Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№33 «Аленький цветочек»

Проект

«Использование современных технологий в процессе коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников»

«Внедрение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений»

Учитель-логопед
А.С.Дмитриенко

г.Сургут, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор проекта: Дмитриенко Анастасия Сергеевна, учитель – логопед МДОУ №33 детский сад «Аленький цветочек» .
Место реализации проекта Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №33 «Аленький цветочек»
Тема проекта: Внедрение Су-джок терапии в коррекционно - развивающий процесс.
Участники проекта: дети дошкольного возраста с нарушениями речи.
Классификация проекта: индивидуальный, подгрупповой.
Тип проекта: коррекционный, информационный,
Вид проекта: долгосрочный.
Срок реализации педагогического проекта: 01.09.23г. – 31.05.24.
Проблема: Недостаточно развита моторика рук и уровень развития речи детей.

Актуальность: С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи и учителям - логопедам, работающим на логопунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Поэтому, наряду с традиционными логопедическими занятиями, применяются новые формы работы с использованием здоровьесберегающих технологий. Одной из форм такой работы является Су-Джок терапия.

Метод Су-Джок - это ультрасовременное направление акупунктуры, объединяющее древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины. В переводе с корейского «Су» - кисть, «Джок» - стопа.

В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган.

Су-Джок терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, так как стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

Основание для разработки проекта: внедрение инновационных методов с детьми, имеющими речевые нарушения.

Цель: коррекция речевых нарушения у детей с помощью использования Су – Джок терапии.

Задачи проекта:

1. Развивать общую и мелкую моторику.
2. Развивать речь детей, расширять словарный запас;
3. Использовать элементы Су Джок терапии на различных этапах работы по коррекции речи;
4. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;
5. Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.
6. Учить родителей создавать условия для проведения пальчиковой гимнастики в домашней обстановке, повышать уровень их компетентности в вопросах речевых нарушений.

Формы взаимодействия педагогов с детьми:

- Пальчиковая гимнастика
- Развитие координации речи с движениями
- Рассказывание сказок
- Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука
- Совершенствование навыков пространственной ориентации
- Совершенствование лексико – грамматических категорий
- Совершенствование навыков употребления предлогов
- Звуковой анализ слов

Формы взаимодействия педагогов с родителями:

- Анкетирование родителей

- Семинар-практикум для родителей на тему: «Использование Су–Джок терапии в коррекционно– развивающей работе у дошкольников с речевыми нарушениями.»
- Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях.
- Анкетирование родителей о результативности применения Су-Джок терапии.
- Создание картотеки для родителей с пальчиковыми играми;
- Создание буклетов для родителей.

Ожидаемые результаты

Дети:

• проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;

• пополнился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.

• возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

• дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

• у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Родители:

• родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

• родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;

Продукт проекта:

- Картотека игр для педагогов и родителей
- Семинар-практикум для родителей на тему: «Использование Су–Джок терапии в коррекционно– развивающей работе у дошкольников с речевыми нарушениями.»
- Буклет для родителей
- План проекта: (составление плана деятельности по достижении цели)

Этапы реализации проекта:

Подготовительный: изучение методической литературы, подбор материалов для *«методической копилки»,* разработка анкет для родителей, буклетов, консультирование родителей, разработка плана, объявление о проекте, анкетирование родителей, создание развивающей среды.

Основной: проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с применением су-джок терапии, взаимодействие с родителями, с воспитателями.

Итоговый: анкетирование родителей, подведение итогов, оформление проекта.

Предполагаемый результат: у детей повысится интерес к логопедическим занятиям, улучшится взаимосвязь с родителями и педагогами, повысится эффективность коррекционной работы.

Перспективный план реализации проекта:

№	Срок	Формы работы	Содержание работы
1. Подготови тельный	Сентябрь	1.Изучение методической литературы 2.Создание развивающей среды 3.Анкетирование родителей	Подбор материалов по теме: «С терапия», Разработка анкет. Изучение компетентности родите вопросах использования нетрадици

			форм работы с детьми имеющими р нарушения.
2. Основной	Октябрь-апрель	Семинар-практикум, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультации, создание картотеки.	Просвещение родителей по заданно Применение нетрадиционной работы в групповых и индивиду занятиях Оказание помощи родителя интересующих их вопросах.
3. Заключительный	май	Создание буклета Анкетирование родителей Мониторинг	Выявление уровня компетентнос изучаемой теме

Заключение В результате ***внедрения Су – Джок терапии*** в коррекционно – развивающую работу у детей улучшилась общая и мелкая моторика, координация речи с движением, снизилась заболеваемость. Повысился интерес к играм лексико – грамматического содержания.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, использование Су-Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода Су – Джок терапии в работе с детьми. Многие из родителей приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях.

Литература

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» » / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 изд-е,. 2016 .– с.368.
2. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир: методическое пособие/О.Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез,2010.- 164с
3..Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: Уч.метод.пос.д/дошк.воспитания,/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 136 с.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
6.. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры /О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
7. Османова Г. А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики:–КАРО, 2008 – С. 160

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук с массажным шариком

1. Шарик находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая шарик вперёд-назад.
2. Шарик находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая шарик по ладоням.
3. Держа шарик подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку) .
4. Держа шарик подушечками пальцев, с усилием надавите ими на шарик (4—6 раз)
5. Держа шарик подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку) .
6. Подкиньте шарик двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.
7. Зажмите шарик между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на шарик (4—6 раз) .
8. Перекладывайте шарик из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

Ежик

Мы возьмем в ладошки «Ежик»
(берем шарик Су-Джок)
И потрем его слегка,
(в одной руке держим шарик Су-Джок и проводим по нему другой рукой)
Разглядим его иголки
(меняем руку, делаем то же самое)
Помассируем бока.
(катаем между ладошками)
«Ежик» я в руках кручу,
(пальчиками крутим шарик Су-Джок)
Поиграть я с ним хочу.

Мячик-ежик

Мячик-ежик мы возьмем,
(берем шарик Су-Джок)
Покатаем и потрем.
(катаем между ладошками)
Вверх подбросим и поймаем,
(можно просто поднять мячик вверх)
И иголки посчитаем.
(Пальчиками одной руки нажимаем на шипы)
Пустим ежика на стол,
(кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем
(ручкой прижимаем шарик)
И немножко покатаем…
(рукой катаем шарик)
Потом ручку поменяем
(меняем руку и тоже катаем шарик)

Веселый счет

«Ежик» в руки нужно взять,
(берем шарик Су-Джок)
Чтоб иголки посчитать.
(катаем между ладошек)
Раз, два, три, четыре, пять!
(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)
Начинаем счет опять.
(перекладываем шарик в другую руку)
Раз, два, три, четыре, пять!
(пальчиками другой руки нажимаем на шипы)

Шарик

Описание: движения соответствуют тексту.
Этот шарик не простой,
Этот шарик не простой
Весь колючий, вот такой.
Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрем.
Вверх и вниз его катаем
Свои ручки развиваем!
Можно шар катать по кругу
Перекидывать друг другу.
1, 2, 3, 4, 5 –
Всем пора нам отдыхать!

Испечем мы каравай

Месим, месим тесто,
(сжимаем шарик в правой руке)
Есть в печи место.
(перекатываем в левую руку и сжимаем)
Испечем мы каравай,
(несколько раз энергично сжимаем шарик обеими руками)
Перекидывай, валяй!
(катаем шарик между ладошками)

Ежик колючий

Ежик, ежик, шар колючий,
(дети катают шарик между ладонями)
До чего же ты живучий!
Я качу тебя, качу –
Все раскрыть тебя хочу.
Еж иголки завернул
(обнимают-сжимают шарик ладонью)
И, наверное, заснул.
(перекладывают шарик в другую ладонь, сжимают его)
Положу тебя – поспи,
Сил на зиму накопи!

Ежик

Катиться колючий ёжик
Нет ни головы, ни ножек.

По ладошки бежит
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.
(круговые движения шариком между ладонями).
Мне по пальчикам бежит
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегает туда, сюда,
Мне щекотно да, да, да.
(движения по пальцам).
Уходи, колючий ёж
В тёмный лес, где ты живёшь!
(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев).

Ежик

По тропинке, по дорожке
Топают к нам чьи-то ножки.
(пр. рукой слегка ударять шариком по столу и продвигать вперед)
Это ежик, посмотри
К нам пробрался из глуши.
(катаем шарик в ладошках, пальцы широко)
По столу всласть находился
И в ручей потом свалился
(лев.рукой катаем по столу шарик круговыми движениями, перекидываем из руки в руку)
Уколоть он нас решил.
Только понял – нету сил.
(подержать шарик в левой ладошке и переложить в правую ладонь)
Он пофыркал, с пальцев слез
И ушел обратно в лес.
(пр. рукой слегка ударить шариком по столу с продвижением)

Ежик

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.
Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож.
(дети катают Су-Джок между ладонями)
На спине иголки
(массажные движения большого пальца)
очень-очень колкие.
(массажные движения указательного пальца)
Хоть и ростом ёжик мал,
(массажные движения среднего пальца)
Нам колючки показал,
(массажные движения безымянного пальца)
А колючки тоже
(массажные движения мизинца)
На ежа похожи
(дети катают Су-Джок между ладонями).

Ежик

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ежик, ежик колкий, где твои иголки,
(дети катают Су-Джок между ладоней)
Нужно бельчонку сшить распашонку,
Починить штанишки шалуну-зайчишке,
Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,
Если отдам иголки, съедят меня волки.
(дети катают Су-Джок между ладоней)

Зайки

На поляне, на лужаке
(катать шарик между ладонями)
Целый день скакали зайки
(прыгать по ладошке шариком)
И, катались по траве,
От хвоста и к голове.
(катать вперед-назад)
Долго зайцы так скакали
(прыгать по ладошке)
Но, напрыгались, устали.
(положить шарик на ладошку)
Мимо змеи проползали,
(вести по ладошке)
«С добрым утром!» - им сказали.
Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать.
(гладить шаром каждый палец)

Шла медведица

Шла медведица спросонок,
(шагать шариком по руке)
А за нею медвежонок.
(шагать тихо шариком по руке)
А потом пришли детишки,
(шагать шариком по руке)
Принесли в портфелях книжки.
Стали книжки открывать
Стали сказочки читать.
(нажимать шариком на каждый палец)

Мячик

Я мячом круги катаю,
Взад вперед его гоняю,
Им поглажу я ладошку,
Будто бы сметаю крошку,
И помну его немножко,
Как сжимает лапу кошка

"Орешки для белочки"

В руки я орех возьму
И немного покручу.
Так, так и вот так.

Я орешек покручу.
Между пальцев положу
И вот так его держу
Так. Так, и вот так
Между пальцев положу.
Я в ладошку положу
Крепко я его сожму.
Не разбил орешек сам,
Белке я его отдам.

Черепаха

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.
Шла большая черепаха
И кусала всех от страха,
(дети катают Су-Джок между ладоней)
Кусь, кусь, кусь, кусь,
(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку) .
Никого я не боюсь.
(дети катают Су Джок между ладоней)

Капустка

Мы капустку рубим, рубим,
(ребром ладони стучим по шарику)
Мы капустку солим, солим,
(подушечками пальцев трогаем шарик)
Мы капустку трем, трем
(потираем ладошками о шарик)
Мы капустку жмем, жмем.
(сжимаем шарик в кулачке)

Игрушки

Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой.
На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:
(дети катают Су-Джок между ладоней)
Два медведя, Буратино,
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
(поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому пальчику, начиная с большого)
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.
(дети катают Су - Джок между ладоней)

Ёжик

Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Ежик нам ладошки колет –

Ручки к школе нам готовит.
Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем шарик вверх)
Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)
Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем шарик)
И иголки посчитаем. (пальчиками нажимаем на иголки шарика)
Пустим ежика на стол, (кладем шарик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем шарик)
И немножко покатаем… (катаем шарик)
Потом ручку поменяем (меняем руки)

Белка

Сидит белка на тележке, (катать шарик по ладони)
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке, (прокатить шарик по указательному пальцу от ладони)
Воробью, синичке, (прокатить шарик по среднему пальцу от ладони)
Мишке толстопятому, (прокатить шарик по безымянному пальцу от ладони)
И заиньке усатому. (прокатить шарик по мизинцу от ладони)
Ручки сильные
Это ручка правая,
Это ручка левая,
Я на мячик нажимаю,
Я массаж им делаю.
(Ребенок сжимает шарик Су-Джок в левой и правой ладонях по очереди)
Будет сильной правая,
Будет сильной левая,
Будут ручки у меня
Сильные, умелые (Крутит шарик между ладонями)

СКАЗКА «ЁЖИК»

Жил был ёжик (показываем шарик-массажёр).
Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки).
Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони).
Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней
(катаем от ладони к мизинчику и обратно),
вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони),
опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу),
заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному
пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями),
посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную
тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику),
вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка
поднимаем указательный пальчик (горка) и водим
шариком по нему).
Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке
(движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг
него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его).
Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу про-
хладному ветерку.
Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки,

повторить 2 раза.
Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.
Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил
цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (набезымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть.Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

СКАЗКА «ЁЖИК НА ПРОГУЛКЕ»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик (зажать шарик в ладошке).
Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик)
и увидел солнышко.
Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)
и решил прогуляться по лесу.
Покатился ежик по прямой дорожке
(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)
Катился- катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга).
Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками).
Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох).
Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться),
и закапал дождик: кап-кап-кап
(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).
Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя.
А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).
Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много… Как понесет их ежик? Да, на своей спинке.
Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шипиком шарика)
Довольный ёжик побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), а потом по извилистой дорожке (круговые движения шариком).
Прибежал домой, отдал мамочке грибы, мама улыбнулась, обня-

ла и поцеловала сыночка за заботу.
А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном! (зажать шарик в ладошке).

СКАЗКА «КОЛОБОК»

- Замесила бабушка тесто.

И. п.: в полуприседе, мячик лежит на полу. Дети поочередно каждой рукой надавливают на мячик, прокатывая его вперед-назад, затем то же двумя ладонями. Повторяют 3-4 раза.

- Скатала бабушка колобок.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Дети держат мячик ладонями и катают его по часовой стрелке и против. Повторяют 10 раз.

- Поставила его в печку.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Дети наклоняются вперед, протягивая прямые руки с мячиком, ноги не сгибают, возвращают в и. п. Повторяют 3-4 раза.

- Скучно колобку лежать – вот он и укатился.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Прокатывают мячик одной рукой (перебирая пальцами) по другой прямой руке – «дорожке».

- Навстречу ему зайчик.

И. п.: ноги вместе, руки сложены под грудью, мячик лежит на полу. Дети прыгают на двух ногах вокруг мячика. Выполняют 5-6 прыжков.

- Катится колобок дальше.

Дети выстраиваются в шеренгу и катят мячик вдаль.

- А навстречу ему волк.

Все вместе «рычат, как волк» и бегут за мячиками.

- Смотрит колобок – медведь идет…

И. п.: стоя, мячик лежит на полу. Дети ходят вокруг мяча, как косолапый мишка. При этом имитируют движения руками – широко их разводят в стороны и покачиваются.

- А навстречу колобку лиса идет.

Ух, ты, хитрая лиса!
Не дадим съесть колобка.
Дети садятся на пол и прячут под прямыми ногами свои «колобки» (мячики).
А зарядке-то конец – Колобок наш молодец!

Стихотворный материал, используемый при массаже кистей рук массажным шариком Су-Джок

Приключения Ёжика

«К»
Свернулся ёжик клубком -
Покатился кувырком.
По ямкам и кочкам.
По тропкам и мосточкам.
Мимо ёлок и клёнов,
Мимо кедров зелёных.
По мягкой травке.
По жёсткому песку.
Глубокого оврага
Крутому бережку.
Вокруг горок и бугорков.
Вдоль речек и ручейков.
Мимо белки с шишкой.
Мимо косолапого мишки.
Мимо кукушки.
И остановился на опушке.
«С»
Ёжик утром проснулся,
Солнышку улыбнулся.
Чистой росой умылся,
Вкусной сушкой подкрепился.
Ес-ес-ес, ес-ес-ес,
Отправился гулять в лес.
В лесу с лисой повстречался.
Лису сильно испугался.
Са-са-са, са-са-са.
Ох, не съела бы лиса.
От испуга свернулся клубком,
Покатился с бугра кувырком.
Сы-сы-сы, сы-сы-сы,
Покатился скорей от лисы.
Катился, катился
И под кустом притаился.
Посидел, посидел под кустом.
В свою норку пустился бегом.
«З»
Ёжик в деревню забрёл,
Увидел зелёный забор.
За забором пёс Трезорка
Заливался лаем звонко.
А коза и козлятки
Занимались зарядкой.
А Зоя садила розы
Возле кудрявой берёзы.
А Лиза незабудки
Возле Трезоркиной будки.

А бабушка Зина
Корзину взяла,
По землянику пошла.
И ёжик за ней засеменил -
Он тоже землянику любил.

«Ж»

Идёт ёжик по дорожке
К своему дружку ужу.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
К своему дружку ужу.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа
День рожденья у ужа.
Уж позвал к себе на ужин
Жабу, ёжика, стрижа.
Жи-жи-жи, жи-жи-жи
Ёжик весело бежит.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Пирожок несёт ужу.
Пирожок с черникой
И свежей ежевикой.

«Ш»

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
Шёл ёжик неспеша.
Ша-ша-ша, ша-ша-ша,
К мышатам-малышам.
К мышонку Паше
И мышке Маше.
Их мама-мышка
Напекла пышки.
Ши-ши-ши, ши-ши-ши,
Вышли пышки хороши.
Шёл ёжик, шёл,
Носиком повёл -
Унюхал Мышкины пышки,
Побежал вприпрыжку.

«Ч»

Ёж к черепахе на чай собрался.
Четыре часа до неё добирался.
В гостях ел калачи, чай пил.
Так и вечер наступил.
Еж с черепахой простился,
К ручейку спустился.
Увидел лодочку у ручья
И спросил её: ты чья?
Ответила лодочка хохоча:
Я ничья! Совсем ничья!
Плыву худа хочу.

Хочешь тебя прокачу?
Прокачу по ручью.
Быстро домой домчу.
Ёж на лодочку вскочил
И домой поплыл.
Добрался за полчаса.
Что за чудеса?!

«Л»

Ёжик шёл, шёл, шёл,
Ёжик шёл, шёл, шёл
И до ёлочки дошёл.
Ол-ол-ол, ол-ол-ол,
И до ёлочки дошёл.
Что за чудо ёлка-
Колкая иголка.
Ла-ла-ла, Ла-ла-ла,
Как ты ёлочка мила.
Ол-ол-ол, ол-ол-ол.
Ёжик ёлку обошёл.
Ол-ол-ол, ол-ол-ол.
Снова ёлку обошёл.
Ил-ил-ил, ил-ил-ил,
Долго ёжик так ходил.
Ул-ул-ул, ул-ул-ул,
И под ёлочкой заснул.

«Л»

Лодка по волнам плывёт,
Лодка ёжика везёт.
Ёжик в лодке сладко спал.
Ёжик с лавочки упал.
Покатался, покатался,
Покатался, покатался,
Вновь на лавочку поднялся.
Волна лодку подхватила,
С боку на бок наклонила.
Ёжик тоже наклонился,
Вновь упал и покатился.
Долго лодочка плутала.
Долго ёжика катала.
Наконец-то доплыла.
Ёжик выскочил из лодки
И запел: ла-ла-ла-ла!

«Р»

Ру-ру-ру, ру-ру-ру,
Проснулся ёжик поутру.
Выбрался из норки,
Пробежался вокруг горки.

Попрыгал, покружился,
В ручейке умылся.
Позавтракал черникой
И красной брусникой.
Побежал к другу бобру
Играть в новую игру.
Ра-ра-ра, ра-ра-ра,
На пути стоит гора.
Ёжик на гору забрался.
С горы скатиться собрался.
Свернулся в клубок.
По кочкам прыг да скок.
Прикатился к запруде бобра.
Ура! Ура! Ура!
Игры с пружинным кольцом.
Пружинное кольцо надевается на пальчики ребенка и прокатывается по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появлении ощущения тепла.
Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.
Пальчиковая игра «Ежик»
Описание: Каждому ребенку дается Су-джок шарик. Достаем пружинки и одеваем поочередно на каждый пальчик.
Этот ежик хочет спать,
Этот ежик – прыг в кровать,
Этот ежик прикорнул.
Этот уж давно уснул.
Этот хоть еще не спит,
Но тихонечко лежит.
Тише, тише, не шумите,
Ежиков не разбудите.
Пальчиковая игра «Веселые пальчики»
Описание: Поочередно одеваем пружинки на каждый пальчик.
Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть.
Мы колечко взяли и на пальчик одеваем.
Раз – пальчик большой, он красивый такой.
Два – пальчик указательный, очень обаятельный.
Два – пальчик средний, он совсем не вредный.
Четыре – безымянный, пальчик очень славный.
Пять – мизинчик, маленький счастливчик.
Пальчиковая игра «Раз – два – три – четыре – пять»
Раз – два – три – четыре – пять,
Вышли пальцы погулять,
(разгибать пальцы по одному)
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.
- Мальчик-пальчик,
Где ты был? (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
-С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
-С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
-С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

Пальчиковая игра «Дятел»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.
Поднял ушки бурундук. (мизинец)
Он в лесу услышал звук: (безымянный)
- Это что за громкий стук: (средний)
Тук да тук, тук да тук? (указательный)
- А пойдем, - сказал барсук, - (большой)
Сам увидишь этот трюк: (большой)
Это дятел сел на сук (указательный)
И без крыльев, и без рук (средний)
Ищет он, где спрятан жук, (безымянный)
Вот и слышен перестук! (мизинец)

Пальчиковая игра «Танины щенки»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.
Пять щенков у нашей Тани.
Первый спрятался в чулане.
Где второй? Залез в подвал!
Третий платье разорвал,
А четвертый непоседа
Птичьим кормом пообедал.
Пятый – белый – весь в сметане…
Нет покоя нашей Тане!

Пальчиковая игра «Сад»

Палец толстый и большой
(массируем большой палец)
В сад за сливами пошел.
Указательный с порога
(массируем указательный палец)
Указал ему дорогу.
Средний палец самый меткий,
(массируем средний палец)

Он сбивает сливы с ветки.
Безымянный поедает
(массируем безымянный палец)
А мизинчик-господинчик
(массируем мизинец)
В землю косточки сажает.

Пальчиковая игра для правой руки

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Это пальчик наш большой,
Он с широкою душой.
Это – указательный,
Умный и внимательный.
Это – пальчик средний,
Вовсе не последний.
Это – безымянный,
Он немножко странный.
И мизинчик маленький,
Смелый и удаленький.

Пальчиковая игра для левой руки

(выполняется аналогично)

Это пальчик первый,
Он на ручке левой.
Это пальчик наш второй –
Он вторым вступает в строй.
Это третий палец,
Он у нас красавец.
А за ним четвертый –
Он калачик твердый.
Пятый пальчик меньше всех
И его обидеть грех!

Пальчиковая игра «Родные братья»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Ивану-большому — дрова рубить,
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Ваське-указке — воду носить,
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Мишке-среднему — печку топить,
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Гришке-сиротке — кашу варить,
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать.
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

Пальчиковая игра «1,2 ,3 ,4, 5……»

Раз – два – три – четыре – пять, (надеваем кольцо на каждый палец)
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.
Пальчиковая игра «Пальчики-малыши»
На правой руке:
Этот малыш-Илюша, (на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)
На левой руке:
Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний)
Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа, (мизинец)
Пальчиковая игра «Мой мизинчик»
Мой Мизинчик, где ты был?
С Безымянным щи варил,
А со Средним кашу ел,
С Указательным запел.
А Большой меня встречал
И конфетой угощал.
Указательный на правой
Вел в поход нас всей оравой.
Средний брат несет рюкзак,
Безымянный ходит так,
А Мизинец стал играть:
Братьев слушать приглашать.
Правый же Большой плясал.
И на танец приглашал.
Раз-два-три-четыре пять!
Пальчиковая игра «Пальчик»
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики - "Ура!"
В детский сад идти пора!
Пальчиковая игра «Что делать пальчикам?»
Ивану-большаку - дрова рубить,
Ваське-указке - воду носить,
Мишке-среднему - печку топить,

Гришке-сиротке - кашу варить,
А крошке-Тимошке - песенки петь.
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать!
Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять»
Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять!
В домик спрятались опять.
Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»
Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик - гриб нашел,
Этот пальчик - чистит стол,
Этот - резал,
Этот - ел.
Ну, а этот лишь глядел!

ПРИЛОЖЕНИЕ2

Анкета №1

Уважаемые родители, Ваши искренние ответы помогут нам организовать эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

1. Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;
   с детьми
   с родителями
2. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:
   положительно
   отрицательно
   затрудняюсь ответить
3. Любите ли Вы играть со своим ребенком?

4. Как часто играете с ребенком?

5. Занимаетесь ли Вы с ребенком пальчиковой гимнастикой?

6. По чьей инициативе занимаетесь физическими упражнениями вместе с ребенком?

7. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:
   консультации круглый стол
   семинар-практикум другое

Благодарим Вас за сотрудничество. Мира, здоровья и добра вашей семье!

Анкета №2

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ;

с детьми

с родителями

2Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:

положительно

отрицательно

затрудняюсь ответить

3Как вы относитесь к методу Су Джок терапии применяемому в работе с Вашими детьми:

положительно

отрицательно

затрудняюсь ответить

4Используете ли Вы метод Су Джок терапии в домашних условиях?

Да

Нет

5Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:

консультации

круглый стол

семинар-практикум

другое

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Семинар-практикум для родителей на тему:
«Использование Су–Джок терапии в коррекционно– развивающей работе у дошкольников с речевыми нарушениями.»

Цель семинара-практикума: ознакомить родителей с современной нетрадиционной технологией - Су-Джок терапией в работе с детьми по развитию речи.

Задачи: Повысить знания родителей о нетрадиционной методике и на практике показать ее достоинства в процессе ее использования в работе с детьми.

Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на наше мероприятие. В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в нашем арсенале имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии. С одной из нетрадиционных технологий я бы хотела вас сегодня познакомить.

Одной из нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия.

Метод Су-Джок - это ультрасовременное направление акупунктуры, объединяющее древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины. В переводе с корейского «Су» - кисть, «Джок» - стопа.

В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью Су-Джок терапии доступно лечить любую часть тела, любой орган.

Су-Джок терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, так как стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

Достоинства Су-Джок:

- *Высокая эффективность* - при правильном применении наступает выраженный эффект.
- *Абсолютная безопасность* - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто не эффективно.
- *Универсальность* - Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

С помощью метода Су-Джок терапии решаются многие коррекционные задачи. Такие как:

· Развитие фонематического слуха и восприятия;
· Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
· Развитие звукового и слогового анализа слов;
· Активизация словаря и совершенствование лексико-грамматических категорий;
· Развитие общей и мелкой моторики;
· Развитие психических процессов;
· Развитие цветовосприятия;
· Развитие пространственно-временных представлений;
· Закрепление счетных операций.

Эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребенок. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться.
Этапы проведения Су-Джок терапии на занятиях по развитию речи:

- I этап. Знакомство детей с Су-Джок, правилами его использования.
- II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.
- III этап. Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Приёмы су –джок массажа:
-круговые движения шарика между ладонями;
- перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони;
- вращение шарика кончиками пальцев;
-сжимание шарика между ладонями;
-сжимание и передача из руки в руку.

Рассмотрим формы работы с детьми по развитию речи
1. Массаж Су-Джок шарами
На ладони находится множество биологически активных точек, поэтому эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком с шипами. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.
Примеры упражнений:
«Дорожка»
Шарик положить между ладонями, пальцы прижать друг к другу. Делать массажные движения, катая шарик вперёд-назад.
«Шарик»
Шарик положить между ладонями, пальцы прижать друг к другу. Делать круговые движения, катая шарик по ладоням. дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)
Этот шарик непростой, - (любуемся шариком на левой ладошке)
Он колючий, вот какой. - (накрываем правой ладонью)
Будем с шариком играть - (катаем шарик горизонтально)
И ладошки согревать.
Раз катаем, два катаем -(катаем шарик вертикально)
Сильней на шарик нажимаем.
Как колобок мы покатаем, -(катаем шарик в центре ладошки)
Сильней на шарик нажимаем.
(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)
В руку правую возьмём,
В кулачок его сожмём.
(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)
В руку левую возьмём,
В кулачок его сожмём.
(Выполняем движения в соответствии с текстом)
Мы положим шар на стол
И посмотрим на ладошки,
И похлопаем немножко,
Потрясём свои ладошки.
«Клубок»

Держать шарик подушечками пальцев, делать вращательные движения вперёд или назад.
«Кнопочки» Держать шарик подушечками пальцев, с усилием надавить ими на мяч (4— 6 раз).
«Прятки» Зажать шарик в одном кулаке, затем в другом. Массажные шарики можно использовать в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения.

Массаж пальцев эластичным кольцом.

(Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)
Массаж эластичным кольцом.
«Игрушки»
У Павлуши есть игрушки:
Вот веселая лягушка. (Надеть массажное кольцо на большой палец).
Вот железная машина. (Надеть массажное кольцо на указательный палец).
Это мяч. Он из резины. (Надеть массажное кольцо на средний палец).
Разноцветная матрешка (Надеть массажное кольцо на безымянный палец).
И с хвостом пушистым кошка. (Надеть массажное кольцо на мизинец).
«Овощи»
Собираем мы в лукошко
И морковку, и картошку.
Огурцы, фасоль, горох
– Урожай у нас не плох.
(Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение).
«Домашние животные»
Здравствуй, котенок! (Надеть массажное кольцо на большой палец).
Здравствуй, козленок! (указательный палец).
Здравствуй, теленок! (средний палец).
Здравствуй, ягненок! (безымянный палец).
Здравствуй, веселый, смешной
поросенок! (мизинец).

2. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.

Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи. Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука «Ш».
На правой руке: Этот малыш-Илюша,
(на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)
На левой руке: Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний) Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

3. Использование Су–Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.

Упражнение «Один-много». Педагог: «Я прокатываю вам «чудо-шарик» по столу, называя предмет в единственном числе. А вы, поймав ладонью шарик, откатываете его назад, называя существительные во множественном числе». Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

4. Использование Су-Джок шаров для совершенствования навыков пространственной ориентации, ориентировки в схеме тела, развития памяти, внимания.

«Лево - право различаю, каждый свой я пальчик знаю»

«Слушай и запоминай, повторяй и выполняй».

Ребёнка просят надеть колечко на определённый палец.

«Глазки закрывай, на каком колечко пальце, угадай».

5.Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

«Ловко с шариком играем и предлоги называем

На столе коробка, по инструкции воспитателя ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий - под коробку; зеленый - около коробки.

6.Использование шариков для слогового анализа слов.

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки»,«По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай».

Это лишь некоторые примеры использования Су-Джок терапии в нашей работе. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Практическая часть

Предлагаю всем перейти к практической части и выполнить вместе упражнения с шариками Су-Джок.

Педагог предлагает родителям выполнить сказку «Ежик на прогулке» (Массаж су-джок шарами) и пальчиковую игру «Родные братья» (массаж пальцев эластичным кольцом)

СКАЗКА «ЁЖИК НА ПРОГУЛКЕ»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать
шарик)

и увидел солнышко.

Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)

и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке
(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)

Катился- катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга).

Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать
шарик между ладошками).

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох).
Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом,
нахмуриться),
и закапал дождик: кап-кап-кап
(кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).
Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя.
А когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы:
подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб
(показать пальчики).
Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их
домой, а их так много… Как понесет их ежик? Да, на своей спинке.
Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик
пальчика потыкать шипиком шарика)
Довольный ёжик побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), а потом по извилистой дорожке (круговые движения шариком).
Прибежал домой, отдал мамочке грибы, мама улыбнулась, обняла и поцеловала сыночка за заботу.
А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кроватку
и уснул сладким сном! (зажать шарик в ладошке).

Пальчиковая игра «Родные братья»

Описание: дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.
Ивану-большому — дрова рубить, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Ваське-указке — воду носить, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Мишке-среднему — печку топить, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Гришке-сиротке — кашу варить, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать, Родных братьев потешать. (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

Подведение итогов работы.

Родители делятся впечатлениями.

Рефлексия

Наш практикум подходит к завершению. Подведём итоги.
Родителям предлагается оценить информацию, полученную на семинаре-практикуме и ответить на вопросы:
· Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?
· Что нового, интересного Вы узнали для себя?
· Какие упражнения запомнились?
- Будете ли вы использовать их дома?
· - Предлагаю вам составить «сиквейн», чтобы дать оценку нашей встречи.
- Синквейн - самая легкая форма стихотворений по алгоритму. В переводе «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам *(на слайде)*:
1.На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это тема синквейна.

2.На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
3.На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
4.На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых вы выражаете свое отношение к теме.
5.Пятая строчка – это слово – резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию.
Например:
Звуки
Гласные и согласные.
Льются, звенят, гремят.
Используются в устной речи.
Фонетика.
-Предлагаю вам составить синквейн, используя данную терминологию *(Родители пробуют составить синквейн)*
-Пожалуйста, представьте ваши стихотворения! *(Родители озвучивают)*
- Спасибо большое! Я благодарю вас за активное участие в нашем мероприятии. Давайте поблагодарим и поаплодируем друг другу. Буду очень рада видеть вас снова! До свидания!