

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНА (асистентська)

Інститут соціально-гуманітарного менеджменту
Кафедра філософії та культурного менеджменту
Рівень освіти: другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма «Релігієзнавство»

Спеціальність 031 «Релігієзнавство»

Викладач:	Жилюк Сергій Іванович, доктор історичних наук, професор кафедри культурології та філософії serhii.zhyliuk@oa.edu.ua
Кредити та кількість годин:	9 ECTS; години: 270 самостійна робота
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	Українська
Форма навчання:	очна (денна)

ЦІЛІ І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика студентів спеціальності «Релігієзнавство» має на меті поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

Досягнення головної мети практики педагогічної (асистентської) здійснюється через **типові завдання**:

1. знайомство з системою релігієзнавчої науки та освіти в Україні, виокремлення їх специфіки;
2. знайомство з основними формами, принципами і методами викладання релігієзнавчих дисциплін;
3. практична реалізація здобутих фахово-педагогічних компетентностей під час проведення лекційних, практичних та семінарських занять.

Цілями педагогічної практики є:

- закріплення та поглиблення знань зі спеціальності «Релігієзнавство» відповідно до навчального плану;
- здобуття нових знань на основі вивчення інструментарію навчального процесу зі спеціальності «Релігієзнавство»;
- придбання навичок роботи в освітньому середовищі вищого навчального закладу з обраної спеціальності;
- виокремлення специфіки педагогічної майстерності викладання релігієзнавчих дисциплін;

- вміння забезпечувати організацію викладання релігієзнавчих дисциплін на методичному рівні.

У процесі проходження педагогічної практики (асистентської) студенти повинні здобути:

а) знання:

- законодавчих та нормативних джерел, що регулюють релігійні відносини в Україні, особливостей застосування законодавства про свободу совісті в Україні в контексті діяльності вищого навчального закладу;
- системи наукових установ та освітніх закладів релігієзнавчого і богословського спрямування в Україні, їх специфіки;
- навчально-методичної документації викладача релігієзнавчих дисциплін.

б) навички:

- реалізації комунікаційної компетентності та ораторського мистецтва під час публічного виступу перед аудиторією;
- визначення завдань, форми та методів викладання релігієзнавчих дисциплін;
- використання концептуальних засад методики викладання релігієзнавчих дисциплін у педагогічній діяльності;
- застосування лідерства у практичній реалізації організаційної роботи колективу.

в) вміння:

- продемонструвати інноваційний підхід до сучасної освіти й освітньої діяльності;
- використовувати знання різних методів наукового і гуманітарного пізнання у професійній діяльності;
- критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності;
- володіти навичками та культурою наукової дискусії у релігієзнавчій галузі;
- володіння навичками, інноваційними технологіями і сучасними методиками освітньої (викладацької) діяльності в галузі релігієзнавства;
- організувати релігієзнавчу самоосвіту.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Використані скорочення:

- проходження практики (П);
- самостійна робота (СР), що включає підсумковий контроль у формі підготовки звітної документації

№ зп	Назви розділів проходження практики	Разо м	Кількість годин	
			П	СР
Змістовний модуль I				
<i>Релігієзнавча наука та освіта в Україні</i>				
1	Аналіз релігієзнавчої науки та освіти в Україні	10	-	10
2	Знайомство з організацією викладання релігієзнавчих дисциплін на кафедрі релігієзнавства і теології	20	10	10
3	Відвідування лекційних, семінарських, консультаційних занять провідних викладачів-релігієзнавців кафедри, формування методики викладання релігієзнавчих дисциплін	30	20	10

4	Знайомство з діяльністю відділення релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України	10		10
5	Пасивна участь у наукових заходах кафедри релігієзнавства і теології	30	20	10
	Разом:	100	50	50
Змістовий модуль II <i>Релігієзнавча освіта: теорія та практика</i>				
6	Підготовка методичних матеріалів щодо проведення лекційних, практичних та семінарських занять відповідно до індивідуального завдання керівника практики		-	60
7	Відвідування занять колег-магістрів, їх анкетування і оцінка		20	10
8	Проведення одного 2 лекційних і 2 семінарських занять відповідно до індивідуального завдання керівника практики		40	20
9	Підготовка звітної документації		-	10
10	Звітна конференція		10	-
	Разом:	170	70	100
	Всього:	270	120	150

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика є невід’ємною складовою спеціальності «Релігієзнавство» системи практичної підготовки магістра релігієзнавства з професійною кваліфікацією «викладач філософських та суспільно-гуманітарних дисциплін», «науковий співробітник» і передбачає формування комплексу фахових компетентностей – аналітичних, інформаційно-пошукових, фаховометодологічних, викладацьких, організаційно-управлінських, комунікаційних.

Робота кожного практиканта здійснюється згідно з індивідуальним планом, складеним практикантом разом з науковим керівником з урахуванням типової програми практики.

Кожен студент-практикант виконує *індивідуальне творче завдання*, яке отримує від керівника практики від кафедри.

Результатом виконання практики є оформлення *щоденника практики* та *письмовий звіт про практику*, в якому студент-практикант висвітлює зміст своєї роботи впродовж практики, робить узагальнюючі висновки.

Керівництво педагогічною практикою:

1. *Загальне керівництво* практикою студентів 5 курсу спеціальності «Релігієзнавство» покладається на завідувача кафедри релігієзнавства і теології. Навчально-методичне керівництво педагогічною практикою здійснюють викладачі кафедри релігієзнавства і теології.

2. За один календарний місяць до початку практики відповідно до навчального навантаження викладачів кафедри завідувач кафедри релігієзнавства і теології:

- визначає керівника практики із кола своїх викладачів;
- організовує роботу по визначенню місць практики;
- проводить збори студентів для попереднього ознайомлення їх з програмою практики та переліком питань, які необхідно вирішити до початку практики

3. Керівник практики від кафедри:

- забезпечує проведення всіх організаційних заходів перед початком практики: інструктаж про порядок проходження практики, надання студентам-практикантам необхідних документів (направлення, програма, щоденник, календарний план, індивідуальне завдання, методичні рекомендації тощо);
- повідомляє студентів про систему звітності з практики, прийняту на кафедрі, а саме: терміни подання і форму письмового звіту, оформлення інших документів, порядок виконання індивідуального завдання, терміни і порядок захисту звітів про виробничу практику;
- забезпечує високу якість її проходження згідно з програмою;
- контролює виконання студентами-практикантами правил внутрішнього трудового розпорядку;
- подає необхідну методичну допомогу, дає вказівки та завдання практикантам, перевіряє їх виконання, контролює зроблені практикантами записи у щоденнику практики;
- після закінчення практики дає письмову характеристику на кожного студента-практиканта, в якій, зокрема, відзначає його ділові якості, ставлення до виконання доручень, уміння використовувати набуті знання і самостійно вирішувати питання, а також об'єктивність і рівень підготовленого ним звіту про навчальну практику;
- у складі комісії приймає заліки з практики;
- подає завідувачу кафедри письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики студентів.

Права і обов'язки студентів при проходженні практики:

1. Студенти при проходженні практики мають **право**:
 - на методичне та організаційне забезпечення педагогічної практики;
 - на консультативну допомогу з боку керівників педагогічної практики.;
 - вносити пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу в навчальному підрозділі - базі практики.

2. Студенти вищих навчальних закладів при проходженні практики **зобов'язані**:
 - до початку практики одержати від керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
 - своєчасно прибути на базу практики;
 - ознайомитися з правилами внутрішнього трудового розпорядку організації – бази практики, виконувати їх, дотримуватися правил техніки безпеки, виробничої санітарії;
 - у встановлений строк і в повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівника;
 - акуратно і систематично робити в щоденнику педагогічної практики записи про виконану роботу, фіксувати спостереження, узагальнення, висновки;
 - належним чином оформити звіт та інші матеріали з практики;
 - своєчасно представити звіт та інші матеріали практики керівникові практики;
 - захистити звіт із практики.

Права керівників педагогічної практики визначаються статутом університету і колективним договором, а також змістом практики.

ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Виходячи з особливостей і можливостей баз практики керівниками практики визначаються завдання на період практики.

Завдання практики від кафедри.

Завдання практики від кафедри поділяється на дві частини:

- загальне завдання
- індивідуальне завдання

Загальне завдання пов'язане з видом практики та зумовлене необхідністю засвоєння програмних компетентностей, передбачених Освітньою програмою магістра релігієзнавства.

Змістовний модуль I

Релігієзнавча наука та освіта в Україні

Зміст роботи:

1. На основі дослідження інформаційних джерел зробити комплексний аналіз релігієзнавчої науки та освіти в Україні, її законодавчого забезпечення. *Результат роботи – презентація.*
2. Знайомство з організацією викладання релігієзнавчих дисциплін на кафедрі релігієзнавства і теології. *Результат роботи – письмовий звіт.*
3. Відвідування лекційних, семінарських, консультаційних занять провідних викладачів-релігієзнавців кафедри, формування методики викладання релігієзнавчих дисциплін. *Результат роботи – письмовий звіт.*
4. Знайомство з діяльністю відділення релігієзнавства Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України. *Результат роботи – структурна схема організаційної діяльності у вигляді презентації*
5. Пасивна участь у наукових заходах кафедри релігієзнавства і теології. *Результат роботи – письмовий звіт*

Змістовий модуль II

Релігієзнавча освіта: теорія та практика *Зміст роботи:*

1. Підготовка методичних матеріалів щодо проведення лекційних, практичних та семінарських занять відповідно до індивідуального завдання керівника практики. *Результат роботи – методичні матеріали.*
2. Відвідування занять колег-магістрів, участь у оцінці їх викладацької діяльності на основі анкети-оцінювання якості викладацького процесу.
3. Проведення одного лекційного, одного семінарського та одного практичного заняття відповідно до індивідуального завдання керівника практики.
4. Підготовка звітної документації. *Результат роботи – звітна документація відповідно до вимог програми практики.*

Індивідуальне завдання

З метою надбання студентами під час педагогічної практики умінь та навичок самостійного розв'язання наукових та організаційних завдань, для активізації їхньої пізнавальної діяльності та розвинення креативних здібностей магістрант може виконати індивідуальне завдання у вигляді підготовки позанавчальних заходів (дискусії, бесіди, ділові ігри тощо). Виконання одного чи декількох індивідуальних завдань підвищує позитивну оцінку ініціативу студентів та робить проходження практики більш обґрунтованим та доцільним, підвищує творчий рівень студентів та розширює можливості застосування ними теоретичних знань на практиці.

III. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

1. Після закінчення практики студент зобов'язаний впродовж трьох днів подати на кафедру в папці наступні документи:
 - належно оформлений звіт про проходження практики з додатками;
 - щоденник практики;
 - матеріали з виконання індивідуального завдання;
 - характеристику-відгук керівника.

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання.

2. Загальна форма звітності студента про практику – це подання письмового звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником практики. Звіт про практику повинен вміщувати:

- загальну характеристику навчального підрозділу, де проходила практика (назва, структура і склад, основні функції та повноваження тощо);
- дані про тривалість і послідовність проходження практики, детальний опис і зміст особисто виконаної роботи, а саме: тема, мета, вид, методика виконання конкретного завдання, а також досягнутий результат, дані про його практичне застосування;
- аналіз форм і методів роботи посадових осіб, що відображені у їх посадових інструкціях;
- висновки та пропозиції щодо удосконалення викладання релігієзнавчих дисциплін;
- додатки до звіту – результати виконаної роботи відповідно до загальних та індивідуальних завдань студента.

Структура звіту повинна відповідати змісту практики. Звіт повинен бути зброшурований, всі сторінки нумеруються, наводяться зміст, вступ, основна частина, висновки і пропозиції, список використаних джерел, додатки.

3. Письмовий звіт разом з іншими документами (щоденник практики, характеристика тощо), подається на рецензування керівнику практики.

4. Звіт із практики захищається студентом (з диференційованою оцінкою) у комісії, призначеній завідувачем кафедри.

5. Комісія приймає залік у вищому навчальному закладі впродовж перших десяти днів після практики.

6. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента за підписами членів комісії.

7. Студенту, який не виконав програму практики з поважних причин, може бути надане право проходження практики повторно.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Загальний відсотковий рейтинговий показник за результатами проходження практики складає 90 балів. Відповідь студента на захисті практики дозволяє додати до загальної рейтингової суми 10 балів, що у сумарній кількості складає 100 балів.

Загальна оцінка за виробничу практику складається з трьох складових:

- оцінка за виконану роботу (відповідно до загального та індивідуального завдання студента)
- оцінка за ведення щоденника практики,
- оцінка за звіт про проходження практики,
- оцінка за прилюдний захист результатів практики.

Оцінюються якість, повнота та оформлення звіту і щоденника (Таблиця оцінювання 1).

Умови допуску студента до заліку з практики:

- студент виконав усі загальні завдання, детально відтворив проведені види роботи у щоденнику практики, склав ґрунтовний і розлогий звіт про проходження практики;

Попередній середньозважений стартовий рейтинг не менше **40 балів**.

Таблиця оцінювання 1

№ з/п	Назви виду роботи, способи набуття знань	Загальна кількість балів (max)
1	Модуль 1. Релігієзнавча наука та освіта в Україні	20

2	Модуль 2. Релігієзнавча освіта: теорія та практика	30
3	Виконання індивідуального завдання	10
4	Звіт про проходження практики, щоденник практики	20
5	Оцінка роботи студента науковим керівником	10
6	Захист результатів практики	10
	Всього	100

ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Студенти-практиканти повинні жорстко дотримуватися режиму праці бази практики та виконувати свою роботу згідно індивідуального графіку та плану роботи.

Керівники студентської практики контролюють перебування студентів на базах практики (згідно графіку), дотримання ними плану роботи, наявність необхідної документації, якість виконаної роботи, ставлення до своїх обов'язків та дисциплінованість. Керівник практики має право контролювати записи, занесені у щоденник практики.

Робота студентської групи та керівників практики, в свою чергу, контролюється завідувачем кафедри релігієзнавства і теології.

Під час проходження практики кожен студент веде щоденник практики. При веденні щоденника студент повинен дотримуватися таких рекомендацій:

- щоденник – це основний документ, який підтверджує проходження практики студентом. В щоденнику вказується зміст виконаного завдання, ведеться календарний графік проходження практики та висвітлюється хід виконання практики студентом;
- кожного дня студент повинен заносити до щоденника дані про виконану роботу, пред'являти керівнику бази практики для перевірки;
- правильність ведення щоденника контролюється керівником практики у кінці кожного тижня практики;
- оформлений щоденник разом зі звітом про практику здається під час заліку на кафедру.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНИХ ДОКУМЕНТІВ

Звіт в електронному вигляді разом з іншими документами, встановленими навчальним закладом (щоденник, презентації тощо), подаються на рецензування керівнику практики від навчального закладу. Перевіряється оформлення щоденника, якість та повнота відображення у звіті всіх аспектів практики, старанність виконання практичних завдань та якість підготовлених матеріалів.

Звіт має містити відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики та завдань, висновки тощо. Оформлюється звіт за вимогами, які встановлюються стандартом для оформлення текстових документів та вимогами цієї програми.

Звіт повинен містити такі відомості:

1. Прізвище, ім'я, по батькові студента, курс, група.
2. Прізвище, ім'я, по батькові керівника практики.
3. Вид практики та термін проходження практики.
4. Загальні відомості про базу практики.

5. Стисла характеристика роботи, яку виконував студент-практикант протягом всього терміну практики (включаючи як завдання від бази практики, так і завдання від ВНЗ):

- види робіт, які виконував студент;
- теоретичні знання, отримані у результаті проходження практики; – навички та вміння, набуті у практичній діяльності студента.
- висновки і пропозиції для покращення ефективності проходження практики.

Після доопрацювання та остаточного погодження з керівником практики звіт в друкованому вигляді подається на захист. Звітна документація обов'язково повинна містити перелік всіх документів практики із зазначеними сторінками.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

За результатами проходження виробничої практики студент отримує підсумкову залікову оцінку за 100-бальною системою..

Сума набраних рейтингових балів при підсумковому контролі переводиться в оцінки системи оцінювання ECTS. Система передбачає семибальну шкалу (A, B, C, D, E, FX, F) та подвійне (описове та статистичне) визначення цих оцінок. Переведення значення рейтингових оцінок із кредитного модуля в ECTS та традиційні оцінки для виставлення їх до залікової відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

Шкала оцінювання: рейтингова оцінка та оцінка за стобальною шкалою

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
Зараховано		
A	91-100	Виставляється у випадку, коли студент виконав повний обсяг робіт, який передбачено цією програмою. Записи в щоденнику відображують всі етапи практики. Додаткова документація виконана згідно вимог.
B	82-90	Виставляється у випадку коли студент виконав повний обсяг робіт, який передбачено цією програмою, але були допущені незначні помилки в записах щоденника або при оформленні додаткової документації.
C	76-81	Виставляється у випадку коли студент виконав повний обсяг робіт, передбачених програмою практики, з незначною кількістю помилок.
D	68-75	Виставляється у випадку, якщо обсяг робіт, що передбачений програмою був виконаний, але були допущені значні помилки в записах щоденника або при оформленні додаткової документації.
E	61-67	Мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь).
Не зараховано		
FX	36-60	З можливістю перескладання – передбачений програмою обсяг робіт не був виконаний, але за умови належного доопрацювання залік можливий.
F	1-35	З обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного проходження практики.

Студент, який не виконав програму практики без поважних причини, відраховується з навчального закладу.

Якщо програма практики не виконана студентом з поважної причини, навчальним закладом надається можливість студенту проходження практики повторно через рік. Можливість повторного проходження практики через рік, але за власний рахунок, надається і студенту який на підсумковому заліку отримав негативну оцінку.

Результат заліку за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента.

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданні кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на вчених (педагогічних) радах вищих навчальних закладів не менше одного разу протягом навчального року.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Конституція України : прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. із змінами, внесеними Законом України від 08 грудня 2004 р. – К. : Мін-во Юстиції України, 2006. – 124 с.
2. Кодекс Законів про працю України : прийнятий Законом УРСР 10.12.71, зі змінами і доповненнями // Відомості Верховної Ради, 1971, додаток до № 50. – С. 375.
3. Про освіту [Електронний ресурс]: [Закон України: офіц.текст]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>, вільний. – Назва з екрану.
4. Про вищу освіту [Електронний ресурс]: [Закон України: офіц.текст]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, вільний. – Назва з екрану.
5. Про свободу слова та релігійні організації [Електронний ресурс] : закон України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/987-12/conv>, вільний. – Назва з екрану.
6. Про охорону праці : Закон України від 14.10.1992 р. № 2694-ХІІ // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1992. – № 49. – С. 668
7. ДСТУ 2392 – 94. Інформація та документація. Базові поняття : терміни та визначення . – К. : Держстандарт України, 1994. – 53 с. – (Державний стандарт України).

Додаткова:

1. Академічне релігієзнавство /За наук. ред. професора А. Колодного. – К., 2000. – 864 с.
2. Артемова, Л.В. Педагогіка і методика вищої школи / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
3. Бабій, М.Ю. Свобода совісті: філософсько-антропологічне і релігієзнавче осмислення /М.Ю.Бабій. – К., 1994.
4. Балух, В.О. Педагогічна практика з релігієзнавства: Методичні поради / В.О.Балух, В.Ю.Лешан. – Чернівці: Рута, 2003.
5. Власова, О. І. Основи психології та педагогіки: підручник / О. І.Власова, А. А.Марушкевич. – 2-ге вид., переробл.. – К.: Знання, 2011. - 333 с.
6. Бондаренко, В.Д. Релігійне життя в Україні: стан, проблеми, шляхи оптимізації / В.Д.Бондаренко, В.С.Сленський, В.С. Журавський.-К.: Логос, 1996.-315 с.
7. Гапійчук, І.М. Педагогічні умови емоційної взаємодії «викладач-студент» у процесі навчання у класичному університеті. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Одеса, 2003.
8. Геранина, Г.А. Методика преподавания религиоведения: учеб. пособие / Г.А.Геранина. – Владимир: Узд.-во Вл.ГУ, 2014. – 64 с.
9. Джура, О. Д. Освіта в системі факторів професійного самовизначення особистості: Дис... канд. філос. наук: 09.00.03 / Інститут вищої освіти АПН України. – К., 2005. – 196 с.
10. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
11. Долинська, Л. В. Психолого-педагогічні умови ефективної взаємодії викладачів і студентів в умовах традиційної освіти : Наукові записки / Л. В. Долинська ; Інституту психології імені Г. С.Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – К. : Главник, 2005. – Вип.26, Т.2. – С.8-11.
12. Історія релігії в Україні: Навчальний посібник / А.М. Колодний, П.Л. Яроцький, Б.О. Лобовик та ін.; За ред. А.М. Колодного, П.Л. Яроцького. – К.: Тво "Знання", КОО, 1999. – 735 с.
13. Історія релігії в Україні: У 10-ти т. // Редкол.: А. Колодний та ін. – К.: 1996- 2004.
14. Історія релігій світу : Навч. посіб. / В.І.Лубський, Є.А.Харьковщенко, М.В.Лубська, Т.Г.Горбаченко. – К.:«Центр учбової літератури», 2014. – 536 с.
15. Кирюхін, Д. Методологія наукового вивчення релігії в умовах неklasичної раціональності/ Д.Кирюхін // Українське релігієзнавство. - 2001. - № 20.

16. Ковцуняк, С. Проблеми методики викладання й вивчення релігієзнавства [Електронний ресурс] / С.Ковцуняк. – Режим доступу: http://dspace.nbuiv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/44028/2010_53_4.pdf, вільний. – Назва з екрану
17. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г. – К.: НПУ, 2001. – 338 с.
18. Нагаєв, В.М. Методика викладання у вищій школі / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
19. Огнев'юк, В.О. Освітологія – науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти / В. О. Огнев'юк // Рідна школа. – 2012. – № 4–5. – С. 44–51.
20. Огнев'юк, В.О. Розвиток в університетській освіті акме-компетентнісного потенціалу майбутнього фахівця / В. О. Огнев'юк // Акмеологія – наука XXI століття: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер. / заг. ред. В. О. Огнев'юка. – К.: Київськ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 230с. – С. 6– 10.
21. Огнев'юк, В.О. Роль освіти у формуванні цінностей демократичного суспільства / В. О. Огнев'юк // Культурно-історична спадщина Польщі та України як чинник розвитку полікультурної освіти : зб. наук. пр. / за ред. Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Світлани Сисоєвої. – Хмельницький : ПП Заколотний М. І., 2011. – С. 34–40.
22. Огнев'юк, В.О. Філософія освіти та її місце в структурі наукових досліджень феномену освіти / В. О. Огнев'юк // Освітологія. Польськоукраїнський, українсько-польський щорічник. / за ред. В. Огнев'юка, Т. Левовицького, С. Сисоєвої. – Варшава–Київ. – 2012. – № 1. – 120 с. – С. 69–75.
23. Організація самостійної роботи студентів / В. М. Король. – Черкаси, 2003.
24. Педагогічні технології: теорія і практика: Курс лекцій: Навч. Посібник / За ред. М. В. Гриньової. – Полтава, 2004.
25. Підготовка до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч.-метод. Посіб. / За ред. Г.О. Бала, П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. – К., 2000.
26. Постоловський, Р.М. Методика викладання у вищій школі. Опорний конспект лекцій / Р.М. Постоловський, Є.Б. Тихомирова. – Рівне: РІС КСУ, 2004.
27. Проблеми методики викладання і вивчення релігієзнавства. / С. Ковцуняк
28. // Українське релігієзнавство. — 2010. — № 53
29. Релігієзнавчий словник / За ред. професорів А. Колодного і Б. Лобовика. – К., 1996. – 392 с.
30. Релігієзнавство : підручник для студ. вищих навч. закл. / [Дулуман Є. К., Закович М. М., Рибачук М. Ф., Філіпович Л. О., Яроцький П. Л]; М. М. Закович (ред.). — К. : Вища школа, 2000. — 349 с.
31. Релігійна свобода: мас-медіа, школа і церква, як суспільні фактори утвердження. Науковий щорічник. / За заг. ред. д-ра філос. наук А.Колодного. – К., 2001.
32. Фіцула, М.М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посібн. для студ. вищ. пед. закладів освіти / М.Фіцула. – Тернопіль, 2005.
33. Шевченко, В.М. Словник-довідник з релігієзнавства / В.М.Шевченко. – К.: Наукова думка, 2004. – 560 с.

Інформаційні ресурси

1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://vnz.org.ua/11>

2. Відділення релігієзнавства [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://ukreligieznastvo.wordpress.com>
3. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/>
4. Інформаційно-консультативний центр "Освіта"[Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.center-osvita.dp.ua/activites_u.php.
5. Київський університету імені Бориса Грінченка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://kubg.edu.ua/#>.
6. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/>
7. Освітня Мережа України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.ednu.kiev.ua/index_u.htm.

Титульний аркуш

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»
Гуманітарний факультет
Кафедра релігієзнавства і теології**

ЗВІТ

з педагогічної практики

на базі кафедри релігієзнавства і теології

Виконавець:

Студент(ка) _____ курсу
_____ групи

(ПБ)

Керівник практики:

(ПБ)

Острого – 2018

