

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CERO -Marzo 2022

"Nos organizamos con entusiasmo en un espacio seguro, cuidando nuestra salud"

DATOS GENERALES:

❖ UGEL:

❖ 1.E.

❖ DIRECTOR:

❖ SUBDIRECTOR: A

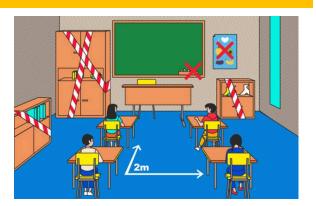
❖ DOCENTE RESPONSABLE:

❖ GRADO :3° "

❖ CICLO: I V Ciclo

FECHA: Del 14 al 25 de marzo de 2022
PERIODO DE EJECUCIÓN: 2semanas

* ÁREAS: Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Matemática



PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:

Después de transcurridos dos años de aprendizaje a través de la modalidad virtual, los estudiantes de tercer grado de la I.E. "" retornan con entusiasmo y alegría a su aula, para iniciar un nuevo año escolar, con nuevas metas, nuevos desafíos y nuevos aprendizajes que les permitirán seguir adquiriendo las competencias que necesitan para desarrollarse integralmente. En el marco de la emergencia sanitaria por la Covid 19 nuestros estudiantes lo harán de mane



semipresencial, respetando los protocolos de bioseguridad para cuidar su salud y la de los demás, además compartirán diversas actividades significativas qu promuevan interacciones de convivencia saludable entre sus compañeros y compañeras.

Actualmente, en nuestro país se siguen tomando una serie de medidas para cuidar la salud de las personas frente a la pandemia, una de ellas es seguir cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, ante esta situación planteamos los siguientes retos: ¿Cómo organizamos nuestro espacio y tiempo para segui aprendiendo en nuestra escuela?, ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud en diferentes espacios de la comunidad?, ¿Qué aprendizajes lograré?, ¿Cómo podría afrontar mis dificultades, para mejorar mis aprendizajes?, ¿Cómo me siento para seguir aprendiendo?

RETO: ¿Cómo organizamos nuestro espacio y tiempo para seguir aprendiendo en nuestras escuelas?, ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud en

diferentes espacios de la comunidad?, ¿Qué aprendizajes lograré?, ¿Cómo podría afrontar mis dificultades, para mejorar mis aprendizajes?, ¿Cómo me

siento para seguir aprendiendo?

¿Qué aprendizajes lograrán?

Reconocerán y expresarán sus experiencias y emociones del año pasado y de sus vacaciones.

Para ayudarlos a enfrentar los retos propuestos realizarán las siguientes actividades propuestas en la experiencia.

- Compartirán sus expectativas, intereses y necesidades con su familia para estar bien consigo mismo y con los demás.
- Organizarán sus actividades y estrategias para alcanzar sus metas.
- Presentarán una historia en donde se evidencien sugerencias y recomendaciones para el cuidado de nuestra salud.
- Aprenderán como cuidarse de esta pandemia a partir del análisis de diversos casos.
- Representarán situaciones problemáticas con material base diez y usando el ábaco.



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

SEMANA 1: Retornamos a clase con mucho entusiasmo y

cuidando nuestra salud.

	FECHA: 14 -03-2	2022	SEMAI	NA 1	DÍA 1		
	Título de la	a actividad:	Nos reencontramo	os con alegría en	nuestro primo	er día de clase	S
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	 Interactúa con las personas Participa en acciones que promueven el bienestar común . 	■ Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en	-Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su acuerdo y desacuerdo en diferentes situaciones con sus compañeros.	 Dialoga sobre casos en los que debe tomar decisiones. Reflexiona y analiza sobre las consecuencias de las decisiones que tomamos. Da a conocer la importancia de las decisiones que tomamos y cómo estas afectan nuestra vida y la de los demás. 	Contribuye con propuestas y reflexiones durante las actividades de juego y diálogo en clase, demostrando amabilidad y respeto.	• Lista de cotejo



	or add ac Laucacia	 	
criterios de igualdad o			
equidad. Propone, planifica y			
realiza acciones colectivas			
orientadas al bien común, la			
solidaridad, la protección de			
las personas vulnerables y la			
defensa de sus derechos.			
Delibera sobre asuntos de			
interés público con			
argumentos basados en			
fuentes y toma en cuenta la			
opinión de los demás.			

	FECHA: 15-0	03-2022	SEM	ANA 1		DÍA 2				
	Título de la actividad: Proponemos y escribimos nuestros acuerdos de convivencia									
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	acuardae v	e Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de	-Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	 Dialoga y construye normas de convivencia teniendo en cuenta sus derechos. Da a conocer la importancia de los acuerdos y normas que se toman para una buena convivencia. 	Elabora un organizador visual de la importancia de las normas de convivencia para el aula.	• Lista de cotejo			



s personas vulnerables y la efensa de sus derechos. elibera sobre asuntos de terés público con gumentos basados en
entes y toma en cuenta la pinión de los demás.

FI	FECHA: 16 -03-2022		SEMANA 1		DÍA 3		
	Título de	la activida	d: Dialogamos s	obre anécdotas d	ivertidas de	nuestras vacacio	nes
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	-Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral	• . Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible17 y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su	■ Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente	 Dialogan sobre sus experiencias personales y familiares. Escucha como oyente a sus compañeros y restando su turno para hablar. 	 Escucha y narra anécdotas, integrando la información con sus experiencias. Dibuja sobre sus experiencias vividas durante sus vacaciones. 	• Lista de cotejo



propósito comunicativo,
interlocutores y contexto.
En un intercambio,
participa y responde en
forma pertinente a lo que
le dicen.

	FECHA: 17 -03-2022		SEMANA 01		DÍA 4		
			Título de la act	amos número	OS.		
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Comunica su comprensión sobre los números y las operacionesUsa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa	■ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo). Emplea procedimientos para contar cantidades de hasta de tres cifras en el ábaco.	 Cuentan de diversas formas y escriben la cantidad usando el ábaco y el tablero de valor posicional. 	• Lista de cotejo



lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y		
comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su		
proceso de resolución.		

FI	FECHA: 18-03-2022		SEMANA 01		DÍA 5		
		Título de	<mark>la actividad: Pr</mark>	<mark>evenimos el contag</mark>	io del CORO	NAVIRUS	
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO S	-Problematiza situaciones para hacer indagaciónDiseña estrategias para hacer indagaciónEvalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza	Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias.	 Escribe su explicación inicial a la pregunta de investigación. Contrasta las respuestas dadas antes y después de la lectura. Identifica las nuevas ideas que aprendieron 	 Previene enfermedades como la COVID-19, reconociendo medidas de limpieza y salubridad, teniendo en cuenta los pasos a seguir. 	Escala de valoración

	0 0, 440 40 64404	orotti i ittiai ia	11101 20 2022	
estableciendo				
relaciones y				
evidencias de				
causalidad.				
Comunica				
en forma oral,				
escrita o gráfica sus				
procedimientos,				
dificultades,				
conclusiones y				
dudas.				

SEMANA 2: Nos organizamos en un espacio, cuidando

nuestra salud

FE	FECHA: 21 -03-2022		SEMANA 2		DÍA 1		
		Título de la	actividad: Cono	cemos y manejan	os nuestras	emociones.	
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social (Tutoría)	•Construye su identidad	 Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. 	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de	emociones en las actividades que realiza con su familia. • Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de	Reconoce y expresa sus emociones en las actividades que realiza con su familia	 Representan a través de dibujos en familia sobre las emociones que sienten debido a las actividades familiares 	• Lista de cotejo



ser parte de su familia,	 Aplica estrategias de 		
escuela y comunidad.	autorregulación		
Reconoce y expresa sus	(respiración), con la guía		
emociones y las regula a	del docente		
partir de la interacción			
con sus compañeros y			
docente, y de las normas			
establecidas de manera			
conjunta. Explica con			
razones sencillas por qué			
algunas acciones			
cotidianas causan			
malestar a él o a los			
demás, y por qué otras			
producen bienestar a			
todos. Se reconoce como			
mujer o varón y explica			
que ambos pueden			
realizar las mismas			
actividades. Muestra			
afecto a las personas que			
estima e identifica a las			
personas que le hacen			
sentir protegido y seguro			
y recurre a ellas cuando			
las necesita.			

FECHA: 22 -03-2022		SEI	MANA 2		DÍA 2		
Título de la actividad: Escribimos nuestras e				os nuestras exper	iencias vivida	as en la pandemia	l.
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa.	 Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y al destinatario a partir de 	 Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir 	 Planifica el texto considerando el propósito y el destinatario 	 Planifica su escritura sobre experiencias vividas en la pandemia 	• Lista de cotejo



-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionadaUtiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinenteReflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	una experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.		Escribe su borrador del texto. Vuelve a escribir s corregido en su cua	
---	--	--	--	--

FE	FECHA: 23 -03-2022		SEMANA 2		DÍA 3		
	1	<mark>Γίtulo de l</mark> a	actividad: Nos	preparamos para o	organizar nues	tra aula.	
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta	 Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene 	 Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, 	 Realiza una lectura de las diversas formas de organización. Manifiesta su opinión sobre 	 Organiza su aula por sectores considerando las condiciones de bioseguridad para 	■ Lista de cotejo



información del texto escrito -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	algunas ideas sobre la organización de los espacios, como ejemplo para la organización de su aula.	un retorno seguro a clases.	
--	---	---	--	--------------------------------	--

	FECHA: 24 -03-2022		SEMA	ANA 2		DÍA 4	
	Título	de la activida	d: Resolvemos	problemas estac	lísticos de c	ontagio de covid.1	19.
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Matematic a	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas- - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos -Usa estrategias y procedimientos para	. Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos	Interpreta información contenida en tablas de frecuencias simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible.	 Lee problemas estadísticos e identificando datos. Lee e interpreta problemas relacionados con la pandemia. Grafica gráficos de barras teniendo en 	 Identifica datos y los grafica en gráficos de barra. Hace comparación al interpretar datos y los escribe en forma de mensajes. 	• Lista de Cotejo



	recopilar y procesar datos	de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos.	•	Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos	cuenta los datos del problema		
--	-------------------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--

FECHA: 25 -03-2022		SEMANA 2		DIA 5			
Títu	lo de la activ	vidad: Aprend	-	para el correct e la COVID 19.	o lavado de i	manos para evitar	el contagio
AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagaciónDiseña estrategias para hacer indagaciónGenera y registra datos o información.	• . Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para	 Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los mate- riales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. 	 Escribe los pasos para el lavado correcto de manos. Leen la ficha informativa y responden a las interrogantes. Explica las recomendacio 	Dibuja y escribe las técnicas adecuadas para el lavado de manos que ayudan a prevenir enfermedades que afectan a la salud.	• Lista de Cotejo



-Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación		nes que le dan en casa y en la escuela para cuidar su salud.		
--	--	--	--	--	--

	COMPETENCIAS TRANSVERSALES							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INST. EVALUAC.				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	 Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: 	 Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizo y los resultados obtenidos para llegar a la meta. 	Explica con sus propias palabras el proceso que siguió para lograr sus aprendizajes. Se traza metas, para cumplir respecto a las actividades de aprendizaje de la modalidad a distancia, enviando sus tareas como productos de aprendizaje.	Lista de cotejo				

		Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	 Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	 Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. Emplea archivos digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Ingresa a la plataforma aprendo en casa y descarga archivo de actividades de aprendizaje. Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social. Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, a través del WhatsApp o mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales; por ejemplo, el Facebook, zoom. 	Incluye en sus trabajos información procedente de las búsquedas que realiza. Explora entornos virtuales y herramientas digitales para buscar información relacionados a las actividades de aprendizaje Aprendo en casa	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES				
ENFOQUES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES			
Búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.			



	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos d desempeño.
	Docentes y estudiantes reflexionan sobre los retos, nuevos roles y formas de vida que, tuvieron que enfrentar; así como las estrategias, los aprendizajes y valores que desarrollaron en el presente año escolar, con el fin de seguir logrando los objetivos que se proponen.
Enfoque al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman con responsabilidad el cuidado de su salud, de su familia y comunidad.

VII.MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- ⇒ Programa Curricular de Educación Primaria 2016-MINEDU.gob.pe
- * Fascículos de Comunicación, Matemática y Personal Social.
- 🗢 Celular con aplicación WhatsAp

Prof. Tercer grado "

Vº Bº Dirección