

UNIDAD DE APRENDIZAJE Y SESIONES

“NOS PREPARAMOS Y NOS CUIDAMOS ANTE EL FENÓMENO DE EL NIÑO”

EDUCACIÓN INICIAL · CICLO II · 3, 4 Y 5 AÑOS · 2026

Institución educativa

UGEL / DRE

Directora(or)	
Docente	
Sección / edades	
Periodo de ejecución	2 semanas / 10 días lectivos (adaptable)
Lugar y fecha	

1. Sustento normativo y precisión curricular

Esta propuesta se alinea con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y el Programa Curricular de Educación Inicial, no con un supuesto “DCN 2026” nuevo. Para el año escolar 2026 se considera la R. M. N.° 501-2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para el Año Escolar 2026. Antes de su aprobación institucional, verificar disposiciones complementarias de la DRE/UGEL y el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la IE.

Referencias oficiales: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2456590-1> ; <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf> ; <https://enfen.imarpe.gob.pe/> . El comunicado ENFEN N.° 18-2026, publicado el 16 de octubre de 2026, mantiene la alerta de El Niño Costero. Una alerta no implica que ocurrirá una inundación en cada localidad; las actividades se adaptan al riesgo local.

2. Situación significativa

Los niños escuchan en sus familias noticias sobre lluvias intensas, calor, crecida de ríos o interrupciones de caminos vinculadas al Fenómeno de El Niño. Algunos sienten curiosidad o preocupación y preguntan: “¿Por qué llueve mucho?”, “¿Qué hacemos si el patio se llena de agua?”, “¿A quién pedimos ayuda?”. A partir de imágenes, relatos, juego simbólico y exploraciones seguras, la docente propone investigar cómo cuidarnos, reconocer lugares seguros y comunicar acuerdos a las familias sin generar temor.

3. Reto y producto

Reto: ¿Cómo podemos cuidarnos y ayudar a nuestra comunidad cuando hay lluvias intensas u otros efectos del Fenómeno de El Niño? Producto integrador: mural colectivo “Nos cuidamos”, mochila simbólica de emergencia y exposición oral breve de acuerdos familiares de prevención.

4. Propósitos, competencias y evaluación

Área / competencia	Aprendizajes esperados y evidencias
Personal Social · Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Acuerda y practica acciones de cuidado colectivo; evidencia: acuerdos ilustrados y participación en juegos.
Personal Social · Construye su identidad	Reconoce y expresa emociones ante las lluvias; evidencia: diálogo y estrategias de calma.
Comunicación · Se comunica oralmente en su lengua materna	Pregunta, escucha, relata y explica recomendaciones; evidencia: intervención oral y exposición.
Ciencia y Tecnología · Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Plantea preguntas, observa cambios del agua en experiencias controladas y comunica hallazgos; evidencia: dibujos y registros.
Matemática · Resuelve problemas de cantidad	Cuenta y compara objetos de una mochila simbólica según su edad; evidencia: agrupaciones y conteo.
Psicomotriz · Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desplaza y se orienta en circuitos seguros; evidencia: recorrido respetando señales.

Enfoques transversales: orientación al bien común, ambiental, de derechos e inclusivo/atención a la diversidad. Valores observables: solidaridad, responsabilidad, respeto, cooperación. Evaluación formativa mediante observación, preguntas, retroalimentación descriptiva y lista de cotejo; no se evalúa con pruebas memorísticas.

5. Secuencia de la unidad

Día 1: ¿Qué sabemos sobre El Niño?

Día 2: Observamos la lluvia y el recorrido del agua

Día 3: ¿Qué sentimos cuando llueve fuerte?

Día 4: Reconocemos riesgos y lugares seguros

Día 5: Construimos acuerdos para cuidarnos

Día 6: ¿Qué lleva una mochila de emergencia?

Día 7: Jugamos a seguir rutas seguras

Día 8: Contamos y organizamos materiales de cuidado

Día 9: Creamos nuestro mural preventivo

Día 10: Compartimos lo aprendido con las familias

6. Orientaciones de protección

No realizar simulacros sorprendidos ni exponer a los niños a lluvia intensa, quebradas, ríos, enchufes o agua contaminada. Los recorridos son simulados, en espacios previamente inspeccionados, siguiendo el plan de la IE y las orientaciones de autoridades. Evitar atribuir todos los eventos climáticos al Fenómeno de El Niño. Atender emociones y necesidades de accesibilidad; ofrecer apoyos visuales y lingüísticos.

SESIÓN 01 · ¿Qué sabemos sobre El Niño?

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna
Propósito / criterio observable	Expresa ideas previas, escucha y formula preguntas.
Evidencia e instrumento	Registro anecdótico de participación y preguntas. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Imágenes de lluvias, sol, ríos; papelote, plumones

Inicio · 10 a 15 min

Mostrar dos escenas del clima y preguntar qué observan, qué conocen y qué desean saber.

Desarrollo · 25 a 30 min

Conversatorio en asamblea; registrar literalmente preguntas de los niños en un papelote “Queremos investigar”. Explicar con lenguaje simple que El Niño es un fenómeno del océano y la atmósfera que puede modificar el clima en algunas regiones. Clasificar imágenes de situaciones cotidianas y de cuidado.

Cierre · 10 a 15 min

Cada niño comparte una pregunta o un consejo; docente recupera ideas sin alarmar.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 02 · Observamos la lluvia y el recorrido del agua

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Ciencia y Tecnología: Indaga mediante métodos científicos
Propósito / criterio observable	Observa, anticipa y comunica qué sucede cuando el agua cae sobre superficies.
Evidencia e instrumento	Dibujo comentado y observación de exploración. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Bandejas, tierra, piedras, recipiente pequeño con agua, paños

Inicio · 10 a 15 min

Preguntar: ¿Adónde irá el agua si cae sobre la tierra? Recoger hipótesis.

Desarrollo · 25 a 30 min

En grupos pequeños, verter poca agua en bandejas con tierra y piedras; comparar superficie plana y ligeramente inclinada. Observar por dónde corre, sin asociar directamente el experimento a un desastre real. Dibujar lo observado.

Cierre · 10 a 15 min

Conversar sobre lo que cambió respecto a lo que pensaban; limpiar juntos.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 03 · ¿Qué sentimos cuando llueve fuerte?

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Personal Social: Construye su identidad
Propósito / criterio observable	Nombra emociones y solicita ayuda a adultos de confianza.
Evidencia e instrumento	Registro de expresión emocional y solicitud de apoyo. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Tarjetas de emociones, títeres, hojas

Inicio · 10 a 15 min

Un títere cuenta que escuchó truenos y sintió miedo; preguntar qué podría ayudarlo.

Desarrollo · 25 a 30 min

Explorar tarjetas de alegría, miedo, sorpresa y calma. Practicar pedir compañía y respirar despacio; dramatizar frases como “Necesito ayuda” y “Voy con mi profesora”. Validar emociones sin dramatizar.

Cierre · 10 a 15 min

Elegir una estrategia de calma y nombrar a un adulto de confianza.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 04 · Reconocemos riesgos y lugares seguros

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Personal Social: Convive y participa democráticamente
Propósito / criterio observable	Distingue situaciones de cuidado y busca orientación adulta.
Evidencia e instrumento	Clasificación argumentada y participación. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Láminas de charcos, cables, ríos, aula segura y señales

Inicio · 10 a 15 min

Presentar imágenes y preguntar: ¿Dónde jugarías? ¿Dónde no? ¿Por qué?

Desarrollo · 25 a 30 min

Clasificar con tarjetas “seguro / necesito ayuda”. Conversar sobre evitar corrientes de agua, cables caídos y zonas inundadas; localizar con la docente espacios autorizados del aula según plan institucional.

Cierre · 10 a 15 min

Completar oralmente “Si veo un peligro, aviso a...”.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 05 · Construimos acuerdos para cuidarnos

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Personal Social: Convive y participa democráticamente
Propósito / criterio observable	Propone y respeta acuerdos de protección y ayuda mutua.
Evidencia e instrumento	Aportes a acuerdos y práctica observable. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Papelote, pictogramas, témperas

Inicio · 10 a 15 min

Recordar situaciones vistas y preguntar qué reglas ayudarían al grupo.

Desarrollo · 25 a 30 min

Elaborar 4 acuerdos positivos: escuchamos a la docente, caminamos juntos, avisamos peligros y cuidamos a los compañeros. Votar pictogramas y representar cada acuerdo en juego simbólico.

Cierre · 10 a 15 min

Firmar con huellas o dibujos; releer acuerdos.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 06 · ¿Qué lleva una mochila de emergencia?

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna
Propósito / criterio observable	Explica la utilidad de objetos básicos con apoyo de imágenes.
Evidencia e instrumento	Explicación oral y selección razonada. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Mochila, agua envasada cerrada, linterna sin pilas sueltas, radio ilustrada, pañuelo, tarjetas

Inicio · 10 a 15 min

Mostrar una mochila y preguntar qué podría servir si debemos salir con un adulto.

Desarrollo · 25 a 30 min

Explorar objetos seguros; conversar sobre agua, linterna, documentos a cargo de adultos, medicinas solo bajo responsabilidad adulta. Diferenciar lo útil de juguetes pesados mediante juego de selección.

Cierre · 10 a 15 min

Cada niño muestra un objeto y dice para qué sirve.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 07 · Jugamos a seguir rutas seguras

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Psicomotriz: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Propósito / criterio observable	Sigue señales y se desplaza coordinadamente sin correr ni empujar.
Evidencia e instrumento	Observación de desplazamiento y respeto de acuerdos. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Flechas de papel, conos, pictogramas

Inicio · 10 a 15 min

Observar flechas y acordar caminar juntos, sin empujar.

Desarrollo · 25 a 30 min

Preparar circuito dentro del aula o patio seguro y aprobado. Recorrerlo por turnos, detenerse ante una señal y reunirse con docente. Adaptar desplazamientos para niños con discapacidad motriz. Aclarar que es juego de práctica, no evacuación real.

Cierre · 10 a 15 min

Conversar sobre cómo nos organizamos y qué señales recordamos.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 08 · Contamos y organizamos materiales de cuidado

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Matemática: Resuelve problemas de cantidad
Propósito / criterio observable	Agrupar, compara y cuenta materiales según posibilidades de edad.
Evidencia e instrumento	Registro de conteo, agrupación y comparación. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Tarjetas de linternas, botellas, pañuelos y cajas

Inicio · 10 a 15 min

Presentar una caja desordenada de imágenes y preguntar cómo ordenarlas.

Desarrollo · 25 a 30 min

Agrupar por tipo; contar colecciones pequeñas y comparar dónde hay más o menos. 3 años: agrupar y usar cuantificadores; 4 años: contar colecciones hasta 5 en situaciones significativas; 5 años: contar hasta 10 y comparar con material concreto, respetando ritmos.

Cierre · 10 a 15 min

Explicar cómo organizó cada grupo sus materiales.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 09 · Creamos nuestro mural preventivo

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Comunicación: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Propósito / criterio observable	Representa consejos de cuidado con dibujos y recursos expresivos.
Evidencia e instrumento	Producción artística y explicación de mensaje. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Cartulina, crayones, recortes, goma

Inicio · 10 a 15 min

Revisar acuerdos y preguntar qué mensaje quieren compartir.

Desarrollo · 25 a 30 min

Equipos ilustran escenas: escuchar indicaciones, alejarse de aguas peligrosas, pedir ayuda, tener materiales listos. Docente escribe al dictado frases breves de los niños. Montar mural accesible.

Cierre · 10 a 15 min

Galería: cada equipo explica su parte y escucha a otros.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

SESIÓN 10 · Compartimos lo aprendido con las familias

Duración sugerida	45–60 minutos, flexible según interés y edad
Competencia focal	Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna
Propósito / criterio observable	Comunica acciones preventivas con confianza y apoyo.
Evidencia e instrumento	Registro de explicación oral, acuerdos y autoevaluación. Lista de cotejo y registro anecdótico.
Materiales	Mural, mochila simbólica, tarjetas, invitación

Inicio · 10 a 15 min

Recordar la pregunta inicial y ensayar mensajes sin memorización obligatoria.

Desarrollo · 25 a 30 min

Presentación a otra aula o familias según disponibilidad: niños muestran mural y mochila; docente facilita preguntas. Entregar una tarjeta con acuerdos para revisar en casa el plan familiar según riesgos reales.

Cierre · 10 a 15 min

Autoevaluación con caritas: qué aprendí, qué quiero seguir practicando.

Atención diferenciada por edades

3 años: priorizar manipulación, gestos, elecciones entre dos imágenes y respuestas breves acompañadas. 4 años: promover explicación de elecciones, turnos y secuencias simples. 5 años: pedir razones, comparar opciones, representar acuerdos y proponer soluciones en colaboración. Ajustar apoyos según necesidades individuales, no solo por edad.

Preguntas de retroalimentación

¿Qué observaste? ¿Cómo lo supiste? ¿Qué harías con ayuda de un adulto? ¿Qué podríamos mejorar juntos? Registrar frases significativas sin interrumpir el juego.

7. Lista de cotejo individual (modelo reproducible)

Estudiante: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Marcar: S = sí; EP = en proceso; NO = aún no observado. Registrar ejemplos concretos.

Indicador	S / EP / NO · Observación
Expresa una idea o pregunta sobre el clima	_____
Reconoce una situación que requiere ayuda adulta	_____
Participa en acuerdos de cuidado	_____
Comunica un consejo mediante palabra, gesto o dibujo	_____
Participa en exploraciones y juegos seguros	_____

7. Registro anecdótico y retroalimentación

Fecha: _____ Actividad: _____ Niño(a): _____

Hecho observado (sin juicios):

Interpretación vinculada a competencia:

Retroalimentación / siguiente oportunidad:

8. Anexo: comunicación a las familias

Estimada familia: Durante esta unidad conversaremos y jugaremos para aprender a cuidarnos ante lluvias intensas y otros riesgos de nuestro entorno. Dialoguen con su niño o niña sobre a qué adulto acudir, cuáles son los lugares seguros y cómo seguir indicaciones oficiales. Eviten exponerlo a escenas alarmantes. Revisen juntos el plan familiar y las recomendaciones vigentes de las autoridades locales. La mochila presentada en el aula es simbólica y no sustituye la preparación familiar real.

9. Verificación antes de presentar

Completar datos de IE, fechas y contexto geográfico; revisar que rutas y puntos seguros coincidan con el plan institucional; seleccionar las competencias y desempeños específicos por edad de acuerdo con la evaluación diagnóstica; ajustar tiempos y lengua materna; verificar alertas ENFEN/SENAMHI/INDECI actuales. Documento de elaboración pedagógica, no formato oficial emitido por MINEDU.

siagie cusco

JUAN SERNA *Servicios Múltiples*

SI DESEAS
MAS MATERIALES
COMO ESTE U OTROS DE
EDUCACIÓN

ESCRIBENOS POR



WHATSAP

 **960241265**

 **924025913**

 **951823004**

