

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
Clasa a V-a
SEMESTRUL I

Disciplina: Limba și literatura română

Clasa a- V-a

Nr. total de săptămâni/nr. de ore pe săptămână: 8/4

Total ore: 32 de ore

Conținuturi (detalii)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Săptămânile I și a II-a (11 – 22 septembrie 2017)				
Evaluare inițială			<i>Resurse de timp: 1 oră</i> <i>Forme de organizare a clasei:</i> individuală	Evaluare predictivă; scrisă
Recapitulare		– Relatarea unei întâmplări imaginate – Oferirea de informații referitoare la universul școlii sau extrașcolar: formularea de solicitări formale și informale; inițierea și menținerea unui schimb verbal – Textul literar narativ; – Textul descriptiv de tip portret ; – Clasele morfologice: substantivul, adjectivul calificativ, pronumele personal, verbul – Relațiile simple dintre cuvinte: subiect – predicat.	<i>Resurse de timp: 7 ore</i> <i>Material didactic:</i> fișe didactice, caietul elevului, tabla, <i>Forme de organizare a clasei:</i> frontală, individuală	Evaluare orală, formativă Autoevaluare
Săptămâna a III-a (25 – 29 septembrie 2017)				
Textul literar. Textul nonliterar. Textul continuu, discontinuu și multimodal (familiarizare) Roluri în comunicare: vorbitor, ascultător	1.4. 2.1. 2.3. 3.1. 4.1. 5.2.	– Construirea unei comunicări dialogate folosind formule specifice date; – Exerciții de ascultare activă, selectând un enunț/mai multe enunțuri care exprimă o atitudine a unui interlocutor în comunicare; – Exerciții de lectură predictivă; – Exerciții de identificare a elementelor importante din text, pe baza achiziționării și a ordonării noilor informații;	<i>Resurse de timp: 2 ore</i> <i>Material didactic:</i> fișe didactice, caietul elevului,	Evaluare orală, formativă Autoevaluare

Părțile textului: introducere, cuprins, încheiere; paragrafe		– Reformularea unui mesaj din perspectiva emițător-receptor; – Exprimarea ideilor în scris, pornind de la texte citite/auzite; – Completarea cuvintelor într-un text lacunar, pe baza unor criterii date.	<i>Forme de organizare a clasei:</i> frontală, perechi, individuală	
Enunțul. Punctuația enunțului Enunțuri asertive, interogative, exclamative, imperative	1.1. 2.1. 2.5. 3.1. 3.3. 4.4. 5.1.	– Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu din diferite texte; – Continuarea unui dialog pe o temă dată; – Formularea unor enunțuri în care se solicită scurte informații despre intențiile și despre propriile emoții în diverse situații de comunicare; – Antrenare în dialoguri simple, pe teme de interes, de tipul „întrebare – răspuns”, pentru a verifica dacă mesajul textului a fost înțeles; – Exerciții de utilizare a semnelor de punctuație și de ortografie, în funcție de intenția de comunicare și de mesajul transmis; – Exerciții de dictare de scurte texte/de fragmente/autodictare, urmărind utilizarea semnelor de punctuație și de ortografie, în funcție de intenția de comunicare și de mesajul transmis; – Prezentarea unor experiențe similare sau diferite privitoare la viața de familie, la valorile promovate în școală etc., pornind de la textele orale sau scrise studiate.	<i>Resurse de timp:</i> 2 ore <i>Material didactic:</i> fișe didactice, caietul elevului, <i>Forme de organizare a clasei:</i> frontală, perechi, individuală	Evaluare orală, formativă Autoevaluare
Săptămâna a IV-a (2 – 6 octombrie 2017)				
Cuvântul , unitate de bază a vocabularului Cuvântul și contextul; sensul cuvintelor. Categorii semantice: sinonime, antonime. Câmpul lexical	1.4. 2.1. 2.3. 3.1. 4.2. 5.2.	– Completarea unor enunțuri cu elemente care să exprime manifestarea atenției și a empatiei față de interlocutori (de exemplu: formule de adresare, formule de politețe); – Formularea unor enunțuri în care se solicită scurte informații despre intențiile și despre propriile emoții în diverse situații de comunicare; – Completarea spațiilor libere dintr-un dialog pe teme familiare; – Exerciții de exprimare în scris a ideilor, pornind de la texte citite/auzite.	<i>Resurse de timp:</i> 4 ore <i>Material didactic:</i> fișe didactice, caietul elevului, <i>Forme de organizare a clasei:</i> frontală, perechi, individuală	Evaluare orală, formativă Autoevaluare

Săptămâna a V-a (9 – 13 octombrie 2017)				
Textul narativ. Narativul literar • Cuvinte-cheie. Temă • Idei principale. Planul simplu de idei • Idei secundare. Planul dezvoltat de idei	1.2. 1.4. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 3.1. 4.1. 5.2.	– Reformularea unei idei/informații audiate; – Construirea unei comunicări dialogate folosind formule specifice date; – Exerciții de lectură predictivă; – Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text dat; – Identificarea cuvintelor-cheie din diferite texte; – Transcrierea unor cuvinte/grupuri de cuvinte ilustrative pentru tema textului dat; – Recunoașterea reperelor spațiale și temporale din textul citit; – Exerciții de citire fluentă și expresivă a textului scris; – Reluarea lecturii după criterii date; – Alcătuirea planului simplu și dezvoltat de idei în funcție de tematica textului și de tipul acestuia; – Exerciții de ordonare cronologică a unor idei dintr-un text dat; – Discutarea unor tipare culturale identificate în textul literar citit.	Resurse de timp: 4 ore Material didactic: fișe didactice, caietul elevului, Forme de organizare a clasei: frontală, perechi, individuală	Evaluare orală, formativă Autoevaluare
Săptămâna a VI-a (16 – 20 octombrie 2017)				
Etapele scrierii: generarea ideilor, planificare, scriere	1.1. 3.1. 3.3. 3.4. 4.1.	– Realizarea planului unei compuneri, urmând un model dat – Redactarea unor secvențe de compunere, completând paragrafele după un model de tipul: „la început ... apoi ... în sfârșit ...” – Exerciții de redactare a unei compuneri – Rescrierea unei secvențe dintr-o compunere personală, în urma analizei observațiilor primite, în vederea îmbunătățirii activității specifice de redactare	Resurse de timp: 2 ore Material didactic: fișe didactice, caietul elevului, tabla, Forme de organizare a clasei: frontală, individuală	Evaluare orală, formativă
Narativul nonliterar	1.2. 1.4. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5.	– Reformularea unei idei/informații audiate; – Construirea unei comunicări dialogate folosind formule specifice date; – Exerciții de lectură predictivă; – Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text dat;	Resurse de timp: 2 ore Material didactic: fișe didactice, caietul elevului, tabla,	Evaluare orală, formativă

	3.1. 4.1. 5.2.	– Identificarea cuvintelor-cheie din diferite texte; – Transcrierea unor cuvinte/grupuri de cuvinte ilustrative pentru tema textului dat; – Recunoașterea reperelor spațiale și temporale din textul citit; – Exerciții de citire fluentă și expresivă a textului scris; – Reluarea lecturii după criterii date; – Alcătuirea planului simplu și dezvoltat de idei în funcție de tematica textului și de tipul acestuia; – Exerciții de ordonare cronologică a unor idei dintr-un text dat; – Discutarea unor tipare culturale identificate în textul nonliterar citit.	<i>Forme de organizare a clasei:</i> frontală, individuală	
Săptămâna a VII-a (23 – 27 octombrie 2017)				
Alfabetul limbii române. Ordonarea cuvintelor după criteriul alfabetic. Dicționarul. Articolul de dicționar Tipuri de sunete: Vocală. Consoană. Semivocală Silaba Accentul (aplicativ) Corespondența sunet-literă	1.3. 2.2. 3.1. 4.2. 4.3. 4.4.	– Exerciții de relaționare a sunetului cu litera și de identificare a rolului semnelor diacritice în rostirea sunetelor specifice limbii române; – Exerciții de scriere, de transcriere și de rescriere corectă a unor texte; – Exerciții de utilizare corectă a normelor gramaticale, fonetice și lexicale în mesaje pe teme de interes în contexte familiare și nonfamiliare; – Traduceri literale ale unor unități frazeologice, în scop umoristic; – Compararea sistemului vocalic al limbii române cu o limbă modernă studiată de elevi în școală; – Recitarea unor poezii cu/fără fundal sonor.	<i>Resurse de timp:</i> 4 ore <i>Material didactic:</i> fișe didactice, caietul elevului, tabla, videoproiector <i>Forme de organizare a clasei:</i> frontală, perechi, individuală	Evaluare orală, formativă
Săptămâna a VIII-a (30 octombrie – 3 noiembrie 2017)				
Carte românească de învățătură: tiparul, primele scrieri în limba română. Textul explicativ (aplicativ)	1.3. 2.1. 2.2. 2.5. 3.2. 4.1. 5.2.	– Identificarea unui set de convenții și valori recunoscute social și cultural; – Exerciții ghidate de lectură a imaginii; – Exerciții de identificare a elementelor importante din text, pe baza achiziționării și a ordonării noilor informații; – Identificarea cuvintelor-cheie din diferite texte; – Recunoașterea reperelor spațiale și temporale din texte diverse;	<i>Resurse de timp:</i> 2 ore <i>Material didactic:</i> fișe didactice, caietul elevului, tabla,	Evaluare orală, formativă

		- Alcătuirea planului simplu și dezvoltat de idei în funcție de tematica textului și de tipul acestuia; - Exerciții de ordonare cronologică a unor idei dintr-un text dat; - Exerciții de lectură selectivă pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit pe baza unui organizator grafic; - Abordarea unor teme din perspectivă interdisciplinară (literatură – arte plastice – istorie – geografie – religie – matematică etc.); - Exerciții de asociere corespunzătoare text-imagine/desen, scheme; - Exerciții de utilizare corectă a normelor gramaticale, fonetice și lexicale în mesaje pe teme de interes în contexte familiare și nonfamiliare.	<i>Forme de organizare a clasei:</i> frontală, individuală	
Recapitulare	1.2. 1.4. 2.1. 2.2. 2.4. 2.5. 3.1. 4.1. 4.3. 4.4.	- Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text dat; - Identificarea cuvintelor-cheie din diferite texte; - Transcrierea unor cuvinte/grupuri de cuvinte ilustrative pentru tema textului dat; - Recunoașterea reperelor spațiale și temporale din textul citit; - Precizarea sinonimelor, a antonimelor unor cuvinte date; - Identificarea sensurilor cuvintelor în funcție de context;	<i>Resurse de timp:</i> 1 oră <i>Material didactic:</i> fișe didactice, caietul elevului, tabla, <i>Forme de organizare a clasei:</i> frontală, individuală	Evaluare orală, formativă
Evaluare	5.2.	- Exerciții de identificare a cuvintelor dintr-un câmp lexical; - Exerciții de utilizare corectă a normelor gramaticale, fonetice și lexicale în mesaje pe teme de interes în contexte familiare și nonfamiliare.	<i>Resurse de timp:</i> 1 oră <i>Forme de organizare a clasei:</i> individuală	Evaluare scrisă

LiFT 2 – Nivelul 1

Eminescu, Mihai	Făt-Frumos din lacrimă	1870
Slavici, Ioan	Zâna Zorilor	1872
Creangă, Ion	Amintiri din copilărie	1881
Ispirescu, Petre	Legende sau basmele românilor	1882
Doyle, Arthur Conan	Ogarul din Baskerville	1892
Gârleanu, Emil	Cea dintâi durere	1907
Arghezi, Tudor	Cartea cu jucării	1931
Rowling, J.K	Harry Potter și Piatra Filozofală	1997

Listă de cărți Nivel 2

Autor	Titlu	An	Book Scan	Traduceri
Sadoveanu, Mihail	Țara de dincolo de negură	1926		
Tolkien, J.R.R.	Hobbitul	1937		
Teodoreanu, Ionel	În casa bunicilor	1938		
Tudoran, Radu	Toate pânzele sus!	1954		
Mitru, Al.	Legendele Olimpului	1960		
Voiculescu, Vasile	Șarpele Aliodor / Ciorbă de bolovan	1966		
Sorescu, Marin	Unde fugim de-acasă?	1967		
Haddon, Mark	O întâmplare ciudată cu un câine la miezul nopții	2003		