Родительский университет «Социальное партнерство с семьей»

(Клуб социального партнерства «Взаимодействие родителей и специалистов в ребенка с ОВЗ»)

Логопедический апгрейд
для родителей учащихся 1-4 классов с ЗПР:
«Внедрение нейропсихологических подходов в коррекционную работу с ребенком и родителями дома, как одно из средств развития и коррекции устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Практические упражнения психологов, психиатров, логопедов».

Тема: **«Формирование навыков чтения и письма с помощью нейрокоррекционных практических упражнений и игр у обучающихся с задержкой психического развития».**

Учитель-логопед
МБОУ СОШ №3
Хохлова Э.Г.

г. Ноябрьск
2022 г.

# Формирование навыков чтения и письма с помощью нейрокоррекционных практических упражнений и игр у обучающихся с задержкой психического развития

Количество учащихся, которые не успевают усваивать программу начальной и средней школы, за последние годы возросло в несколько раз. Одной из причин такой отрицательной тенденции является недостаточная сформированность когнитивных процессов и речевого развития у детей, в результате которых и возникают специфические трудности при обучении младших школьников письму.

Наиболее часто сложности с письменной речью у учащихся с задержкой психического развития возникают в начале школьного обучения. В случае обнаружения у ребенка особых устойчивых нарушений чтения и письма, очень важно определить тип отклонения.

Так как у детей с задержкой психического развития чаще всего наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, моторной координации, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы, то у них очень часто наблюдается оптическая форма дисграфии.

Смешивание букв по оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Крайне важно помнить о том, что школьник делает такие ошибки не преднамеренно, и причина здесь кроется не в его лени, нежелании или безответственности. Чаще всего малыш крайне серьезно подходит к обучению, однако, ни его старания, ни дополнительное время, уделенное письму, не приносят должного результата.

Коррекционная работа должна быть индивидуальной, последовательной и систематической. Для развития когнитивных процессов эффективно применение нейрокоррекционных упражнений и игр.

1. Назовите буквы, которые видите



2. Найдите одинаковую группу букв и подчеркните ее

эээЭ ээЭЭ эЭэЭ Ээээ ЭэЭэ ЭЭЭэ эээЭ эЭэЭ

ООо ОоО ООо ОО ооО оОо ООо ОоО

eeeE eeEE EeEe eEeE EEEe eeeE eeeeE Ee

УуУУ Уууу УУуУ УУуУ уууУу УуУу УУУ

3. Составьте слово от самой маленькой буквы к самой большой



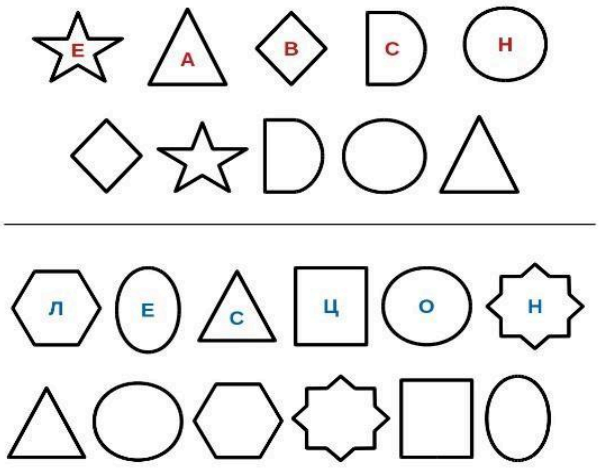

4. Прочитайте слова. Буквы в слове уменьшаются




5. Прочитайте слова. Буквы в слове увеличиваются



6. Впишите буквы в точно такие же фигурки в нижних рядах. Прочитайте слово.




7. Исправьте в тексте неправильно написанные буквы

Падал снэг.
Энежнинки мэдлэнно
кружили в воздухэ.
Завтра будэм
лепить снэговика.



**Литература и электронные ресурсы:**

1. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ», 2010.- 32 с.

2. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ», 2010.- 32 с.

3. https://vk.com/bac_spb

4. https://vk.com/dpomsgi