d | dalam satuan | waktu | | | dan nama |
| t | baku, yang | dalam | | | agama). |
| | berkaitan | satuan | | | Memperbaiki |
| d | dengan | baku, | | | teks pendek |
| k | kehidupan | yang | | | hasil |
| s | sehari-hari. | berkaitan | | | menyunting |
| 4.6 M | Melakukan | dengan | | | sesuai dengan |
| p | pengukuran | kehidupa | | | aturan |
| | panjang | n | | | penggunaan |

| (termasuk jarak), | sehari-ha | | huruf kapital |
|-------------------------|-----------|--|--|
| berat, dan waktu | ri degan | | ((nama Tuhan, |
| dalam satuan | benar. | | nama orang, |
| baku, yang | 3.6.2 | | dan nama |
| baku, yang berkaitan | Menjelas | | |
| | kan | | agama). |
| dengan | | | Menyunting Inclinate the second of |
| kehidupan | penguku | | kalimat yang |
| sehari-hari. | ran | | telah ditulis |
| | waktu | | sesuai dengan |
| | dalam | | kebenaran |
| | satuan | | aturan |
| | baku, | | penggunaan |
| | yang | | tanda titik. |
| | berkaitan | | Memperbaiki |
| | dengan | | teks pendek |
| | kehidupa | | hasil |
| | n | | menyunting |
| | sehari-ha | | sesuai dengan |
| | ri degan | | aturan |
| | benar. | | penggunaan |
| | 4.6.1 | | tanda titik. |
| | Memprak | | • Menulis |
| | tikkan | | kalimat dengan |
| | penguku | | memerhatikan |
| | ran | | aturan |
| | waktu | | penggunaan |
| | dalam | | tanda titik. |
| | satuan | | Menulis |
| | baku, | | kalimat dengan |
| | yang | | memerhatikan |
| | berkaitan | | aturan |
| | dengan | | penggunaan |
| | kehidupa | | tanda tanya. |
| | n | | |

| | | 1 | · | 1 | · | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|----------|-------------------|------------|--------------|---|-----|---------------------------------------|---|
| | | sehari-ha | Į , | | 1 | Menyunting | |
| 1 | | ri degan | Į, | | 1 | kalimat sesuai | |
| 1 | | benar. | Į, | | | dengan | |
| | | 4.6.2 | Į, | | 1 | kebenaran | |
| | | Mempres | Į, | | | aturan | |
| | | entasika | Į , | | 1 | penggunaan | |
| 1 | | n hasil | Į, | | | tanda tanya. | |
| | | identifika | Į, | | | Memperbaiki | |
| | | si | Ţ., | | 1 | teks pendek | |
| | | penguku | Į, | | 1 | hasil | |
| | | ran | Į, | | l i | menyunting | |
| | | waktu | Į, | | 1 | sesuai dengan | |
| | | dalam | Į, | | 1 | aturan | |
| | | satuan | Į , | | 1 | penggunaan | |
| | | baku, | Į , | | 1 | tanda tanya. | |
| | | yang | Į, | | 1 | Membaca dan | |
| | | berkaitan | Ţ., | | 1 | menentukan | |
| 1 | | dengan | Į , | | 1 | tanda waktu | |
| 1 | | kehidupa | Į , | | 1 | yang | |
| | | n | Į , | | 1 | ditunjukkan | |
| | | sehari-ha | Į , | | 1 | jarum jam. | |
| | | ri degan | Į , | | 1 | Menuliskan | |
| | | benar. | | | | tanda waktu | |
| | 3.2 Mengenal pola | 3.2.1 | • Pola irama | | | yang | |
| Budaya | irama sederhana | Memaha | pada lagu. | | 1 | ditunjukkan | |
| dan | melalui lagu | mi kuat | • Pola irama | | 1 | jarum jam. | |
| Prakarya | anak-anak. | lemah | berirama | | 1 | Memainkan | |
| | 4.2 Menampilkan | bunyi | dua dan | | 1 | pola irama | |
| 1 | pola irama | pada | berirama | | 1 | sederhana | |
| 1 | sederhana | lagu | tiga. | | 1 | untuk | |
| | melalui lagu | dengan | Į, | | 1 | mengiringi lagu | |
| | anak-anak. | tepat. | Į , | | 1 | berbirama dua. | |
| | | 3.2.2 | Į , | | 1 | Memainkan | |
| | | Menjelas | | | | pola irama | |

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | i | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| kan kuat | | sederhana | |
| lemah | | untuk | |
| bunyi | | mengiringi lagu | |
| pada | | berbirama tiga. | |
| lagu | | Mempraktikkan | |
| dengan | | penggunaan | |
| tepat. | | gerak berjalan | |
| 4.2.1 | | dan berlari | |
| Menentu | | dalam bentuk | |
| kan kuat | | permainan. | |
| lemah | | Mempraktikkan | |
| bunyi | | penggunaan | |
| pada | | gerak memutar | |
| lagu | | dan menekuk | |
| dengan | | dalam bentuk | |
| tepat. | | permainan. | |
| 4.2.2 | | | |
| Memaink | | Portofolio | |
| an kuat | | Menilai hasil | |
| lemah | | belajar peserta | |
| bunyi | | didik pada | |
| pada | | aspek tertentu | |
| lagu | | dari tahap | |
| dengan | | awal sampai | |
| tepat. | | tahap akhir | |
| | | dalam | |
| | | memahami | |
| | | materi atau | |
| | | praktik yang | |
| | | terkait sub | |
| | | tema | |

| Pendidika | 3.7 Memahami | 3.7.1 | Gerakaan | |
|----------------|-------------------|----------------|--------------|--|
| n | prosedur | Mengetah | lokomomot | |
| Jasmani, | penggunaan | ui | or (berjalan | |
| Olahraga, | gerak dasar | prosedur | dan | |
| dan | lokomotor, | pengguna | berlari). | |
| Kesehata | non-lokomotor, | an gerak | Gerakan | |
| l _n | dan manipulatif | dasar | manipulatif | |
| | dalam bentuk | lokomotor | pada | |
| | permainan, dan | (berjalan | permainan(| |
| | menjaga , | dan | memutar | |
| | keselamatan | berlari) | dan | |
| | diri/orang lain | dalam | menekuk) | |
| | dalam aktivitas | permaina | | |
| | air. *** | n air. | | |
| | 4.7 Mempraktikkan | 3.7.2 | | |
| | penggunaan | Menjelask | | |
| | gerak dasar | an | | |
| | lokomotor, | prosedur | | |
| | non-okomotor, | pengguna | | |
| | dan manipulatif | an gerak | | |
| | dalam bentuk | dasar | | |
| | permainan, dan | lokomotor | | |
| | menjaga | (berjalan | | |
| | keselamatan | dan | | |
| | diri/orang lain | berlari) | | |
| | dalam aktivitas | dalam | | |
| | air. *** | permaina | | |
| | | n air | | |
| | | dengan | | |
| | | benar. | | |
| | | 4.7.1 Berlatih | | |
| | | dalam | | |
| | | prosedur | | |
| | | penggun | | |

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | 1 | |
|---------------------------------------|----------------|--|---|--|
| aan | | | | |
| geral | k | | | |
| dasa | | | | |
| lokoı | moto | | | |
| r | | | | |
| (berja | alan | | | |
| dan | | | | |
| berla | | | | |
| dalaı | m [^] | | | |
| perm | naina | | | |
| n air | | | | |
| deng | | | | |
| bena | r. | | | |
| 4.7.2 | | | | |
| Mem | prak | | | |
| tikka | an | | | |
| | edur | | | |
| peng | | | | |
| aan | 88411 | | | |
| geral | k | | | |
| dasa | r | | | |
| | moto | | | |
| r | 111010 | | | |
| l (berj. | alan | | | |
| dan | | | | |
| berla | ari) | | | |
| dalaı | m | | | |
| | naina | | | |
| n air | . | | | |
| | | | | |
| deng | gaii | | | |
| bena | LT. | | | |

| | Guru Kelas |
|-----------------------------|------------|
| Mengetahui, | |
| Mengetahui, Kepala SD/MI | |
| | |
| | NIP |
| | |
| ······ | |
| | |

Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

NIP.

Subtema 2 : Menjaga Keselamatan di Rumah

KOMPETENSI INTI

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------|------------------|-----------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------|------------------|-------------------|
|-------------------|------------------|-----------|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------|------------------|-------------------|

| PPKn | 3.4 | Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di | 1.4.1 Bersikap toleransi atas keberaga man di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Menunju kkan sikap toleransi atas keberaga man di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang | • | Keberagam an di sekolah. Kegiatan olahrgadan bermain yang menunjukk an persatuan. | • | Memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. Memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang | Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas | Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di | 28 JP | Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkunga n |
|------|-----|---|--|---|--|---|--|--|---|-------|--|
| | 4.4 | Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam | sikap toleransi atas keberaga man di sekolah | | | • | Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara | | maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik | | |
| | | | anugerah Tuhan | | | • | Menceritakan pengalaman melakukan | | cek tentang sikap peserta | | |
| | | | Menunju kkan sikap kerja sama dalam | | | • | menggunakan gambar/poster. Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan | | Pengetahuan: Tes tertulis Memberikan contoh kegiatan kerja bakti yangmenunjuk | | |

| 11 | 1-1 11 | 1 |
|----------|---------------------------|-----------------|
| keberaga | dalam keberagaman | kan persatuan |
| man di | dengan teman sekolah. | dalam |
| sekolah. | Membaca teks pendek | keberagaman |
| 2.4.1 | yang di dalamnya | teman sekolah. |
| Menjalan | memuat aturan | Memberikan |
| kan | penggunaan huruf kapital | contoh kegiatan |
| sikap | (nama orang, nama | olahraga yang |
| kerja | agama) dengan lafal dan | menunjukkan |
| sama | intonasi yang tepat. | persatuan |
| dalam | Menemukan penggunaan | dalam |
| keberaga | huruf kapital (nama | keberagaman |
| man di | orang, nama agama) | teman sekolah. |
| sekolah. | sesuai aturan pada teks | Memberikan |
| 3.4.1 | yang telah dibaca. | contoh kegiatan |
| Mengeta | Menulis teks pendek | bermain yang |
| hui | dengan memperhatikan | menunjukkan |
| makna | aturan penggunaan huruf | persatuan |
| bersatu | kapital (nama orang, | dalam |
| dalam | nama agama). | keberagaman |
| keberaga | Membacakan teks pendek | teman sekolah. |
| man di | yang telah ditulis dengan | Membaca teks |
| sekolah. | lafal dan intonasi yang | pendek yang di |
| 3.4.2 | tepat. | dalamnya |
| Menjelas | Membacakan kalimat | memuat aturan |
| kan | yang telah ditulis dengan | penggunaan |
| makna | lafal dan intonasi yang | huruf kapital |
| bersatu | tepat. | (nama orang, |
| dalam | Menyunting teks pendek | nama agama) |
| keberaga | sesuai dengan kebenaran | dengan lafal |
| man di | aturan penggunaan huruf | dan intonasi |
| sekolah | kapital (nama orang, | yang tepat. |
| dengan | nama agama). | Menemukan |
| benar. | Memperbaiki teks pendek | penggunaan |
| | hasil menyunting sesuai | huruf kapital |

| 4.4.1 | dengan aturan | (nama orang, |
|----------|--|----------------|
| Menyebu | penggunaan huruf kapital | nama agama) |
| tkan | (nama orang). | sesuai aturan |
| kegiatan | Membaca kalimat | pada teks yang |
| yang | sederhana yang di | telah dibaca. |
| mencerm | dalamnya memuat aturan | Menemukan |
| inkan | penggunaan tanda titik | penggunaan |
| persatua | dengan lafal dan intonasi | huruf kapital |
| n dalam | yangtepat. | (nama orang) |
| keberaga | Menemukan penggunaan | sesuai aturan |
| man di | tanda titik sesuai aturan | pada teks yang |
| sekolah | pada kalimat yang telah | telah dibaca. |
| dengan | dibaca. | Membaca |
| benar. | Menulis kalimat dengan | kalimat |
| 4.4.2 | memperhatikan aturan | sederhana yang |
| Mencerit | penggunaan tanda titik. | di dalamnya |
| akan | Membaca kalimat | memuat aturan |
| pengala | sederhana yang di | penggunaan |
| man | dalamnya memuat aturan | tanda titik |
| melakuk | penggunaan tanda titik | dengan lafal |
| an | dengan lafal dan intonasi | dan intonasi |
| kegiatan | yang tepat. | yang tepat. |
| yang | Menyunting kalimat yang | Menemukan |
| mencerm | telah ditulis sesuai | penggunaan |
| inkan | dengan kebenaran aturan | tanda titik |
| persatua | penggunaan tanda titik. | sesuai aturan |
| n dalam | Memperbaiki teks pendek | pada kalimat |
| keberaga | hasil menyunting sesuai | yang telah |
| man di | dengan aturan | dibaca. |
| sekolah | penggunaan tanda titik. | Membaca |
| dengan | Membaca kalimat | kalimat |
| benar. | sederhana yang di | sederhana yang |
| | dalamnya memuat aturan | di dalamnya |
| | penggunaan tanda tanya | memuat aturan |

| Bahasa | | 3.10.1 | • Penggunaa | dengan lafal dan intonasi | nonggunoon |
|-----------|-------------------|-----------|--------------|--|---------------------------|
| Indonesia | | Memaha | n huruf | S | penggunaan tanda titik |
| Indonesia | | | | yang tepat. | |
| | | mi | capital yang | Menemukan penggunaan tanda tanga saguri aturan | dengan lafal |
| | | penggun | tepat. | tanda tanya sesuai aturan | dan intonasi |
| | | aan | • Penggunaa | pada kalimat yang telah | yang tepat. |
| | 0.10.75 | huruf | n tanda | dibaca. | Menemukan |
| | 3.10 Mencermati | kapital | titik dan | Menulis kalimat dengan | penggunaan |
| | penggunaan | (nama | tanda tanya | memperhatikan aturan | tanda tanya |
| | huruf kapital | orang) | yang tepat. | penggunaan tanda tanya. | sesuai aturan |
| | (nama Tuhan, | dalam | | Membacakan kalimat | pada kalimat |
| | nama orang, | kalimat | | yang telah ditulis dengan | yang telah |
| | nama agama), | yang | | lafal dan intonasi yang | dibaca. |
| | serta tanda titik | benar. | | tepat. | Membaca |
| | dan tanda tanya | 3.10.2 | | Membaca kalimat | kalimat |
| | dalam kalimat | Menjelas | | sederhana yang di | sederhana yang |
| | yang benar. | kan | | dalamnya memuat aturan | di dalamnya |
| | 4.10 Menulis teks | penggun | | penggunaan tanda tanya | memuat aturan |
| | dengan | aan | | dengan lafal dan intonasi | penggunaan |
| | menggunakan | huruf | | yang tepat. | tanda tanya |
| | huruf kapital | kapital | | Menyunting kalimat | dengan lafal |
| | (nama Tuhan, | (nama | | sesuai dengan kebenaran | dan intonasi |
| | nama agama, | orang | | aturan penggunaan tanda | yang tepat. |
| | nama orang), | dalam | | tanya. | Menentukan |
| | serta tanda titik | kalimat | | Memperbaiki teks pendek | konversi satuan |
| | dan tanda tanya | yang | | hasil menyunting sesuai | waktu. |
| | pada akhir | benar. | | dengan aturan | Mengidentifikas |
| | kalimat dengan | 4.10.1 | | penggunaan tanda tanya. | i gerak bagian |
| | benar. | Mengide | | Menentukan konversi | anggota tubuh |
| | | ntifikasi | | satuan waktu. | dalam bentuk |
| | | penggun | | Menyatakan lama waktu | tarian dengan |
| | | aan | | kegiatan dalam satuan | hitungan. |
| | | huruf | | jam. | Mengidentifikas |
| | | kapital | | Mengidentifikasi gerak | i gerak bagian |
| | | (nama | | bagian anggota tubuh | anggota tubuh |

| | T | | | | |
|-----------|---------------------|--|-------------|--------------------------|-----------------|
| | | orang | | dalam bentuk tarian | berdasarkan |
| | | dalam | | dengan hitungan. | level gerak |
| | | kalimat | | Mengidentifikasi gerak | dalam tarian |
| | | yang | | bagian anggota tubuh | sesuai |
| | | benar. | | berdasarkan level gerak | hitungan. |
| | | 4.10.2 | | dalam tarian sesuai | Mengidentifikas |
| | | Menyebu | | hitungan. | i gerak bagian |
| | | tkan | | Melakukan gerak bagian | anggota tubuh |
| | | penggun | | anggota tubuh dalam | dalam tarian |
| | | aan | | tarian dengan hitungan. | sesuai dengan |
| | | huruf | | Melakukan gerak bagian | iringan musik. |
| | | kapital | | anggota tubuh | Mengidentifikas |
| | | (nama | | berdasarkan level gerak | i gerak bagian |
| | | orang | | dalam tarian sesuai | anggota tubuh |
| | | dalam | | hitungan. | dalam bentuk |
| | | kalimat | | Mengidentifikasi gerak | tarian |
| | | yang | | bagian anggota tubuh | menggunakan |
| | | benar. | | dalam tarian sesuai | pola lantai. |
| | | | | dengan iringan musik. | Menjelaskan |
| Matemati- | 3.6 Menjelaskan dan | 3.6.1 | • Menentuka | Melakukan gerak bagian | menggunakan |
| ka | menentukan | Memaha | n konversi | anggota tubuh dalam | gerak |
| | panjang | mi | satuan | tarian sesuai dengan | mendorong dan |
| | (termasuk jarak), | penguku | waktu. | iringan musik. | menarik dalam |
| | berat, dan waktu | ran | | Mengidentifikasi gerak | bentuk |
| | dalam satuan | waktu | | bagian anggota tubuh | permainan. |
| | baku, yang | dalam | | dalam bentuk tarian | Menjelaskan |
| | berkaitan | satuan | | menggunakan pola lantai. | menggunakan |
| | dengan | baku, | | Melakukan gerak bagian | gerak melempar |
| | kehidupan | yang | | anggota tubuh dalam | dan menangkap |
| | sehari-hari. | berkaitan | | bentuk tarian | dalam bentuk |
| | 4.6 Melakukan | dengan | | menggunakan pola lantai. | permainan dan |
| | pengukuran | kehidupa | | Menjelaskan | menjaga |
| | panjang | n | | menggunakan gerak | keselamatan |
| | (termasuk jarak), | | | | diri di air. |

| | | | |
|------------------|-----------|--------------------------|-----------------|
| berat, dan waktu | sehari-ha | mendorong dan menarik | |
| dalam satuan | ri. | dalam bentuk permainan. | Keterampilan: |
| baku, yang | 3.6.2 | Mempraktikkan | Praktik/Kinerja |
| berkaitan | Menjelas | menggunakan gerak | Menceritakan |
| dengan | kan | mendorong dan menarik | pengalaman |
| kehidupan | penguku | dalam bentuk permainan. | melakukan |
| sehari-hari. | ran | Menjelaskan | kegiatan yang |
| | waktu | menggunakan gerak | mencerminkan |
| | dalam | melempar dan | persatuan |
| 1 | satuan | menangkap dalam bentuk | dalam |
| 1 | baku, | permainan dan menjaga | keberagaman |
| | yang | keselamatan diri di air. | teman sekolah |
| | berkaitan | Mempraktikkan | secara lisan. |
| | dengan | menggunakan gerak | Menceritakan |
| | kehidupa | melempar dan | pengalaman |
| | n | menangkap dalam bentuk | melakukan |
| | sehari-ha | permainan dan menjaga | kegiatan yang |
| | ri degan | keselamatan diri di air. | mencerminkan |
| | benar. | | persatuan |
| | 4.6.1 | | dalam |
| | Memprak | | keberagaman |
| | tikkan | | teman sekolah |
| | penguku | | menggunakan |
| | ran | | gambar/poster. |
| | waktu | | Menyimulasika |
| | dalam | | n pengalaman |
| | satuan | | melakukan |
| | baku, | | kegiatan |
| | yang | | beribadah yang |
| | berkaitan | | mencerminkan |
| | dengan | | persatuan |
| | kehidupa | | dalam |
| | n - | | keberagaman |
| | sehari-ha | | |

| | T | 1 | | T | <u> </u> |
|----------|---------------------|------------|-------------------------|---|----------------|
| | | ri degan | | | dengan teman |
| | | benar. | | | sekolah. |
| | | 4.6.2 | | | Menulis teks |
| | | Mempres | | | pendek dengan |
| | | entasika | | | memperhatikan |
| | | n hasil | | | aturan |
| | | identifika | | | penggunaan |
| | | si | | | huruf kapital |
| | | penguku | | | (nama orang, |
| | | ran | | | nama agama). |
| | | waktu | | | Membacakan |
| | | dalam | | | teks pendek |
| | | satuan | | | yang telah |
| | | baku, | | | ditulis dengan |
| | | yang | | | lafal dan |
| | | berkaitan | | | intonasi yang |
| | | dengan | | | tepat. |
| | | kehidupa | | | Menyunting |
| | | n | | | teks pendek |
| | | sehari-ha | | | sesuai dengan |
| | | ri degan | | | kebenaran |
| | | benar. | | | aturan |
| | | | | | penggunaan |
| | | | | | huruf kapital |
| Seni | 3.3 Mengenal gerak | 3.3.1 | Gerak | | (nama orang). |
| Budaya | keseharian dan | Mengeta | kesehatrian | | Memperbaiki |
| dan | alam dalam tari. | hui | dalam tari. | | teks pendek |
| Prakarya | 4.3 Meragakan gerak | gerak | • Gerak tari | | hasil |
| | keseharian dan | bagian | dengan | | menyunting |
| | alam dalam tari. | anggota | iringan | | sesuai dengan |
| | | tubuh | musik. | | aturan |
| | | dalam | | | penggunaan |
| | | bentuk | | | huruf kapital |
| | | tarian. | | | (nama orang). |

| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
|--------------|---------------|---------------------------------------|---|----------------|
| | 3.3.2 | | • | |
| | Menjelas | | | kalimat yang |
| | kan | | | telah ditulis |
| | gerak | | | dengan lafal |
| | bagian | | | dan intonasi |
| | anggota | | | yang tepat. |
| | tubuh | | • | • Menulis |
| | dalam | | | kalimat dengan |
| | bentuk | | | memperhatikan |
| | tarian | | | aturan |
| | dengan | | | penggunaan |
| | tepat. | | | tanda titik. |
| | 4.3.1 Melatih | | • | |
| | gerak | | | kalimat yang |
| | bagian | | | telah ditulis |
| | anggota | | | sesuai dengan |
| | tubuh | | | kebenaran |
| | dalam | | | aturan |
| | bentuk | | | penggunaan |
| | tarian | | | tanda titik. |
| | dengan | | • | - |
| | tepat. | | | teks pendek |
| | 4.3.2 | | | hasil |
| | Menampi | | | menyunting |
| | lkan | | | sesuai dengan |
| | gerak | | | aturan |
| | bagian | | | penggunaan |
| | anggota | | | tanda titik. |
| | tubuh | | • | Welland |
| | dalam | | | kalimat dengan |
| | bentuk | | | memperhatikan |
| | tarian | | | aturan |
| | dengan | | | penggunaan |
| | tepat. | | | tanda tanya. |

| Pendidika | 3.7 Memahami | 3.7.1 | Gerakan | | Membacakan |
|-----------|-------------------|----------------|-------------|--|----------------------|
| n | prosedur | Mengetah | manipulativ | | kalimat yang |
| Jasmani, | penggunaan | ui | e dalam | | telah ditulis |
| Olahraga, | gerak dasar | prosedur | permainan | | dengan lafal |
| dan | lokomotor, | pengguna | (melempar | | dan intonasi |
| Kesehata | non-lokomotor, | an gerak | dan | | yang tepat. |
| n | dan manipulatif | dasar | menangkap | | Menyunting |
| | dalam bentuk | nonlokom | a. | | kalimat sesuai |
| | permainan, dan | otor | Gerakan | | dengan |
| | menjaga | (mendoro | mendorong | | kebenaran |
| | keselamatan | ng dan | dan | | aturan |
| | diri/orang lain | menarik) | menarik. | | penggunaan |
| | dalam aktivitas | dalam | incharik. | | tanda tanya. |
| | air. *** | permaina | | | Memperbaiki |
| | 4.7 Mempraktikkan | n air. | | | |
| | _ | 3.7.2 | | | teks pendek hasil |
| | penggunaan | | | | |
| | gerak dasar | Menjelask | | | menyunting |
| | lokomotor, | an | | | sesuai dengan |
| | non-okomotor, | prosedur | | | aturan |
| | dan manipulatif | pengguna | | | penggunaan |
| | dalam bentuk | an gerak | | | tanda tanya. |
| | permainan, dan | dasar | | | Menyatakan |
| | menjaga | nonlokom | | | lama waktu |
| | keselamatan | otor | | | kegiatan dalam |
| | diri/orang lain | (mendoro | | | satuan jam. |
| | dalam aktivitas | ng dan | | | Melakukan |
| | air. *** | menarik) | | | gerak bagian |
| | | dalam | | | anggota tubuh |
| | | permaina | | | dalam tarian |
| | | n air | | | dengan |
| | | dengan | | | hitungan. |
| | | benar. | | | Melakukan |
| | | 4.7.1 Berlatih | | | gerak bagian |
| | | dalam | | | anggota tubuh |

| , | - | <u> </u> |
|----------|---|----------------|
| prosedur | | berdasarkan |
| penggun | | level gerak |
| aan | | dalam tarian |
| gerak | | sesuai |
| dasar | | hitungan. |
| nonloko | | Melakukan |
| motor | | gerak bagian |
| (mendoro | | anggota tubuh |
| ng dan | | dalam tarian |
| menarik) | | sesuai dengan |
| dalam | | iringan musik. |
| permaina | | Melakukan |
| n air | | gerak bagian |
| dengan | | anggota tubuh |
| benar. | | dalam bentuk |
| 4.7.2 | | tarian |
| Memprak | | menggunakan |
| tikkan | | pola lantai. |
| prosedur | | Mempraktikkan |
| penggun | | menggunakan |
| aan | | gerak |
| gerak | | mendorong dan |
| dasar | | menarik dalam |
| nonloko | | bentuk |
| motor | | permainan |
| (mendoro | | Mempraktikkan |
| ng dan | | menggunakan |
| menarik) | | gerak melempar |
| dalam | | dan menangkap |
| permaina | | dalam bentuk |
| n air | | permainan dan |
| dengan | | menjaga |
| benar. | | keselamatan |
| | | diri di air. |

| | | | | Portofolio Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema | |
|-----------------------------|--|--|------|---|--|
| | | | | , | |
| Mengetahui, Kepala SD/MI | | | | | |
| | | | **** | | |

NIP.

NIP.

Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Subtema 3 : Aturan Keselamatan di Perjalanan

KOMPETENSI INTI

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------|---|---|--|-----------------------|-------------------------------------|--|------------------|--|
| | 1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang | 1.4.1 Bersikap toleransi atas keberaga man di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Menunjuk kan sikap toleransi atas keberaga man di | Keberagam an di sekolah. Kegiatan yyang mencermin kan persatuan dalam keberagama di sekolah. Gambar/po ster. | Memberikan contoh | | Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain | 28 JP | Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkunga n |

| mencerminkan | sekolah | galzalah manggunalzan | Penilaian Diri: |
|-----------------|--|--|--|
| 1 | | sekolah menggunakan | |
| persatuan dalam | sebagai | gambar/poster. | Peserta didik |
| keberagaman di | anugerah | Memberikan contoh | mengisi daftar |
| sekolah. | Tuhan | kegiatan kerja bakti yang | cek tentang |
| | Yang | menunjukkan persatuan | sikap peserta |
| | Maha | dalam keberagaman teman | didik saat di |
| | Esa. | sekolah. | rumah, dan di |
| | 2.4.1 | Menyimulasikan | sekolah |
| | Menunjuk | pengalaman melakukan | |
| | kan sikap | kegiatan beribadah yang | Pengetahuan: |
| | kerja | mencerminkan persatuan | Tes tertulis |
| | sama | dalam keberagaman | Memberikan |
| | dalam | dengan teman sekolah. | contoh kegiatan |
| | keberaga | Membaca teks pendek | bermain yang |
| | man di | yang di dalamnyamemuat | menunjukkan |
| | sekolah. | aturan penggunaan huruf | persatuan |
| | 2.4.1 | kapital (nama Tuhan) | dalam |
| | Menjalan | dengan lafal dan intonasi | keberagaman |
| | kan sikap | yang tepat. | teman sekolah. |
| | kerja | Menemukan penggunaan | Memberikan |
| | sama | huruf kapital (nama | contoh kegiatan |
| | dalam | Tuhan) sesuai aturan pada | kerja bakti |
| | keberaga | teks yang telah dibaca. | yang |
| | man di | Menulis teks pendek | menunjukkan |
| | sekolah | dengan memerhatikan | persatuan |
| | 3.4.1 | aturan penggunaan huruf | dalam |
| | Mengetah | kapital (nama Tuhan). | keberagaman |
| | ui makna | l | teman sekolah. |
| | bersatu | I - I | Membaca teks |
| | dalam | 1 , , | |
| | | l | |
| | man di | l - | memuat aturan |
| | sekolah. | l | |
| | | | 1 - 90 |
| | ui makna bersatu dalam keberaga man di | Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. | teman sekolah. • Membaca teks pendek yang di dalamnya |

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
|---|----------------------------|----------------|
| 3.4.2 | kapital (nama tempat) | (nama Tuhan) |
| Menjelask | dengan lafal dan intonasi | dengan lafal |
| an makna | yang tepat. | dan intonasi |
| bersatu | Menemukan penggunaan | yang tepat. |
| dalam | huruf kapital (nama | Menemukan |
| keberaga | tempat) sesuai aturan | penggunaan |
| man di | pada teks yang telah | huruf kapital |
| sekolah | dibaca. | (nama Tuhan) |
| dengan | Menyunting teks pendek | sesuai aturan |
| benar. | sesuai dengan kebenaran | pada teks yang |
| 4.4.1 | aturan penggunaan huruf | telah dibaca. |
| Menyebut | kapital (nama tempat). | Membaca teks |
| kan | Memperbaiki teks pendek | pendek yang di |
| kegiatan | hasil menyunting sesuai | dalamnya |
| yang | dengan aturan | memuat aturan |
| mencermi | penggunaan huruf kapital | penggunaan |
| nkan | (nama tempat). | huruf kapital |
| persatuan | Membaca kalimat | (nama Tuhan) |
| dalam | sederhana yang di | dengan lafal |
| keberaga | dalamnya memuat aturan | dan intonasi |
| man di | penggunaan tanda titik | yang tepat. |
| sekolah | dengan lafal dan intonasi | Membaca |
| dengan | yang tepat. | kalimat |
| benar. | Menemukan penggunaan | sederhana yang |
| 4.4.2 | tanda titik sesuai aturan | di dalamnya |
| Mencerita | pada kalimat yang telah | memuat aturan |
| kan | dibaca. | penggunaan |
| pengalam | Menulis kalimat dengan | tanda titik |
| an | memerhatikan aturan | dengan lafal |
| melakuka | penggunaan tanda titik. | dan intonasi |
| n | Membacakan kalimat yang | yang tepat. |
| kegiatan | telah ditulis dengan lafal | Menemukan |
| yang | dan intonasi yang tepat. | penggunaan |
| mencermi | | tanda titik |

| | 1 | | | | |
|-----------|-------------------|-----------|-------------------------------|---|---------------------------|
| | | nkan | | Membaca kalimat | sesuai aturan |
| | | persatuan | | sederhana yang | pada kalimat |
| | | dalam | | didalamnya memuat | yang telah |
| | | keberaga | | aturan penggunaan tanda | dibaca. |
| | | man di | | titik dengan lafal dan | • Membaca |
| | | sekolah | | intonasi yang tepat. | kalimat |
| | | dengan | | Menyunting kalimat yang | sederhana yang |
| | | benar. | | telah ditulis sesuai dengan | di dalamnya |
| Bahasa | | 3.10.1 | Penggunaa | kebenaran aturan | memuat aturan |
| Indonesia | | Memaha | n huruf | penggunaan tanda titik. | penggunaan |
| | 3.10 Mencermati | l mi | kapital | Memperbaiki teks pendek | tanda titik |
| | penggunaan | pengguna | yang tepat. | hasil menyunting sesuai | dengan lafal |
| | huruf kapital | | Penggunaa | dengan aturan | dan intonasi |
| | (nama Tuhan, | kapital | n tanda | penggunaan tanda titik. | yang tepat. |
| | nama orang, | (nama | tittik yang | Membaca kalimat | Menemukan |
| | nama agama), | Tuhan) | tepat. | sederhana yang di | penggunaan |
| | serta tanda titik | dalam | Penggunaa | dalamnya memuat aturan | tanda tanya |
| | dan tanda tanya | kalimat. | n tanda | penggunaan tanda tanya | sesuai aturan |
| | 1 | 3.10.2 | tanya yang | dengan lafal dan intonasi | pada kalimat |
| | yang benar. | Menjelask | tepat. | yang tepat. | yang telah |
| | 4.10 Menulis teks | an | tepat. | Menemukan penggunaan | dibaca |
| | dengan | pengguna | | tanda tanya sesuai aturan | Membaca |
| | menggunakan | an huruf | | pada kalimat yang telah | kalimat |
| | huruf kapital | kapital | | dibaca. | sederhana yang |
| | (nama Tuhan, | (nama | | Menulis kalimat dengan | di dalamnya |
| | 1 ' | Tuhan) | | memerhatikan aturan | memuat aturan |
| | nama agama, | dalam | | penggunaan tanda tanya. | |
| | nama orang), | | | Membacakan kalimat yang | penggunaan tanda tanya |
| | serta tanda titik | kalimat | | telah ditulis dengan lafal | tanda tanya |
| | dan tanda tanya | yang | | | dengan lafal |
| | pada akhir | benar. | | dan intonasi yang tepat. • Membaca kalimat | dan intonasi |
| | 1 | 4.10.1 | | | yang tepat. |
| | benar. | Menyebut | | sederhana yang | • Menentukan |
| | | kan | | didalamnya memuat | konversi satuan |
| | | pengguna | | aturan penggunaan tanda | waktu. |

| | T . | 1 | | | |
|-----------|---------------------|-----------|-------------|--|-------------------|
| | | an huruf | | tanya dengan lafal dan | Mengidentifikas |
| | | kapital | | intonasi yang tepat. | i ciri-ciri karya |
| | | (nama | | Menentukan konversi | imajinatif tiga |
| | | Tuhan) | | satuan waktu. | dimensi dengan |
| | | dalam | | Menyajikan hasil | bahan alami. |
| | | kalimat | | pemecahan masalah | Mengidentifikas |
| | | yang | | sehari-hari tentang satuan | i bahan alami |
| | | benar. | | waktu. | untuk |
| | | 4.10.2 | | Mengidentifikasi ciri-ciri | membuat karya |
| | | Memprakt | | karya imajinatif tiga | imajinatif tiga |
| | | ikkan | | dimensi dengan bahan | dimensi. |
| | | pengguna | | alami. | Mengidentifikas |
| | | an huruf | | Mengidentifikasi bahan | i cara |
| | | kapital | | alami untuk membuat | menggunakan |
| | | (nama | | karya imajinatif tiga | bahanalami |
| | | Tuhan) | | dimensi. | untuk |
| | | dalam | | Mengidentifikasi cara | membuat karya |
| | | kalimat | | menggunakan bahan | imajinatif tiga |
| | | yang | | alami untuk membuat | dimensi. |
| | | benar. | | karya imajinatif tiga | Mengidentifikas |
| Matemati- | 3.6 Menjelaskan dan | | • Konversi | dimensi. | i |
| ka | menentukan | Memaha | satuan | Mengidentifikasi | langkah-langka |
| | panjang | mi | waktu. | langkah-langkah membuat | h membuat |
| | (termasuk jarak), | pengukur | | karya imajinatif tiga | karya imajinatif |
| | berat, dan waktu | an waktu | sehari-hari | dimensi dengan bahan | tiga dimensi |
| | dalam satuan | dalam | tentang | alami. | dengan bahan |
| | baku, yang | satuan | satuan | Membuat karya imajinatif | alami. |
| | berkaitan | baku, | waktu. | tiga dimensi berdasarkan | Menjelaskan |
| | dengan | yang | waixta. | gagasan atau objek | menggunakan |
| | kehidupan | berkaitan | | dengan bahan alami | gerak melempar |
| | sehari-hari. | dengan | | Menjelaskan cara gerak | dan menangkap |
| | 4.6 Melakukan | kehidupa | | berjalan dan berlari dalam | dalam bentuk |
| | pengukuran | n Kemuupa | | bentuk permainan dan | permainan. |
| | 1 * ~ | " | | Selitur permanian dan | permanan. |
| | panjang | | | | |

| T | 1 | T T | <u> </u> |
|-------------------|-----------|----------------------------|-----------------|
| (termasuk jarak), | | menjaga keselamatan diri | Keterampilan: |
| berat, dan waktu | ri. | di pantai. | Praktik/Kinerja |
| dalam satuan | 3.6.2 | Mempraktikkan gerak | Menceritakan |
| baku, yang | Menjelask | berjalan dan berlari dalam | pengalaman |
| berkaitan | an | bentuk permainan dan | melakukan |
| dengan | pengukur | menjaga keselamatan diri | kegiatan yang |
| kehidupan | an waktu | di pantai. | mencerminkan |
| sehari-hari. | dalam | Menjelaskan cara gerak | persatuan |
| | satuan | melempar dan menangkap | dalam |
| | baku, | dalam bentuk permainan. | keberagaman |
| | yang | Mempraktikkan gerak | teman sekolah |
| | berkaitan | melempar dan menangkap | secara lisan. |
| | dengan | dalam bentuk permainan. | Menceritakan |
| | kehidupa | | pengalaman |
| | n | | melakukan |
| | sehari-ha | | kegiatan yang |
| | ri degan | | mencerminkan |
| | benar. | | persatuan |
| | 4.6.1 | | dalam |
| | Memprakt | | keberagaman |
| | ikkan | | teman sekolah |
| | pengukur | | menggunakan |
| | an waktu | | gambar/poster. |
| | dalam | | Menyimulasika |
| | satuan | | n pengalaman |
| | baku, | | melakukan |
| | yang | | kegiatan |
| | berkaitan | | beribadah yang |
| | dengan | | mencerminkan |
| | kehidupa | | persatuan |
| | n | | dalam |
| | sehari-ha | | keberagaman |
| | ri degan | | dengan teman |
| | benar. | | sekolah. |

| | 1 | ı | | 1 | |
|----------------------------|------------|------------------------------|-------------|---|----------------|
| | 4.6.2 | | | | Menulis teks |
| | Memprese | | | | pendek dengan |
| | ntasikan | | | | memerhatikan |
| | hasil | | | | aturan |
| | identifika | | | | penggunaan |
| | si | | | | huruf kapital |
| | pengukur | | | | (nama Tuhan). |
| | an waktu | | | | Membacakan |
| | dalam | | | | teks pendek |
| | satuan | | | | yang telah |
| | baku, | | | | ditulis dengan |
| | yang | | | | lafal dan |
| | berkaitan | | | | intonasi yang |
| | dengan | | | | tepat. |
| | kehidupa | | | | Menyunting |
| | n | | | | teks pendek |
| | sehari-ha | | | | sesuai dengan |
| | ri degan | | | | kebenaran |
| | benar | | | | aturan |
| Seni 3.1 Mengenal karya | 3.1.1 | • Ciri-ciri | | | penggunaan |
| Budaya imajinatif dua | Mengena | karya | | | huruf kapital |
| dan dan tiga dimensi. | | imajinatif | | | (nama tempat). |
| Prakarya 4.1 Membuat karya | alami | tiga | | | Memperbaiki |
| imajinatif dua | untuk | dimensi. | | | teks pendek |
| dan tiga dimensi. | membua | Prakarya | | | hasil |
| | t karya | tiga | | | menyunting |
| | imajinati | dimensi. | | | sesuai dengan |
| | f tiga | • Langkah-la | | | aturan |
| | dimensi. | ngkah | | | penggunaan |
| | 3.1.2 | membuat | | | huruf kapital |
| | Mengide | karya | | | (nama tempat). |
| | ntifikasi | imajinatif | | | • Menulis |
| | bahan | tiga | | | kalimat dengan |
| | alami | dimensi. | | | memerhatikan |

| untuk | | aturan |
|------------|--|----------------|
| membua | | penggunaan |
| t karya | | tanda titik. |
| imajinati | | Membacakan |
| f tiga | | kalimat yang |
| dimensi | | telah ditulis |
| dengna | | dengan lafal |
| tepat. | | dan intonasi |
| 4.1.1 | | yang tepat. |
| Membuat | | Menyunting |
| karya | | kalimat yang |
| imajinatif | | telah ditulis |
| tiga | | sesuai dengan |
| dimensi | | kebenaran |
| menggun | | aturan |
| akan | | penggunaan |
| alami | | tanda titik. |
| dengan | | Memperbaiki |
| tepat. | | teks pendek |
| 4.1.2 | | hasil |
| Mendem | | menyunting |
| onstrasik | | sesuai dengan |
| an hasil | | aturan |
| karya | | penggunaan |
| imajinatif | | tanda titik. |
| tiga | | Menulis |
| dimensi | | kalimat dengan |
| menggun | | memerhatikan |
| akan | | aturan |
| bahan | | penggunaan |
| dengan | | tanda tanya. |
| tepat. | | Membacakan |
| | | kalimat yang |
| | | telah ditulis |

| Pendidika | 3.7 Memahami | 3.7.1 | Gerakan | | dengan lafal |
|---------------|-------------------|----------------|--------------|--|------------------------------|
| 1 | prosedur | Mengetah | melempar | | dengan ialai dan intonasi |
| n Jasmani, | 1 * | wengetan ui | dan | | |
| | penggunaan | | | | yang tepat. |
| Olahraga, | gerak dasar | prosedur | menangkap | | • Menyajikan |
| dan | lokomotor, | pengguna | dalam | | hasil |
| Kesehata | non-lokomotor, | an gerak | bentuk | | pemecahan |
| n | dan manipulatif | dasar | permainan. | | masalah |
| | dalam bentuk | lokomotor | • Gerakan | | sehari-hari |
| | permainan, dan | (berjalan | berjalan | | tentang satuan |
| | menjaga | dan | dan berlari. | | waktu. |
| | keselamatan | berlari) | | | Membuat karya |
| | diri/orang lain | dalam | | | imajinatif tiga |
| | dalam aktivitas | permaina | | | dimensi |
| | air. *** | n air. | | | berdasarkan |
| | 4.7 Mempraktikkan | 3.7.2 | | | gagasan atau |
| | penggunaan | Menjelask | | | objek dengan |
| | gerak dasar | an | | | bahan alami. |
| | lokomotor, | prosedur | | | Mempraktikkan |
| | non-okomotor, | pengguna | | | menggunakan |
| | dan manipulatif | an gerak | | | gerak berjalan |
| | dalam bentuk | dasar | | | dan berlari |
| | permainan, dan | lokomotor | | | dalam bentuk |
| | menjaga | (berjalan | | | permainan dan |
| | keselamatan | dan | | | menjaga |
| | diri/orang lain | berlari) | | | keselamatan |
| | dalam aktivitas | dalam | | | diri di pantai. |
| | air. *** | permaina | | | Mempraktikkan |
| | | n air | | | menggunakan |
| | | dengan | | | gerak melempar |
| | | benar. | | | dan menangkap |
| | | 4.7.1 Berlatih | | | dalam bentuk |
| | | dalam | | | permainan. |
| | | prosedur | | | permanian. |
| | | _ | | | Portofolio |
| | | penggun | | | F01 (010110 |

| <u> </u> | | İ | | |
|-----------|--------------|---|-----------------------------------|--|
| aan | | | Menilai hasil | |
| gerak | | | belajar peserta | |
| dasar | | | didik pada | |
| lokomoto | | | aspek tertentu | |
| r | | | dari tahap | |
| (berjalan | | | awal sampai | |
| dan | | | tahap akhir | |
| berlari) | | | dalam | |
| dalam | | | memahami | |
| permaina | | | materi atau | |
| n air | | | praktik yang | |
| dengan | | | terkait sub | |
| benar. | | | tema | |
| 4.7.2 | | | | |
| Memprak | | | | |
| tikkan | | | | |
| prosedur | | | | |
| penggun | | | | |
| aan | | | | |
| gerak | | | | |
| dasar | | | | |
| lokomoto | | | | |
| r | | | | |
| (berjalan | | | | |
| dan | | | | |
| berlari) | | | | |
| dalam | | | | |
| permaina | | | | |
| n air | | | | |
| dengan | | | | |
| benar. | | | | |

| , | |
|------------|--|
| Guru Kelas | |

| Mengetahui, | |
|--------------|-----|
| Kepala SD/MI | |
| | |
| | NIP |
| | |
| | |

Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Subtema 4 : Menjaga Keselamatan di Perjalanan

KOMPETENSI INTI

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | K | ompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | | Sumber Belajar |
|-------------------|------------|--|--|--|---|--|--|---|------------------|---|--------------------------------|
| PPKn | 2.4 3.4 | Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah. | 1.4.1 Bersikap toleransi atas keberaga man di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Menunjuk kan sikap toleransi atas keberaga man di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4.1 Menunjuk kan sikap | Keberagam an di sekolah. Manfaat hidup bersatu dalam keberagama n. Kegiatan yang mencermin kan persatuan dalam keberagama n. Akibat hidup tidak bersatu dalam keberagama n. | • | Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman teman sekolah. Menyebutkan minimal 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman teman sekolah. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan. Menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman teman sekolah. Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkanpersatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) | Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas | Sikap: Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: | 28 JP | • | Siswa Aplikasi Media SCI |

| | T T | <u> </u> | i i |
|----------|-----------|------------------------------|----------------|
| | kerja | dengan lafal dan intonasi | Tes tertulis |
| | sama | yang tepat. | Menjelaskan |
| | dalam | Menemukan penggunaan | manfaat hidup |
| | keberaga | huruf kapital (awal kalimat) | bersatu dalam |
| | man di | sesuai aturan pada teks | keberagaman |
| | sekolah. | yang telah dibaca. | teman sekolah. |
| | 2.4.1 | Menyunting teks pendek | Menjelaskan |
| | Menjalan | sesuai dengan kebenaran | akibat apabila |
| | kan sikap | aturan penggunaan huruf | hidup tidak |
| | kerja | kapital (awal kalimat). | bersatu dalam |
| | sama | Memperbaiki teks pendek | keberagaman |
| | dalam | hasil menyunting sesuai | teman sekolah |
| | keberaga | dengan aturan penggunaan | Menyebutkan |
| | man di | huruf kapital (awal | minimal 4 |
| | sekolah | kalimat). | sikap agar |
| | 3.4.1 | Membaca teks pendek yang | terwujud |
| | Mengetah | di dalamnya memuat | persatuan |
| | ui makna | aturan penggunaan huruf | dalam |
| | bersatu | kapital (nama orang dan | keberagaman |
| | dalam | tempat) dengan lafal dan | teman sekolah. |
| | keberaga | intonasi yang tepat. | Membaca teks |
| | man di | Menemukan penggunaan | pendek yang di |
| | sekolah. | huruf kapital (nama orang | dalamnya |
| [| 3.4.2 | dan nama tempat) sesuai | memuat aturan |
| | Menjelask | aturan pada teks yang | penggunaan |
| | an makna | telah dibaca. | huruf kapital |
| | bersatu | Menulis teks pendek | (awal kalimat) |
| | dalam | dengan memerhatikan | dengan lafal |
| | keberaga | aturan penggunaan huruf | dan intonasi |
| | man di | kapital (nama orang dan | yang tepat. |
| | sekolah | nama tempat). | Menemukan |
| | dengan | Menyunting teks pendek | penggunaan |
| | benar. | sesuai dengan kebenaran | huruf kapital |
| | | aturan penggunaan huruf | (awal kalimat) |
| <u> </u> | | 1 00 | / ! ! |

| | T T | T T | <u> </u> |
|------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| | 4.4.1 | kapital (nama orang dan | sesuai aturan |
| | Menyebut | nama tempat). | pada teks yang |
| | kan | Memperbaiki teks pendek | telah dibaca. |
| | kegiatan | hasil menyunting sesuai | Membaca teks |
| | yang | dengan aturan penggunaan | pendek yang di |
| | mencermi | huruf kapital (nama orang | dalamnya |
| | nkan | dan nama tempat). | memuat aturan |
| | persatuan | Membaca kalimat | penggunaan |
| | dalam | sederhana yang di | huruf kapital |
| | keberaga | dalamnya memuat aturan | (nama orang |
| | man di | penggunaan tanda titik | dan tempat) |
| | sekolah | dengan lafal dan intonasi | dengan lafal |
| | dengan | yang tepat. | dan intonasi |
| | benar. | Menemukan penggunaan | yang tepat. |
| | 4.4.2 | tanda titik sesuai aturan | Menemukan |
| | Mencerita | pada kalimat yang telah | penggunaan |
| | kan | dibaca. | huruf kapital |
| | pengalam | Menulis kalimat dengan | (nama orang |
| | an | memerhatikan aturan | dan nama |
| | melakuka | penggunaan tanda titik. | tempat) sesuai |
| | n | Membacakan kalimat yang | aturan pada |
| | kegiatan | telah ditulis dengan lafal | teks yang telah |
| | yang | dan intonasi yang tepat. | dibaca. |
| | mencermi | Menyunting kalimat yang | Membaca |
| | nkan | telah ditulis sesuai dengan | kalimat |
| | persatuan | kebenaran aturan | sederhana yang |
| | dalam | penggunaan tanda titik. | di dalamnya |
| | keberaga | Memperbaiki teks pendek | memuat aturan |
| | man di | hasil menyunting sesuai | penggunaan |
| | sekolah | dengan aturan penggunaan | tanda titik |
| | dengan | tanda titik. | dengan lafal |
| | benar. | Membaca kalimat | dan intonasi |
| Bahasa 3.10 Mencermati | 3.10.1 • Penggunaa | sederhana yang di | yang tepat. |
| Indonesia penggunaan | Memaha n huruf | dalamnya memuat aturan | |

| | T T | T | |
|-------------------|----------------------|----------------------------|----------------|
| huruf kapital | mi kapital | penggunaan tanda tanya | Menemukan |
| (nama Tuhan, | pengguna yang tepat. | dengan lafal dan intonasi | penggunaan |
| nama orang, | an tanda 🕒 Penggunaa | yang tepat. | tanda titik |
| nama agama), | tanya n tanda | Menemukan penggunaan | sesuai aturan |
| serta tanda titik | dalam titik yang | tanda tanya sesuai aturan | pada kalimat |
| dan tanda tanya | kalimat tepat. | pada kalimat yang telah | yang telah |
| dalam kalimat | yang • Penggunaa | dibaca. | dibaca. |
| yang benar. | benar. n tanda | Menulis kalimat dengan | Membaca |
| I I | 3.10.2 tanya yang | memerhatikan aturan | kalimat |
| dengan | Menjelask tepat. | penggunaan tanda tanya. | sederhana yang |
| menggunakan | an | Membacakan kalimat yang | di dalamnya |
| huruf kapital | pengguna | telah ditulis dengan lafal | memuat aturan |
| (nama Tuhan, | an tanda | dan intonasi yang tepat. | penggunaan |
| nama agama, | tanya | Menyunting kalimat sesuai | tanda titik |
| nama orang), | dalam | dengan kebenaran aturan | dengan lafal |
| serta tanda titik | kalimat | penggunaan tanda tanya. | dan intonasi |
| dan tanda tanya | yang | Memperbaiki teks pendek | yang tepat. |
| pada akhir | benar. | hasil menyunting sesuai | Menemukan |
| kalimat dengan | 4.10.1 | dengan aturan penggunaan | penggunaan |
| benar. | Menyebut | tanda tanya. | tanda tanya |
| | kan | Menyelesaikan | sesuai aturan |
| | pengguna | permasalahan sehari-hari | pada kalimat |
| | an tanda | tentang satuan waktu. | yang telah |
| | tanya | Menyajikan hasil | dibaca. |
| | dalam | pemecahan masalah | Membaca |
| | kalimat | sehari-hari tentang satuan | kalimat |
| | yang | waktu. | sederhana yang |
| | benar. | Mengidentifikasi ciri-ciri | di dalamnya |
| | 4.10.2 | karya hiasan yang dibuat | memuat aturan |
| | Memprakt | dengan bahan buatan. | penggunaan |
| | ikkan | Mengidentifikasi bahan | tanda tanya |
| | pengguna | buatan dan alat untuk | dengan lafal |
| | an tanda | membuat karya hiasan. | dan intonasi |
| | tanya | | yang tepat. |

| Matemati-ka 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | Memaha mi pengukur an waktu dalam satuan baku, yang berkaitan an sehari-hari tentang satuan waktu. Alat ukur satuan waktu. | Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan. Membuat karya hiasan dengan bahan buatan. Membuat karya hiasan dengan bahan buatan. Mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan | Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu. Mengidentifikas i ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan. Mengidentifikas i bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. |
|--|--|--|--|
| sehari-hari. 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu | dengan kehidupa n sehari-ha ri degan benar. 3.6.2 Menjelask an pengukur an waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupa n sehari-ha | kebersihan lingkungan sekitar. | hiasan. Mengidentifikas i cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. Mengidentifikas i langkah-langka h membuat karya hiasan dengan bahan buatan. Mengidentifikas i cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. |

| | | |
|------------|------|-----------------|
| ri degan | | |
| benar. | | Keterampilan: |
| 4.6.1 | | Praktik/Kinerja |
| Memprakt | | Menceritakan |
| ikkan | | pengalaman |
| pengukur | | melakukan |
| an waktu | | kegiatan yang |
| dalam | | mencerminkan |
| satuan | | persatuan |
| baku, | | dalam |
| yang | | keberagaman |
| berkaitan | | teman sekolah |
| dengan | | secara lisan. |
| kehidupa | | Menceritakan |
| n | | pengalaman |
| sehari-ha | | melakukan |
| ri degan | | kegiatan yang |
| benar. | | mencerminkan |
| 4.6.2 | | persatuan |
| Memprese | | dalam |
| ntasikan | | keberagaman |
| hasil | | teman sekolah |
| identifika | | menggunakan |
| si | | gambar/poste |
| pengukur | | Menyimulasika |
| an waktu | | n pengalaman |
| dalam | | melakukan |
| satuan | | kegiatan |
| baku, | | beribadah yang |
| yang | | mencerminkan |
| berkaitan | | persatuan |
| dengan | | dalam |
| kehidupa | | keberagaman |
| n | | |

| | | 1 , | |
|-----------|--------------------|-------------|------------------------------|
| | | sehari-ha | |
| | | ri degan | |
| | | benar. | |
| | 3.4 Mengenal | | Prakarya |
| Budaya | pengolahan | | dengan |
| dan | bahan alam dan | | bahan |
| Prakarya | buatan dalam | | buatan. |
| | berkarya. | | • Ciri-ciri |
| | 4.4 Membuat hiasan | | karya |
| | dari bahan alam | | dengan |
| | dan buatan. | | bahan |
| | dan baatan. | | buatan. |
| | | | Bahan |
| | | | buatan |
| | | | |
| | | | yang |
| | | | digunakan untuk |
| | | | |
| | | | membuat |
| | | | hiasan. |
| Pendidika | | 3.9.1 | • Cara |
| n | menjaga | Mengetah | menjaga |
| Jasmani, | kebersihan | ui cara | kebersihan |
| Olahraga, | lingkungan | menjaga | lingkungan |
| dan | (tempat tidur, | kebersihan | sekitar. |
| Kesehata | rumah, kelas, | lingkunga | |
| n | lingkungan | n (tempat | |
| | sekolah, dan | tidur, | |
| | lain-lain). | rumah, | |
| | 4.9 Menceritakan | kelas, | |
| | cara menjaga | lingkunga | |
| | kebersihan | n sekolah, | |
| ! | lingkungan | dan | |
| ! | (tempat tidur, | lain-lain). | |
| | rumah, kelas, | , | |

| lingkungan | 3.9.2 | huruf kapital |
|------------|---------------|----------------------------|
| sekolah). | Menjelask | (nama orang |
| | an cara | dan nama |
| | menjaga | tempat). |
| | kebersihan | Memperbaiki |
| | lingkunga | teks pendek |
| | n (tempat | hasil |
| | tidur, tidur, | menyunting |
| | rumah, | sesuai dengan |
| | kelas, | aturan |
| | lingkunga | penggunaan |
| | n sekolah, | huruf kapital |
| | dan | (nama orang |
| | lain-lain) | dan nama |
| | dengan | tempat). |
| | benar. | • Menulis |
| | 1.9.1 | kalimat dengan |
| | Menunjuk | memerhatikan |
| | kan cara | aturan |
| | menjaga | penggunaan |
| | kebersihan | tanda titik. |
| | lingkunga | Membacakan |
| | n (tempat | kalimat yang |
| | tidur, | telah ditulis |
| | rumah, | dengan lafal |
| | kelas, | dan intonasi |
| | lingkunga | yang tepat. |
| | n sekolah, | Menyunting |
| | dan | kalimat yang |
| | lain-lain) | telah ditulis |
| | dengan | sesuai dengan kebenaran |
| | benar. | I |
| | 49.2 | aturan |
| | Menerapk | |

| | | |
|------------|--|----------------------------|
| an cara | | penggunaan |
| menjaga | | tanda titik. |
| kebersihan | | Memperbaiki |
| lingkunga | | teks pendek |
| n (tempat | | hasil |
| tidur, | | menyunting |
| rumah, | | sesuai dengan |
| kelas, | | aturan |
| lingkunga | | penggunaan |
| n sekolah, | | tanda titik. |
| dan | | • Menulis |
| lain-lain) | | kalimat dengan |
| dengan | | memerhatikan |
| benar. | | aturan |
| | | penggunaan |
| | | tanda tanya. |
| | | Menyunting |
| | | kalimat sesuai |
| | | dengan |
| | | kebenaran |
| | | aturan |
| | | penggunaan |
| | | tanda tanya. |
| | | Memperbaiki |
| | | teks pendek |
| | | hasil |
| | | menyunting |
| | | sesuai dengan |
| | | aturan |
| | | I I |
| | | penggunaan tanda tanya. |
| | | |
| | | Menyajikan hasil |
| | | |
| | | pemecahan |

| | | | | masalah |
|--------------|---|---|-----|-----------------|
| | | | | sehari-hari |
| | | | | tentang satuan |
| | | | | waktu. |
| | | | | Membuat karya |
| | | | | hiasan dengan |
| | | | | bahan buatan. |
| | | | | Menceritakan |
| | | | | cara menjaga |
| | | | | kebersihan |
| | | | | lingkungan |
| | | | | sekitar. |
| | | | | |
| | | | | Portofolio |
| | | | | Menilai hasil |
| | | | | belajar peserta |
| | | | | didik pada |
| | | | | aspek tertentu |
| | | | | dari tahap |
| | | | | awal sampai |
| | | | | tahap akhir |
| | | | | dalam |
| | | | | memahami |
| | | | | materi atau |
| | | | | praktik yang |
| | | | | terkait sub |
| | | | | tema |
| <u> </u> | 1 | I | I I | |

| , | |
|------------|--|
| Guru Kelas | |

| | Mengetahui, | |
|---|-------------|--|
| K | epala SD/MI | |

| | | NIP |
|---------|--|-----|
| | | |
| <u></u> | | |

NIP.