

Тема: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Урок это - творимое педагогом "педагогическое произведение"...

М.Н. Скаткин

Цель: участники семинара **знают** особенности современных образовательных (интерактивного обучения, проектной деятельности, модерации, критического мышления, исследовательской деятельности, многомерных дидактических единиц); **умеют** представлять технологию ее средствами, оценивать эффективность образовательной технологии с позиции развития у учащихся компетенций.

Участники: педагоги

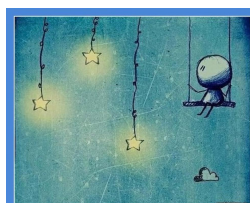
Регламент: 1 час 20 минут

Обеспечение: информационные материалы; демонстрационная доска; мультимедиа, маркеры, магниты, листы бумаги, раздаточный материал, мотиваторы.

Ход семинара

1. Ориентировочно-мотивационный этап

При входе в кабинет педагоги получают картинку-мотиватор и рассаживаются в группы в соответствии с полученным изображением.



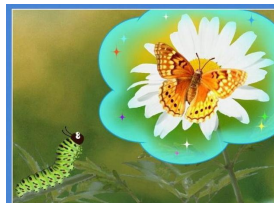
Трудно – не значит невозможно.
Это просто значит, что придется потрудиться.



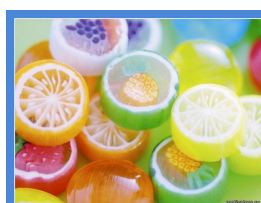
Границы устанавливают те,
кто не решился их преодолеть...



Надо находиться в постоянном
движении и только тогда один день не будет похож на другой.



Смотри в будущее с оптимизмом!
А прошлое воспринимай с яркостью!!



У жизни в карманах всегда
найдется кармашек для бабла! Не забывайте улыбаться!



Решение есть всегда!
В любой ситуации найдти положительную сторону.

- Создание благоприятной психологической атмосферы.

Прием «Ассоциации»

Как изображение на иллюстрации может быть связано с темой семинара?

2. Операционно – познавательный этап

В настоящее время идет становление системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической (образовательной или школьная) технологии. Существует множество определений понятия «педагогическая технология». СЛАЙД

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная *техника* реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология - это *описание* процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- Педагогическая технология - это *системный метод* создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей за дачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Анализ приведённых выше толкований говорит о том, что образовательные технологии понимают и как процессуальную часть образовательной системы, и как средство, и как педагогическое искусство.

По мнению Г.К. Селевко, педагогическая технология может быть представлена тремя аспектами. СЛАЙД

1) *научным*: педагогическая технология - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) *процессуально-описательным*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) *процессуально-действенным*: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. СЛАЙД

Ее источниками и составными элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;
- передовой педагогический опыт;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный;
- народная педагогика (этнопедагогика).

Известны различные классификации технологий. По мнению Н.И. Запрудского интерес представляет дифференциация технологий на предметно- и личностно-ориентированные. СЛАЙД

Предметно-ориентированные (традиционные) технологии	Критерии сравнения	Личностно-ориентированные технологии
Владение ЗУНами	Цель	Общее развитие обучаемых, владение компетенциями
Определяется учебной программой, имеет завершенный характер, содержание внешнее по отношению к ученику.	Содержание	Носит неоконченный характер, содержание внутреннее по отношению к ученику, образовательный процесс носит деятельностный характер,
Направлены на запоминание	Формы, методы и средства	Направлены на осознание
Приоритет – учебный материал, который <u>должны</u> усвоить учащиеся	Деятельность учителя Деятельность учащихся	Ученик сам исследует учебный материал, явление, опирается на субъектный опыт, осмысливает свои действия и результаты, корректирует деятельность.
Зависит от степени усвоения программного материала. Оценку осуществляет педагог	Образовательный результат	Оценивается способность реконструировать прежние знания и строить новые. Ученик сам оценивает себя по предложенным критериям

Эффективность образовательного процесса определяется тем, насколько целесообразно выбрана технология учителем. Ведущим критерием для выбора является её целевая направленность. Сначала учитель продумывает когнитивную цель, определяет задачи личностного развития учащихся, а затем для её достижения и решения задач подбирает соответствующую технологию. СЛАЙД

Целевые ориентиры	Технологии
Обеспечение подготовки выпускников для поступления в вузы	Интегральная технология Технология полного усвоения Вузовская технология в школьном варианте Технология продуктивного обучения
Обеспечение исследовательской компетенции школьников	Технология учебного исследования Проектное обучение
Обеспечение умений работать с информацией	Информационные технологии Технология телекоммуникационных проектов
Обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей	Технология педагогических мастерских Технология развития критического мышления Технология многомерных дидактических инструментов

Обеспечение условий для развития коммуникативных способностей	Кооперативное обучение Технология педагогических мастерских Технология коллективной мыследеятельности Технология интерактивного обучения Дебаты
Обеспечение внутренней мотивации учащихся на учебную деятельность	Технология учебного исследования Проектное обучение Информационные технологии Технология телекоммуникационных проектов Технология педагогических мастерских Технология развития критического мышления Технология многомерных дидактических инструментов Кооперативное обучение Технология педагогических мастерских Технология коллективной мыследеятельности Технология интерактивного обучения Дебаты и т.д.

СЛАЙД

Современные образовательные технологии позволяют:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности учащихся;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

Варианты освоения учителем образовательной технологии: СЛАЙД

1. Тренинговые курсы – на них проводятся занятия по правилам той технологии, которая осваивается.
2. Методическая работа – внутришкольная или межшкольная творческая группа.
3. Самообразование (1 этап – выявление противоречий в собственной деятельности, 2 этап – самоопределение на освоение и применение одной из технологий, 3 этап – изучение технологии, 4 этап – календарно- тематическое планирование и отбор тем, изучаемых с помощью технологии, 5 этап – увеличение числа единомышленников (администрации, учителей, родителей), 6 этап – реализационный, 7 этап – оценка эффективности применения технологии).

У освоения и применения той или иной технологии есть альтернатива – построение эффективной авторской дидактической системы. При этом идеи, приёмы, средства различных технологий могут быть «строительным материалом» при разработке и описании своей системы работы. СЛАЙД

Практическая часть

Игра «Интерактивные качели» - работа в группах

1.Объявление правил работы в группах (требования к организации групповой работы, выбор роли, объяснение роли, возможность договориться о замене роли)

2. Работа в группах

- Изучение теоретического материала
- Создание творческого продукта по изученному материалу (продукт должен отражать, с чем ассоциируется технология, ее особенности)
- Защита продукта деятельности

3. Контрольно – оценочный, рефлексивный этап

- Обмен продуктами деятельности по кругу, реклама данной технологии (работает ли данная технология на формирование компетенций учащихся? Как?)
- «Рефлексивная мишень»