

PLANIFICACIÓN EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

Asignatura: MATEMATICAS	Año: 2021	Mes: OCTUBRE
Docente: DRINA CUELLO TAPIA	Curso: 1° "B"	Unidad Número: 4

CON RESPECTO A LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?**
 - Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación
 - Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante.
 - Otro tipo de trabajo asignado, descríballo: Trabajo en el cuaderno
- ¿Qué tipo de recurso didáctico utilizará en sus clases?**
 - Utilizaré recursos audiovisuales como audios, Videos, presentaciones o animaciones.
 - Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
 - Utilizaré el texto del estudiante.
 - Utilizaré guías de aprendizaje.
 - Otro tipo de recurso, descríballo: Material concreto.
- ¿Qué mecanismos de retroalimentación utilizará?**
 - Utilizando correo electrónico, recepcionando trabajos, fotografías, comentando y corrigiendo errores.
 - La retroalimentación se realizará utilizando medios audiovisuales (videos explicativos resolviendo problemas).
 - Otro mecanismo de retroalimentación, descríballo:
- ¿Realizará clases online?**
SI NO
- ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)**
 - Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**
 - Proporcionar opciones para la percepción.
 - Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
 - Proporcionar opciones para la comprensión.
 - Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**
 - Proporcionar opciones para la acción física.
 - Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
 - Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
 - Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**
 - Proporcionar opciones para suscitar interés.
 - Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
 - Proporcionar opciones para la autorregulación.
- ¿Qué tipo de medio de comunicación entre docente y apoderado utilizará?**
 - La comunicación será mediante plataformas informáticas (whatsapp, correo electrónico, papinotas etc.)
 - La comunicación se realizará mediante telefonía.
 - Otro mecanismo de comunicación, descríballo:
- ¿Qué días realizará la entrega de material pedagógico a sus estudiantes?**
 - Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Entorno de Evaluación formativa (Ver apoyo instrumentos de evaluación formativa, anexo 3)
Nivel 1 Eje Medición OA 18	<p>Miden la longitud de un objeto, usando unidades de medida no estandarizadas, como lápices, clips u otros.</p> <p>Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medida no estandarizadas.</p>	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forma de dar la información es establecer un canal directo con el alumno(a) y el apoderado a través de plataformas informáticas, como correo y electrónico, whatsapp, grabación de clases a través de clases. - Se facilita el acceso al vocabulario con referencias visuales de los conceptos. - Se motiva e incentiva a los alumnos para favorecer el aprendizaje visual. - Se motiva e incentiva a los alumnos(as) con contenidos más breves, llegando a lo más complejo, profundizando en aquello más importante y no alargando los contenidos. - Se anexan materiales que contengan información de mayor complejidad si así se requiere por algunos alumnos(as) más avanzados o quieren profundizar más en los contenidos. - Se entrega la información en forma verbal para aquellos que no tienen una comprensión escrita. <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear formas de seleccionar los contenidos a actividades ejemplarizadoras. - Brindar oportunidades para la investigación. - Dar respuesta a comentarios a través del computador en forma online. <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar al apoderado(a) la necesidad de generar espacios en su casa en lo posible libre de distractores visuales y auditivos para que así el alumno(a) pueda trabajar en un ambiente de forma tranquila y autónoma las guías, textos y trabajos enviados por su profesor(a); lo que dará al alumno(a) confianza en sí mismo y no disminuirá su autoestima. <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar que el alumno(a) tenga tiempo de forma flexible para que pueda organizar su trabajo a su propio ritmo, sin agobio, y así flexibilizar el tiempo en que puede entregar sus tareas o trabajos realizados. - Probablemente sea mucho más rápido que el resto. - Importante también es que el alumno(a) pueda tener tiempo para realizar actividades que a él (ella) le interesen (libre elección). 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input checked="" type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.



		<p>El entorno</p> <p>Organizar el tiempo</p>	
<p>Objetivos de Aprendizaje estudiantes con NEE Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p>Indicadores de evaluación Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p>Adecuaciones de Acceso Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p>Evaluación formativa Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>
		<p>Presentación de la información</p> <p>La forma de dar respuesta</p> <p>El entorno</p> <p>Organizar el tiempo</p>	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</p>