

Disciplina: Língua Inglesa

Série: 9º ano

Professora: Darlane Calhau

Turno: Matutino

Plano de Acompanhamento Semanal (05/11)

Tema:

Voz Passiva

Objetivos:

- Aprender passive voice no *present e past tense*;

Aplicação BNCC (para uso da secretária):

(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.

(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.

(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.

(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito

(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.

Procedimentos:

Como já estabelecido em momentos anteriores, separe seus materiais (caneta, lápis, borracha, caderno, celular para tirar as dúvidas no grupo da turma), escolha um lugar confortável e arejado e vamos começar.

Passo 01: vídeo aula

<https://www.youtube.com/watch?v=Kr4tQ-xdAAI>

<https://www.youtube.com/watch?v=DeqETCyXpQY>

passo 02: Explicações

PASSIVE VOICE

TO BE + PAST PARTICIPLE (PP)

PP= REGULAR VERB + ED

PP= IRREGULAR VERB = 3ª COLUMNA

TO BREAK- BROKE - BROKEN

John **broke** the vase → The vase **was** broken (by John) .



SIMPLE PAST



SIMPLE
PAST



PAST
PARTICIPLE

- O VERBO "TO BE" DEVERÁ ESTAR NO MESMO TEMPO VERBAL QUE O VERBO PRINCIPAL: TO BE - WAS/WERE - BEEN

1. We want to emphasize the receiver of the action:

L.H. Oswald killed President John F. Kennedy.

→ Active voice

President John F. Kennedy was killed by L. H. Oswald.

→ Passive Voice

2. We don't know the agent (the person who did the action):

Somebody stole John's car yesterday.

→ Active Voice

John's car was stolen yesterday.

→ Passive voice

3. The agent is obvious:

My company pays me weekly.

→ Active Voice

I am paid weekly.

→ Passive Voice

4. The agent is not important:

Edward is painting my room.

→ Active Voice

My room is being painted.

→ Passive Voice

5. The agent is everyone:

The public can call the emergency services by dialing 222.

→ Active Voice

The emergency services can be called by dialing 222.

→ Passive Voice

6. We are making general statements or announcements:

The Captain advises passengers to fasten their seatbelts.

→ Active Voice

Passengers are advised to fasten their seatbelts.

→ Passive Voice

7. We are writing formal or scientific texts:

The technician added calcium carbonate and mixed well.

→ Active Voice

Calcium carbonate was added and mixed well.

→ Passive Voice

Atividades:

Em conjunto com a professora, responda as atividades sucessivas do livro.



Disciplina: História

Professora: Darlane Calhau

Série: 9ºano

Turno: Matutino

Plano de Acompanhamento Semanal (04/11)

Tema:

Eleições Livres E Diretas E Os Desafios Atuais

Objetivos:

- Compreender o processo de consolidação da democracia no Brasil.
- Identificar as particularidades das primeiras mudanças de governo no sistema democrático.
- Analisar os impactos dos programas sociais e dos investimentos públicos no país.
- Identificar o contexto político e social que possibilitou, pela primeira vez, uma mulher assumir a presidência do Brasil.
- Analisar a crise política e os principais impasses na vida contemporânea dos brasileiros.
- Reconhecer as noções sobre a Cultura de Paz na atualidade.

Aplicação BNCC (para uso da secretária):

(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.

(EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.

(EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.

Procedimentos:

Como já estabelecido em momentos anteriores, separe seus materiais (caneta, lápis, borracha, caderno, celular para tirar as dúvidas no grupo da turma), escolha um lugar confortável e arejado e vamos começar.

Passo 1: Video aula

<https://www.youtube.com/watch?v=pFl4Kdwf2a0>

<https://www.youtube.com/watch?v=shCNQfoQwqE>

<https://www.youtube.com/watch?v=znmlEiE0irA>

<https://www.youtube.com/watch?v=xE5LjlSamYY>

<https://www.youtube.com/watch?v=va5NCMm8Urk>

Passo 02: Analise de links

<https://descomplica.com.br/artigo/mapa-mental-nova-republica/4y5/>

<https://www.mindmeister.com/pt/1695574385/redemocratiza-o-do-brasil>

Atividades:

Analise os links acima e as vídeo aulas, e produza um resumo de 20 linhas sobre o conteúdo.