



|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>يستمتع<br/>و يبدي اهتمامه<br/>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينقمص الأدوار<br/>يذكر الإطار الزماني<br/>والمكاني<br/>والشخصيات</p> <p>يستخرج القيم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الصيغ</p> | <p>فهم المنطوق : تقرأ الأستاذة النص المنطوق " أدواتي المدرسية " مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين النص</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أين وضع مراد أدواته ؟</li> <li>سم الأدوات التي وضعها على المنضدة؟</li> <li>ماهو اسم صديق مراد ؟</li> <li>هل اشترى كل الأدوات المدرسية ؟ ماذا ينقصه ؟</li> <li>متى سيشتري زكريا أدواته ؟ من سيشتريها له ؟</li> </ul> <p>- مسرحة أحداث النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أجراة أحداث النص: (مسرحة أحداث النص) ذكر الإطار المكاني والزمني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذة بالإيحاءات وبتقمص شخصيات النص القيم :</li> <li>المحافظة على الأدوات المدرسية</li> <li>التعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</li> <li>تطرح الأستاذة الأسئلة التالية: ماذا قال مراد عند تسمية أدواته ؟</li> <li>عندي كتاب اللغة العربية.</li> <li>ماذا كان ينقص زكريا ؟ من سيشتري له الأقلام؟</li> <li>سيشتري لي أبي أقلاما ملونة.</li> <li>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</li> <li>تطلب الأستاذة من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</li> <li>يمكن يتم استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</li> </ul> | <p>مرحلة<br/>بناء<br/>التعلم<br/>ات</p> |
| <p>يعيد سرد<br/>الأحداث يوظف<br/>الصيغ</p>                                                                                                                                                | <p>إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق</p> <p>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>التدريب<br/>والاستثم<br/>ار</p>      |





## النص المنطوق :أدواتي المدرسية

وضع مراد أدواته على المنضدة وقال لمعلمته : عندي كتاب اللغة العربية، كراس،  
مباراة، لوحة وطباشير وقال زكريا : أنا ما عندي أقلام ملونة ، سيشترىها لي أبي

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|                                                                             |                                                                                            |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                             |                                                                                            |                               |
| فترة تثبيت المكتسبات                                                        | اليوم الأول                                                                                | الفوج : السنة الثانية ابتدائي |
| الميدان : فهم المكتوب                                                       |                                                                                            | الأسبوع : 01                  |
| النشاط : أشاهد وأقرأ                                                        |                                                                                            | الحصة : 02                    |
| ( المحتوى : جمل متضمنة للحروف (م - ب - د                                    |                                                                                            | المدة : 30 د                  |
| الهدف التعليمي: ☺ ) يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي الصوتي |                                                                                            |                               |
| المراحل                                                                     | الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة                                           | مؤش<br>رات<br>التقو<br>يم     |
| مرحلة الانطلاق                                                              | العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : ماهي الأدوات التي اشتراها مراد ؟ ماذا وضع على المكتب؟ | يجيب<br>عن<br>الأسئل<br>ة     |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |     |        |      |                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-----|--------|------|--------------------------------------|
| مرحلة بناء التعلمات | <p>من خلال<br/>إجابات<br/>المتعلمين<br/>تكتب<br/>الأستاذة<br/>الجملة على<br/>السيبورة :</p>                                                                                                                                                                                                                           |        |  |     |        |      | يقرا<br>الجملة<br>ة                  |
|                     | <p>◀ قراءة<br/>نموذجية<br/>من طرف<br/>الأستاذة<br/>تليها<br/>قراءات<br/>فردية من<br/>طرف<br/>المتعلمين<br/>بالنقر أو<br/>التصفيق.<br/>◀ تشويش<br/>الجملة<br/>ومطالبة<br/>التلاميذ<br/>بإعادة<br/>ترتيبها.<br/>◀ تسأل<br/>الأستاذة كم<br/>كلمة في<br/>هذه الجملة<br/>؟ 5 كلما<br/>◀ مطالبة<br/>التلاميذ<br/>بقراءة</p> | المكتب |  | على | أدواته | مراد | وضع<br><br><br>يجيب<br><br><br>يقراً |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>الكلمة<br/>الثانية مراد</p> <p>◀ مهارة<br/>رصد<br/>المقطع:كتا<br/>بة وتقطيع<br/>الكلمة على<br/>الألواح<br/>لتمييز عدد<br/>الأصوات :<br/>م-/را/د</p> <p>◀ مهارة<br/>العزل: يسأل<br/>الأستاذ ماهو<br/>الصامت<br/>المشترك في<br/>الكلمات:<br/>موز-<br/>مائدة- متجر<br/>يجيب م</p> <p>◀ مهارة<br/>رصد<br/>القافية:<br/>قراءة<br/>كلمات لها<br/>نفس<br/>القافية<br/>وأخرى<br/>دخيلة:<br/>علم-أوراق<br/>- لحم</p> | <div data-bbox="644 273 1279 353"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت م</p> </div> <div data-bbox="644 2049 1279 2130"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت د</p> </div> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| الفوج : السن                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| الأسبوع                                                                     | الميدان : التعبير الكتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| الدرس                                                                       | النشاط : أشكل وأخطط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| المدة                                                                       | ( المحتوى : الحروف (م - ب - د                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| الهدف التعليمي: ☺ يكتب الحروف م ب د بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييس |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| المراحل                                                                     | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| مرحلة الانطلاق                                                              | مراجعة ا حبلحروف م ب د مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| مرحلة بناء التعلم                                                           | <p>تكتب الأستاذة الكلمات الآتية على السبورة ثم تطلب من التلاميذ قراءتها</p> <p>موز باخرة دفتر</p> <p>           تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>           قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>           تسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>           الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>           قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>           تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.<br/>           تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>           كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة (م - ب - د ) في المواضع الثلاثة<br/>           قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>           يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول - وسط - آخر الكلمة)<br/>           يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس         </p> |  |
| التدريب والاستثمار                                                          | <p>على كراس القسم تشرح الأستاذة مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابته على الكراس.</p> <p>  </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



## النص المنطوق : حصة رياضية

في حصة الرياضة خرج التلاميذ إلى الساحة فطلب منا الأستاذ الجري ثم القيام ببعض الحركات، ثم قسمنا إلى مجموعتين.

مجموعة تلعب لعبة رمي الكرة ، ومجموعة تلعب لعبة الحبل.

بدأت رحمة تقفز على الحبل وتدور ثم تركض وكأنها لاعبة سرك.

انتهت الحصة فطلب الأستاذ من التلاميذ العودة إلى

| فترة تثبيت المكتسبات                                                                                                                                                                                                                                    | اليوم الثاني                                        | الفوج : أ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|
| (الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي (استعمل الصيغ<br>النشاط : أستمع و أتحدث<br>(المحتوى : حصة رياضية. الصيغ : (ثم . و<br>الهدف التعليمي : ( ☺ يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة<br>يكتشف الصيغ (ثم . و) ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة ( ☺ |                                                     |           |
| المراحل                                                                                                                                                                                                                                                 | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة      |           |
| مرحلة<br>الانطلاق                                                                                                                                                                                                                                       | عندما تخرجون إلى الساحة ماهي الألعاب التي تلعبونها؟ |           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>مرحلة<br/>بناء<br/>التعلم<br/>ت</p> | <p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " حصة رياضية " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ... )</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إلى أين خرج التلاميذ ؟</li> <li>ماذا طلب الأستاذ من التلاميذ؟</li> <li>إلى كم مجموعة قسمهم ؟</li> <li>ماهي اللعبة التي لعبتها رحمة ؟</li> <li>بعد نهاية الحصة إلى أين ذهب التلاميذ ؟</li> </ul> <p>- مسرحة أحداث النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أجراً أحداث النص : (مسرحة أحداث النص) ذكر الإطار المكاني والزمني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإيحاءات وبتقمص شخصيات النص</li> </ul> <p>القيم :</p> <p>المنافسة واللعب الجماعي والروح الرياضية</p> <p>لتعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</p> <p>يطرح الأستاذ الأسئلة التالية: ماذا طلب الأستاذ من التلاميذ؟</p> <p>طلب الأستاذ من التلاميذ الجري ثم القيام ببعض الحركات.</p> <p>ماذا كانت تفعل رحمة؟</p> <p>بدأت رحمة تقفز على الحبل وتدور ثم تركض وكأنها لاعبة سرك.</p> <p>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</p> <p>◀ يطلب الأستاذ من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</p> |
| <p>التدريب<br/>والاستثمار</p>          | <p>إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق</p> <p>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائه</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| فترة تثبيت المكتسبات | اليوم الثاني                                     | الفوج : السنة |
|----------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| الأسبوع              | الميدان : فهم المكتوب                            |               |
| الحدث                | النشاط : أشاهد وأقرأ                             |               |
| المحتوى              | ( المحتوى : جمل متضمنة للحروف (ت - ر - ض         |               |
| الهدف التعليمي: ☺    | يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي |               |
| المراحل              | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة   |               |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                  | <p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مراجعة الحروف السابقة</p> <p>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : ماذا كانت تفعل تسنيم؟</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|                                  | <p>من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">لعبت</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">رحمة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">لعبة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">الحبل</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">ثم</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">ركضت</div> </div> <p>◀ قراءة نموذجية من طرف الأستاذ تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>◀ يسأل الأستاذ كم كلمة في هذه الجملة ؟ 6 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثانية رحمة ▶</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت <b>ر</b></p> </div> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : رحا/م-لة</p> <p>◀ مهارة العزل: يسأل الأستاذ ماهو الصامت المشترك في الكلمات: رمل- رمان- رياضة يجيب ر</p> <p>◀ مهارة رصد القافية: قراءة كلمات لها نفس القافية وأخرى دخيلة: جزر-كتاب- جدار</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت <b>ة</b></p> </div> <p>◀ مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثالثة : لعبة ▶</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : لعب/ب-لة</p> <p>◀ مهارة التعويض: يكتب الأستاذ كلمة تمر ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم يستبدل صوت ت بالصوت ج لتصبح الكلمة جمر ويطلب المتعلمين بقراءتها</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت <b>ض</b></p> </div> <p>◀ مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة السادسة ركضت ▶</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات ▶</p> <p>◀ مهارة الإضافة : يكتب الأستاذ كلمة تين ثم يضيف الصوت ن لتصبح الكلمة تنين ▶</p> | <p>مرحلة بناء التعلم</p>    |
|                                  | <p>كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف ( ت - ر - ض ) ومطالبة التلاميذ بقراءتها</p> <p>إملاء بعض الكلمات على اللوحة تتضمن الحروف ( ت - ر - ض )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>التدريب والاستثمار</p>   |
| <p>الفوج : السن</p>              | <p>اليوم الثاني</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>فترة تثبيت المكتسبات</p> |
| <p>الميدان : التعبير الكتابي</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| النشاط : أشكل وأخطط                                                               | المحتوى : الحروف (ت - ر - ض)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| الهدف التعليمي: (☺) يكتب الحروف ت - ر - ض بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييس |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| المراحل                                                                           | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| مرحلة الانطلاق                                                                    | مراجعة الحروف ت - ر - ض مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| مرحلة بناء التعلم                                                                 | <p>يكتب الأستاذ الكلمات الآتية على السبورة ثم يطلب من التلاميذ قراءتها</p> <p>تلفاز ريشة ضفدع</p> <p>           ◀ تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>           ◀ قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>           ◀ يسأل الأستاذ كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>           ◀ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>           ◀ قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>           ◀ يكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.         </p> <p>           ◀ تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>           ◀ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة (ت - ر - ض) في المواضع الثلاثة<br/>           ◀ قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>           ◀ يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول - وسط - آخر الكلمة)<br/>           ◀ يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس         </p> |
| التدريب والاستثمار                                                                | <p>على كراس القسم يشرح الأستاذ مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابته على الكراس.</p> <p>           ت تَمَرَّ كِتَابُ تَوْتُ<br/>           ر رِمَالُ بَرْنَقَالُ رِمَارُ<br/>           ض ضِرْسُ بَيْضَةُ حَوْضُ         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

فترة تثبيت المكتسبات

اليوم الثالث

**النص المنطوق : طعام ملوث**

قال المعلم : هل تعلمون يا أبنائي أن زميلكم هشام يرقد في المستشفى ؟

عبد الرحمان : لما هو في المستشفى ؟

المعلم : لأنه أكل طعاما ملوثا اشتراه من أحد الباعة المتجولين.

عبد الرحمان : سنذهب لزيارته إلى المستشفى.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>مرحلة<br/>بناء<br/>التعلم<br/>ت</b></p> | <p><b>فهم المنطوق :</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق " طعام ملوث " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...</p> <p><b>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ بماذا أخبر المعلم تلاميذه ؟</li> <li>◀ أين يتواجد هشام؟</li> <li>◀ ماهو سبب مرضه ؟</li> <li>◀ من أين اشترى هشام الطعام ؟</li> <li>◀ إلى أين سيذهب عبد الرحمان ؟</li> </ul> <p><b>- مسرحة أحداث النص المنطوق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أجراً أحداث النص : (مسرحة أحداث النص) ذكر الإطار المكاني والزمني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإيحاءات وبتقمص شخصيات النص</li> </ul> <p><b>القيم :</b></p> <p>التغذية الصحية وزيارة المريض</p> <p><b>التعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</b></p> <p><b>يطرح الأستاذ الأسئلة التالية: ماذا قال المعلم للتلاميذ؟</b></p> <p><b>هل تعلمون يا أبنائي أن زميلكم هشام يرقد في المستشفى ؟</b></p> <p><b>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</b></p> <p>◀ يطلب الأستاذ من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</p> |
| <p><b>التدريب<br/>والاستثمار</b></p>          | <p><b>إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق</b></p> <p><b>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                    |                            |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| <p><b>اليوم الثالث</b></p>          | <p><b>فترة تثبيت المكتسبات</b></p> | <p><b>الفوج : السن</b></p> |
| <p><b>الميدان : فهم المكتوب</b></p> | <p></p>                            | <p><b>الأسبوع</b></p>      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| النشاط : أشاهد واقرأ                                                 | المحتوى : (جمل متضمنة للحروف (ع- ه- س                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| الهدف التعليمي: (☺) يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المراحل                                                              | الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| مرحلة الانطلاق                                                       | مراجعة الحروف السابقة<br>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : ماذا تناول محمد؟ أين كان يرقد ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| مرحلة بناء التعلم                                                    | <p>من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة :</p> <div>تناول</div> <div>هشام</div> <div>طعاما</div> <div>ملوثا</div> <div>فدخل</div> <div>المستشفى</div> <p>◀ قراءة نموذجية من طرف الأستاذة تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>◀ تسأل الأستاذة كم كلمة في هذه الجملة ؟ 6 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثانية هشام</p> <div>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ه</div> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : هـ/شام</p> <div>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ع</div> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : ط/عام</p> <div>مهارة الوعي الصوتي على الصامت س</div> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة السادسة المستشفى</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| استثمار                                                                            | كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف (ع- ه - س) ومطالبة التلاميذ بقراء                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| فترة تثبيت المكتسبات                                                               | اليوم الثالث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الفوج : السن |
| الميدان : التعبير الكتابي                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| النشاط : أشكل وأخطط                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| ( المحتوى : الحروف (ع- ه - س                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| الاستاذة: سعودي                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| الهدف التعليمي: ( ☺ ) يكتب الحروف ع- ه - س بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييد |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| المراحل                                                                            | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| مرحلة الانطلاق                                                                     | مراجعة الحروف ع- ه - س مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| مرحلة بناء التعلم                                                                  | يكتب الأستاذ الكلمات الآتية على السبورة ثم يطلب من التلاميذ قراءتها                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|                                                                                    | <div><div>عصفور</div><div>هرم</div><div>سنجاب</div></div> <p>◀ تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>▶ قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>▶ تسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>▶ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>▶ قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>▶ تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.<br/>▶ تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>▶ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة(ع- ه - س) في المواضع الثلاثة<br/>▶ قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>▶ يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)<br/>▶ يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس</p> |              |

على كراس القسم تشرح الأستاذة مقييس الحرف ويطلب منهم كتابته على الكراس.

|    |            |          |           |
|----|------------|----------|-----------|
| ع  | عُلْبَةٌ   | تَعْلَبُ | ضِفْدَعٌ  |
| هـ | هَوَاءٌ    | نَهْرٌ   | فَوَاكِهٌ |
| س  | سُلْحَفَةٌ | مَسْبَحٌ | جَرَسٌ    |

استثمار

## فترة تثبيت المكتسبات اليوم الرابع



النص المنطوق : رحلة ممتعة

نظمت المدرسة رحلة إلى حديقة الحيوانات وعندما وصل التلاميذ وجدوا فيها أشجار طويلة وأزهار ملونة وطيور مختلفة وحيوانات برية كالغزال والثعلب والفيل أصبحت الحديقة واسعة حتى صار الناس في العطلة يأتون لزيارتها من كل مكان.



| فترة تثبيت المكتسبات                                                   | اليوم الرابع                                          | الفوج : |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|
| (الميدان) : فهم المنطوق والتعبير الشفوي (استعمل الصيغ                  |                                                       |         |
| النشاط : أستمع و أتحدث                                                 |                                                       |         |
| المحتوى : رحلة ممتعة الصيغ : أصبح - صار                                |                                                       |         |
| الاستاذة: سعو                                                          |                                                       |         |
| الهدف التعليمي : ( ☺ ) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة الد |                                                       |         |
| يكتشف الصيغ ( أصبح - صار ) ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة ( ☺ )        |                                                       |         |
| المراحل                                                                | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة        |         |
| مرحلة الانطلاق                                                         | هل ذهبتم في رحلة من قبل؟ ماهي الأماكن التي أعجبتمكم ؟ |         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>مرحلة<br/>بناء<br/>التعلم<br/>ت</p> | <p><b>فهم المنطوق :</b> تقرأ الأستاذة النص المنطوق " رحلة ممتعة "</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ ماذا نظمت المدرسة ؟</li> <li>◀ إلى أين ذهب التلاميذ؟</li> <li>◀ ماذا وجد التلاميذ في الحديقة ؟</li> <li>◀ ماهي الحيوانات التي شاهدها التلاميذ ؟</li> <li>◀ كيف أصبحت الحديقة ؟</li> </ul> <p><b>- مسرحة أحداث النص المنطوق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أجراء أحداث النص: مسرحة أحداث النص ذكر الإطار المكاني والزمني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإيحاءات وبتقمص شخصيات النص</li> <li>القيم :</li> <li>المحافظة على الطبيعة</li> <li><b>التعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</b></li> <li>تطرح الأستاذة الأسئلة التالية: كيف أصبحت الحديقة؟</li> <li>أصبحت الحديقة واسعة</li> <li>متى يزور الناس الحديقة ؟</li> <li>صار الناس في العطلة يأتون لزيارتها من كل مكان.</li> <li>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</li> <li>◀ تطلب الأستاذة من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</li> <li>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</li> </ul> |
| <p>الاستثمار</p>                       | <p>إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق</p> <p>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| اليوم الرابع                                                        | فترة تثبيت المكتسبات | الفوج : السنا  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| الميدان : فهم المكتوب                                               |                      | الأسبوع        |
| النشاط : أشاهد واقرأ                                                |                      | الحصة          |
| ( المحتوى : جمل متضمنة للحروف (ز- ط- ل                              |                      | الأستاذة:سعودي |
| الهدف التعليمي: ☺) يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي |                      |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| الوضعيّات التعلّيمية التعلّمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | المراحل           |
| مراجعة الحروف السابقة<br>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : ماذا يوجد في الحديقة؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | مرحلة الانطلاق    |
| من خلال إجابات المتعلمين تكتب الأستاذة الجملة على السبورة : <div><div>يوجد</div><div>أشجار</div><div>طويلة</div><div>و</div><div>أزهار</div><div>ملونة</div></div> <p>◀ قراءة نموذجية من طرف الأستاذة تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>◀ تسأل الأستاذة كم كلمة في هذه الجملة ؟ 6 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثالثة طويلة ▶</p> <div>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ط</div> <p>◀ مهارة رصد المقطع:كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : ط/وي/ل/ة</p> <div>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ز</div> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الخامسة : أزهار ▶</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع:كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : أز/ها/ر</p> <div>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ل</div> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة السادسة ملونة ▶</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع:كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات ▶</p> |              | مرحلة بناء التعلم |
| الفترة تثبيت المكتسبات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | اليوم الرابع | الفوج : السن      |
| الميدان : التعبير الكتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | الأسبوع           |
| النشاط : أشكال وأخطط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | الدرس             |
| (المحتوى : الحروف(ز- ط - ل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | الأستاذة:سعودي    |
| الهدف التعليمي: (☺) يكتب الحروف ز- ط - ل بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| المراحل           | الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| مرحلة الانطلاق    | مراجعة الحروف ز- ط- ل مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| مرحلة بناء التعلم | <p>تكتب الأستاذة الكلمات الآتية على السبورة ثم تطلب من التلاميذ قراءتها</p> <div> <div>زجاج</div> <div>طاولة</div> <div>ليمون</div> </div> <p>           ▶ تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>           ▶ قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>           ▶ تسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>           ▶ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>           ▶ قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>           ▶ تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.         </p> <p>           ▶ تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>           ▶ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة(ز- ط - ل) في المواضع الثلاثة<br/>           ▶ قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>           ▶ يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)<br/>           ▶ يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس         </p> |  |
|                   | <p>على كراس القسم تشرح الأستاذة مقاييس الحرف وتطلب منهم كتابته على الكراس.</p> <div> <div> ز<br/>ط<br/>ل </div> <div> زَيْتٌ<br/>طَبِيبٌ<br/>لَاعِبٌ </div> <div> مِزْهَرِيَّةٌ<br/>قِطَارٌ<br/>حَافِلَةٌ </div> <div> عَجُوزٌ<br/>حَائِطٌ<br/>نَحْلٌ </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                   | التدريب والاستثمار                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

فترة تثبيت المكتسبات

اليوم الخامس



## النص المنطوق : في المزرعة

في يوم الجمعة، زرنا مزرعة عمنا، ولما وصلنا، وجدناها نظيفة  
وجميلة، سبقتنا منى إلى الباب الكبير، أما نجيب فسأل العم: أين  
العجل الصغير؟  
فأجابه : صار العجل ثورا يجر المحراث

|           |                                              |                      |
|-----------|----------------------------------------------|----------------------|
| الفوج :   | اليوم الخامس                                 | فترة تثبيت المكتسبات |
| الميدان : | فهم المنطوق والتعبير الشفوي (استعمل الصيغ ●) |                      |

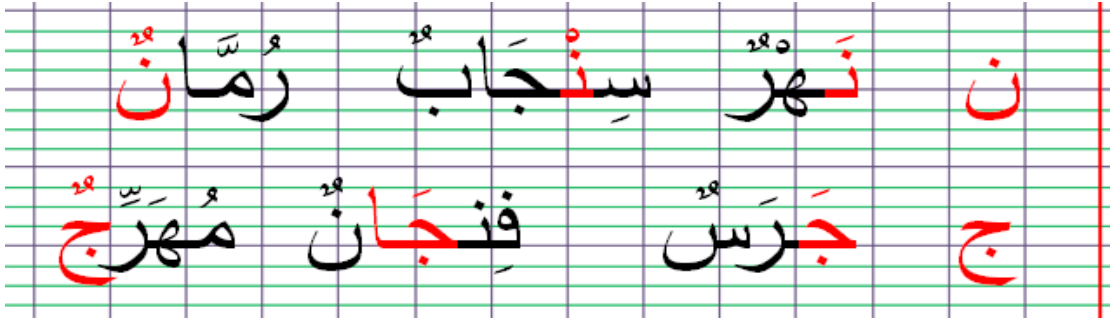
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | النشاط : أستمع و أتحدث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                          | المحتوى : في المزرعة الصيغ : الكبير - الصغير الأستاذة:سعود                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>الهدف التعليمي : ( ☺ ) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص<br/> يكتشف الصيغ ( الكبير - الصغير ) ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة ( ☺ )</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| المراحل                                                                                                                                                  | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| مرحلة الانطلاق                                                                                                                                           | هل ذهبتم من قبل إلى المزرعة ؟ ماذا يوجد فيها؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| مرحلة بناء التعلم                                                                                                                                        | <p><b>فهم المنطوق :</b> تقرأ الأستاذة النص المنطوق " في المزرعة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري مع متعلميها والاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ إلى أين ذهب الأطفال ؟ متى كان ذلك ؟</li> <li>◀ أين وقفت منى؟</li> <li>◀ عن ماذا سأل نجيب عمه ؟</li> <li>◀ كيف صار العجل ؟</li> </ul> <p>- <b>مسرحة أحداث النص المنطوق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أجراء أحداث النص: مسرحة أحداث النص ذكر الإطار المكاني والزماني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذة بالإيحاءات وبتقمص شخصيات النص</li> </ul> <p><b>التعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</b></p> <p>تطرح الأستاذة الأسئلة التالية: أين وقفت منى؟</p> <p>وقفت منى عند الباب الكبير</p> <p>ماذا سأل نجيب عمه ؟</p> <p>أين العجل الصغير.</p> <p>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى حيث</p> <p>◀ تطلب الأستاذة من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</p> |
| الاستثمار                                                                                                                                                | <p>إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق</p> <p>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                    |                                                                                         |                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| السن : الفوج :                                                     | اليوم الخامس                                                                            | فترة تثبيت المكتسبات |
| الأسبوع :                                                          | الميدان : فهم المكتوب                                                                   |                      |
| الحصة :                                                            | النشاط : أشاهد واقرأ                                                                    |                      |
| الأستاذة : سعودي م                                                 | ( المحتوى : جمل متضمنة للحروف (ن- ج                                                     |                      |
| الهدف التعليمي: 😊 يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي |                                                                                         |                      |
|                                                                    | الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                           | المراحل              |
|                                                                    | مراجعة الحروف السابقة<br>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : كيف وجد الأطفال المزرعة ؟ | مرحلة الانطلاق       |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                       | <p>من خلال إجابات المتعلمين تكتب الأستاذة الجملة على السبورة :</p> <div> <div>وجد</div> <div>الأطفال</div> <div>المزرعة</div> <div>نظيفة</div> <div>و</div> <div>جميلة</div> </div> <p>◀ قراءة نموذجية من طرف الأستاذة تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>◀ تسأل الأستاذة ج كم كلمة في هذه الجملة ؟ 5 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الرابعة نظيفة ▶</p> <div> <div>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ن</div> </div> <p>◀ <u>مهارة رصد المقطع</u>: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : ن/ظي/ف/ة</p> <p>◀ <u>مهارة الغزل</u>: تسأل الأستاذة ماهو الصامت المشترك في الكلمات: نمل- نافذة- نخلة يجيب ن</p> <div> <div>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ح</div> </div> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة السادسة : جميلة ▶</p> <p>◀ <u>مهارة رصد المقطع</u>: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : ج/مي/ل/ة</p> <p><u>مهارة الحذف</u> : تكتب الأستاذة كلمة جدار ثم تحذف الصوت ج لتصبح الكلمة دار▶ يطلب منهم قراءتها</p> <p><u>مهارة الإضافة</u> : تكتب الأستاذة كلمة جارة ثم تضيف الصوت ح لتصبح الكلمة▶ حجارة</p> <p>تطلب منهم قراءتها</p> | <p>مرحلة<br/>بناء<br/>التعلم<br/>ت</p> |
|                                                                                       | <p>كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف (ن- ج) ومطالبة التلاميذ بقراءتها</p> <p>إملاء بعض الكلمات على اللوحة تتضمن الحروف (ن- ج)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>الاستثما</p>                        |
| <p>الفوج : السن</p>                                                                   | <p>اليوم الخامس</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>فترة تثبيت المكتسبات</p>            |
| <p>الأسبوع</p>                                                                        | <p>الميدان : التعبير الكتابي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| <p>الحد</p>                                                                           | <p>النشاط : أشكال وأخطط</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| <p>الأستاذة:سعودي</p>                                                                 | <p>(المحتوى : الحروف(ن- ج</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| <p>الهدف التعليمي: (☺) يكتب الحروف (ن- ج) بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييد</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المراحل            |
|  | مراجعة الحروف (ن-ج) مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | مرحلة الانطلاق     |
|  | <p>تكتب الأستاذة الكلمات الآتية على السبورة ثم تطلب من التلاميذ قراءتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">نخلة</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">أشجار</div> </div> <p>         ◀ تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>         ◀ قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>         ◀ تسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>         ◀ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>         ◀ قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>         ◀ تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.<br/>         ◀ تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>         ◀ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة (ن-ج) في المواضع الثلاثة<br/>         ◀ قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>         ◀ يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)<br/>         ◀ يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس       </p> | مرحلة بناء التعلم  |
|  | <p>على كراس القسم تشرح الأستاذة مقاييس الحرف وتطلب منهم كتابته على الكراس.</p> <div style="text-align: center;">  </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | التدريب والاستثمار |

فترة تثبيت المكتسبات



## النص المنطوق : حنان أم

في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة متفتة الأغصان، وشرعنا في الأكل، وفجأة سقط عصفور صغير، ثم شاهدنا أمه ترفرف بالقرب منا مضطربة، طلبت مني أمي أن اخذ العصفور برفق وأتسلق فوق الشجرة وإعادته إلى وكره.



|           |                                            |                      |
|-----------|--------------------------------------------|----------------------|
| الفوج :   | اليوم السادس                               | فترة تثبيت المكتسبات |
| الميدان : | فهم المنطوق والتعبير الشفوي (استعمل الصيغ) |                      |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | النشاط : أستمع و أتحدث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | المحتوى : حنان أم الصيغ : تحت - فوق الأستاذة :سعود                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>الهدف التعليمي : ( ☺ ) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة الد</p> <p>يكشف الصيغ ( تحت - فوق ) ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة ( ☺ )</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| المراحل                                                                                                                                            | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| مرحلة الانطلاق                                                                                                                                     | وجدت في الطريق قطا يموء من شدة الجوع ماذا ستفعل ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| بناء التعلم                                                                                                                                        | <p><b>فهم المنطوق :</b> تقرأ الأستاذة النص المنطوق " حنان أم " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينها و بين متعلميها مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ إلى أين ذهبت العائلة ؟</li> <li>◀ ماذا سقط عليهم؟</li> <li>◀ لماذا كانت أم العصفور مضطربة ؟</li> <li>◀ ماذا طلبت الأم من البنت ؟</li> </ul> <p><b>- مسرحة أحداث النص المنطوق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أجراة أحداث النص: مسرحة أحداث النص ذكر الإطار المكاني والزماني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذة بالإيحاءات وبتقمصر شخصيات النص</li> </ul> <p>القيم :</p> <p>صلة الرحم – المحافظة على الطبيعة</p> <p><b>التعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</b></p> <p>تطرح الأستاذة الأسئلة التالية: أين جلست العائلة؟</p> <p>جلست العائلة تحت الشجرة</p> <p>اين صعدت البنت ؟</p> <p>صعدت البنت فوق الشجرة</p> <p>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</p> <p>◀ تطلب الأستاذة من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</p> |
| التدريب والاستثمار                                                                                                                                 | <p>إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق</p> <p>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| الأسبوع                                                             | اليوم السادس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | فترة تثبيت المكتسبات |
| الفوج : السن                                                        | الميدان : فهم المكتوب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| النشاط : أشاهد واقرأ                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| الاستاذة:سعودي                                                      | ( المحتوى : جمل متضمنة للحروف (ش- ص - ح                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| الهدف التعليمي: 😊) يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| المراحل                                                             | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| مرحلة الانطلاق                                                      | مراجعة الحروف السابقة<br>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : أين جلست العائلة ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| مرحلة بناء التعلم                                                   | <p>من خلال إجابات المتعلمين تكتب الأستاذة الجملة على السبورة :</p> <p>جلسنا على حصير فرشناه تحت الشجرة</p> <p>قراءة نموذجية من طرف الأستاذة تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>تسأل الأستاذة كم كلمة في هذه الجملة ؟ 6 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثالثة حصير</p> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ص</p> <p>مهارة رصد المقطع:كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : ح/صي-ر</p> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ش</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الرابعة : فرشناه</p> <p>مهارة رصد المقطع:كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : ف/رشد/نا/ه</p> <p>تطلب منهم قراءتها</p> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ح</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الخامسة تحت</p> |                      |

|           |                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات                                                                    |
| الاستثمار | كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف (ش- ص - ح) ومطالبة التلاميذ بقراءتها<br>إملاء بعض الكلمات على اللوحة تتضمن الحروف (ش- ص - ح) |

|                                                                                  |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| فترة تثبيت المكتسبات                                                             | اليوم السادس | الفوج : السن |
| الميدان : التعبير الكتابي                                                        |              |              |
| النشاط : أشكل وأخطط                                                              |              |              |
| (المحتوى : الحروف (ش- ص - ح)                                                     |              |              |
| الهدف التعليمي: ☺ يكتب الحروف (ش- ص - ح) بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييس |              |              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراحل           | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| مرحلة الانطلاق    | مراجعة الحروف (ش- ص - ح) مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| مرحلة بناء التعلم | <p>تكتب الأستاذة الكلمات الآتية على السبورة ثم تطلب من التلاميذ قراءتها</p> <p>شمعة      صنارة      حصان</p> <p>           ◀ تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>           ◀ قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>           ◀ تسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>           ◀ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>           ◀ قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>           ◀ تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.<br/>           ◀ تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>           ◀ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة (ش- ص - ح) في المواضع الثلاثة<br/>           ◀ قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>           ◀ يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)<br/>           ◀ يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس         </p> |

على كراس القسم تشرح الأستاذة مقاييس الحرف وتطلب منهم كتابته على الكراس.

الاستثمار

## فترة تثبيت المكتسبات

### اليوم السابع

#### النص المنطوق : أحجية

أنا صغير، أنت تأخذني معك، وتضعني في جيبك  
رني عذب، اخزن حرارتي في جسمي، وانقل الأخبار  
بين الناس، ولا احتاج إلى أسلاك تربطني  
فهل عرفت من أنا ؟ أنا الهاتف الذكي



|                                                                      |                                                      |                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| الفوج : أ                                                            | اليوم السابع                                         | فترة تثبيت المكتسبات |
|                                                                      | (الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي (استعمل الصيغ |                      |
|                                                                      | النشاط : أستمع و أتحدث                               |                      |
| الأستاذة:سعود                                                        | المحتوى : أحجية الصيغ : ضمائر المتكلم والمخاطب       |                      |
| الهدف التعليمي : ☺ يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة الناس |                                                      |                      |
| يكشف الصيغ ( أنا أنت ) ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة ☺              |                                                      |                      |
| الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                       |                                                      | المراحل              |
| يوجد شخص يسكن في مدينة بعيدة كيف تتواصل معه؟                         |                                                      | مرحلة الانطلاق       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p><b>فهم المنطوق :</b> تقرأ الأستاذة النص المنطوق " أحجية " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينها و بين متعلميها مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ من المتحدث في النص ؟</li> <li>◀ أين يضعه الناس ؟</li> <li>◀ ماذا يصدر ؟ وماذا ينقل ؟</li> <li>◀ لماذا سمي بالذكي ؟</li> </ul> <p>- مسرحة أحداث النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أجراء أحداث النص : (مسرحة أحداث النص) ذكر الإطار المكاني والزمني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذة بالإيحاءات وبتقمص شخصيات النص</li> </ul> <p>القيم :</p> <p>فضل العلم – فوائد الاختراع</p> <p><u>التعبير الشفوي: اكتشاف الصيغ</u></p> <p>تطرح الأستاذة الأسئلة التالية: من المتحدث في النص؟ ماذا قال أنا الهاتف الذكي اين يوضع؟ انت تضعني في جيبك دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</p> <p>◀ يتطلب الأستاذة من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</p> | <p>مرحلة<br/>بناء<br/>التعلم<br/>ت</p> |
| <p>إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>الاستثمار</p>                       |

| الفوج : السنة     | اليوم السابع                                     | فترة تثبيت المكتسبات |
|-------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| الأسبوع           | الميدان : فهم المكتوب                            |                      |
| الحدث             | النشاط : أشاهد وأقرأ                             |                      |
| الأستاذة: سعودي   | ( المحتوى : جمل متضمنة للحروف (ء- ف - ك          |                      |
| الهدف التعليمي: ☺ | يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي |                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراحل              | الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| مرحلة الانطلاق       | مراجعة الحروف السابقة<br>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : من المتحدث في النص؟ ماذا قال ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| مرحلة بناء التعلم    | <p>من خلال إجابات المتعلمين تكتب الأستاذة الجملة على السبورة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">أنا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">الهاتف</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">الذكي</div> </div> <p>قراءة نموذجية من طرف الأستاذة تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>◀ تسأل الأستاذة كم كلمة في هذه الجملة ؟ 3 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الأولى أنا ▶</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">مهارة الوعي الصوتي على الصامت ء</div> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : أنا</p> <p>تطلب منهم قراءتها</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">مهارة الوعي الصوتي على الصامت ف</div> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثانية : الهاتف ▶</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : ال/ها/ت/ف</p> <p>لتصبح الكلمة شهر تطلب منهم قراءتها</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">مهارة الوعي الصوتي على الصامت ك</div> <p>◀</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الخامسة الذكي</p> |
| الاستثمار            | <p>كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف (ء- ف - ك) ومطالبة التلاميذ بقراءتها</p> <p>إملاء بعض الكلمات على اللوحة تتضمن الحروف (ء- ف - ك)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| فترة تثبيت المكتسبات |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| اليوم السابع         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الفوج : السن         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأسبوع                                                                            | الميدان : التعبير الكتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| الدرس                                                                              | النشاط : أشكل وأخطط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| الأستاذة: جيهان س                                                                  | (المحتوى : الحروف (ء- ف - ك                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| الهدف التعليمي: (☺) يكتب الحروف (ء- ف - ك) بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييس |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المراحل                                                                            | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| مرحلة الانطلاق                                                                     | مراجعة الحروف (ء- ف - ك) مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| مرحلة بناء التعلم                                                                  | <p>تكتب الأستاذة الكلمات الآتية على السبورة ثم تطلب من التلاميذ قراءتها</p> <p>أناناس فراشة كلب</p> <p>           « تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>           « قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>           « تسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>           « الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>           « قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>           « تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.<br/>           « تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>           « كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة (ء- ف - ك) في المواضع الثلاثة<br/>           « قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>           « يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)<br/>           « يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس         </p> |
| التدريب والاستثمار                                                                 | <p>على كراس القسم تشرح الأستاذة مقاييس الحرف وتطلب منهم كتابته على الكراس.</p> <p>           ء أَسَدٌ فَأْسٌ سَمَاءٌ<br/>           ف فَاكِهَةٌ مِفْتَاحٌ مِعْطَفٌ<br/>           ك كِتَابٌ سَمَكَةٌ دِيكٌ         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## فترة تثبيت المكتسبات

### اليوم الثامن

#### النص المنطوق : نقاط سقطت

تناول غريب كراس القسم، تعجب من علامته في تمرين الإملاء.

قالت له المعلمة : لم تحصل على علامة جيدة اليوم .  
فسألها قائلاً: أين أخطأت ؟ أشارت بإصبعها وقالت : هذه الغين لم تضع لها نقطة، وهذه الخاء لم تضع لها نقطة، أنت بتحقر النقطة لأنها صغيرة.



| الفوج : ( )                                                                       | اليوم الثامن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | فترة تثبيت المكتسبات |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                   | (الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي (استعمل الصيغ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|                                                                                   | النشاط : استمع و اتحدث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| الاستاذة:سعود                                                                     | (المحتوى : نقاط سقطت الصيغ : ظرف الزمان (اليوم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|                                                                                   | الهدف التعليمي : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة الدالة<br>يكشف الصيغ ( اليوم ) ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|                                                                                   | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|                                                                                   | عندما تعودون من المدرسة في المساء ماذا تفعلون؟كيف تنظمون وقتكم ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|  | <p><b>فهم المنطوق :</b> تقرأ الأستاذة النص المنطوق " نقاط سقطت "</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ ماذا تناول غريب ؟</li> <li>◀ ماذا سأل المعلمة ؟</li> <li>◀ لماذا لم يتحصل على علامة جيدة ؟</li> <li>◀ هل تنسون النقطة في الإملاء ؟</li> </ul> <p><b>- مسرحية أحداث النص المنطوق:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|                                                                                   | <p>◀ أجراة أحداث النص: مسرحية أحداث النص ذكر الإطار المكاني والزماني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإحياءات وبتقمص شخصيات النص</p> <p>القيم :</p> <p>التعلم من الخطأ – فضل المعلم</p> <p><b>التعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</b></p> <p>تطرح الأستاذة الأسئلة التالية: ماذا قالت المعلمة لغريب ؟</p> <p>لم تحصل على علامة جيدة اليوم</p> <p>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</p> <p>◀ تطلب الأستاذة من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</p> |                      |

|                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                 |           |
| إعادة مسرحية أحداث النص المنطوق<br>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم | الاستثمار |

| الوقت : السنين | اليوم الثامن                                                                  | فترة تثبيت المكتسبات |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| الأسبوع        | الميدان : فهم المكتوب                                                         |                      |
| الدرس          | النشاط : أشاهد واقرأ                                                          |                      |
| الأستاذة:سعودي | ( المحتوى : جمل متضمنة للحروف (ق- و - غ                                       |                      |
|                | الهدف التعليمي: ☺) يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي           |                      |
|                | الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                 | المراحل              |
|                | مراجعة الحروف السابقة<br>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : ماذا نسي غريب ؟ | مرحلة<br>الانطلاق    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                      | <p>من خلال إجابات المتعلمين تكتب الأستاذة الجملة على السبورة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">نسي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">غريب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">وضع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">النقاط</div> </div> <p>◀ قراءة نموذجية من طرف الأستاذة تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>◀ تسأل الأستاذة كم كلمة في هذه الجملة ؟ 4 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثانية غريب ◀</p> <p style="text-align: right;">تطلب منهم قراءتها</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">       مهارة الوعي الصوتي على الصامت و     </div> <p>◀ مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثالثة : وضع</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : و/ضع</p> <p>مهارة التعويض : تكتب الأستاذة كلمة بوق ثم تحذف الصوت ب وتعوضه بالصوت س</p> <p style="text-align: right;">لتصبح الكلمة سوق تطلب منهم قراءتها</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">       مهارة الوعي الصوتي على الصامت ق     </div> <p>◀ مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الخامسة النقاط</p> <p>◀ مهارة الحذف : تكتب الأستاذة كلمة مواقف ثم تحذف الصوت م لتصبح الكلمة واقف تطلب منهم قراءتها</p> | مرحلة<br>بناء<br>التعلم<br>ت |
|                                                                                      | كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف (ق- و - غ) ومطالبة التلاميذ بقراءتها<br>إملاء بعض الكلمات على اللوحة تتضمن الحروف (ق- و - غ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | التدريب                      |
| الفوج : السن                                                                         | اليوم الثامن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | فترة تثبيت المكتسبات         |
| الأس                                                                                 | الميدان : التعبير الكتابي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| الح                                                                                  | النشاط : أشكل وأخطط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| الأستاذة: سعودي                                                                      | (المحتوى : الحروف(ق- و - غ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| الهدف التعليمي: ( ☺ ) يكتب الحروف (ق- و - غ) بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييس |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراحل            | الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| مرحلة الانطلاق     | مراجعة الحروف (ق- و - غ) مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| مرحلة بناء التعلم  | <p>تكتب الأستاذة الكلمات الآتية على السبورة ثم تطلب من التلاميذ قراءتها</p> <p> <span>قرد</span> <span>وسادة</span> <span>غزال</span> </p> <p>           ◀ تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>           ◀ قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>           ◀ تسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>           ◀ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>           ◀ قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>           ◀ تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.<br/>           ◀ تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>           ◀ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة (ق- و - غ) في المواضع الثلاثة<br/>           ◀ قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>           ◀ يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول - وسط - آخر الكلمة)<br/>           ◀ يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس         </p> |
| التدريب والاستثمار | <p>على كراس القسم تشرح الأستاذة مقاييس الحرف وتطلب منهم كتابته على الكراس.</p> <p> <span>ق</span> <span>قَمَحْ</span> <span>مِلْعَقَةٌ</span> <span>سَارِقٌ</span><br/> <span>و</span> <span>وَرَقَةٌ</span> <span>هَوَاءٌ</span> <span>دَلْوٌ</span><br/> <span>غ</span> <span>غَابَةٌ</span> <span>مِغْسَلَةٌ</span> <span>دِمَاحٌ</span> </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

فترة تثبيت المكتسبات

اليوم التاسع



## النص المنطوق : صداقة عصفورة

مكث معاذ تحت شجرة مخضرة يجمع طعاما للعصافير.  
انزلي أيتها العصفورة الصغيرة من الشجرة، فقد أحضرت لك  
ديدانا كثيرة.  
انظري إلى هذه الدودة بين أصابعي، خذيها ستجدينها لذيدة.



|           |                                                      |                      |
|-----------|------------------------------------------------------|----------------------|
| الفوج : أ | اليوم التاسع                                         | فترة تثبيت المكتسبات |
| أ         | (الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي (استعمل الصيغ |                      |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | النشاط : أستمع و أتحدث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | ...المحتوى : صداقة عصفورة الصيغ : حروف الجر (من - إلى)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | الهدف التعليمي : ( ☺ ) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة الأستاذة:سعود<br>يكشف الصيغ ( من - إلى ) ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة ( ☺ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| المراحل            | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| مرحلة الانطلاق     | أين تسكن الطيور؟ على ماذا تتغذى؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| مرحلة بناء التعلم  | <p><b>فهم المنطوق :</b> تقرأ الأستاذة النص المنطوق " صداقة عصفورة "</p> <p>طرح أسئلة لمعرفة مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أين مكث معاذ ؟</li> <li>◀ ماذا كان يجمع ؟</li> <li>◀ مع من كان يتحدث ؟ ماذا احضر للعصفورة ؟</li> <li>◀ هل أعجبها الطعام ؟ ماهو الغذاء المفضل للطيور ؟</li> </ul> <p>- مسرحة أحداث النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أجراء أحداث النص : (مسرحة أحداث النص) ذكر الإطار المكاني والزماني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذة بالإحياءات وبتقمص شخصيات النص</li> </ul> <p>القيم :</p> <p>الرفق بالحيوان</p> <p><b>التعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</b></p> <p>تطرح الأستاذة الأسئلة التالية: ماذا طلب أنيس من العصفور أن تنزل من اعلي الشجرة .</p> <p>ماذا طلب منها أن تنظر ؟ ماذا قال ؟</p> <p>انظري إلى هذه الدودة بين أصابعي .</p> <p>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</p> <p>◀ تطلب الأستاذة من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</p> |
| التدريب والاستثمار | إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق<br>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| فترة تثبيت المكتسبات                                                                                                                                                                                           | اليوم التاسع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الفوج : السن |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>الأسبوع : الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : أشاهد وأقرأ</p> <p>( المحتوى : جمل متضمنة للحروف (خ-ث - ذ ) الاستاذة:سعودي م</p> <p>الهدف التعليمي: ☺) يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| المراحل                                                                                                                                                                                                        | الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| مرحلة الانطلاق                                                                                                                                                                                                 | <p>مراجعة الحروف السابقة</p> <p>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : أين مكث معاذ ؟</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| مرحلة بناء التعلم                                                                                                                                                                                              | <p>من خلال إجابات المتعلمين تكتب الأستاذة الجملة على السبورة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">مخضرة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">شجرة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">تحت</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">معاذ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">مكث</div> </div> <p>قراءة نموذجية من طرف الأستاذة تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>تسأل الأستاذة كم كلمة في هذه الجملة ؟ 5 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الأولى مكث ◀</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ث</p> </div> <p>◀ مهارة رصد المقطع:كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : م/ك/ث</p> <p>لتصبح الكلمة محراث تطلب منهم قراءتها</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت ذ</p> </div> <p>◀ مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثانية : معاذ</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع:كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : م/عا/ذ</p> <p>◀ مهارة رصد القافية: قراءة كلمات لها نفس القافية وأخرى دخيلة: أستاذ-ذئب- قنفذ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت خ</p> </div> <p>◀ مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الخامسة مخضرة</p> |              |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>مهارة التركيب : تكتب الأستاذة كلمة <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">راو/خ/ف</span> ثم ثم تطلب من التلاميذ ترتيبها ▶<br/>لتصبح الكلمة خروف ثم قراءتها</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
| <p>التدريب والاستثمار</p>                                                                                                                                                       | <p>كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف (خ-ث - ذ) ومطالبة التلاميذ بقراءتها<br/>إملاء بعض الكلمات على اللوحة تتضمن الحروف (خ-ث - ذ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| <p>فترة تثبيت المكتسبات</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>اليوم التاسع</p>                                                                    |
| <p>الميدان : التعبير الكتابي</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>الأسبوع</p>                                                                         |
| <p>النشاط : أشكال وأخطط</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>الهدف التعليمي: ☺ يكتب الحروف (خ-ث - ذ) بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييد</p> |
| <p>(المحتوى : الحروف(خ-ث - ذ</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>الأسبوع</p>                                                                         |
| <p>الهدف التعليمي: ☺ يكتب الحروف (خ-ث - ذ) بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييد</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
| <p>المراحل</p>                                                                                                                                                                  | <p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| <p>مرحلة الانطلاق</p>                                                                                                                                                           | <p>مراجعة الحروف (خ-ث - ذ) مع جميع الحركات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| <p>مرحلة بناء التعلم</p>                                                                                                                                                        | <p>تكتب الأستاذة الكلمات الآتية على السبورة ثم تطلب من التلاميذ قراءتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>خروف</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ثعبان</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ذئب</p> </div> </div> <p>         ▶ تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>         ▶ قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>         ▶ تسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>         ▶ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>         ▶ قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>         ▶ تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.<br/>         ▶ تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>         ▶ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة(خ-ث - ذ) في المواضيع الثلاثة<br/>         ▶ قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>         ▶ يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضيع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)       </p> |                                                                                        |

|                                                                                                                                                               |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس</p> <p>على كراس القسم تشرح الأستاذة مقاييس الحرف وتطلب منهم كتابته على الكراس.</p> | <p>التدريب والاستثمار</p> |
| <p>خ خَاتَمَ بَاخِرَةٌ صَارُوخٌ</p> <p>ت تِمَارٌ تِمْتَالٌ مِخْرَاتٌ</p> <p>ذ ذِرَاعٌ مَذْيَاعٌ تَلْمِيزٌ</p>                                                 |                           |

## فترة تثبيت المكتسبات

### اليوم العاشر

#### النص المنطوق : صياد فاشل

قصدت الشاطئ حاملا قسبة وسلّة بها أغذية، أنزلت صنارتي في الماء وانتظرت ساعات، يئست من الحصول على صيد، فرجعت إلى البيت، وقبل أن أصل، مررت ببائع سمك، فاشتريت منه سمكتين بما عندي من نقود.



|                                                                                                                                             |                                                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| الفوج :                                                                                                                                     | اليوم العاشر                                         | فترة تثبيت المكتسبات |
|                                                                                                                                             | (الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي (استعمل الصيغ |                      |
|                                                                                                                                             | النشاط : أستمع و أتحدث                               |                      |
| الأستاذة:جيهار                                                                                                                              | المحتوى : صياد فاشل الصيغ : تاء المتكلم              |                      |
| الهدف التعليمي : ( ☺ ) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة الناس<br>يكشف الصيغ ( تاء المتكلم ) ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة ( ☺ ) |                                                      |                      |
| الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                              |                                                      | المراحل              |
| إلى أين تذهبون في العطلة؟هل تحبون صيد السمك؟بماذا يصطاد السمك؟                                                                              |                                                      | مرحلة الانطلاق       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p><b>فهم المنطوق :</b> تقرأ الأستاذة النص المنطوق " صياد فاشل "</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إلى أين ذهب الصياد؟</li> <li>ماذا كان يحمل معه ؟</li> <li>ماذا انزل في الماء ؟ هل اصطاد السمك ؟ لماذا ؟</li> <li>ماذا اشترى من عند البائع ؟</li> </ul> <p>- مسرحة أحداث النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أجراً أحداث النص: (مسرحة أحداث النص) ذكر الإطار المكاني والزمني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذة بالإحياءات وبتقمص شخصيات النص</li> </ul> <p>القيم :</p> <p>الصبر - التوكل على الله - الرضا بالقضاء والقدر</p> <p><b>التعبير الشفوي: اكتشف الصيغ</b></p> <p>تطرح الأستاذة الأسئلة التالية: إلى أين ذهب الصياد ؟</p> <p>قصدت الشاطئ.</p> <p>بعد فشله في الصيد إلى أين توجه الصياد ؟</p> <p>فرجعت إلى البيت .</p> <p>دراسة وتحليل الصيغة: ما تفيده من معنى</p> <p>◀ تطلب الأستاذة من المتعلمين إدراج الصيغتين المدروستين في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>◀ ممكن استغلال المشهد أو صور لدفع المتعلمين إلى توظيف الصيغ</p> | <p>مرحلة<br/>بناء<br/>التعلم<br/>ات</p> |
| <p>إعادة مسرحة أحداث النص المنطوق</p> <p>يوظف الصيغ المدروسة من خلال إعطاء أمثلة أو وضعيات من إنشائهم</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>التدريب<br/>والاستثمار</p>           |

| الفوج : السنة            | اليوم العاشر                                     | فترة تثبيت المكتسبات |
|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| الأسبوع                  | الميدان : فهم المكتوب                            |                      |
| الحصة                    | النشاط : أشاهد وأقرأ                             |                      |
| المحتوى : الأستاذة:سعودي | (المحتوى : جمل متضمنة للحروف (ي-ظ                |                      |
| الهدف التعليمي: ☺        | يقرأ كلمات ويميز بين الأصوات بممارسة مهارة الوعي |                      |
|                          | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة   | المراحل              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>مراجعة الحروف السابقة</p> <p>العودة إلى النص المنطوق وطرح أسئلة : كم انتظر الصياد عند الشاطئ ؟</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>مرحلة<br/>الانطلاق</p>               |
|  | <p>من خلال إجابات المتعلمين تكتب الأستاذة الجملة على السبورة :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">انتظر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الصيد</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ساعات</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">طويلة</div> </div> <p>قراءة نموذجية من طرف الأستاذة تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.</p> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>◀ تسأل الأستاذة كم كلمة في هذه الجملة ؟ 5 كلمات</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الأولى انتظر ◀</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت <b>ظ</b></p> </div> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : ان/ت/ظ/ر</p> <p>لتصبح الكلمة ظالم تطلب منهم قراءتها</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>مهارة الوعي الصوتي على الصامت <b>ي</b></p> </div> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة الثانية : الصيد ◀</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع: كتابة وتقطيع الكلمة على الألواح لتمييز عدد الأصوات : الص/ص/يا/د</p> <p>مهارة الحذف : تكتب الأستاذة كلمة يقطين ثم تحذف الصوت يق لتصبح الكلمة ◀</p> <p>طين تطلب منهم قراءتها</p> | <p>مرحلة<br/>بناء<br/>التعلم<br/>ات</p> |
|  | <p>كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف (ي-ظ) ومطالبة التلاميذ بقراءتها</p> <p>إملاء بعض الكلمات على اللوحة تتضمن الحروف (ي-ظ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>التدريب<br/>والاستثما<br/>ر</p>      |

|                     |                                  |                             |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| <p>الفوج : السن</p> | <p>اليوم العاشر</p>              | <p>فترة تثبيت المكتسبات</p> |
| <p>الأسبوع</p>      | <p>الميدان : التعبير الكتابي</p> |                             |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| النشاط : أشكل وأخطط | المحتوى : الحروف (ي-ظ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الهدف التعليمي: (☺) يكتب الحروف (ي-ظ) بالحركات في وضعيات مختلفة محترما مقاييس |
| المراحل             | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |
| مرحلة الانطلاق      | مراجعة الحروف (ي-ظ) مع جميع الحركات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |
| مرحلة بناء التعلم   | <p>تكتب الأستاذة الكلمات الآتية على السبورة ثم تطلب من التلاميذ قراءتها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">ظفر</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">ينبوع</div> </div> <p>           ◀ تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية<br/>           ◀ قراءة الكلمات بالنقر أو التصفيق (تحديد المقاطع الصوتية)<br/>           ◀ يتسأل الأستاذة كم مقطعا صوتيا في كل كلمة؟<br/>           ◀ الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية إلى أن نصل إلى الحرف المستهدف<br/>           ◀ قراءة الحرف مع جميع الحركات<br/>           ◀ تكتب الحرف على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف المستهدف.<br/>           ◀ تشكيل الحرف بالعجين على اللوحة<br/>           ◀ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن الحروف المستهدفة (ي-ظ) في المواضع الثلاثة<br/>           ◀ قراءة الكلمات بالتصفيق ومطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في كل كلمة .<br/>           ◀ يتعرف المتعلم على رسم الحرف المستهدف في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)<br/>           ◀ يتدرب المتعلم كتابة الحرف المستهدف على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس         </p> | مرحلة بناء التعلم                                                             |
| التدريب والاستثمار  | <p>على كراس القسم تشرح الأستاذة مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابته على الكراس.</p> <div style="text-align: center;"> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | التدريب والاستثمار                                                            |



