



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Alejandra Soto O - Astrid García

Año: 2026

Área/Asignatura: integradas

Grado: Segundo

Semana: 7

Horas: 5 horas diarias

Situación de aprendizaje y Retos:	Preguntas Orientadoras:
<u>SITUACIÓN APRENDIZAJE PRIMER PERIODO</u> Un bosque para cuidar Al iniciar el año escolar llegarás a un bosque encantado donde todo tiene vida, los árboles hablan, los lobos se pueden comunicar con los niños, encantan y al mismo tiempo asustan, los leñadores cuidan la naturaleza y a los habitantes del bosque. Para ir de un lugar a otro debes atravesar el bosque siguiendo de forma precisa unas instrucciones que evitará que te pierdas en el recorrido. Sin embargo, tu compañera Sofía decide no seguir las instrucciones, comienza a hablar con los árboles y se pierde. De pronto se encuentra con el lobo que le propone que comience a tirar basuras, arrancar las plantas, y lo hace. Luego sigue su camino y se encuentra con un bruja quien le dice que debe contaminar las aguas, ser grosera con los habitantes del bosque y decir mentiras y ella piensa que está bien hacer estas acciones y lo comienza a realizar sin problema. La Hada del bosque se da cuenta de lo ocurrido en el bosque y dialoga con Sofía, además, le propone que para que reflexione sobre sus acciones realice un lapbook sobre el cuidado del medio ambiente, las normas y la convivencia. Por eso debes resolver los siguientes retos para que te comprometas con el cumplimiento de las normas y el cuidado del medio ambiente. Libros sugeridos: Caperucita Roja - Blancanieves y los siete enanitos RETOS: Ciencias Naturales-Ed. Artística y tecnología ❖ Sofia observó en el bosque que algunas cosas tienen vida como ella y otras no, por eso debes clasificar los seres vivos e inertes de los alrededores de tu colegio.	¿Qué cambios observo en los seres vivos y en mi entorno, y qué acciones puedo realizar para proteger la naturaleza que me rodea? ¿Cuál es mi papel dentro de mi familia y mi colegio, y cómo puedo contribuir a que las normas nos ayuden a vivir en armonía? ¿Cómo puedo organizar mis ideas para contar una historia o dar un mensaje de forma que los demás me entiendan y se interesen por lo que digo? ¿De qué manera el uso de los números y las operaciones me ayuda a tomar mejores decisiones al momento de comprar, repartir o medir objetos en mi vida diaria?

- ❖ El lobo convenció a Sofía de arrancar las plantas. Ahora debemos entender cómo nacen y qué necesitan para no morir. Vas a ayudarle a Sofía a realizar experimentaciones sencillas en donde explores que podría ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales.
- ❖ Sofía quiere valorar y cuidar los elementos de la naturaleza, para eso, decide realizar materiales reciclados o naturales del entorno para crear un prototipo de vivienda para animales y guardabosques. Clasifica los materiales que usan y justifica su utilidad de acuerdo a sus propiedades.

Ciencias **Sociales**

- ❖ Sofía empezó a arrancar plantas y tirar basura, transformando el paisaje negativamente. Crea un collage de contraste, en un lado, el Paisaje Natural (elementos de la naturaleza: árboles, animales, ríos). En el otro, el Paisaje Cultural o transformado (casas de leñadores, puentes, caminos). Incluye elementos que "no pertenecen" (la basura que tiró) y explicar cómo eso daña el equilibrio del paisaje. Ten en cuenta los diferentes tipos de elementos de los paisajes: sonidos, olores, transformaciones...

Lengua Castellana - Lectura Crítica

- ❖ Crea la receta para preparar las galletas que se ofrecerán en la fiesta que ofrecerá Sofía a su abuelita.
- ❖ Crea una narración que cuente la experiencia de Sofía en el bosque encantado, destacando las malas decisiones que tomó y cómo estas afectaron el entorno y a los habitantes del bosque. En tu historia, incorpora elementos de fábulas, mitos y leyendas para enriquecer la trama y enseñar lecciones valiosas. Por ejemplo, utiliza fábulas para mostrar las consecuencias de las acciones de Sofía, mitos para explicar los orígenes de los seres mágicos del bosque y leyendas para relatar cómo los habitantes del bosque han aprendido a vivir en armonía cuidando la naturaleza.

Inglés

- ❖ Saluda y preséntate en inglés ante el Hada (ej. "Hello! My name is..."). Después, diseña un aviso creativo con normas sencillas para el aula y el bosque en inglés (ej. "Clean up", "Save the trees") para que el bosque permanezca limpio. Luego, dibuja y etiqueta en inglés 5

¿Cómo puedo reconocer mis emociones y las de los demás para actuar con respeto y honestidad en situaciones difíciles?

¿Cómo puedo transformar diferentes materiales y colores para expresar mis sentimientos y mostrar mi propia visión del mundo?

¿De qué forma el control de mis movimientos y el trabajo en equipo me ayudan a mantenerme sano y a disfrutar del juego con mis compañeros?

¿Cómo puedo descubrir lo que un autor quiere decirme y qué opino yo sobre las ideas o personajes de las historias que leo?

¿Cómo puedo usar las formas y líneas que observo en mi salón y mi casa para describir la

elementos de la naturaleza que Sofía debe cuidar (Ej: *tree, flower, water*) y usa los números para contar cuántos personajes de los cuentos encontraste en tu camino. Finalmente, dibuja y cuenta en inglés las especies que habitan allí (ej. "Five birds") para demostrar tu compromiso con su cuidado.

Matemáticas

- ❖ Una de las tareas de Sofía es llevarle galletas a su abuela, ¡pero el lobo malo la engaña todas las veces! Al lobo le encanta sorprender y asustar. Sofía ha intentado recuperar las cestas, pero el lobo la ha asustado tanto que ella ya no se atreve a regresar al bosque. Debes ayudarle a recuperar las cestas y contar cuántas galletas tiene y cuantas le hacen falta.
- ❖ Para ayudar al Hada a reparar el daño que hizo Sofía, los leñadores te han entregado muchas semillas de árboles. Organiza las semillas en grupos de 10 (decenas) y cuenta las que quedan sueltas (unidades) para representar la cantidad total en un ábaco o tablero posicional. Luego, compáralas con las de tu compañero para descubrir quién tiene más que, menos que o igual cantidad de semillas para reforestar el bosque.

Geometría

- ❖ Es importante enseñarle a Sofía a seguir las instrucciones que le permiten desplazarse de un lugar a otro. Para esto realizarás un mapa que le ayude a llegar sana y salva a su destino, teniendo en cuenta el espacio para su desplazamiento.
- ❖ Para que las galletas de la paz queden deliciosas, debes ayudar a Sofía a medir los ingredientes y darles forma. Utiliza una balanza o tazas medidoras para alistar las cantidades exactas (ej. 10 cucharadas de harina, 5 de azúcar).
- ❖ Luego, inventa nuevas formas para tus galletas (cuadradas, triangulares, rectangulares u ovaladas) y utiliza una regla para que cada galleta mida exactamente 5 centímetros de largo. Registra en una tabla cuántos ingredientes usaste (cardinalidad) y cuánto mide cada lado de tus figuras (longitud) para que el Hada pueda replicar tu receta en el futuro.

Estadística

posición y el tamaño de los objetos?

- ❖ Quieres que tu colegio esté siempre limpio y enseñarle con el ejemplo a Sofía, para esto vas a elegir un guardián de la naturaleza y de la convivencia para tu salón. Prepara tu voto para elegir al candidato de tu preferencia. También vas a prepararte para realizar e interpretar diferentes encuestas, obtener datos de tus compañeros y representar en tablas o pictogramas, entorno y dar a conocer tus conclusiones.
- ❖ El reporte de limpieza de la Hada: realiza un recorrido por tu salón o patio (tu bosque escolar) para identificar cuántas plantas están cuidadas y cuántos residuos (basura) encuentras fuera de su lugar. Elabora una tabla de conteo para registrar las cantidades (cardinalidad) y crea una gráfica de barras sencilla. Al final, compara los resultados para decidir qué acción necesita más esfuerzo para que el bosque vuelva a ser un lugar feliz y sin contaminación.

Educación Física

- ❖ Sofía quiere tanto a su abuela que ha decidido proponerle una rutina de calentamiento y estiramiento para que conserve su salud, la cual deberás probar; además, te invita a conocer más sobre los elementos de la naturaleza y del bosque creando una coreografía que representa la importancia de cuidarlos.

Ética - Competencias ciudadanas -Religión - Lengua Castellana

- ❖ Para socializar los aprendizajes de Sofía, debes ayudarle a realizar un lapbook que incluya secciones sobre el cuidado del medio ambiente, normas de convivencia y valores éticos, con un decálogo para Caperucita sobre el cumplimiento de las normas familiares, utilizando dibujos, recortes y textos; además, participarás en un debate sobre las acciones de Sofía proponiendo soluciones para mejorar su comportamiento y reflexionarás sobre el papel del ser humano como guardián de la naturaleza desde diferentes perspectivas religiosas.

Religión

- ❖ Para ayudar a Sofía en su reflexión, crea una "Ruta de la Vida" en tu cuaderno. Primero, dibújate a ti mismo como un ser único y especial creado para cuidar la vida, escribiendo un valor que te identifique (ej. el respeto). Luego, identifica tres acciones que demuestren que valoras la naturaleza como un regalo (ej. no tirar basura, cuidar el agua) y represéntalas con dibujos. Finalmente, escribe un compromiso pequeño de perdón y reconciliación que

Sofía podría decirle a los habitantes del bosque por no haber seguido las normas de convivencia.	
Objetivo de clase	
<u>Ética, competencias ciudadanas y religión:</u> Reconocer y nombrar las emociones propias ante diferentes situaciones de la vida escolar, practicando acciones de autocuidado y respeto por la opinión del otro <u>Edu. física:</u> Coordinar movimientos corporales básicos (saltar, correr, lanzar) mediante juegos dirigidos que fomenten el reconocimiento del esquema corporal y el seguimiento de reglas. <u>Lectura crítica:</u> Identificar la estructura básica de textos narrativos y descriptivos, reconociendo personajes, escenarios y mensajes principales <u>Matemáticas:</u> Resolver situaciones problema que requieran el uso de la adición y sustracción con números de hasta dos cifras, aplicándolas en contextos de conteo y organización de datos <u>Estadística:</u> Recolectar y organizar datos sencillos provenientes de encuestas cortas (como colores favoritos o juegos preferidos) <u>Geometría:</u> Diferenciar y clasificar figuras bidimensionales (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y tipos de líneas en objetos del entorno <u>Naturales:</u> Clasificar los seres vivos de su entorno según sus características físicas y necesidades básicas, reconociendo la importancia del agua y el alimento para su supervivencia. <u>Tecnología:</u> Identificar la evolución y utilidad de artefactos sencillos del entorno (herramientas escolares y del hogar) <u>Artística:</u> Explorar diversas técnicas de expresión plástica (dibujo, modelado o pintura) para representar historias reales o imaginarias	
Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>	Conceptos básicos o temáticas:
CIENCIAS NATURALES: -Explica la relación que existe entre los seres vivos y el entorno en que se desarrollan. -Establece relaciones entre las características de los seres de su entorno INGLÉS: -Saluda y se presenta espontáneamente ante sus compañeros usando el vocabulario aprendido -Crea un aviso de normas claro donde utiliza vocabulario de limpieza y cuidado. -Identifica y pronuncia correctamente la cantidad de elementos y especies que dibujó en su reto MATEMÁTICAS:	NATURALES: Características de los seres vivos y sus necesidades de aire, luz, agua y alimento MATEMÁTICAS: seriaciones, valor posicional, suma y sustracción ESTADÍSTICA: Recolección de datos y representación con pictogramas

-Establece la relación entre números y cantidades en situaciones de conteo, así como en problemas prácticos y situaciones de composiciones y descomposiciones. ESTADÍSTICA: -Clasifica datos de acuerdo a cualidades y atributos medibles. GEOMETRÍA: -Clasifica objetos del entorno, teniendo en cuenta semejanzas, diferencias y características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales. LENGUA CASTELLANA: -Argumenta la intención comunicativa de un texto a partir de su lectura y experiencias cotidianas. LECTURA CRÍTICA: -Predice la secuencia de una narración a partir de la lectura de imágenes. CIENCIAS SOCIALES: -Establece la relación entre los integrantes de la familia y el rol que desempeñan. COMPETENCIAS CIUDADANAS: -Justifica las emociones, los sentimientos, mediante distintos lenguajes y su incidencias en las acciones y el trato con los demás. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: -Argumenta cómo diversos artefactos analógicos y digitales amplían las capacidades del cuerpo humano. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES -Coordina movimientos a partir de la ejecución de diferentes ejercicios, teniendo como referencia el cuerpo, el espacio y los objetos.	GEOMETRÍA: Cuerpos geométricos LENGUA CASTELLANA: La narración, inicio, nudo y desenlace, descripción de personajes y objetos LECTURA CRÍTICA: Niveles literal e inferencial (¿Qué pasó? y ¿Por qué creo que pasó?) INGLÉS: Saludos, comandos SOCIALES: Tipos de familia y roles de sus integrantes. COMPETENCIAS CIUDADANA-RELIGIOSA ESCOLAR- ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS: El respeto, la honestidad y el valor de la vida como regalo TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Uso de herramientas escolares, artefactos analógicos y digitales. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES: Coordinación, desplazamientos
--	---

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL: -Construye productos artísticos para expresar sus emociones de forma creativa. EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS: -Argumenta diferencias y semejanzas con los otros en aspectos físicos, costumbres, gustos, ideas y valores EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: -Explica cómo la naturaleza es una obra de la creación de Dios y procura el cuidado de los recursos.	ARTÍSTICA: Manejo del espacio en el papel, expresión de emociones a través del arte: dibujo, modelado, plegado
---	--

PLANEAMIENTO DE MI CLASE

Lectura crítica

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Actividad inicial: Conversatorio *Tienes mascotas o las has tenido ? *Qué cuidados se deben tener con las mascotas? *Escribamos una lista de nombres mas comunes de mascotas (Reactividad de dictado y corrección grupal) *Qué puedes decir a cerca de la siguiente imagen	Lectura de cuento: El niño más bueno del mundo y su gato estropajo (Mauricio Paredes) <i>El autor</i>  • Mauricio Paredes nació en Chile en 1972. • Tecnico em literatura infantil, y tienes libros publicados en muchos paises de la America Latina.	

PLANEEO MI CLASE



*Anticipa algunas ideas sobre el tema del cuento

https://www.cuentosinfantiles.top/wp-content/uploads/cuentos_digital/El%20nin%CC%83o%20ma%CC%81s%20bueno%20del%20mundo%20y%20su%20gato%20Estropajo.pdf

Observa aquí el cuento en video

[El niño más bueno del mundo y su gato estropajo. Autor: Mauricio paredes](#)



Actividad de comprensión. Responde:

1. Te pareció graciosa la historia de Ignacio ? Por qué?

PLANEIO MI CLASE

2. Qué se le ocurrió a Ignacio para ser el mejor hijo del planeta?
3. Por qué se le ocurrió a Ignacio usar el gato como estropajo?
4. Observa la siguiente imagen y responde:



*Qué hizo el gato sobre la pintura del auto y por qué lo habrá hecho ?

*Qué pensó ignacio sobre el por qué el gato hizo rayas artísticas sobre la pintura del auto?

PLANEAMIENTO MI CLASE

*Crees que lo que Ignacio hizo estuvo bien o estuvo mal ? justifica tu respuesta

TAREA:

5. Ejercicio de escritura coherente:
Selecciona 6 palabras del cuento y construye una oración con cada una

PALABRA	ORACIÓN
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	

Recursos

Cuaderno
Pausa activa [Luli Pampín - CAMINO POR EL BOSQUE](#)      - [Official Video](#)

Evaluación

PLANEAMIENTO MI CLASE

RUTINA DIARIA (Para todos los días)

Estas actividades se realizan al iniciar y finalizar cada jornada para crear hábitos.

Actividades Iniciales (Exploración y Saludo):

- **Saludo y Oración:** "Agradezco a Dios 🙏 | Canto Infantil de Gratitud".
- **Canciones de Bienvenida (Alternar):**
 - [Good Morning Song for Kids \(with lyrics\) | The Singing Walrus](#)
 - [How Do We Say Hello - THE KIBOOMERS Preschool Songs - Good Morning Circle Time Song](#)
 - [Canticos | Thank you, Gracias | A Song About Gratitude | Canta en Inglés y Español](#)

Ética - Competencias Ciudadanas- Religión

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

LAS EMOCIONES

Conceptualización:

ACTIVIDAD INICIAL

PLANEO MI CLASE

1. Lee los siguientes poemas e identifica los sentimientos o estados de ánimo que transmite cada uno



El lucero feliz (Felicidad)

¡Soy feliz!,
gritó un lucero
a voces al firmamento
y la luna y las estrellas
contestaron al momento:

Nos alegramos por ti,
pero deberías callar
es hora de echar la siesta
y queremos descansar.

¡Deja ya de molestar!



El cuervo y las ardillas (Miedo)

Ha venido un cuervo negro
asustando a las ardillas,
a ninguna vemos hoy
saltando por las orillas.

Las he llamado insistente
pero ninguna ha salido,
hasta que no ven
que el cuervo
alzando el vuelo se ha ido.

Por eso se han escondido



Triste mariposa (Tristeza)

Volando de flor en flor
la vieron en primavera,
envidiaron su hermosura
y no vieron su ceguera.

Sus grandes ojos oscuros
dejaban ver su tristeza,
aún siendo una mariposa
de extraordinaria belleza.

Triste mariposa linda
entre todas la más bella,
aunque sus ojos no vean
todos la miran a ella.



Conozcamos algunas emociones básicas

2. Expresa en un dibujo cómo te sientes hoy.

3. Cuando te sientes angustiado, ¿recurre a la oración para buscar consuelo? ¿Cómo oras o cómo te sientes cuando lo haces?

PLANEO MI CLASE

4. Piensa éticamente. En tu cuaderno, completa estas frases de manera escrita o realiza un dibujo.

- Me emociona...
- Me apasiona...
- Me gusta...
- Me da miedo...
- Me disgusta
- Me da tristeza...
- Me preocupa...



• **Asco:** Desagrado respecto a algo o alguien. Nos hace alejarnos. La situación más típica en los más pequeños se produce ante determinados alimentos que, al provocarles asco, rechazan de forma tajante.



• **Alegría:** Sentimiento placentero ante una persona, deseo o cosa. Nos impulsa a la acción. Son múltiples los ejemplos de alegría en los niños.



• **Tristeza:** Sentimiento de pena asociado a una pérdida real o imaginada. Nos hace pedir ayuda. Situaciones en las que los niños pierden alguno de sus juguetes preferidos o se enferman sus mascotas, son momentos de tristeza para ellos.



• **Miedo:** Inseguridad anticipada ante un peligro, real o imaginario. Nos ayuda a la supervivencia ya que nos hace actuar con precaución. El encuentro con algunos animales o con personas desconocidas pueden ser ejemplos de situaciones de temor en los menores.



• **Ira:** Rabia cuando las cosas no salen como queremos. Nos impulsa a hacer algo para resolver un problema. Son multitud los momentos de enfado de un niño: cuando los mandamos a dormir, cuando tienen que recoger, cuando apagamos la TV...

PLANEAMIENTO MI CLASE



- **Sorpresa:** Asombro, desconcierto. Nos ayuda a comprender algo nuevo, porque nos hace buscar respuestas ante lo desconocido. Favorece la atención, la exploración y el interés o la curiosidad.

Recursos

Evaluación

Educación física

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

No se dictó la clase. El lunes 9 de marzo visitamos la biblioteca Manuel Mejía Vallejo para una actividad de tecnología.

Recursos

Evaluación

Inglés

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Actividad de vocabulario : Juego por equipos con lotería en idioma inglés.

Socialización de vocabulario aprendido o nuevas palabras identificadas

PLANEÓ MI CLASE



FRANCÉS

Momento 1:

Presentación de canción

 chanson : bonjour mes amis comment ça va ...

Momento 2 :

Juego de concentración con botellas.

Se forman dos grupos que van a seguir las instrucciones que se darán a través de gestos con una botella. El o los miembros del equipo

PLANEIO MI CLASE

que se equivoquen al ejecutar la instrucción
deberán repetir las frases aprendidas.

(Je m'appelle...)

(J'ai...ans)

Recursos

Evaluación

Lengua castellana

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Actividad práctica de dictados diarios:

<https://docs.google.com/presentation/d/1DIsAkW-MckLxiADLS2PGfjqnmsjX4JRh/edit?usp=sharing&oid=103859412824066346598&rtf=true&sd=true>

Actividades:

1. Revisión y socialización de texto instructivo.
2. Ejercicio de construcción de palabras.
Desarrollo de fina :

Ejercicio de lectura y seguimiento de instrucciones

PLANE MI CLASE

I 2 3 4 5	→	3 5 1 4 2
M N L Ó I		
I 2 3 4 5	→	1 4 3 5 2
A N I V Ó		
I 2 3 4 5	→	1 4 3 5 2
M N L E Ó		
I 2 3 4 5	→	4 3 2 5 1
A R A C T		
I 2 3 4 5	→	3 4 2 5 1
E R H É O		
I 2 3 4 5	→	5 2 3 4 1
J E L O R		
I 2 3 4 5	→	4 5 3 2 1
A Z N P I		

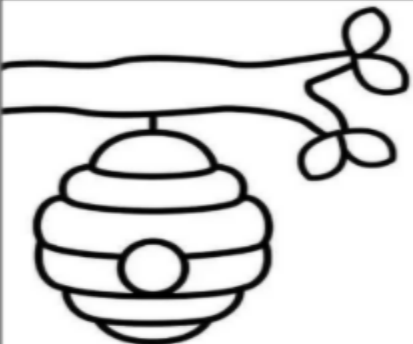
3. Ejercicio de lectura de pequeñas frases

MATERIAL GRATITO MATERIAL EDUCATIVO

SEGUIR INSTRUCCIONES

Dibuja y colorea lo que se te indica.

MATERIAL EDUCATIVO



MATERIAL EDUCATIVO

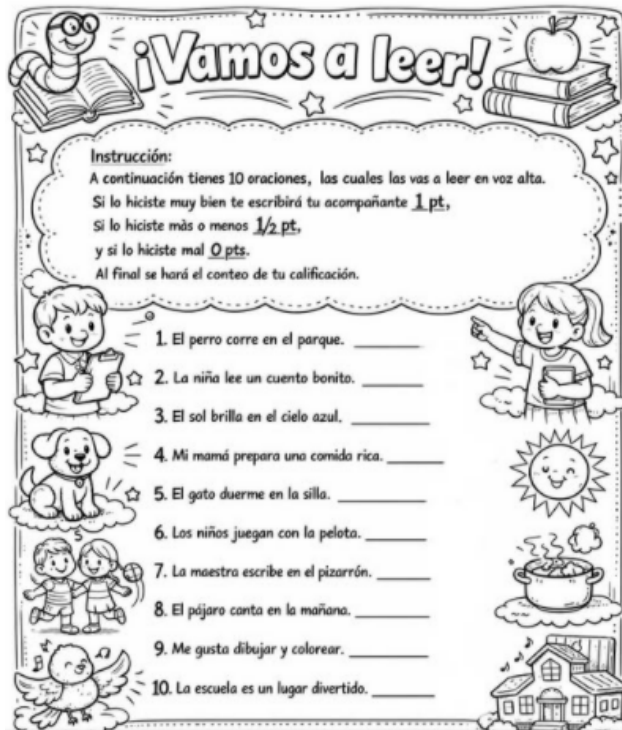
DIBUJA

- * Dibuja una araña en la rama.
- * Dibuja 10 hojas mas en la rama.
- * Dibuja tres mariposas volando.
- * Dibuja 20 abejas junto a la colmena.
- * Dibuja una abeja saliendo de la colmena.

COLOREA

- * Colorea las abejas de amarillo.
- * Colorea la colmena de amarillo.
- * Colorea la rama de color café.
- * Colorea las mariposas a tu gusto.
- * Colorea las hojas de color verde.
- * Colorea la araña de negro.

PLANEAMIENTO MI CLASE



ACTIVIDAD DE PLAN LECTOR

Lectura de cuento : LA TORTUGA GANADORA

https://drive.google.com/file/d/1OhIMqQdZoD7qUvxWxryUatEiYdSq_fkf/view?usp=sharing

Desarrollo de ficha de comprensión

https://docs.google.com/document/d/1uh9RHDQmhFd83nRfHVEiuWgKLqHJW_We/edit?usp=sh

PLANEEO MI CLASE

[aring&ouid=103859412824066346598&rtpof=true&sd=true](#)

Recursos

Evaluación

Matemáticas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Clase: "Constructores de Números"

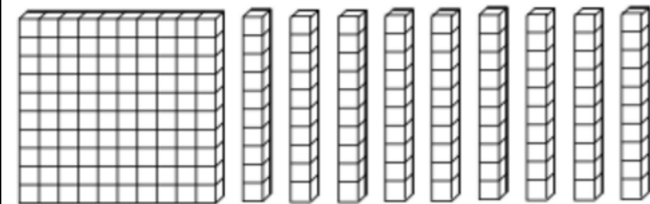
Objetivo: Comprender la relación entre unidades, decenas y centenas utilizando material concreto y herramientas digitales.

1. Inicio:

Ejercicio práctico :

Construcción de números utilizando el material recortable en base 10. A partir del dictado, se construyen las cantidades de acuerdo a su valor posicional.

ACTIVIDAD PRÁCTICA : Ejercicio de representación de números en base 10:
Usando diferentes colores (un color para cada cantidad), colorea las casillas necesarias para representar las cantidades que indica tu profesora

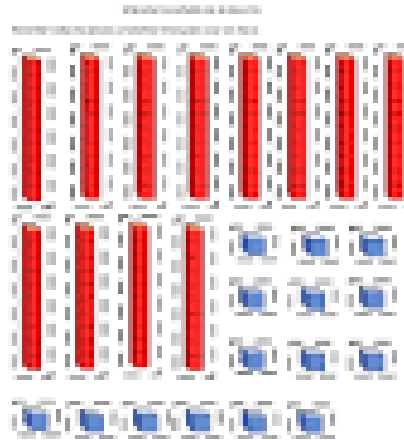


Link para descargar ficha:

PLANEO MI CLASE

Para activar el cerebro, observar es siguiente video.

- **Video sugerido:** [El valor posicional para niños - Unidades, Decenas y Centenas](#)
- **Dinámica:** Mientras se observa el video, se les pide que levanten un cubito de su material concreto cada vez que escuchen la palabra "Unidad" y una "barra" cuando escuchen "Decena".



Manos a la Obra

Usar material concreto (bloques base 10) sobre los pupitres.

- **Reto del Dictado Gráfico:** Se les dice un número (ej. **42**) y ellos deben representarlo en su mesa: 4 barras y 2 cubitos.
- **El Cambio Mágico:** Pídeles que cuenten 10 unidades sueltas y pregúntales: "*¿Por qué pieza podemos cambiar este montón para que no se nos caiga?*". La respuesta debe ser: **La barra de la decena.**

https://docs.google.com/document/d/1DdeiS5wffl8IE8mGDtbRrTocz7S_zEH/edit?usp=sharing&oid=103859412824066346598&rtpof=true&sd=true

PLANEAMIENTO MI CLASE

- Continuar dictando números hasta de 3 cifras.

Práctica Digital Interactiva

Para proyectar en el TV, estas plataformas son ideales porque permiten la participación colectiva y tienen **corrección inmediata**.

Plataforma	Actividad Sugerida	Ventaja
Wordwall	Juego de Valor Posicional	Es tipo concurso de TV. Los niños pueden pasar al frente a tocar la respuesta correcta.
LiveWorksheets	Ficha de Bloques Base 10	Permite unir con flechas o escribir el número. Al final pulsas

PLANEAMIENTO MI CLASE

		"Terminado" y les muestra su nota en verde o rojo.
Mathigon (Polypad)	Manipulativos Virtuales	Es una pizarra blanca donde puedes arrastrar bloques base 10 infinitos. Ideal para explicar si alguien tiene dudas.

Recursos

Evaluación

PLANEEO MI CLASE

Link para trabajar en la semana 4:

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_03.html

Resolución de problemas de caperucita interactivos: registrar en el cuaderno y solucionar. (Publicar en el blog)

❖ <https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/770135>

Estadística

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Actividad inicial:

Cómo nos sentimos hoy ? Indagamos y contamos. Luego registramos en la tabla

Emociones	Conteo	Cantidad
Alegre		
Triste		
Molesto		
Con miedo		
Total		

De qué otras maneras puedo registrar los resultados ?

RECOLECCIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS

Se refiere al proceso de recolectar, reunir, recoger, preguntar, indagar por información o datos.

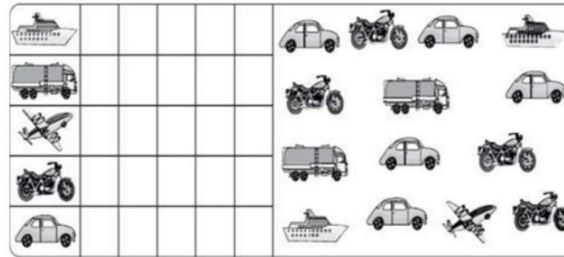
Veamos el siguiente video:

[Recolección de datos | ¿Qué son los datos?](#)

Actividad grupal: Realiza en tu cuaderno

PLANEO MI CLASE

Organiza datos en una tabla estadística. Ten en cuenta la ilustración de la derecha. Cuenta los juguetes de cada clase y colorea un cuadrilo por cada uno.



Recursos

video:

[Tablas y Diagramas de barras | Aula chachi - Vídeos educativos para niños](#)

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/SM/SM_M_G02_U02_L01.pdf

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/menu_M_G02_U02_L01/index.html

Evaluación

Geometría

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

PLANEO MI CLASE

No se dictó la clase. Viernes 13 de marzo,
día de la democracia escolar



Recursos

Evaluación

Ciencias Sociales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

PLANEAMIENTO MI CLASE

La Transformación de Nuestros Paisajes

Objetivo: Comprender por qué y cómo cambian los paisajes rurales y urbanos debido a las necesidades humanas.

Visualización de video

 **Intervención humana en el paisaje | Au...**

Actividad rápida en el cuaderno:

- **Título:** El paisaje a través del tiempo.
- **Dibujo dividido:** En la izquierda, dibuja cómo imaginas que era tu barrio hace 50 años (muchos árboles, pocas casas). En la derecha, cómo es hoy (asfalto, edificios, cables).

Basamos nuestra actividad en el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=JlrTy7eTxM>

PLANEAMIENTO MI CLASE

Recursos

Evaluación

Tecnología

MOMENTOS

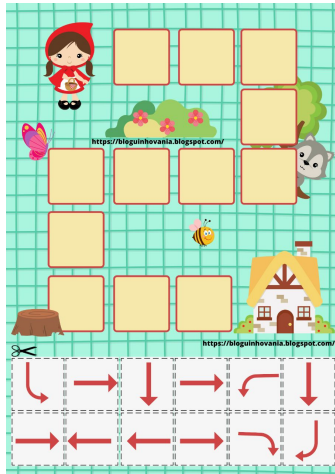
Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Momento de Exploración (Saberes Previos)

Actividad: Resuelve el laberinto de forma física, revisa que hay diferentes direcciones y ubicarlas adecuadamente.



<https://i.pinimg.com/736x/a5/64/12/a5641254a2510a922ba94d64a38a7ec3.jpg>

Momento de estructuración y Práctica

• Uso de la Tecnología (Video y Concepto):

Observamos los videos sugeridos para formalizar el lenguaje técnico:

- [Ubicación en cuadrículas | Descripción de ubicaciones](#)
- [ORIENTACIÓN en la CUADRÍCULA para niños](#)

✓ PRIMARIA

* Visita a la sala de sistemas para práctica del uso de mouse y conocer algunas páginas de juegos interactivos

PLANEAMIENTO MI CLASE								
Juego en línea para divertirse en casa: https://wordwall.net/es/resource/30175873/la-berinto								
Recursos	Evaluación							
Ciencias naturales								
MOMENTOS								
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración						
Necesidades de los seres vivos Responde: Qué necesita una persona para vivir ? Qué necesita un animal para vivir?	Actividad # 1 Dibuja las necesidades que los seres vivos requieren para sobrevivir. <table border="1"><thead><tr><th>HUMANOS</th><th>ANIMALES</th><th>PLANTAS</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	HUMANOS	ANIMALES	PLANTAS				
HUMANOS	ANIMALES	PLANTAS						

PLANEO MI CLASE



Imagen tomada de Google

Observa:



Para este animal y para todos los seres vivos, el agua es una necesidad indispensable para mantenerse vivo.

Por eso se dice que es una necesidad vital.

PLANEAO MI CLASE

Completa las frases:

Los seres vivos necesitan a _____ ón.

Los seres vivos necesitan _____ para respirar.

Los seres vivos necesitan la luz del _____.

Los seres vivos necesitan un _____ donde vivir.

Los seres vivos necesitan de otros _____.

ACTIVIDAD # 2

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PALABRA REUTILIZAR

- Visualización de video.
- Conversatorio y aclaración de términos.
- Manualidad de pintura con material reciclable



PLANEAMIENTO MI CLASE



Recursos

Evaluación

Artística - Cuaderno regletas- doble línea- Block

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Se envía cuaderno de doble línea con 2 ejercicios de escritura para desarrollar en casa.

Este día no se dictó la clase. Viernes 13 de marzo, día de la democracia escolar

PLANEO MI CLASE



Recursos

Evaluación

MOMENTOS

PLNEO MI CLASE		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Recursos	Evaluación	

SEMANA	REFLEXIÓN	