



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN (S1)

Jl. Gajayana No.50, Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65144

Telp: +62-341 551-354 | Email : info@uin-malang.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Studi Fiqh		24000011B11	Mata Kuliah Kekhasan Universitas	2	3	3 Februari 2025
OTORISASI		DOSEN PENGEMBANG RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
		Moh.Akhlis Irfan, M.Ag		 Fuad Dwi Hanggara, M.T		 Dr. Fresy Nugroho, M.T.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI					
	CPL - 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter Ulul Albab yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum, mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreativitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal				
	CPL - 9	Mampu bekerja mandiri dan kolaboratif dalam tim dengan menerapkan teamwork, kepemimpinan, dan design thinking dalam penyelesaian suatu masalah secara efektif				
	CP-MK					
	CPMK-1	Menelaah konsep dasar ilmu fiqh, dalil-dalil fiqh yang muttafaq dan dalil Fiqh yang mukhtalaf				
	CPMK-2	Menelaah Prinsip Karakter dan tujuan disyariatkannya hukum Islam serta Pembidangan dan cakupan fiqh				
	CPMK-3	Menelaah Sejarah fiqh dari masa ke masa				

	CPMK-4	Menelaah hasil istinbat hukum empat imam mazhab serta kaidah yang digunakan.		
	CPMK-5	Menelaah dinamika keberadaan fiqh di Indonesia		
	CPL - CPMK - SUB-CPMK			
	CPL-1	CPMK-1	SUB-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi konsep dasar ilmu fiqh: pengertian, objek kajian, tujuan dan kedudukannya dalam Islam
			SUB-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi sumber sumber dan dalil-dalil fiqh yang <i>muttafaq</i> (Al-Qur'an Hadits Ijma'dan Qiyas)
			SUB-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Sumber-sumber dan dalil Fiqh yang <i>mukhtalaf</i> (<i>Istishab, Maslahah Mursalah, Sadd al-Dzari`ah, Urf, Istihsan, Qaul Shahabi dan Syar'un man Qablana</i>)
		CPMK-2	SUB-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Prinsip-prinsip dan Karakteristik Fiqh (pensyariatan)
			SUB-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi <i>Maqashid al-Syari'ah</i> (tujuan disyariatkannya hukum Islam) dan aplikasinya dalam pemikiran fiqh para ahli fiqh
			SUB-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Pembidangan Fiqh dan cakupan masing-masing (ibadah , muamalah, munakahat, jinayat, siyasah dan fiqh lingkungan)
	CPL-9	CPMK-3	SUB-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Sejarah pertumbuhan fiqh (masa Rasulullah, sahabat, tabi'in dan imam mazhab)
			SUB-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Sejarah kemunduran fiqh dan masa kebangkitan serta pembaharuan fiqh
		CPMK-4	SUB-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Ijtihad dan fatwa; klasifikasi ijtihad dan mujtahid; Kedudukan ijtihad dan fatwa dalam Islam
			SUB-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Biografi Imam Madzhab dalam fiqh (Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal)
			SUB-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi <i>Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah al-Khamsah</i> (lima kaidah pokok dalam fiqh)
		CPMK-5	SUB-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Hubungan antara Fiqh dan Hukum Positif di Indonesia
			SUB-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Pengaruh Fiqh dalam materi legislasi Hukum Islam di Indonesia; Materi-materi Hukum Islam yang masuk dalam legislasi Hukum Nasional
			SUB-CPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Hasil <i>istinbath</i> (penggalian hukum Islam) Lembaga Fatwa hukum Islam di Indonesia

Deskripsi Singkat MK	Studi Fiqh adalah mata kuliah karakter universitas yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa guna memahami, menganalisis, mengkritisi dan mengembangkan pemikiran terkait dengan pengantar ilmu fiqh yang meliputi: Konsep dasar ilmu fiqh; Sumber sumber dan dalil-dalil fiqh baik yang muttafaq alaih (disepakati) maupun yang mukhtalaf fihi (diperselisihkan); Prinsip-prinsip dan Karakteristik Fiqh; Maqashid al-Syari'ah; Pembidangan Fiqh
Bahan Kajian	1. Konsep dasar ilmu fiqh: pengertian, objek kajian, tujuan dan kedudukannya dalam Islam 2. Sumber sumber dan dalil-dalil fiqh yang muttafaq (Al-Qur'an Hadits Ijma'dan Qiyas). 3. Sumber-sumber dan dalil Fiqh yang mukhtalaf (Istishab, Maslahah Mursalah, Sadd al-Dzari'ah, Urf, Istihsan, Qaul Shahabi dan Syar'un man Qablana) 4. Prinsip-prinsip dan Karakteristik Fiqh (pensyariatan) 5. Maqashid al-Syari'ah (tujuan disyariatkannya hukum Islam) dan aplikasinya dalam pemikiran fiqh para ahli fiqh 6. Pembidangan Fiqh dan cakupan masing-masing (ibadah , muamalah, munakahat, jinayat, siyasah dan fiqh lingkungan). 7. Sejarah pertumbuhan fiqh (masa Rasulullah, sahabat, tabi'in dan imam mazhab). 8. Sejarah kemunduran fiqh dan masa kebangkitan serta pembaharuan fiqh. 9. Ijtihad dan fatwa; klasifikasi ijtihad dan mujtahid; Kedudukan ijtihad dan fatwa dalam Islam 10. Biografi Imam Madzhab dalam fiqh (Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal). 11. Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah al-Khamsah (lima kaidah pokok dalam fiqh) 12. Hubungan antara Fiqh dan Hukum Positif di Indonesia 13. Pengaruh Fiqh dalam materi legislasi Hukum Islam di Indonesia; Materi-materi Hukum Islam yang masuk dalam legislasi Hukum Nasional 14. Hasil istinbath (penggalian hukum Islam) Lembaga Fatwa hukum Islam di Indonesia.
Pustaka	Utama 1. Abd al-Hamid Kisyik, Ahmad . al-Hadits Bayn al-Ijtihad wa al-Ijtira' Kairo: al-Zahra. 1977. 2. Abd al-Karim, Fathiy, al-Sunnah tasyri' Lazim wa Daim, Kairo: Maktabah Wahbah, 1985. 3. Abd al-Khaliq, Abd al-Ghani. Hujjiyat al-Sunnah, Beirut: dar al-Qur'an al-Karim. 1986. 4. Abd al-Qadir, Ali Hasan Nazharah 'Ammah fi Tarikh al-Fiqh al-Islami. Kairo: Dar al-Kutub al-Arabiyah, 1965 5. Abd al-Rahman, Jalal al-Din , al-Sunnah Ghayah al-Wushul ila Daqaiq Ilmi al-Ushul, tt: al-DzahAbi, 1999. 6. Abd al-Raziq, Ali. Al-Islam wa Ushul al-Hukmi. Beirut: al-Hayah. 1878. 7. Abu Rayyah, Mahmud. Adlwa' 'ala al-Sunnah al Muhammadiyah. Kairo: dar al-Ma'arif. T.th.

	8. Ahyani, Shidqi, 2021, Zakat dan Upaya Penanggulangan Kemiskinan dalam Perspektif Alquran, Jurnal Hukum dan Ekonomi Syariah, Volume 4, No. 2, http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/JHES/article/view/11159 9. Hakim, Abdul Hamaid, al-Sullamu fi Ushul al-Fiqh, tt. 10. Hasaballa, Ali, Ushul al-Tasyri al-Islami, Mesir : Dar al-Ma'rifat, 1964. 11. Hasan Khalil, Rasyad, Tarikh Tasyri': Sejarah Legislasi Hukum Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 2009 12. Hasan, M. Ali, Masail Fiqhiyah Al-Haditsah, Jakarta : Rajawali Pers, 1995. 13. Hasan, M. Ali, Berbagai Macam Transaksi dalam Islam. Jakarta : Rajawali Pers, 2003. 14. Khallaf, Abdul Wahab, Ilmu Ushul al Fiqih, Kuwait: An-Nasyr, 1978. 15. Khallaf, Abdul Wahhab, Kaidah-Kaidah Hukum Islam: Ilmu Ushul Fiqh (terj.), Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002. 16. Al-Qardhawi, Yusuf, Fiqih Zakat, Mu'assasah al Risalah, Beirut, cet. XXIV, 1997. 17. Sabiq, Sayid, Fiqih al Sunnah, Beirut : Dar al Fikr, 1983. 18. Shahih, Muhammad Adib, Tafsir al-Nushush fi fiqih al-Islami. Beirut: al-Maktabah al-Islami, 1984. 19. Al-Shalih, Shubhi, Ma'alim al-Syari'ah al-Islamiyyah. Bairut: Dar al-Ilm al-Malayin, 1982. 20. Al-Shiddiqi, Hasbi, Pengantar Fiqih Muamalah, Pustaka Rizki Putra, Semarang, 1999.	
	Pendukung	
	1. Sudarsono, Pokok-pokok hukum Islam, Jakarta : Rineka Cipta, 2001. 2. Al-Syatibi, al-Muwafaqat fi Ushul al-syari'ah, Juz II. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiah, t, th. 3. Al-Syaukani, Muhammad bin Ali Muhammad, Irsyad al- al-Fuhul ila Tahqiq min 'Ilm al-Ushul Beirut: Dar al-Fikr, t.th . 4. Syuhbah, Abu, Difa' An al-Sunanah. Mesir: Maktabah al-sunnah. 1989 5. Zahrah, Muhammad Abu, al-Syafi'i Hayatuh wa 'Ashrh 'Arauh wa Fiqhuh. Kairo: Dar Fikr al-Arabi. 1996. 6. Zahrah, Muhammad Abu. Tarikhal-Madzahib al-Islamiyah Fi al-Siyasah wa al-'Aqaid wa Tarikh al-Madzahib al-Fiqhiyah. Kairo: Dar al-Fikr. 7. Zaidan, Abdul Karim, Madkhal li Dirasat al Syari'ah al Islamiyah, Mu'assasah al Risalah, Syria, 1993. 8. Zainuddin ibn Abdul Aziz, Fathul Mu'in, Surabaya: Maktabah Syekh Salim, tt. 9. Zuhaili, Wahbah, al Fiqh al Islami wa Adillatuhu. Syiria: Dar al Fikr, cet. III, 1989. 10. Zuhdi, Masfuk, Masail fiqhiyah: kapita selekta hukum Islam. Jakarta : Gunung Agung, 1994.	
Media Pembelajaran	Software Online learning: http://elearning.uin.ac.id	Hardware Komputer, proyektor, LCD, dan internet
Nama Dosen Pengampu	Moh. Akhlis Irfan, M.Ag.	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
1	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi konsep dasar ilmu fiqh: pengertian, objek kajian, tujuan dan kedudukannya dalam Islam	Konsep dasar ilmu fiqh: pengertian, objek kajian, tujuan dan kedudukannya dalam Islam	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	<u>Teori</u> TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning, dan discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi konsep dasar ilmu fiqh:	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi konsep dasar ilmu fiqh: pengertian, objek kajian, tujuan dan kedudukannya dalam Islam	Kriteria: Ketepatan & Penguasaan konsep, resume materi Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					pengertian, objek kajian, tujuan dan kedudukannya dalam Islam secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Konsep dasar ilmu fiqh: pengertian, objek kajian, tujuan dan kedudukannya dalam Islam yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi	Sumber sumber dan dalil-dalil fiqh yang <i>muttafaq</i>	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	<u>Teori</u> TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis, mengkritisi sumber	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan,	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
	sumber sumber dan dalil-dalil fiqh yang <i>muttafaq</i> (Al-Qur'an Hadits Ijma'dan Qiyas).	(Al-Qur'an Hadits Ijma'dan Qiyas).			pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning</i> , dan <i>discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi sumber sumber dan dalil-dalil fiqh yang <i>muttafaq</i> (Al-Qur'an Hadits Ijma'dan Qiyas). secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Sumber sumber dan dalil-dalil fiqh yang <i>muttafaq</i>	sumber dan dalil-dalil fiqh yang <i>muttafaq</i> (Al-Qur'an Hadits Ijma'dan Qiyas).	resume materi. Non Tes: Sikap & Perilaku	

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					(Al-Qur'an Hadits Ijma'dan Qiyas).yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Sumber-sumber dan dalil Fiqh yang mukhtalaf (Istishab, Masalah Mursalah, Sadd al-Dzari'ah, Urf, Istihsan, Qaul Shahabi dan Syar'un man Qablana)	Sumber-sumber dan dalil Fiqh yang mukhtalaf (Istishab, Masalah Mursalah, Sadd al-Dzari'ah, Urf, Istihsan, Qaul Shahabi dan Syar'un man Qablana)	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, collaborative learning, dan discovery learning Belajar Mandiri (BM): Tugas membuat paper/makalah tentang Sumber-sumber dan dalil Fiqh yang mukhtalaf (Istishab,	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Sumber-sumber dan dalil Fiqh yang mukhtalaf (Istishab, Masalah Mursalah, Sadd al-Dzari'ah, Urf, Istihsan, Qaul Shahabi dan Syar'un man Qablana)	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan, power point Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					<i>Maslahah Mursalah, Sadd al-Dzari`ah, Urf, Istihsan, Qaul Shahabi dan Syar'un man Qablana)</i> yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan annya   <b>Belajar Terstruktur (BT):</b> Tugas membuat paper/makalah tentang Sumber-sumber dan dalil Fiqh yang <i>mukhtalaf</i> (<i>Istishab, Maslahah Mursalah, Sadd al-Dzari`ah, Urf, Istihsan, Qaul Shahabi dan Syar'un man</i>			

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					<i>Qablana</i>) yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan			
4	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Prinsip-prinsip dan Karakteristik Fiqh (pensyariatan)	Prinsip-prinsip dan Karakteristik Fiqh (pensyariatan)	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning, dan discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi prinsip-prinsip dan Karakteristik Fiqh (pensyariatan) secara mandiri dari berbagai	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Prinsip-prinsip dan Karakteristik Fiqh (pensyariatan)	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & analisis terhadap kaidah fiqh untuk menyelesaikan masalah. Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Prinsip-prinsip dan Karakteristik Fiqh (pensyariatan) yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi <i>Maqashid al-Syari'ah</i> (tujuan disyariatkannya hukum Islam) dan aplikasinya dalam pemikiran fiqh para ahli fiqh	<i>Maqashid al-Syari'ah</i> (tujuan disyariatkannya hukum Islam) dan aplikasinya dalam pemikiran fiqh para ahli fiqh	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Daring (PJJ): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning</i> , dan <i>discovery learning</i> Belajar Mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis, mengkritisi <i>Maqashid al-Syari'ah</i> (tujuan disyariatkannya hukum Islam) dan aplikasinya dalam pemikiran fiqh para ahli fiqh	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan, resume materi. Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					(BM): Tugas membaca materi <i>Maqashid al-Syari'ah</i> (tujuan disyariatkannya hukum Islam) dan aplikasinya dalam pemikiran fiqh para ahli fiqih secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang <i>Maqashid al-Syari'ah</i> (tujuan disyariatkannya hukum Islam) dan aplikasinya dalam pemikiran fiqh para ahli fiqih yang			

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan			
6	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Pembidangan Fiqh dan cakupan masing-masing (ibadah , muamalah, munakahat, jinayat, siyasah dan fiqh lingkungan)	Pembidangan Fiqh dan cakupan masing-masing (ibadah , muamalah, munakahat, jinayat, siyasah dan fiqh lingkungan)	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning, dan discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi Pembidangan Fiqh dan cakupan masing-masing (ibadah , muamalah, munakahat, jinayat, siyasah	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis, mengkritisi Pembidangan Fiqh dan cakupan masing-masing (ibadah , muamalah, munakahat, jinayat, siyasah dan fiqh lingkungan)	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan, resume materi. Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					dan fiqh lingkungan) secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Pembidangan Fiqh dan cakupan masing-masing (ibadah , muamalah, munakahat, jinayat, siyasah dan fiqh lingkungan)yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan			
7	Mahasiswa mampu menjelaskan,	Sejarah pertumbuhan	Ceramah, Diskusi,	Teori TM: 1x(2x50")	Daring (PJJ): perkuliahan	Ketepatan dalam menjelaskan,	Kriteria: Ketepatan,	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
	menganalisis, mengkritisi Sejarah pertumbuhan fiqh (masa Rasulullah, sahabat, tabi'in dan imam mazhab)	fiqh (masa Rasulullah, sahabat, tabi'in dan imam mazhab)	Tanya-jawab	TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning</i>, dan <i>discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi Sejarah pertumbuhan fiqh (masa Rasulullah, sahabat, tabi'in dan imam mazhab) secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Sejarah pertumbuhan	menganalisis, mengkritisi Sejarah pertumbuhan fiqh (masa Rasulullah, sahabat, tabi'in dan imam mazhab)	kesesuaian & Penguasaan, resume materi. Non Tes: Sikap & Perilaku	

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					fiqh (masa Rasulullah, sahabat, tabi'in dan imam mazhab) yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan			
8	Ujian Tengah Semester							7,14 x 7 (50%)
9	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Sejarah kemunduran fiqh dan masa kebangkitan serta pembaharuan fiqh	Sejarah kemunduran fiqh dan masa kebangkitan serta pembaharuan fiqh	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning, dan discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi Sejarah kemunduran fiqh	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Sejarah kemunduran fiqh dan masa kebangkitan serta pembaharuan fiqh	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah. Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					dan masa kebangkitan serta pembaharuan fiqh secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Sejarah kemunduran fiqh dan masa kebangkitan serta pembaharuan fiqh yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan			
10	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan	Ijtihad dan fatwa; klasifikasi ijtihad dan	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab,	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60")	Daring (PJJ): perkuliahan menggunakan	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis dan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian &	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
	mengkritisi Ijtihad dan fatwa; klasifikasi ijtihad dan mujtahid; Kedudukan ijtihad dan fatwa dalam Islam	mujtahid; Kedudukan ijtihad dan fatwa dalam Islam	Praktikum	BM: 1x(2x60")	pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning, dan discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi Ijtihad dan fatwa; klasifikasi ijtihad dan mujtahid; Kedudukan ijtihad dan fatwa dalam Islam secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Ijtihad dan fatwa; klasifikasi ijtihad	mengkritisi Ijtihad dan fatwa; klasifikasi ijtihad dan mujtahid; Kedudukan ijtihad dan fatwa dalam Islam	Penguasaan makalah. Non Tes: Sikap & Perilaku	

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					dan mujtahid; Kedudukan ijtihad dan fatwa dalam Islam yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya			
11	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Biografi Imam Madzhab dalam fiqh (Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal)	Biografi Imam Madzhab dalam fiqh (Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal)	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab, Praktikum	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning, dan discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi Biografi Imam Madzhab dalam fiqh (Imam Abu	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Biografi Imam Madzhab dalam fiqh (Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal)	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah. Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal) secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Biografi Imam Madzhab dalam fiqh (Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hanbal) yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan			
12	Mahasiswa mampu	<i>Al-Qawa'id</i>	Ceramah,	<u>Teori</u>	Tatap Muka	Ketepatan dalam	Kriteria:	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
	menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi <i>Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah al-Khamsah</i> (lima kaidah pokok dalam fiqh)	<i>al-Fiqhiyyah al-Khamsah</i> (lima kaidah pokok dalam fiqh)	Diskusi, Tanya-jawab	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	(TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning</i> , dan <i>discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi <i>Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah al-Khamsah</i> (lima kaidah pokok dalam fiqh) secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang	menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi <i>Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah al-Khamsah</i> (lima kaidah pokok dalam fiqh)	Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah. Non Tes: Sikap & Perilaku	

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					<i>Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah al-Khamsah</i> (lima kaidah pokok dalam fiqh) yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikan			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Hubungan antara Fiqh dan Hukum Positif di Indonesia	Hubungan antara Fiqh dan Hukum Positif di Indonesia	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning</i> , dan <i>discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi Hubungan antara Fiqh dan Hukum Positif di	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Hubungan antara Fiqh dan Hukum Positif di Indonesia	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah, Quiz. Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					Indonesia secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Hubungan antara Fiqh dan Hukum Positif di Indonesia yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Pengaruh Fiqh dalam materi legislasi Hukum Islam di Indonesia; Materi-materi legislasi Hukum Islam di Indonesia; Materi-materi	Pengaruh Fiqh dalam materi legislasi Hukum Islam di Indonesia; Materi-materi Hukum Islam yang masuk dalam legislasi	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Daring (PJJ): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning</i> , dan <i>discovery</i>	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Pengaruh Fiqh dalam materi legislasi Hukum Islam di Indonesia; Materi-materi Hukum Islam yang masuk	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah, Quiz. Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
	Hukum Islam yang masuk dalam legislasi Hukum Nasional	Hukum Nasional			<i>learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi Pengaruh Fiqh dalam materi legislasi Hukum Islam di Indonesia; Materi-materi Hukum Islam yang masuk dalam legislasi Hukum Nasional secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Pengaruh Fiqh dalam materi legislasi Hukum Islam di Indonesia;	dalam legislasi Hukum Nasional		

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					Materi-materi Hukum Islam yang masuk dalam legislasi Hukum Nasional yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya			
15	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Hasil <i>istinbath</i> (penggalan hukum Islam) Lembaga Fatwa hukum Islam di Indonesia	Hasil <i>istinbath</i> (penggalan hukum Islam) Lembaga Fatwa hukum Islam di Indonesia	Ceramah, Diskusi, Tanya-jawab	Teori TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Tatap Muka (TM): perkuliahan menggunakan pendekatan Brainstorming, Diskusi, <i>collaborative learning, dan discovery learning</i> Belajar Mandiri (BM): Tugas membaca materi Hasil <i>istinbath</i> (penggalan hukum Islam)	Ketepatan dalam menjelaskan, menganalisis dan mengkritisi Hasil <i>istinbath</i> (penggalan hukum Islam) Lembaga Fatwa hukum Islam di Indonesia	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian & Penguasaan makalah. Non Tes: Sikap & Perilaku	7,14 %

Minggu ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					Lembaga Fatwa hukum Islam di Indonesia secara mandiri dari berbagai sumber referensi Belajar Terstruktur (BT): Tugas membuat paper/makalah tentang Hasil <i>istinbath</i> (penggalian hukum Islam) Lembaga Fatwa hukum Islam di Indonesia yang disusun dari berbagai sumber referensi dan mempresentasikannya			
16	Ujian Akhir Semester							

Keterangan: TM = Tatap muka, BM = Belajar mandiri, TT = Tugas terstruktur

Tabel Rencana Asesmen dan Evaluasi

No	Rencana Evaluasi	Metode	CPL yang dinilai	Bobot CPMK (%)				Persentase (%)
				CPMK111	CPMK112	CPMK113	CPMK14	
1	Kehadiran	Kuis/presensi	CPL-11 (100%)	2,5	2,5	2,5	2,5	10
2	Tugas	Makalah dan Presentasi		5	5	5	5	20
		Studi Kasus		5	5			10
3	Ujian Tengah Semester	Tes Tertulis		10	10		10	30
4	Ujian Akhir Semester	Tes Tertulis			10	10	10	30
Total				22.5	32.5	17.5	27.5	100