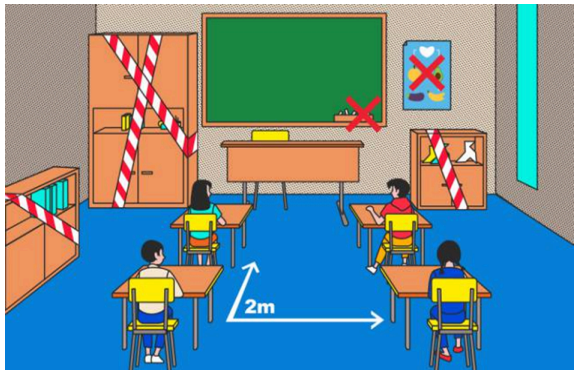
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CERO –Marzo 2022

"Nos organizamos con entusiasmo en un espacio seguro, cuidando nuestra salud"

DATOS GENERALES:

- ***UGEL**:*
- ***I.E.***
- ***DIRECTOR:***
- ***SUBDIRECTOR: A***
- ***DOCENTE RESPONSABLE**:*
- ***GRADO** :3° "*
- ***CICLO:*** *I V Ciclo*
- ***FECHA:** Del 14 al 25 de marzo de 2022*
- ***PERIODO DE EJECUCIÓN**:* *2semanas*
- ***ÁREAS:** Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Matemática*



PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:

Después de transcurridos dos años de aprendizaje a través de la modalidad virtual, los estudiantes de tercer grado de la I.E. "" retornan con entusiasmo y alegría a su aula, para iniciar un nuevo año escolar, con nuevas metas, nuevos desafíos y nuevos aprendizajes que les permitirán seguir adquiriendo las competencias que necesitan para desarrollarse integralmente. En el marco de la emergencia sanitaria por la Covid 19 nuestros estudiantes lo harán de mane

semipresencial, respetando los protocolos de bioseguridad para cuidar su salud y la de los demás, además compartirán diversas actividades significativas qu promuevan interacciones de convivencia saludable entre sus compañeros y compañeras.

Actualmente, en nuestro país se siguen tomando una serie de medidas para cuidar la salud de las personas frente a la pandemia, una de ellas es seguir cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, ante esta situación planteamos los siguientes retos: ¿Cómo organizamos nuestro espacio y tiempo para segu aprendiendo en nuestra escuela?, ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud en diferentes espacios de la comunidad?, ¿Qué aprendizajes lograré?, ¿Cómo podría afrontar mis dificultades, para mejorar mis aprendizajes?, ¿Cómo me siento para seguir aprendiendo?

Para ayudarlos a enfrentar los retos propuestos realizarán las siguientes actividades propuestas en la experiencia.

RETO: ¿Cómo organizamos nuestro espacio y tiempo para seguir aprendiendo en nuestras escuelas?, ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud en diferentes espacios de la comunidad?, ¿Qué aprendizajes lograré?, ¿Cómo podría afrontar mis dificultades, para mejorar mis aprendizajes?, ¿Cómo me siento para seguir aprendiendo?

¿Qué aprendizajes lograrán?

- *Reconocerán y expresarán sus experiencias y emociones del año pasado y de sus vacaciones.*
- *Compartirán sus expectativas, intereses y necesidades con su familia para estar bien consigo mismo y con los demás.*
- *Organizarán sus actividades y estrategias para alcanzar sus metas.*
- *Presentarán una historia en donde se evidencien sugerencias y recomendaciones para el cuidado de nuestra salud.*
- *Aprenderán como cuidarse de esta pandemia a partir del análisis de diversos casos.*
- *Representarán situaciones problemáticas con material base diez y usando el ábaco.*

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

SEMANA 1: Retornamos a clase con mucho entusiasmo y cuidando nuestra salud.

FECHA: 14 -03-2022	SEMANA 1	DÍA 1

Título de la actividad: Nos reencontramos con alegría en nuestro primer día de clases

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	***Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*** .	▪ *Interactúa con las personas* ▪ *Participa en acciones que promueven el bienestar común* .	▪ *Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en*	*-Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su acuerdo y desacuerdo en diferentes situaciones con sus compañeros.*	▪ *Dialoga sobre casos en los que debe tomar decisiones.* ▪ *Reflexiona y analiza sobre las consecuencias de las decisiones que tomamos.* ▪ *Da a conocer la importancia de las decisiones que tomamos y cómo estas afectan nuestra vida y la de los demás.*	▪ Contribuye con propuestas y reflexiones durante las actividades de juego y diálogo en clase, demostrando amabilidad y respeto.	▪ *Lista de cotejo*

			criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.				

FECHA: 15-03-2022	SEMANA 1	DÍA 2

Título de la actividad: Proponemos y escribimos nuestros acuerdos de convivencia

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal Social	***Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común***	▪ *Construye y asume acuerdos y normas* ▪ *Participa en acciones que promueven el bienestar común*	▪ *Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de*	*-Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.*	▪ *Dialoga y construye normas de convivencia teniendo en cuenta sus derechos.* ▪ *Da a conocer la importancia de los acuerdos y normas que se toman para una buena convivencia.*	▪ *Elabora un organizador visual de la importancia de las normas de convivencia para el aula.*	▪ *Lista de cotejo*

			las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.				

FECHA: 16 -03-2022	SEMANA 1	DÍA 3

Título de la actividad: Dialogamos sobre anécdotas divertidas de nuestras vacaciones

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	***Se comunica oralmente en su lengua materna***	*-Obtiene información del texto oral.* -Infiere e interpreta información del texto oral	▪ *. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible17 y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su*	▪ *Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente*	▪ *Dialogan sobre sus experiencias personales y familiares.* ▪ *Escucha como oyente a sus compañeros y restando su turno para hablar.*	▪ *Escucha y narra anécdotas, integrando la información con sus experiencias.* ▪ *Dibuja sobre sus experiencias vividas durante sus vacaciones.*	▪ *Lista de cotejo*

			propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.				

FECHA: 17 -03-2022	SEMANA 01	DÍA 4

Título de la actividad: Representamos números.

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Matemática	***Resuelve problemas de cantidad.***	*-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.* *-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.*	▪ *Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa*	▪ *Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.*	▪ Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo). Emplea procedimientos para contar cantidades de hasta de tres cifras en el ábaco.	▪ *Cuentan de diversas formas y escriben la cantidad usando el ábaco y el tablero de valor posicional.*	▪ *Lista de cotejo*

			lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y ▪ *comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.*				

FECHA: 18-03-2022	SEMANA 01	DÍA 5

Título de la actividad: Prevenimos el contagio del CORONAVIRUS

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	***INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS***	*-Problematiza situaciones para hacer indagación.* *-Diseña estrategias para hacer indagación.* *-Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.*	▪ *Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza*	▪ *Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias.*	▪ *. Escribe su explicación inicial a la pregunta de investigación.* ▪ *Contrasta las respuestas dadas antes y después de la lectura.* ▪ *Identifica las nuevas ideas que aprendieron*	▪ Previene enfermedades como la COVID-19, reconociendo medidas de limpieza y salubridad, teniendo en cuenta los pasos a seguir.	▪ *Escala de valoración*

			estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.				

SEMANA 2: Nos organizamos en un espacio, cuidando nuestra salud

FECHA: 21 -03-2022	SEMANA 2	DÍA 1

Título de la actividad: Conocemos y manejamos nuestras emociones.

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Personal social (Tutoría)	***•Construye su identidad***	▪ *Se valora a sí mismo.* ▪ *Autorregula sus emociones.* ▪ *Reflexiona y argumenta éticamente.*	▪ *Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de*	● *Reconoce y expresa sus emociones en las actividades que realiza con su familia.* ● *Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta.*	▪ *Reconoce y expresa sus emociones en las actividades que realiza con su familia*	▪ Representan a través de dibujos en familia sobre las emociones que sienten debido a las actividades familiares	▪ *Lista de cotejo*

			ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	● *Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente*			

FECHA: 22 -03-2022	SEMANA 2	DÍA 2

Título de la actividad: Escribimos nuestras experiencias vividas en la pandemia.

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	***Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.***	*-Adecúa el texto a la situación comunicativa.*	▪ *Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y al destinatario a partir de*	▪ *Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir*	▪ *Planifica el texto considerando el propósito y el destinatario*	▪ *Planifica su escritura sobre experiencias vividas en la pandemia*	▪ *Lista de cotejo*

		-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. *-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.* *-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito*	*una experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.*			▪ *Escribe su primer borrador del texto.* ▪ *Vuelve a escribir su texto corregido en su cuardeno*	

FECHA: 23 -03-2022			**SEMANA 2**		**DÍA 3**		
Título de la actividad: Nos preparamos para organizar nuestra aula.							
AREAS	**COMPETENCIA**	**CAPACIDADES**	**ESTANDAR**	**DESEMPEÑO**	**CRITERIOS**	**EVIDENCIA / PRODUCTO**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Comunicación	***Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna***	*-. Obtiene información del texto escrito* *-Infiere e interpreta*	▪ *Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene*	▪ *Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.* ▪ *Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo,*	● *Realiza una lectura de las diversas formas de organización.* ● *Manifiesta su opinión sobre*	▪ Organiza su aula por sectores considerando las condiciones de bioseguridad para	▪ *Lista de cotejo*

		información del texto escrito *-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito*	*información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.*	*distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).*	*algunas ideas sobre la organización de los espacios, como ejemplo para la organización de su aula.*	un retorno seguro a clases.	

FECHA: 24 -03-2022	SEMANA 2	DÍA 4

Título de la actividad: Resolvemos problemas estadísticos de contagio de covid.19.

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Matematica	***Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre***	*-Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas-* *- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos* -Usa estrategias y procedimientos para	. Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos	• *Interpreta información contenida en tablas de frecuencias simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible.*	▪ *Lee problemas estadísticos e identificando datos.* ▪ *Lee e interpreta problemas relacionados con la pandemia.* • *Grafica gráficos de barras teniendo en*	▪ *Identifica datos y los grafica en gráficos de barra.* ▪ *Hace comparación al interpretar datos y los escribe en forma de mensajes.*	▪ *Lista de Cotejo*

		recopilar y procesar datos	de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos.	• Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos	*cuenta los datos del problema*		

FECHA: 25 -03-2022	SEMANA 2	DÍA 5

Título de la actividad: Aprendemos los pasos para el correcto lavado de manos para evitar el contagio de la COVID 19.

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDAR	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA / PRODUCTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	***Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos***	*Problematiza situaciones para hacer indagación.* *-Diseña estrategias para hacer indagación.* *-Genera y registra datos o información.*	▪ *. Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para*	▪ *Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta.* • *Selecciona los mate-riales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.*	▪ *Escribe los pasos para el lavado correcto de manos.* ▪ *Leen la ficha informativa y responden a las interrogantes.* ▪ *Explica las recomendacio*	▪ *Dibuja y escribe las técnicas adecuadas para el lavado de manos que ayudan a prevenir enfermedades que afectan a la salud.*	▪ *Lista de Cotejo*

		-Analiza datos e información. *- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.*	*elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación*		*nes que le dan en casa y en la escuela para cuidar su salud.*		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INST. EVALUAC.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	▪ ***Define metas de aprendizaje.*** ▪ ***Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.*** ▪ ***Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:***	▪ ***Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.*** ▪ ***Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.*** ▪ ***Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.*** ▪ ***Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizo y los resultados obtenidos para llegar a la meta.***	***Explica con sus propias palabras el proceso que siguió para lograr sus aprendizajes.*** ***Se traza metas, para cumplir respecto a las actividades de aprendizaje de la modalidad a distancia, enviando sus tareas como productos de aprendizaje.***	***Lista de cotejo***

		▪ *Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.*		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	• *Personaliza entornos virtuales.* • *Gestiona información del entorno virtual.* • *Interactúa en entornos virtuales.* ▪ *Crea objetos virtuales en diversos formatos.*	▪ *Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.* ▪ *Emplea archivos digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Ingresa a la plataforma aprendo en casa y descarga archivo de actividades de aprendizaje.* ▪ *Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social.* ▪ *Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, a través del WhatsApp o mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales; por ejemplo, el Facebook, zoom.*	*Incluye en sus trabajos información procedente de las búsquedas que realiza.* *Explora entornos virtuales y herramientas digitales para buscar información relacionados a las actividades de aprendizaje Aprendo en casa*	*Lista de cotejo*

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES	*ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES*
Búsqueda de la excelencia	▪ *Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.*

	▪ ***Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos d desempeño.*** ▪ ***Docentes y estudiantes** reflexionan sobre los retos, nuevos roles y formas de vida que, tuvieron que enfrentar; así como las estrategias, los aprendizajes y valores que desarrollaron en el presente año escolar, con el fin de seguir logrando los objetivos que se proponen.*
Enfoque al bien común	▪ ***Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman con responsabilidad el cuidado de su salud, de su familia y comunidad.***

VII.MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Programa Curricular de Educación Primaria – 2016-MINEDU.gob.pe
- Fascículos de Comunicación, Matemática y Personal Social.
- Celular con aplicación WhatsAp

Lunes 14 de marzo del 2022

Vº Bº Dirección

Prof. Tercer grado "