

Тема. Правила вживання апострофа.

Мета: повторити, систематизувати й поглибити знання про апостроф, удосконалити навички правильної вимови й написання слів з апострофом; розвивати увагу, спостережливість, вміння використовувати орфографічні знання у власних висловлюваннях, збагачувати словниковий запас учнів, навички самостійної роботи, роботи в парі, групі; виховувати наполегливість у роботі, зацікавленість до слова, любов до природи.

Методи і прийоми: методичний прийом «Сенкан», «Спостереження», прийом «Хмари слів», прийом «Продовжіть речення», гра «Так-Ні», самостійна робота з підручником, робота з текстом, диктант з ключем.

Тип уроку: урок формування знань, умінь і навичок.

Обладнання: мультимедійна система, підручник, роздатковий матеріал з теми «Апостроф», презентація до уроку.

Хід уроку:

I. Організаційний момент.

- Добрий день, учні та колеги. Усіх рада вітати на уроці української мови

1. Емоційне налаштування .

- Як настрій? А в мене сьогодні настрій весняний. І своїм таким позитивним настроєм хочу поділитися з вами і пропоную переглянути відео. Ваше завдання: після його перегляду поділитися своїми емоціями, враженнями; про що відео, що чули, що бачили?

- Отож на гарну роботу налаштувалися.

II. Відновлення опорних знань.

- Минулого уроку ми розпочали вивчення орфографічної норми. Отож повторимо вивчене. Запрошую до відкритого мікрофону.

Метод «Мікрофон»:

- Що регулюють орфографічні норми?

- Що таке орфограма?

- Яку орфограму вивчили на минулому уроці?

- Коли пишемо е? Коли пишемо и?

- А коли написання е та и не можна пояснити правилом, то звертаємося до якого словника? (Хто працюватиме зі словником сьогодні?)

III. Повідомлення теми, мети і завдань уроку , мотивація навчальної діяльності учнів .

1. Прийом «Спостереження» .

Діалог «За кермом»:

Київ. В автомобілі чоловік і жінка:

— У нашому навігаторі немає вулиці Вячеслава Чорновола. Що ж робити?

— А ти пробував набрати з апострофом?

— І навіщо там апостроф?

— А для того, щоб ми доїхали до цієї вулиці. Вивчиш правила — навігатор і для тебе запрацює!

• Що стало на заваді під час пошуку в навігаторі? (незнання орфограми вживання апострофа)

- Тож яка тема нашого уроку?

- Ця тема для вас нова чи вже знайома?

- Тож, яка мета уроку та завдання?

- Чого очікуєте?

- Де знадобляться знання цієї теми?

2. «Малюнковий» диктант.

На екрані - картинки. Запишіть у зошити те, що ви бачите. У кожному слові орфограма «Апостроф»

Сузір'я, пір'їна, комп'ютер, м'яч, черв'як, п'явка, п'ятдесят, м'ясо, під'їзд, дев'ять, зварювальний апарат.

IV. Сприйняття і засвоєння навчального матеріалу. .

- Але, звичайно, на кожен орфограму існують відповідні правила і виключення з них, тому зараз опрацюйте теоретичні відомості підручника та таблиці, об'єднавшись у групи.

1. Робота в групах.

I група. Дослідити правила вживання апострофа. З'ясувати, за яким правилом ім'я Вячеслав треба писати з апострофом.

II група. Опрацювати правила, коли апостроф не пишеться.

III група. Скласти сенкан.

Апостроф.

Маленький, необхідний (цікавий).

Розділяє, позначає, навчає.

Вчить роздільно, твердо вимовляти.

Знак.

2. Відгадати загадку. Зробіть відповідний висновок. Записати відгадку у фонетичній транскрипції.

Клітка для мавпи –

Будинок із каменю –

5. Робота в парах. Гра «ТАК – НІ»

З...явитися, пор...ядок, повір...я, пов...язаний, між...ядровий, цвях, кур...йозний, торф...яний, без...язикий, пів...ящика, полив'яний, Мін...юст, чотирьох...ярусний, жаб...ячий, різдв...яний, реп'ях.

6. Робота з текстом.

Визначити тему й основну думку. Назвати рослини, про які згадується в тексті. З'ясувати лексичне значення виділених слів (у разі потреби звернутися до тлумачного словника). Придумати заголовок до тексту. Що вам найбільше запам'яталося про батьківське подвір'я? Пояснити орфограми.

Об...їхав я багато країв. Гарних, дивних, цікавих. Тепер у місті живу. Та враз я згадав хлоп...ячі забави на батьківському подвір...ї. Почув трав...яний дух. Дух, де в...ється моя Рось.

Запахли в рідному селі р...яст, рум...янок, п...ятиперстень. І м...ята. Холодна, кучерява. Ледве заходжу, було, хлоп...ям до саду, відчуваю, як вільно дихати. Як пахучий холодок наповнює груди. А там ластів...я озветься, защебече, ніби щось промовляє.

А із сусіднього саду вітається дід Лук...ян. А поруч он клен вишневий, мов півник полив...яний. Мені все дужче пахне м...ята. Я хочу додому...

VI. Закріплення вивченого.

1. Виконати тестові завдання в Google формі.

2. Метод «Незакінчених речень»:

- Сьогодні на уроці я вивчив...
- Апостроф пишеться після ...
- Апостроф пишеться перед ...
- На уроці я навчився...
- Мені сподобалося...

VII. Підбиття підсумків . Домашнє завдання. Опрацювати параграф 23. Вправа 201 або 208.