

**Методичні рекомендації,
розроблені за результатами засідання школи педагогічної майстерності
учителів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів,
стаж роботи яких становить два – три роки
на тему «Якість освітньої діяльності педагогічного працівника:
основні функції у закладі загальної середньої освіти,
шляхи удосконалення професійних компетентностей»**

13 травня 2022 року

У Держстандарті базової середньої освіти (2020) визначено мету базової середньої освіти, що ґрунтується на формуванні ключових компетентностей, наскрізних умінь і ціннісних орієнтирів: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Змістове наповнення проведеного засідання школи педагогічної майстерності учителів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів, стаж роботи яких становить два – три роки, на тему «Якість освітньої діяльності педагогічного працівника: основні функції у закладі загальної середньої освіти, шляхи удосконалення професійних компетентностей» задекларувало, що завдання сучасного учителя – бути обізнаним з:

- основними функціями педагогічного працівника у закладі загальної середньої освіти, шляхами розвитку професійних компетентностей;
- психолого-педагогічними знаннями та знаннями з теорії і методики навчання й виховання;
- положеннями основних нормативних документів щодо реалізації державних стандартів повної загальної середньої освіти;
- критеріями відбору доцільних прийомів методів, форм, елементів технологій для роботи на уроці та самоаналізу його;
- основами новаторського пошуку щодо апробації та впровадження освітніх інновацій, поширення передового педагогічного досвіду.

За підсумками засідання школи педагогічної майстерності учителів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів, стаж роботи яких становить два – три роки, на тему «Якість освітньої діяльності педагогічного працівника: основні функції у закладі загальної середньої освіти, шляхи удосконалення професійних компетентностей», вважаємо за доцільне внести пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу.

1. Задля забезпечення системності у роботі на уроках і в позаурочний час на належному рівні виконувати трудові функції, такі як застосування сучасних змісту освіти, методик і технологій; партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу; організації здорового, безпечного, розвивального,

інклюзивного освітнього середовища; управління освітнім процесом; безперервного професійного розвитку. При цьому варто спланувати траєкторію індивідуального професійного розвитку шляхом підвищення рівня сформованості відповідних особистісних та професійних компетентностей, зокрема мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства, інклюзивної, здоров'язбережувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, здатності до навчання упродовж життя, рефлексивної.

2. З'ясувати нові функції учителя (учитель – коучер, людина, яка здатна допомогти досягти учням визначених цілей) й учнів (активних учасників творення освітнього процесу) під час проведення компетентнісно зорієнтованих уроків як таких, що сприяють ефективній комунікації, самостійному та інтерактивному навчанню, міцності засвоєння знань та формуванню ключових і предметних компетентностей.

3. Необхідно усвідомити систематизовані відомості із сучасної методики навчання щодо структури компетентнісно зорієнтованого уроку та організації змішаного і дистанційного навчання задля удосконалення умінь учителів реалізувати компетентнісний підхід до навчання шляхом планування різних форм конспекту уроку, варіантів його типу, змісту та структури, використання елементів різних технологій навчання, сучасних методів, прийомів і форм роботи з метою реалізації освітньої політики в Україні – розвитку в учнів ключових і предметних компетентностей.

4. Удосконалювати умінь педагогічних працівників укладати конспект (у формі розлогого чи стислого конспекту, технологічної чи ментальної карти, кластера, схеми, таблиці, моделі, плану, тез) компетентнісно зорієнтованого уроку в умовах офлайн-навчання, а також змішаного та дистанційного, що забезпечить підвищення рівня ефективної індивідуальної підготовки до уроку, якості й комфортності його проведення і конструктивній рефлексії.

5. Щоб реалізувати практичні основи конструювання компетентнісно зорієнтованого уроку (за О.В. Голик) згідно з вимогами чинних програм, необхідно активно застосовувати сучасні підходи до побудови уроку, вибору його форми, добору методів, вправ, прийомів, активностей та типів завдань, які найперше мають сприяти формуванню й розвитку в учнів ключових компетентностей, активізації пізнавальної діяльності, мотивації до навчальної діяльності та рефлексії за підсумками роботи.

6. Систематично поповнювати власну педагогічну скарбничку ефективним методичним інструментарієм, придатним для використання на всіх етапах уроку та в позакласній роботі з метою організації якісного освітнього процесу на основі урахування інтелектуальних здібностей (вербальний, логіко-математичний, візуальний, кінестетичний, міжособистісний, внутрішньоособистісний, музичний, натуралістичний та екзистенційний види інтелекту, які не можна виміряти за допомогою тестів) учнів (за теорією Говарда Гарднера).

7. Провести на засіданнях професійних спільнот учителів обговорення питання «Якісні освітні послуги у закладі загальної середньої освіти», заходи з обміну досвідом роботи учителів з порушеного питання і анонсування у засобах

масової інформації адрес цікавих методичних розробок (зادля підвищення рівня психолого-педагогічної, методичної, загальнокультурної та фахової підготовки учителів суспільно-гуманітарного та естетичного циклів щодо забезпечення основних результатів мовно-літературної, громадянської та історичної і мистецької освіти, сформованих у Державному стандарті базової середньої освіти).

8. Задля удосконалення професійних компетентностей учителям необхідно систематично брати участь у тренінгах, вебінарах, майстер-класах, презентаціях, засіданнях методичних об'єднань, семінарах з питань методики та теорії навчання учнів 5 – 6 класів НУШ.