

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
 Jenis Kegiatan : Kegiatan Berjalan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan lurus ke satu arah dengan tepat.
2. Dengan permainan sederhana, siswa dapat bekerjasama dengan teman.
3. Dengan bermain “cerita teman”, siswa dapat mengikuti aturan sebuah permainan.
4. Setelah bermain “cerita teman”, siswa dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kabar kepada siswa. “Bagaimana keadaan kalian? Sehat?” “Apakah kalian masih ingat nama teman-teman baru?” 2. Guru lalu menunjuk salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk mengingat 3-5 nama teman baru sambil menunjuk teman yang dimaksud. Kegiatan ini dilakukan dua kali, sekedar pengulangan untuk mengamati apakah para siswa masih ingat nama teman barunya. Bisa juga metode bentuk pengulangan materi dengan menyanyikan lagu “Siapa Namamu?” Lirik lagu “Siapa Namamu” Ciptaan A.T. Mahmud 1 2 / 3 . / 3 4 / 5 . / Sia pa kah na ma mu 5 4 / 3 . / 3 3 / 1 . // Na ma ku (sebutkan nama anak) 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perempuan dan laki-laki terpisah. (Collaboration) 4. Guru meminta setiap kelompok berdiri membentuk satu barisan ke belakang. Siswa di setiap kelompok berdiri sambil memegang pundak teman di depannya. 5. Semua barisan kelompok berdiri di garis awal yang sudah ditentukan oleh guru. Setelah diberi aba-aba, semua kelompok akan berlomba berjalan lurus ke satu arah menuju garis akhir yang sudah diberi tanda oleh guru. 6. Guru mengulangi kegiatan ini sebanyak dua kali. Siswa yang tadi berdiri paling depan pindah ke urutan paling akhir, lalu siswa yang berdiri di urutan kedua maju menjadi siswa yang paling depan 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 3. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Contoh lembar observasi sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Rapi	7/09/2016	Berbaris rapi
2.	Teratur	7/09/2016	Berjalan lurus dengan teratur.
3.			

2. Penilaian keterampilan:

Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berbaris lurus me-megang pundak	Berjalan lurus ke satu arah	Mulai dan berhenti berjalan sesuai aba-aba	Rapi dan teratur	
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	...					

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran kelas 1 SD/MI.
3. Video/slide/gambar kegiatan berjalan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)
 Jenis Kegiatan : Berjalan Diatas Papan Titian (Balok)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi sikap berjalan lentur dan seimbang
2. Dengan melewati balok keseimbangan, siswa dapat mempraktikkan sikap berjalan lentur dan seimbang dengan tepat dan percaya diri.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih Berjalan Seimbang di atas Balok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bermain menemukan kartu huruf. 2. Sebar kartu-kartu huruf di berbagai sudut kelas dan Minta siswa untuk menemukan sebanyak-banyaknya huruf konsonan. (Mandiri) 3. Siswa yang menemukan kartu huruf paling banyak dipersilahkan untuk mengikuti permainan meniti balok lebih dulu. (Creativity) 4. Guru mengajak siswa untuk bermain memindahkan huruf konsonan sambil meniti balok keseimbangan. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sikap berjalan yang lentur dan seimbang. 6. Setelah pemanasan, guru mencontohkan bagaimana melakukan gerakan berjalan meniti balok keseimbangan. 7. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan. (Mandiri) 8. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut. 9. Setelah siswa mampu melakukan sikap berjalan lentur dan seimbang di atas balok keseimbangan, guru mengajak siswa bermain memindahkan kartu konsonan. 10. Siapkan 4 buah balok keseimbangan untuk dipakai oleh siswa secara bersamaan. 11. Susun beberapa kata menggunakan kartu huruf dan letakkan di salah satu ujung balok. 12. Di ujung balok yang lainnya siapkan keranjang tempat menyimpan huruf konsonan. 13. Minta siswa untuk mengamati kartu kata dan mengambil huruf konsonan yang terdapat pada kata tersebut dan memindahkannya ke dalam keranjang. 14. Siswa harus meniti balok keseimbangan untuk menuju keranjang tempat huruf konsonan. 15. Lakukan hingga seluruh siswa melakukan kegiatan tersebut. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung.

Contoh lembar observasi sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Berani	7/09/2016	Berjalan diatas balok keseimbangan.
2.	Percaya diri	7/09/2016	Berjalan dengan seimbang.

2. Penilaian Keterampilan

Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Pendampingan 1
1. Melakukan gerakan berjalan dengan lentur dan seimbang	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan bantuan penuh dari guru	Belum mau mencoba melakukan gerakan meniti balok keseimbangan

Centang (√) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.
- a. Melakukan sikap berjalan dengan lentur dan seimbang.

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan bantuan penuh dari guru	Belum mau mencoba melakukan gerakan meniti balok keseimbangan	Predikat
1.	Dayu	√	-	-	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	√	-	-	Baik
3.	...					

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran kelas 1 SD/MI.
3. Video/slide/gambar tentang berjalan diatas papan titian.
4. 4 buah balok keseimbangan
5. Kartu huruf yang bisa ditempel untuk membuat rangkaian kata

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)
 Sub Tema : Gemar Berolahraga (Sub Tema 1)
 Jenis Kegiatan : Gerak Dasar Non-Lokomotor (Gerakan pemanasan)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami prosedur gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar dan menyimak petunjuk dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan pemanasan dengan tepat dan percaya diri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak cerita tentang olahraga yang dibacakan oleh guru. <div style="text-align: center;"> </div> 2. Siswa menyerap informasi yang ada pada teks. 3. Guru memeriksa pemahaman siswa terhadap teks dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dilakukan sebelum berolahraga? • Apakah manfaat pemanasan? <p style="text-align: center;">(Communication)</p> 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan teks yang dibacakan dan gambar yang diamati. 5. Guru Mengajak siswa keluar kelas. 6. Guru mengatur siswa untuk membentuk dua barisan. 7. Di depan barisan, guru memberi contoh gerakan dan memberikan instruksi dengan bunyi peluit setiap ganti gerakan. 8. Setiap set gerakan dapat diulangi 4 kali. (Creativity and Innovation) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 8. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 9. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Rapi	7/09/2016	Berbaris rapi
2.	Teratur	7/09/2016	Mengikuti gerakan dengan benar.

2. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
2. Mempraktikkan prosedur gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai gerakan pemanasan.	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat

Centang (√) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.
- a. Mempraktikkan prosedur gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai gerakan pemanasan.

Subtema 1. Gerakan Bernafas
13

DRAFT 7 MARET 2016

2. Mempraktikkan prosedur gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai gerakan pemanasan.

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	Peringkat
1.	Dhruv	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udam	√	√	√	√	Baik
3.	Bevi	√	√	√	√	Baik

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran kelas 1 SD/MI
3. Media Pengajaran PJOK SD/MI
4. Video/slide/gambar tentang gerakan pemanasan.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)
 Sub Tema : Gemar Bernyanyi dan Menari (Sub Tema 2)
 Jenis Kegiatan : Gerakan Meliukkan Badan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan kegiatan meliukkan tubuh sambil bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan meliukkan badan dengan tepat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak cerita tentang gerakan meliukkan tubuh yang dibacakan oleh guru. 2. Siswa mengamati gambar yang menyertai teks. 3. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar. 4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan teks yang dibacakan dan gambar yang diamati. 5. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengamati gambar gerakan meliukkan tubuh, siswa mempraktikkan gerakan bersama-sama. 6. Guru mengamati gerakan siswa. 7. Yang harus diperhatikan dari gerakan siswa adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • posisi berdiri tegak • kedua kaki dibuka • kedua tangan diangkat, lurus di atas kepala. • jari-jari di kedua tangan memegang tongkat kayu/botol dengan erat • tubuh diliukkan ke kiri dan ke kanan • saat tubuh diliukkan, pandangan tetap lurus ke depan 8. Setelah berlatih gerakan meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan, siswa dapat meliukkan tubuh sambil menyanyi lagu Hey Yamko Rambe Yamko. Gerakan dapat disesuaikan dengan irama lagu. (Creativity and Innovation) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 10. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

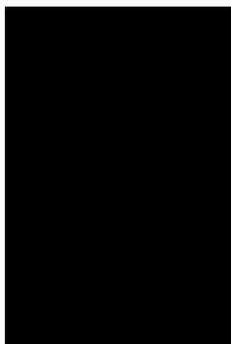
1. Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
 Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
 Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Percaya diri	7/09/2016	Memutar badan dengan benar.
2.	Berani	7/09/2016	Memutar badan sambil bernyanyi lagu daerah.
3.			

2. Penilaian Keterampilan



- Kartu dapat ditambahkan gambar sesuai kreativitas masing-masing siswa.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran
 Penilaian Sikap : Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.
 Penilaian Pergetahuan

Tes tertulis

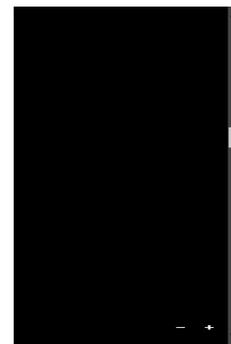
Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh	Melakukan gerakan secara mandiri dengan posisi tubuh tegak, tidak meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan, serta percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menulis kartu ucapan kepada sahabat	Melakukan pesan dengan kalimat ungkapan persahabatan yang tepat, kreatifitas sendiri, rapi, dan indah	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan secara mandiri	Posisi tubuh tegak	Tidak meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan	Percaya diri	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Baik sekali
2.	Udin	-	√	√	-	Baik



Centang (√) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh



Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh	Melakukan gerakan secara mandiri dengan posisi tubuh tegak, tidak meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan, serta percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menulis kartu ucapan kepada sahabat	Melakukan pesan dengan kalimat ungkapan persahabatan yang tepat, kreatifitas sendiri, rapi, dan indah	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

1. Melakukan gerakan meliukkan tubuh

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan secara mandiri	Posisi tubuh tegak	Tidak meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan	Percaya diri	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Baik sekali
2.	Udin	-	√	√	-	Baik
3.	Fulan	-	-	-	-	Kurang

Buku Guru Tema 1 SD/MI

DRAFT 7 MARET 2016

No.	Nama Siswa	Melakukan pesan dengan kalimat ungkapan	Kreatifitas sendiri	Rapi	Indah	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Baik sekali
2.	Udin	-	√	√	-	Baik
3.	Fulan	-	-	-	-	Kurang



B. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Media Pengajaran kelas 1 SD/MI
- Video/slide/gambar tentang permainan Lagu Daerah setempat.
- Tongkat kayu sepanjang kurang lebih 50 cm (Jika tidak ada, dapat diganti dengan botol plastik) untuk digunakan sebagai pegangan saat latihan meliukkan tubuh.

Catatan Guru

- Masalah :
- Ide Baru :
- Momen Spesial :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)
 Sub Tema : Gemar Menggambar (Sub Tema 3)
 Jenis Kegiatan : Gerakan Seimbang (Gerakan tarik menarik)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan tepat.
2. Dengan arahan dari guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan menarik tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar gerakan menarik tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini 2. Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan menarik tanpa berpindah tempat. 3. Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan menarik. Lalu guru mencontohkan bagaimana melakukan gerakan sikap menarik, sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa yang bersedia maju ke depan mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerakan menarik. (Creativity and Innovation) • Membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Lalu tangan kanan keduanya berpegangan seperti berjabat tangan. • Masih dalam posisi berpegangan tangan, lakukan gerakan saling tarik. Usahakan tidak berpindah tempat. • Yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh lebih stabil akan bertahan tanpa berpindah tempat. 4. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan. (Collaboration). 5. Guru memberikan aba-aba, dan menghitung 1, 2, 3 lalu siswa mulai menarik bersama pasangannya. 6. Sebagai variasi, guru dapat melakukan lomba tarik-menarik melalui gerakan ini sebagai penyemangat siswa. Siswa yang dapat bertahan tanpa berpindah tempat akan menjadi juaranya. 7. Setiap pasangan siswa yang maju dan mempraktikkan gerak ini, guru melakukan penilaian. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 13. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 14. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 15. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Keterampilan

Penilaian Pembelajaran
Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, menarik tanpa berpindah tempat
- Tes lisan tentang cara meletakkan buku dan memegang pensil saat akan menulis
- Latihan soal tertulis di buku teks.

Penilaian Keterampilan

- Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat
- Mempraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat
- Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Peningkatan (1)
1. Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat	Melakukan kedua gerakan menarik dengan terampil dan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan menarik dengan terampil	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan
2. Mempraktikkan cara meletakkan buku dengan tepat	Siswa mampu melakukan cara meletakkan buku tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan cara meletakkan buku dengan terampil	Siswa belum mampu melakukan meletakkan dengan tepat	Belum melakukan
3. Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Siswa belum melakukan

Centang (√) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

a) Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat

DRAFT 7 MARET 2016

Lembar Penilaian Keterampilan

- Melakukan gerakan menarik tanpa berpindah tempat**

No.	Nama Siswa	Melakukan kedua gerakan menarik tanpa intervensi guru	Melakukan kedua gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	...	-	-	-	-	-

- Mempraktikkan cara meletakkan buku saat akan menulis dengan tepat**

No.	Nama Siswa	Buku di letakkan di atas meja	Buku dalam posisi terbuka	Ditakukan secara mandiri	Predikat	
1.	Dayu	√	√	√	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	√	√	-	Baik
3.	Siti	-	-	-	-	Kurang

- Mempraktikkan cara memegang pensil dengan tepat**

No.	Nama Siswa	Ibu jari dan telunjuk pada posisi yang tepat	Kekuatan ibu jari dan telunjuk	Posisi pensil sesuai ketentuan	Posisi siku tangan berada pada posisi yang tepat	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	√	Baik
3.	Siti	-	-	-	-	Kurang

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Media Pengajaran kelas 1 SD/MI.
- Video/slide/gambar gerak menarik tanpa berpindah tempat..

Catatan Guru

- Masalah :
- Ide Baru :
- Momen Spesial :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)
 Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4)
 Jenis Kegiatan : Gerakan Mendorong Tanpa Berpindah Tempat
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan disiplin.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar gerakan mendorong tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini. 2. Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat. 3. Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru. 3. Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat. Kekuatan tungkai kaki sebagai tumpuan mejadi hal yang penting. <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat meminta salah satu siswa maju ke depan untuk menjadi pasangan dalam mempraktikkan. • Guru dan siswa yang bersedia maju ke depan mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerak mendorong tanpa berpindah tempat. • Guru membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Kedua tangan guru dan siswa direntangkan ke depan saling memegang. • Masih dalam posisi berpegangan tangan, tumpuan ada pada tungkai kaki, lakukan gerakan saling mendorong. Bertahanlah beberapa menit. • Siswa yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh pada tumpuan tungkai kaki akan lebih stabil sehingga dapat bertahan tanpa berpindah tempat. 4. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan. 5. Guru memberikan aba-aba, dan menghitung 1, 2, 3 lalu siswa mulai mendorong bersama pasangannya. 6. Sebagai variasi, guru dapat melakukan lomba dorong-mendorong melalui gerakan ini sebagai penyemangat siswa. Siswa yang dapat bertahan tanpa berpindah tempat akan menjadi juaranya. (Creativity and Innovation) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 16. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 17. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 18. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 19850823202211016

1. Keterampilan

3. Latihan soal tertulis di buku teks.

Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat

2. Lembar pengamatan kegiatan membaca dan mencari kartu kata

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Peningkatan (1)
1. Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat	Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat dengan intervensi guru	Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat	Belum mampu melakukan kedua gerakan

Subtema 4. Guru Membaca 129

DRAFT 7 MARET 2016

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Peningkatan (1)
2. Kegiatan membaca dan mencari kartu kata	Siswa mampu menemukan kartu bantuan, dan dilakukan dengan cepat dan tepat	Siswa mampu menemukan kartu bantuan, dan dilakukan dengan cepat dan tepat	Siswa menemukan kartu dengan bantuan guru dilakukan dengan kurang cepat	Siswa belum mampu menemukan kartu bantuan guru dengan cepat dan tepat

a) Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat

	4	3	2	1
2. Kegiatan membaca dan mencari kartu kata	Siswa mampu menemukan kartu bantuan, dan dilakukan dengan cepat dan tepat	Siswa mampu menemukan kartu bantuan, dan dilakukan dengan cepat dan tepat	Siswa menemukan kartu dengan bantuan guru dilakukan dengan kurang cepat	Siswa belum mampu menemukan kartu bantuan guru dengan cepat dan tepat

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat	Melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat	Melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Pre-dit
1.	Beni	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Kain	✓	✓	✓	✓	Baik
3.	Lani	✓	✓	✓	✓	—

2. Pengamatan permainan mencari kartu kata

No.	Nama Siswa	Belum dapat dengan baik pengamatan	Belum dapat dengan baik pengamatan	Belum dapat dengan baik pengamatan	Mengikuti permainan dengan mandiri	Pre-dit
1.	Beni	✓	✓	✓	—	Sangat Baik
2.	Kain	—	✓	✓	—	Baik
3.	Lani	—	—	—	—	Kurang

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran kelas 1 SD/MI.
3. Media Pengajaran PJOK SD/MI.
4. Video/slide/gambar gerak mendorong tanpa berpindah tempat.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Kegiatanku (Tema 3)
 Sub Tema : Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)
 Jenis Kegiatan : Permainan Melempar Bola
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan melempar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan melempar dengan tepat.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mempraktikkan Melempar Bola Ke Keranjang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. 2. Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang teknik-teknik melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. Dimulai dari gerakan melempar dengan tangan kanan dan kiri. Guru menjelaskan bagaimana posisi tangan saat melempar serta bagaimana jari-jari memegang bola. Di lanjutkan dengan gerakan melempar ke berbagai arah. Guru juga menjelaskan prinsip melakukan gerakan melempar secara benar sesuai dengan konsep tubuh. 3. Siswa melakukan latihan melempar seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 15 menit. 4. Kemudian guru memberikan permainan sederhana yaitu permainan melempar bola ke arah sasaran dan melempar bola ke dalam keranjang. 5. Guru menyiapkan kaleng, botol plastik, dan keranjang yang diletakkan pada posisi tertentu, sebagai sasaran lemparan. Guru meminta siswa melempar bola ke arah sasaran tersebut. Setiap siswa diberi kesempatan untuk melakukannya. (Creativity and Innovation) 6. Siswa secara bergantian melakukan permainan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa. 7. Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 19. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 20. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 21. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

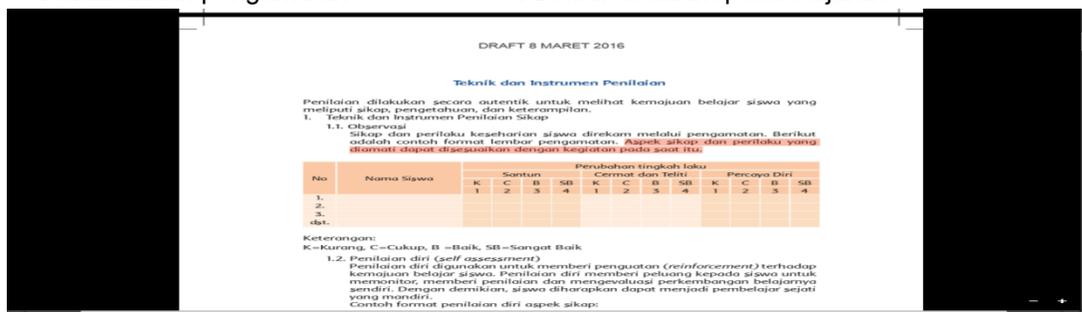
1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan.

Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

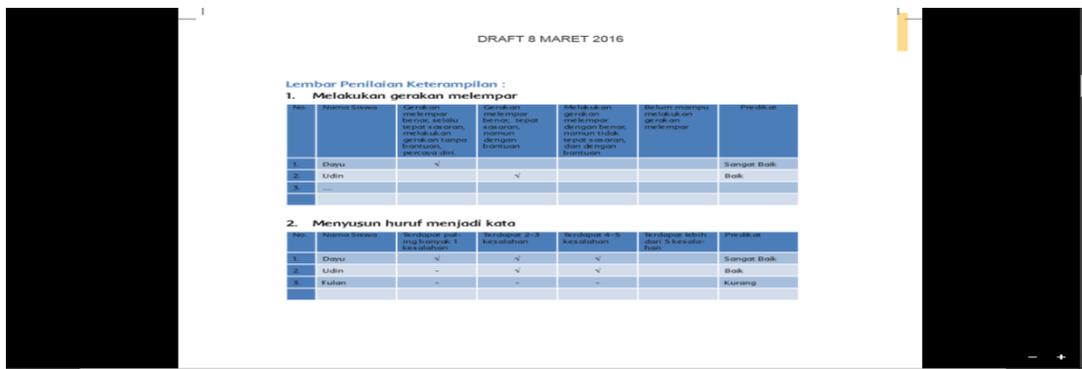
Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran



Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

2. Penilaian Keterampilan



Centang (✓) sesuai kriteria

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran Kelas 1 SD/MI
3. Media Pengajaran PJOK SD/MI
4. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang permainan melempar bola.
5. Bola
6. Keranjang

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Kegiatanku (Tema 3)
 Sub Tema : Kegiatan Siang Hari (Sub Tema 2)
 Jenis Kegiatan : Tekhnik Menendang
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menendang dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menendang dengan tepat.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. 2. Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menendang sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. Mulai dari cara menendang dengan kaki bagian dalam, kemudian menendang dengan kaki bagian luar, dilanjutkan dengan gerakan menendang dengan punggung kaki.  <ol style="list-style-type: none"> 3. Selama guru menjelaskan, beberapa siswa diminta mencoba melakukan gerakan tersebut bergantian. 4. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bola yang ada. (Collaboration) 5. Masing-masing kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok. 6. Lalu siswa mempraktikkan gerakan menendang yang baru saja diajarkan. Bola ditendang bergantian oleh setiap anggota kelompok dengan beberapa teknik yang sudah diajarkan (menendang dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan punggung kaki) (Creativity and Innovation) 7. Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 22. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 23. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 24. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai

kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan
Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

DRAFT 8 MARET 2016

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1.1. Observasi Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan. Berikut adalah contoh format lembar pengamatan. Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku															
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri							
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB				
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
2.																	
3.																	
dst.																	

Keterangan:
K=Kurang, C=Cukup, B=Baik, SB=Sangat Baik

1.2. Penilaian diri (self assessment)
Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (reinforcement) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.
Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

2. Penilaian Keterampilan

Kegiatan Penutup:

- Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.
- Guru menanyakan perasaan siswa setelah belajar sehari.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka tidak mengerti selama kegiatan.

Penilaian Pembelajaran:
Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan
Penilaian Pengetahuan:
1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak menendang
2. Menyebutkan kosak kata yang berhubungan dengan kegiatan siswa hari

Penilaian Keterampilan:

- Melakukan gerakan menendang
- Menyusun huruf menjadi kata

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan gerakan menendang	Gerakan kaki saat menendang benar, landasan tepat sasaran, tanpa intervensi, menendang dengan percaya diri.	Gerakan kaki saat menendang benar, landasan tepat sasaran, ada sedikit intervensi dan kurang percaya diri.	Gerakan kaki saat menendang benar, namun landasan kurang tepat sasaran, ada intervensi yang signifikan.	Belum mampu melakukan gerakan menendang.
2. Menyusun huruf menjadi kata	Terhadap paling banyak 1 kesalahan	Terhadap 2-3 kesalahan	Terhadap 4-5 kesalahan	Terhadap lebih dari 5 kesalahan

Centang (✓) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

a) Melakukan gerakan menendang

DRAFT 8 MARET 2016

Lembar Penilaian Keterampilan :

1. **Melakukan gerakan menendang**

No	Nama Siswa	Gerakan kaki saat menendang benar, landasan tepat sasaran, tanpa intervensi, menendang dengan percaya diri.	Gerakan kaki saat menendang benar, landasan tepat sasaran, ada sedikit intervensi dan kurang percaya diri.	Gerakan kaki saat menendang benar, namun landasan kurang tepat sasaran, ada intervensi yang signifikan.	Belum mampu melakukan gerakan menendang.	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.	---					

2. **Menyusun huruf menjadi kata**

No	Nama Siswa	Terhadap paling banyak 1 kesalahan	Terhadap 2-3 kesalahan	Terhadap 4-5 kesalahan	Terhadap lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin	-	✓			Baik
3.	Fulan	-	-	-	✓	Perlu Pendampingan

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Penagajaran Pengajaran Kelas 1 SD/MI
3. Media Pengajaran PJOK SD/MI
4. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tehnik menendang bola.
5. Bola

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)
Jenis Kegiatan : Teknik Menendang
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 90 menit

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menangkap dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menangkap dengan tepat.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha.2. Guru menjelaskan teknik dasar menangkap bola.3. Posisi badan saat menangkap bola:4. Lebar kaki selebar bahu5. Bahu menghadap ke arah pergerakan bola.6. Kepala dan mata menghadap bola.7. Bagian atas pinggang condong ke arah bola.8. Telapak tangan memegang seluruh permukaan bola.9. Siku dibengkokkan sedikit mengikuti arah datangnya bola.10. Bila menerima bola setinggi dada, posisi telapak tangan membentuk segitiga dengan ibu jari dan jari telunjuk membentuk segitiga dan hampir bersentuhan ujung jari kiri dan kanan.11. Bila menerima bola setinggi lutut, posisi jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua jari kelingking saling bersentuhan.12. Siswa melakukan latihan seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 10 menit.13. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bola yang ada.	150 menit

	<p>14. Masing-masing kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok.</p> <p>15. Lalu siswa mempraktikkan gerakan menangkap yang baru saja diajarkan. Bola dilempar dan ditangkap bergantian oleh setiap anggota kelompok dengan beberapa teknik yang sudah diajarkan.</p> <p>16. Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya (Creativity, Collaboration and Innovation)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>25. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>26. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>27. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	15 menit

K. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

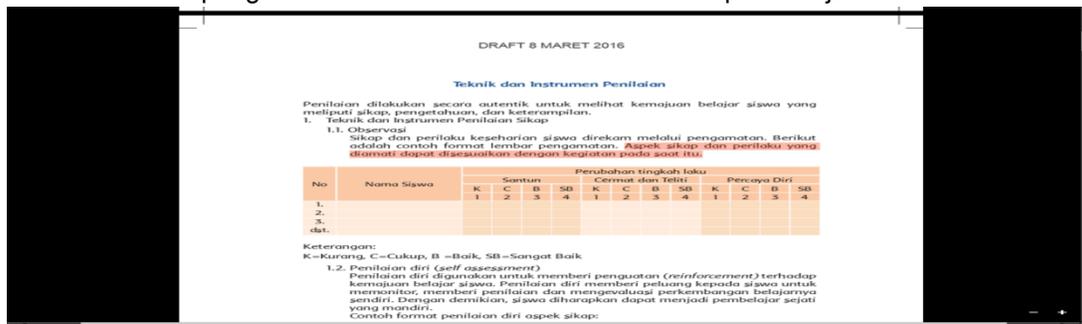
TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran



Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

2. Penilaian Keterampilan



Centang (✓) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah 4 x 25 = 100, dan seterusnya.

a) Melakukan gerakan menangkap

Subtema 3: Kegiatan Sore Hari 81

DRAFT 8 MARET 2016

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerakan menangkap

No.	Nama Siswa	Hasil dari keterampilan yang ditunjukkan dengan bentuk gambar dan/atau video.	Hasil dari gerakan menangkap dengan menggunakan bola.	Hasil dari gerakan menangkap dengan menggunakan bola.	Hasil dari gerakan menangkap dengan menggunakan bola.	Prestasi
1.	Dhau	✓	✓			Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

2. Menyusun huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Hasil dari keterampilan yang ditunjukkan dengan bentuk gambar dan/atau video.	Hasil dari keterampilan yang ditunjukkan dengan bentuk gambar dan/atau video.	Hasil dari keterampilan yang ditunjukkan dengan bentuk gambar dan/atau video.	Hasil dari keterampilan yang ditunjukkan dengan bentuk gambar dan/atau video.	Prestasi
1.	Dhau	✓	✓			Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.						

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Media Pengajaran Kelas 1 SD/MI
4. Media Pengajaran PJOK SD/MI
5. Video/slide/buklet/pamflet/gambar gerakan menendang bola.
6. Bola

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Kegiatanku (Tema 3)
 Sub Tema : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)
 Jenis Kegiatan : Teknik Memantulkan Bola
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan memantulkan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan memantulkan dengan tepat.

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. 2. Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik gerakan memantulkan sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa melakukan latihan seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 10 menit. 4. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bola yang ada. 5. Masing-masing kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok. 6. Lalu siswa mempraktikkan gerakan memantulkan bola yang baru saja diajarkan. Siswa mulai memantulkan bola secara dengan teknik yang sudah diajarkan. 7. (Creativity and Innovation) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 28. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 29. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 30. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

L. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

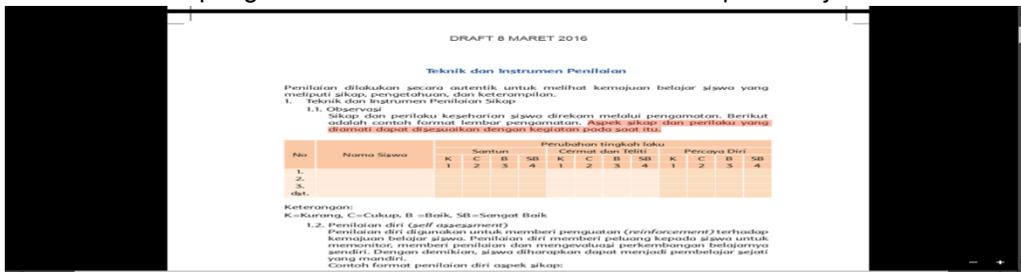
TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

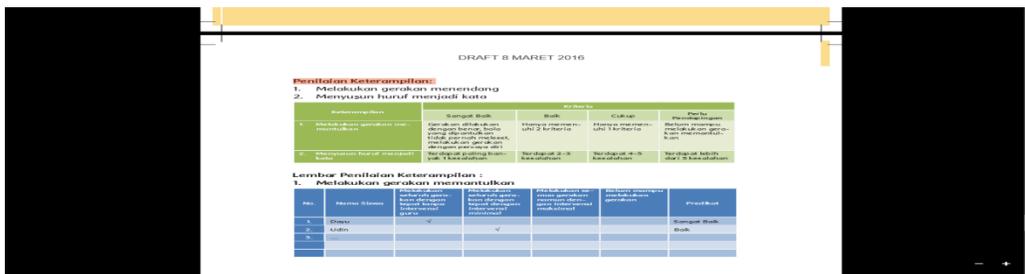
Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran



Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

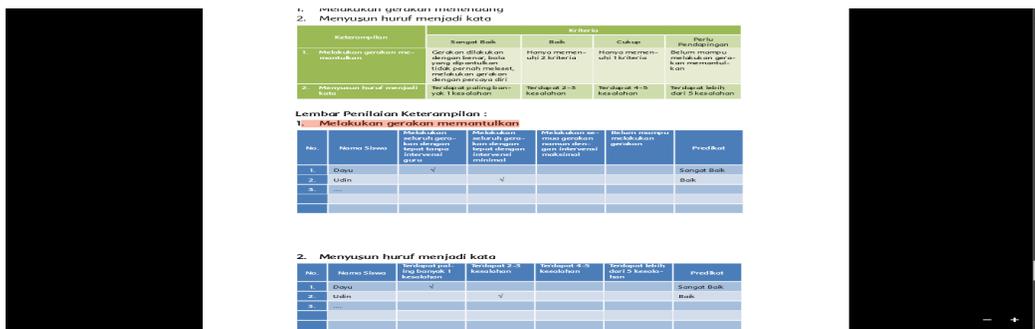
2. Penilaian Keterampilan



Centang (√) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah 4 x 25 = 100, dan seterusnya.

a) Melakukan gerakan memantulkan



D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran Kelas 1 SD/MI
3. Media Pengajaran PJOK SD/MI
4. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang teknik memantulkan bola.
5. Bola

Catatan Guru

1. Masalah :

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Jenis Kegiatan : Gerakan Berjalan Lurus
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 90 menit

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah secara berkelompok dengan penuh kerjasama.
3. Melalui kegiatan mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah, siswa dapat memperkenalkan nama ayah, ibu, kakak/adik dengan santun dan percaya diri.

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Bagi siswa menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membentuk barisan dari depan ke belakang. Namailah masing- masing kelompok dengan nama anggota keluarga, misalnya kelompok 'Kakak' dan kelompok 'Adik'. Buatlah garis pembatas dari tali rafia yang memisahkan antar 2 kelompok. Jarak antar kelompok dari garis pembatas kurang lebih 10 meter. (Collaboration)2. Untuk menambah keceriaan, mintalah siswa bermain 'lakukan kebalikannya'.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas melakukan prosedur gerakan berjalan lurus satu arah.4. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dalam melakukan prosedur bergerak satu arah, yaitu:<ul style="list-style-type: none">• Posisi badan tegak. dan Pandangan mata ke depan.• Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.• Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.5. Berikan penjelasan bahwa, secara bergantian, masing-masing anggota kelompok, dimulai dari siswa paling depan (siswa nomor 1) akan berjalan lurus menuju garis pembatas dengan membawa tongkat. Sesampai di garis pembatas, mereka akan saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.6. Siswa nomor 2 melakukan tanya jawab yang sama sebagaimana dilakukan siswa nomor 1. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik. (Communication)7. Akhiri kegiatan dengan yel-yel penyemangat dan istirahat sejenak.8. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukana	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">31. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving)32. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.33. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

M. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil

belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung.

Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Percaya diri	7/09/2016	Gerakan berjalan lurus dengan benar.
2.	Berani	7/09/2016	Melakukan gerakan berjalan lurus dengan percaya diri.
3.			

2. Penilaian Keterampilan

DRAFT 7 MARET 2016

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.	Memenuhi 4 kriteria (posisi badan tegak, pandangan ke depan, melangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai, arah berjalan lurus)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (menjawab dengan tepat nama diri, nama ayah, nama ibu dan lancar dalam menjawab)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.

No	Nama Siswa	Posisi badan tegak	Pandangan ke depan	Pelangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai	Arah berjalan lurus	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						

Centang (✓) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.
- a) Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.

memperkenalkan anggota keluarga inti	tepat nama diri, nama ayah, nama ibu dan lancar dalam menjawab)						
--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Lembar Penilaian Keterampilan :
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.

No	Nama Siswa	Posisi badan tegak	Pandangan ke depan	Pelangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai	Arah berjalan lurus	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik.

No	Nama Siswa	Menjawab nama diri dengan tepat	Menjawab nama ayah dengan tepat	Menjawab nama ibu dengan tepat	Lancar dalam menjawab	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

16 Buku Guru Kelas 1 SD/MI

A. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran Kelas 1 SD/MI
3. Media Pengajaran PJOK SD/MI
4. Video/*slide/buklet/pamflet/gambar* tentang gerakan berjalan lurus satu arah.
5. Tali rafia untuk garis pembatas antar kelompok barisan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Keluargaku (Tema 4)
 Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
 Jenis Kegiatan : Gerakan Berlari (Permainan Ayam & Elang)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
2. Melalui permainan ayam dan elang, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Gerak Berlari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang prosedur gerakan berlari satu arah 2. Siswa menyimak penjelasan guru, tentang gerakan lari yang bukan satu arah, misalnya dengan zig-zag dan memutar. 3. Guru menyiapkan lintasan sederhana. Berupa lintasan lurus dari titik A ke titik B. Jarak titik A ke titik B kurang lebih 10 meter. 4. Siswa bersama guru berkumpul di titik A. Siswa membentuk barisan dari depan ke belakang. 5. Siswa nomor 1 berlari dari titik A ke titik b dan kembali ke titik A. 6. Sesampai di titik A. Siswa menuju posisi paling belakang. Selanjutnya siswa nomor 2 melakukan hal yang sama. 7. Guru memberikan arahan jika ada prosedur gerakan yang kurang tepat. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa melakukan gerakan berlari. 8. Siswa diajak rehat sejenak. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang baru dilakukan. <p>Permainan Ayam dan Elang</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa kemampuan berlari yang baik akan membantu melakukan banyak kegiatan, misalnya melakukan permainan yang menyenangkan. 10. Siswa diajak melakukan permainan “Ayam dan Elang” 11. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok 1 dan 2. (Collaboration) 12. Pada setiap kelompok besar 1 dan 2, ada yang berperan menjadi elang, induk ayam, dan sisanya menjadi anak ayam. 13. Elang bertugas menangkap anak ayam, sedangkan induk ayam bertugas menjaga anakayam dari serangan elang. 14. Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam. 15. Mintalah kelompok 1 melakukan permainan terlebih dahulu. 16. Kelompok 2 memberikan semangat. 17. Di setiap kelompok, siswa bisa bergantian menjadi Elang atau Induk ayam. 18. Demikian juga sebaliknya, setelah kelompok 1, maka kelompok 2 melakukan permainan dan kelompok 1 memberikan semangat. <p>9. (Creativity and Innovation)</p>	150 menit

Kegiatan Penutup	34. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 35. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi . 36. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit
-------------------------	---	-------------

N. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung.

Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Percaya diri	7/09/2016	Gerakan berlari lurus dengan benar.
2.	Berani	7/09/2016	Melakukan permainan ayam dan elang.
3.			

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran Kelas 1 SD/MI
3. Media Pengajaran PJOK SD/MI
4. Video/slide/buklet/pamflet/gambar gerak berlari dan permainan ayam dan elang.
5. Bola tenis atau dapat diganti dengan bola lain yang mudah didapat.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Keluargaku (Tema 4)
 Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)
 Jenis Kegiatan : Lompat Tali
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah dengan benar.
2. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai gerakan melompat pada permainan tali karet. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati. <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;">Ayo kita mencoba bermain lompat tali.</p>  <p style="font-size: x-small;">Ayo Berlatih</p> <p style="font-size: x-small;">Siapkan tali karet.</p> <p style="font-size: x-small;">1. Pilih dua teman yang bertugas memegang karet</p> <p style="font-size: x-small;">Pilih teman yang bertugas memegang karet</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah siswa bertanya, guru mengajak siswa keluar kelas menuju lapangan. 4. Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana permainan lompat tali. Sebelum memulai latihan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing masing kelompok memiliki satu tali karet. Dalam satu kelompok ada dua orang siswa memegang tali karet. Jika ada siswa yang loncat terkena tali karet, maka yang bersangkutan akan gantian jaga memegang karet (Collaboration, Creativity and Innovation) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 37. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 38. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 39. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

O. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Percaya diri	7/09/2016	Melakukan lompatan dengan baik.
2.	Berani	7/09/2016	Melakukan loncat tinggi.
3.			

2. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat tali	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali

Centang (√) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

- a) Lembar Penilaian Keterampilan melakukan gerakan lompat tali.

No	Nama Siswa	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tersangkut tali	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali	Predikat
1.	...	✓	✓				Baik sekali
2.	...						Baik
3.	Dst						

A. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran Kelas 1 SD/MI
3. Media Pengajaran PJOK SD/MI
4. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang permainan lompat tali.
5. Karet.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Keluargaku (Tema 4)
 Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
 Jenis Kegiatan : Lompat Engklek
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

N. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat contoh bermain balap engklek (lompat dengan satu kaki), siswa mampu mengetahui prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
2. Dengan melihat contoh, siswa dapat melakukan gerakan loncat dalam permainan lomba balap engklek (lompat dengan satu kaki) dengan baik dan benar.

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru mencontohkan cara permainan lompat balap engklek (lompat dengan satu kaki). 2. Siswa diminta melakukan lomba lompat engklek. <div style="text-align: center;">  <p>(<i>Creativity and Innovation</i>)</p> </div>	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 40. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 41. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 42. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

P. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd.
NIP. 19630220 198304 1 003

WARBITO, S.Pd
NIP. 19850823202211016

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung.

Contoh lembar pengamatan sikap :

Nama : Arora
 Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
 Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Percaya diri	7/09/2016	Melakukan lompatan engklek dengan baik.
2.	Disiplin	7/09/2016	Mengikuti lompatan sesuai arahan guru.
3.			

2. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat lomba balap engklek	Melakukan gerakan lompat dengan baik, yaitu badan tegak lompatan tbaik dan mendarat denagn folow through atau lutut memantul	Juara dan loncat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan loncat hanya sampai pertengahan lomba	Tidak loncat

Centang (√) sesuai kriteria

- Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

- a) Lembar Penilaian Keterampilan:

Melakukan gerakan lompat lomba balap engklek.

No	Nama Siswa	Melompat dengan posisi badan tegak	Mendarat dengan <i>follow through</i> (lutut memantul)	Juara	Konsisten melompat dari awal sampai akhir	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	-	Baik sekali
2.	...	-	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media Pengajaran Kelas 1 SD/MI
3. Video/slide/gambar tentang lompat engklek.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Cil
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub Tema : Pengalaman Masa Kecil (Sub Tema 1)
 Materi : Gerak Bertumpu
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

O. TUJUAN

1. Dengan mengamati contoh gerak saling mendorong yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak bertumpu pada tangan dengan runtun dan percaya diri.
2. Setelah melakukan latihan dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan gerak saling mendorong secara tepat.

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak berkumpul di lapangan dan melakukan pemanasan bersama-sama. 2. Siswa diminta duduk bersama-sama membentuk lingkaran untuk bermain latihan konsentrasi. (Mandiri) 3. Guru membacakan cerita yang mengandung kata "Hitam" dan "Hijau". (Literasi) 4. Jika guru menyebutkan hitam, siswa harus jongkok. Jika kata yang disebutkan adalah hijau, siswa harus berdiri. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan mengapresiasi kerja sama siswa saat melakukan proses olahraga dengan 2. menggunakan ungkapan pujian. (Gotong Royong) 3. Guru meminta perwakilan siswa membaca percakapan yang terdapat dalam buku siswa. (Literasi) 4. Siswa yang lain diminta mengamati percakapan yang tengah berlangsung. <p>Ayo Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanyakan kepada siswa apakah mereka dapat menemukan ungkapan pujian dari percakapan yang telah dibacakan? (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai ungkapan pujian dan menyampaikan pendapat mereka mengenai cara mengungkapkan pujian. (Communication) <p>Ayo Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai sikap bertumpu dan bergantung yang mereka ketahui. 2. Berikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peragakan gerak saling mendorong dihadapan siswa. 2. Siswa diminta menirukan gerak yang telah dilakukan guru secara bersama-sama. (Creativity and Innovation) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 43. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 44. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 45. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

Q. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatilawang,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

1. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Keterampilan:

a. Melakukan sikap saling mendorong dengan bertumpu pada tangan

Kriteria	Sangat Baik (86- 100)	Baik (71- 85)	Cukup (61- 70)	Perlu Bimbingan
a. Melakukan sikap saling mendorong dengan bertumpu pada tangan	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide.

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub Tema : Pengalaman Bersama Teman (Sub Tema 2)
 Materi : Gerak Bertumpu
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

P. TUJUAN

1. Dengan menyimak teks, siswa dapat menjelaskan gerak bertumpu dalam aktivitas senam lantai.
2. Setelah memahami prosedurnya, siswa mempraktikkan gerak bertumpu dalam aktivitas senam lantai.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak teks di buku siswa. 2. Siswa menyimak teks di buku siswa tentang langkah-langkah gerakan bertumpu pada kursi. 3. Siswa mengamati gambar (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menanya, Menalar dan mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa pemahaman siswa terhadap teks dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang harus kita lakukan jika melakukan kesalahan? • Apa yang harus kita lakukan jika ada teman meminta maaf? • Apa saja manfaat saling memaafkan? <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempraktikkan gerakan bertumpu pada kursi. (Creativity and Innovation) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 46. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 47. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 48. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd
NIP. 19630220 198304 1 003

Jatilawang,
Guru PJOK

WARSITO, S.Pd
NIP. 19850823202211016

3. Pengamatan Sikap

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

4. Penilaian Keterampilan:

a. Unjuk kerja gerakan bertumpu pada kursi

Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (86- 100)	Baik (71- 85)	Cukup (61- 70)	Perlu Bimbingan
a. Ketepatan posisi kepala, tangan, dan kaki	Posisi kepala, tangan, tubuh, dan kaki semua tepat	3 dari 4 bagian tepat	2 dari 4 bagian tepat	Hanya salah satu posisi bagian tubuh yang tepat
b. Antusiasme	Siswa menunjukkan antusia yang sangat besar	Sebanyak satu kali, siswa tidak antusias dalam memeragakan gerakan	Sebanyak dua kali sampai tiga kali, sisiwa tidak antusias dalam memeragakan gerakan.	Siswa belum menunjukkan antusiasme dalam melakukan gerakan.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide
- Kursi untuk melakukan senam lantai.

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub Tema : Pengalaman di Sekolah (Sub Tema 3)
 Materi : Gerak Keseimbangan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

Q. TUJUAN

3. Dengan mengamati contoh berjalan di papan titian yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan runtun dan percaya diri.
4. Dengan bantuan guru, siswa dapat mempraktikkan gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai secara tepat.
5. Setelah melakukan kerja sama dengan teman, siswa dapat mempraktikkan gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa berkumpul di lapangan dengan menggunakan kalimat ajakan dan menekankan bahwa kata/kalimat ajakan selalu digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Lakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga, kemudian ajak siswa berkumpul di lapangan terbuka yang telah dilengkapi dengan papan titian. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai apa yang diketahui tentang senam lantai. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan sikap keseimbangan sebagai salah satu hal yang harus dikuasai dalam melakukan senam lantai. (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Guru memberikan contoh sikap berjalan di titian sebagai salah satu sikap keseimbangan dalam senam lantai. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minta salah satu siswa yang bersedia untuk menjadi contoh dalam melakukan gerak berjalan di titian bagi teman-temannya. (Creativity and Innovation) 2. Setelah mengamati contoh, minta siswa berbaris dan bersiap berjalan di papan titian. 3. Minta siswa untuk saling mengamati gerakan yang dilakukan. 4. Setelah seluruh siswa dirasa telah memahami aturan dalam melakukan gerak minta siswa untuk melakukan secara bergantian. (Collaboration) <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara bergantian mampu menyampaikan manfaat kegiatan yang telah dilakukan. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 49. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 50. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatilawang,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd

WARSITO, S.Pd

2. Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

3. Penilaian Pengetahuan :

- Tes lisan tentang prosedur sikap keseimbangan berjalan di papan titian.

4. Penilaian Keterampilan:

- Melakukan sikap berjalan di papan titian.

Kriteria	Sangat Baik (86- 100)	Baik (71- 85)	Cukup (61- 70)	Perlu Bimbingan
a. Melakukan sikap berjalan di papan titian	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide
- Matras.

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub Tema : Pengalaman yang Berkesan (Sub Tema 4)
 Materi : Gerak Keseimbangan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

R. TUJUAN

6. Setelah menyimak teks, siswa dapat menjelaskan gerak keseimbangan dengan tepat.
7. Siswa dapat melakukan gerakan keseimbangan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memahami petunjuk cara melakukan gerakan keseimbangan. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan gerakan keseimbangan dengan supervisi guru. (Creativity and Innovation) 2. Setelah melakukan pemanasan, siswa mencoba gerakan keseimbangan satu persatu secara bergantian. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan temannya melakukan kegiatan keseimbangan. (Creativity and Innovation) 2. Siswa mampu mengetahui gerakan yang benar dan yang salah 3. Guru memberikan koreksi dan apresiasi atas gerakan siswa. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 51. Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) 52. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 53. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd
NIP. 19630220 198304 1 003

WARBITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

5. Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

6. Penilaian Keterampilan:

- Rubrik penilaian gerakan keseimbangan

Kriteria	Sangat Baik (86- 100)	Baik (71- 85)	Cukup (61- 70)	Perlu Bimbingan
a. Ketepatan posisi kepala, tangan, dan kaki	Posisi kepala, tangan, tubuh, dan kaki semua tepat	3 dari 4 bagian tepat	2 dari 4 bagian tepat	Hanya salah satu posisi bagian tubuh yang tepat
b. Kepercayaan diri	Siswa menunjukkan keyakinan tinggi dalam melakukan gerakan keseimbangan	Siswa terlihat ragu- ragu	Siswa harus diyakinkan untuk melakukan gerakan keseimbangan	Belum berani melakukan gerakan keseimbangan

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide
- Matras untuk senam lantai

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
 Sub Tema : Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
 Materi : Gerakan Berguling Ke Kanan/Kiri (Berpindah)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

S. TUJUAN

8. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat.
9. Melalui praktik siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memerhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerak berguling ke samping kanan dan kiri serta manfaatnya bagi kesehatan tubuh. 2. Guru berbaring di atas matras dengan posisi badan terlentang dan tangan diletakkan lurus sejajar badan. (Creativity and Innovation) 3. Lalu guru menggulingkan badan ke kanan sampai ke tepi matras. Lalu berguling kembali ke kiri sampai ke tengah matras/ posisi semula. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bangkit dan meminta salah satu siswa maju untuk mempraktikkan gerakan yang baru dicontohkan guru. 2. Guru memberikan aba-aba dengan peluit. Saat peluit pertama berbunyi siswa berguling ke kanan. Saat peluit dibunyikan kembali siswa berguling ke kiri sampai posisi semula. Dilanjutkan dengan siswa lain, sampai semua siswa mendapat giliran. (Creativity and Innovation) 3. Setelah semua siswa mendapat giliran, guru mengadakan adu cepat berguling, agar siswa lebih bersemangat. 4. Matras dibagi menjadi 2 bagian dengan ditandai oleh garis di tengah matras (misalnya dengan lakban/isolasi). 5. Lalu siswa dibagi 2 kelompok. Satu orang dari masing-masing kelompok diminta maju dan berbaring berdampingan di atas matras dengan di batas berlawanan (yang satu ke kanan, yang lain ke kiri) ke arah tepi matras. Siswa yang lebih dulu sampai di tepi matras, menjadi pemenangnya. Dilanjut dengan anggota kelompok lain (Collaboration) 6. Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. (Communication) 2. Guru juga memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatisaba,
Guru PJOK

5. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

6. Penilaian Pengetahuan :

a. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerakan guling ke kanan/ke kiri.

7. Penilaian Keterampilan:

a. Melakukan gerakan guling kanan/kiri

Kriteria	Sangat Baik (86- 100)	Baik (71- 85)	Cukup (61- 70)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
a. Melakukan gerakan guling kanan/ kiri	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri , namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri

D. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- c. Video/slide
- d. Matras/kasur

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
 Sub Tema : Lingkungan Sekitar Rumahku (Sub Tema 2)
 Materi : Gerak Ayunan
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

T. TUJUAN

10. Dengan mencontoh gerakan tumbuhan yang berayun, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan yang dapat digunakan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usai menulis kalimat ajakan, mintalah siswa mengamati teks dan gambar yang terdapat pada buku siswa. <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Beri kesempatan kepada siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar. 3. Mintalah siswa menceritakan pengalamannya mengamati pohon yang bergoyang ditiup angin. Sebagian siswa mungkin ada yang pernah melihat pohon bambu tertiup angin, pohon cemara, dan pohon-pohon lainnya. (Communication) <p>Ayo Menalar dan Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mintalah siswa menirukan gerakan pohon tertiup angin. Mintalah mereka menggunakan tubuh dan tangan mereka. Gerakan pohon tertiup angin seperti berayun-ayun. Tubuh manusia juga bisa berayun-ayun seperti pohon. (Creativity and Innovation) 5. Mintalah siswa mengamati gambar gerakan ayunan pada tubuh manusia. Secara bergantian siswa menyebutkan bentuk-bentuk gerakan ayunan yang dapat mereka lakukan. 6. Mintalah siswa menirukan gerakan pada gambar secara berulang-ulang. (Creativity and Innovation) 7. Setelah berlatih menirukan gerakan berayun seperti pohon, ajaklah siswa berdiskusi manfaat melakukan gerakan berayun. Sampaikan bahwa tubuh manusia harus bergerak, tubuh yang banyak bergerak akan sehat dan kuat. (Collaboration, Creativity and Innovation) 8. Sebagai penutup siswa menonton video tentang beberapa gerakan ayunan pada senam lantai. <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menayakan manfaat gerakan kegiatan yang telah dilakukan 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan berdoa kepada Tuhan YME karena Tuhan sudah memberi mereka banyak nikmat yang harus disyukuri dengan menjaga apa yang telah dimiliki dengan sebaik-baiknya. Lingkungan yang bersih dan asri serta tubuh yang sehat adalah pemberian Tuhan yang harus dijaga. 2. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. (Critical Thinking and Problem Solving) 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatisaba,
Guru PJOK

1. Penilaian Pengetahuan :

- a. Menyebutkan bentuk-bentuk gerakan ayunan(latihan pada buku siswa)

2. Penilaian Keterampilan:

- a. Memeragakan gerakan ayunan

Kriteria	Sangat Baik (86- 100)	Baik (71- 85)	Cukup (61- 70)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
1. Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
b. Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu,) menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide.
- Gambar pohon berayun
- Gambar gerak ayunan yang dilakukan anak.

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
 Sub Tema : Lingkungan Sekitar Rumahku (Sub Tema 3)
 Materi : Gerakan berpindah tempat
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

U. TUJUAN

12. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai dengan tepat.
13. Melalui praktik, siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam gerakan squat jump pada senam lantai. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menanyakan manfaat kegiatan yang akan dilakukan <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa melakukan latihan gerakan squat jump pada senam lantai seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara individu dengan bimbingan guru. 4. Siswa secara bergantian melakukan gerakan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa. <p>Ayo Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah selesai berlatih guru mengajak siswa bertanding adu kemampuan squat jump. Dalam waktu 15 detik dua orang siswa berbarengan melakukan squat jump. Guru menghitung siapa di antara mereka yang lebih banyak lompatannya. Begitu seterusnya sampai semua siswa dapat kesempatan. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. 2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. 3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. (Critical Thinking and Problem Solving) 4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya. 5. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. (Communication) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru juga memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIQ HIDAYAT, S.Pd
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

7. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

8. Penilaian Pengetahuan:

- a. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerakan squat jump.

9. Penilaian Keterampilan:

- a. Gerakan squat jump

Kriteria	Sangat Baik (86- 100)	Baik (71- 85)	Cukup (61- 70)	Perlu Bimbingan (61 ≤)
2. Melakukan gerakan squat jump	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan.	Posisi tubuh tepat, gerakan squat jump dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perl bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan squat jump dengan benar dan percaya diri

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide
- Matras/kasur

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
 Sub Tema : Bekerja sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan (Sub Tema 4)
 Materi : Gerak Tolakan, Melayang dan Mendarat Dalam Senam Lantai
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

V. TUJUAN

14. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak tolakan, melayang dan mendarat yang dapat dilakukan dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.
15. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada buku. 2. Setelah melakukan pemanasan, secara bergantian siswa mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat bersama-sama. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan manfaat kegiatan yang akan dilakukan <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa mendapat kesempatan mencoba. 2. Setelah semua mencoba, siswa secara mandiri berlatih sampai mereka dapat melakukannya dengan tepat. <p>Ayo Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua mencoba siswa berkumpul dan guru menjelaskan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan. Kegiatan tolakan, melayang, dan mendarat dapat melatih keseimbangan dan dapat menyehatkan badan. 2. Guru mengingatkan anak-anak agar rajin berolahraga agar tubuhnya sehat dan kuat. (Integritas) <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. 7. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. (Critical Thinking and Problem Solving) 8. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya. 9. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. (Communication) 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. 2. Guru juga memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain. 3. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah. (Mandiri) 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatisaba,
Guru PJOK

10. Penilaian Pengetahuan:

- a. Mengidentifikasi gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai (latihan pada buku siswa)

11. Penilaian Keterampilan:

- a. Mempraktikkan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat

Kriteria	Sangat Baik (86- 100)	Baik (71- 85)	Cukup (61- 70)	Perlu Bimbingan (62 ≤)
3. Penguasaan gerak	Siswa memeragakan gerak dengan tepat dari awal hingga akhir	Sebagian kecil gerakan tidak tepat	Sepuluh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat
4. Penampilan	Antusias, berani melakukan gerakan (tidak ragu,) menjaga keselamatan, peduli dengan gerakan teman-teman	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

5. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
b. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
c. Video/slide
d. Gambar gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dalam senam lantai.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku (Tema 7)
 Sub Tema : Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku (Sub Tema 1)
 Materi : Gerak Dasar Berjalan Sesuai Irama
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

W. TUJUAN

16. Setelah mengamati teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan sesuai irama dengan benar.
17. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan sesuai irama dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati dan menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjelaskan bahwa Manusia adalah benda hidup. Manusia bergerak dengan cara berjalan dan berlari. <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menanyakan penjelasan yang telah dilakukan guru <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa berlatih mempraktikkan gerak berlari dan berjalan. 3. Gerak berjalan. (Creativity and Innovation) <ul style="list-style-type: none"> • Sikap awal berdiri tegak dan pandangan ke depan. • Tangan kanan dan kiri dikepalkan di samping badan. • Berjalanlah seperti biasa dengan lengan diayun di samping badan. • Berjalanlah mengikuti irama hitungan 1, 2, 3, dan 4. 4. Setelah berjalan, lakukan gerak berlari. 5. Saat perpindahan gerak berjalan ke berlari, lakukan secara perlahan. 6. Gerak berlari. (Creativity and Innovation) <ul style="list-style-type: none"> • Badan sedikit dicondongkan. • Lakukan ayunan kaki lebih tinggi. • Gerakan kaki dipercepat dari gerak berjalan. 7. Siswa melakukan gerakan kombinasi berjalan dan berlari. 8. Berjalan dan berlari sesuai irama hitungan. 9. Lakukan gerakan berjalan untuk hitungan 1, 2, 3, dan 4. 10. Lakukan gerakan berlari untuk hitungan 5, 6, 7, dan 8. <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini. 	150 menit
Kegiatan Penutup	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIO HIDAYAT, S.Pd

WARSITO, S.Pd

12. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

13. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Berjalan dan Berlari

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Posisi tegak dan tangan dikepal saat berdiri		
2	Ayunan tangan dan kaki seirama saat berjalan		
3	Berjalan sesuai irama		
4	Posisi badan sedikit condong ke depan saat berlari		
5	Ayunan tangan dan kaki sesuai saat berlari		
6	Berlari sesuai irama		

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Jatisaba
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku (Tema 7)
 Sub Tema : Hewan di Sekitarku (Sub Tema 2)
 Materi : Gerak Dasar Melompat Dan Memutar
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

X. TUJUAN

18. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gerak dasar melompat dan memutar sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.
19. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar melompat dan memutar sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diawali dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati dan menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi tentang berbagai cara gerak hewan. (Collaboration) <p>Ayo Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menanyakan manfaat kegiatan yang akan dilakukan <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih memeragakan gerak meloncat seperti katak. (Creativity and Innovation) 2. Langkah-langkah sebagai berikut. Lakukan gerakan meloncat seperti katak. <ul style="list-style-type: none"> • Meloncatlah sampai batas yang ditentukan. • Lalu berputarlah sambil melompat untuk berbalik arah. • Kembalilah ke tempat semula dengan cara meloncat seperti katak! Cara melompat memutar badan sebagai berikut. <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Bagaimana perasaanmu saat menuliskan kalimat, menanggapi, dan melakukan gerakan meloncat sambil berputar? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? • Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? • Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? • Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan 	150 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 14. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 15. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jatisaba,
Guru PJOK

TAUFIO HIDAYAT, S.Pd
NIP. 19630220 198304 1 003

WARSITO, S.Pd
NIP. 198508232022211016

14. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Zaydan												
2	Raffa												
3	Najwa												

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

15. Penilaian Keterampilan:

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Melompat dan Berputar

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Posisi gaya kelinci		
2	Gerakan melompat sesuai petunjuk		
3	Gerakan memutar dan mendarat sesuai petunjuk		

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Video/slide

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....