

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 1 : GREAT ATHLETES

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas / Fase /Semester : **X/ E / Ganjil**
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Pengetahuan Awal:

- Beberapa peserta didik mungkin sudah memiliki pengetahuan dasar tentang berbagai cabang olahraga dan atlet terkenal melalui media sosial, berita, atau pengalaman pribadi menonton pertandingan.
- Peserta didik mungkin memiliki kosakata dasar terkait olahraga dan deskripsi fisik dalam bahasa Inggris.
- Sebagian peserta didik mungkin sudah memiliki pengalaman dalam mendeskripsikan orang atau benda dalam bahasa Inggris, meskipun mungkin masih terbatas.

Minat:

- Mayoritas peserta didik pada usia SMA/SMK memiliki minat yang tinggi terhadap olahraga, terutama sepak bola, bulu tangkis, atau olahraga populer lainnya di Indonesia.
- Minat terhadap kisah inspiratif atau biografi atlet berprestasi juga cenderung tinggi.
- Peserta didik mungkin termotivasi untuk belajar bahasa Inggris jika materi pelajaran dikaitkan dengan minat mereka.

Latar Belakang:

- Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam, baik dari segi kemampuan berbahasa Inggris maupun akses terhadap sumber belajar.
- Beberapa peserta didik mungkin lebih terbiasa dengan gaya belajar visual, sementara yang lain mungkin lebih nyaman dengan auditori atau kinestetik.

Kebutuhan Belajar:

- Peserta didik dengan kemampuan bahasa Inggris dasar membutuhkan dukungan dan scaffolding yang lebih banyak dalam memahami instruksi dan menghasilkan output berbahasa Inggris.
- Peserta didik yang lebih mahir membutuhkan tantangan yang lebih kompleks untuk

mengembangkan kemampuan mereka lebih jauh.

- Semua peserta didik membutuhkan kesempatan untuk berlatih berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam konteks yang relevan dan menarik.
- Perlu adanya diferensiasi dalam penyampaian materi dan tugas untuk mengakomodasi berbagai tingkat kesiapan dan gaya belajar.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:

- **Pengetahuan Faktual:** Nama-nama atlet berprestasi, cabang olahraga, tanggal lahir, prestasi.
- **Pengetahuan Konseptual:** Konsep teks deskriptif (fungsi sosial, struktur generik, ciri kebahasaan), gagasan utama, informasi terperinci, makna inferensial.
- **Pengetahuan Prosedural:** Strategi mengidentifikasi informasi dari teks lisan dan tulis, strategi menemukan gagasan utama, strategi mencari makna inferensial, langkah-langkah membuat teks deskriptif lisan dan tulis.
- **Pengetahuan Metakognitif:** Kesadaran akan proses belajarnya sendiri, kemampuan merefleksikan pemahaman.

Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:

- Materi ini sangat relevan karena olahraga dan atlet berprestasi merupakan bagian integral dari budaya populer dan kehidupan sehari-hari peserta didik.
- Peserta didik sering berinteraksi dengan informasi tentang atlet melalui media sosial, berita, atau diskusi dengan teman.
- Kemampuan mendeskripsikan orang dan peristiwa adalah keterampilan komunikasi dasar yang berguna dalam berbagai konteks kehidupan.

Tingkat Kesulitan:

- Materi ini memiliki tingkat kesulitan yang bervariasi. Pengenalan kosakata dasar dan identifikasi informasi eksplisit relatif mudah. Namun, memahami makna inferensial, mengorganisir gagasan, dan memproduksi teks deskriptif yang koheren membutuhkan tingkat kognitif yang lebih tinggi.
- Teks deskriptif lisan dan tulis multimoda akan meningkatkan kompleksitas pemahaman dan produksi.

Struktur Materi:

- Bab ini terstruktur secara progresif, dimulai dari pengenalan topik melalui gambar dan diskusi, diikuti dengan kegiatan mendengarkan dan mengidentifikasi informasi, kemudian membaca dan menganalisis teks, dan diakhiri dengan kegiatan produksi (menulis dan berbicara).
- Setiap task memiliki tujuan pembelajaran spesifik yang mendukung tujuan pembelajaran bab secara keseluruhan.

Integrasi Nilai dan Karakter:

- **Kemandirian:** Peserta didik didorong untuk mencari informasi tentang atlet favorit mereka, menuliskan informasi tersebut, dan merevisi tulisan secara mandiri.
- **Kolaborasi:** Banyak kegiatan melibatkan kerja kelompok atau berpasangan, seperti diskusi, permainan tanya jawab, dan peer review.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik diajak untuk menjawab pertanyaan pemantik, menganalisis mengapa seorang atlet menjadi hebat, dan menyimpulkan informasi

berdasarkan bukti.

- **Kreativitas:** Peserta didik diberi kebebasan untuk menggambar atlet dan memilih media untuk mempublikasikan tulisan mereka.
- **Integritas (Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan):** Kisah-kisah atlet yang berjuang mengatasi rintangan (terutama pada bagian pengayaan tentang Paralimpiade) dapat menginspirasi peserta didik untuk memiliki ketekunan, optimisme, dan rasa syukur. Sikap-sikap mulia atlet seperti kerendahan hati dan kemurahan hati (seperti contoh Cristiano Ronaldo yang disebutkan dalam transkrip) juga dapat menjadi teladan.
- **Kewargaan:** Mengidentifikasi atlet nasional dan internasional dapat menumbuhkan rasa bangga terhadap bangsa dan menghargai keberagaman budaya.

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

- **1) Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia:** Melalui kisah inspiratif atlet berprestasi, peserta didik dapat menumbuhkan nilai-nilai seperti ketekunan, kerja keras, dan rasa syukur. Contoh kemurahan hati dan kerendahan hati atlet juga dapat menjadi teladan.
- **3) Penalaran Kritis:** Peserta didik akan dilatih untuk mengidentifikasi gagasan utama, informasi terperinci, dan mencari makna inferensial dari teks, serta memberikan alasan sederhana atas pendapat mereka.
- **4) Kreativitas:** Peserta didik akan didorong untuk menghasilkan gambar berdasarkan deskripsi lisan dan memilih media presentasi tulisan mereka.
- **5) Kolaborasi:** Berbagai aktivitas pembelajaran dirancang untuk kerja kelompok dan berpasangan, seperti diskusi, permainan tebak atlet, dan peer review.
- **6) Kemandirian:** Peserta didik akan belajar untuk mencari informasi secara mandiri, menyusun ide, dan merefleksikan pembelajaran mereka.
- **8) Komunikasi:** Fokus utama bab ini adalah memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis multimoda. Peserta didik akan berlatih berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis dalam bahasa Inggris.

DESAIN PEMBELAJARAN**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024**

Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam berbagai jenis teks untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan target pemirsa/pembacanya. Peserta didik memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual yang lebih beragam, dengan pemahaman terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa untuk menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Peserta didik memahami teks lisan, tulisan dan visual untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam bahasa Inggris juga mulai berkembang.

Capaian Pembelajaran setiap elemen mata pelajaran Bahasa Inggris adalah sebagai berikut.

Elemen	Deskripsi
Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>)	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Peserta didik menggunakan dan merespons pertanyaan serta menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Peserta didik memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail dari teks lisan yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang terkait dengan kehidupan mereka. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan mereka dan untuk membahas minat. Peserta didik memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Peserta didik mulai menggunakan elemen nonverbal (gestur, kecepatan bicara dan/atau nada suara) untuk dapat memperkuat/mendukung pesan/informasi yang ingin disampaikan. <i>(Students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to questions and use strategies to initiate and sustain conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details in oral texts of discussions or presentations on youth-related topics. They use English to express opinions on youth-related issues and to discuss youth-related interests. They give opinions and make comparisons. They begin to use nonverbal elements (gestures, speed and/or pitch) to strengthen/support the message/information being conveyed.)</i>
Membaca-Memirsa (<i>Reading-Viewing</i>)	Peserta didik membaca dan merespons berbagai jenis teks. Peserta didik membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Peserta didik mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai jenis teks.

	Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman peserta didik terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai jenis teks mulai berkembang. Peserta didik mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks. <i>(Students read and respond to a variety of texts. They read to learn or to find information. They locate and evaluate specific details and main ideas of a variety of texts. These texts may be in the form of printed or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They are developing understanding of main ideas, issues or plot development in a variety of texts. They identify the author's purposes and develop simple inferential skills to help them understand implied information from the texts.)</i>
Menulis-Mempresentasikan (<i>Writing-Presenting</i>)	Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan pemahaman mereka terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa. Peserta didik merencanakan, menuliskan, mengulas, dan merevisi teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri dalam kaidah menulis. Peserta didik menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Peserta didik menyajikan informasi menggunakan berbagai moda presentasi dalam bentuk cetak dan digital untuk menyesuaikan dengan target pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda. <i>(Students write a variety of fiction and non-fiction texts, through guided activities, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and revise texts with some evidence of self-correction strategies in writing conventions. They express ideas and use common/daily vocabulary and verbs in their writing. They present information using different modes of presentation in print and digital forms to suit different audiences and to achieve different purposes.)</i>

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Topik olahraga dan atlet sangat relevan dengan PJOK, memberikan konteks yang kuat untuk pemahaman tentang berbagai cabang olahraga dan prestasi atlet.
- **Seni Budaya:** Kegiatan menggambar atlet dan penggunaan media visual dalam presentasi dapat dikaitkan dengan aspek seni rupa dan desain.
- **Informatika:** Pemanfaatan tautan video dan potensi penggunaan media sosial untuk publikasi tulisan menghubungkan pembelajaran dengan literasi digital.
- **Pendidikan Karakter/Budi Pekerti:** Kisah-kisah atlet berprestasi, terutama atlet Paralimpiade, dapat menumbuhkan nilai-nilai ketekunan, disiplin, semangat pantang menyerah, dan rasa syukur.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Pengenalan Atlet dan Karakteristik Fisik (Task 1)

- Melalui pengamatan gambar dan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskriptif lisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dengan topik atlet berprestasi, seperti ciri fisik dan jenis olahraga yang dimainkan. (Tingkat Pencapaian: Mampu mengidentifikasi minimal 3 informasi terperinci dengan tepat).
- Melalui permainan "Let's Play", peserta didik mampu mengajukan dan menjawab pertanyaan YA/TIDAK sederhana untuk mengidentifikasi ciri-ciri atlet secara lisan dengan tepat. (Tingkat Pencapaian: Mampu mengajukan dan menjawab minimal 5 pertanyaan dengan struktur yang benar).
- Melalui kegiatan menulis kata kunci, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menuliskan kata sifat (adjectives), kata keterangan (adverbs), dan kata kerja (verbs) yang relevan untuk mendeskripsikan ciri-ciri atlet dalam Vocabulary Box. (Tingkat Pencapaian: Mampu menuliskan minimal 10 kata kunci yang relevan).

Pertemuan 2: Mendeskripsikan Atlet Secara Lisan dan Menulis Kalimat Sederhana (Task 2)

- Melalui kegiatan menyimak video dan rekaman audio, peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan sederhana dari teks deskripsi lisan multimoda tentang atlet berprestasi, termasuk informasi pribadi dan ciri fisik. (Tingkat Pencapaian: Mampu menjawab minimal 4 dari 5 pertanyaan tentang video dan rekaman audio dengan benar).
- Melalui kegiatan menggambar berdasarkan deskripsi lisan, peserta didik mampu menangkap informasi lisan untuk memaknai (making meaning) dan menunjukkan pemahaman mereka tentang deskripsi fisik seorang atlet. (Tingkat Pencapaian: Gambar yang dihasilkan memiliki kemiripan minimal 70% dengan deskripsi lisan).
- Melalui kegiatan melengkapi kalimat, peserta didik mampu menuliskan informasi tentang atlet favorit mereka dengan menggunakan kata dan ungkapan yang tepat untuk deskripsi fisik. (Tingkat Pencapaian: Mampu melengkapi 5 kalimat dengan akurat dan tata bahasa yang benar).

Pertemuan 3: Memahami Teks Deskriptif Tulis (Task 3)

- Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi makna tersurat dan informasi terperinci dari teks deskripsi ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi. (Tingkat Pencapaian: Mampu menjawab minimal 8 dari 10 pertanyaan pemahaman teks dengan benar).
- Melalui kegiatan "Read and Discover", peserta didik mampu menemukan paragraf yang memuat informasi spesifik tentang atlet dan menuliskan informasi yang telah mereka pelajari ke dalam kotak yang disediakan. (Tingkat Pencapaian: Mampu mengisi tabel dengan informasi yang relevan dari teks).
- Melalui kegiatan "Let's Dig Deeper", peserta didik mampu mengidentifikasi pesan yang disampaikan oleh gambar dalam teks multimoda dan menghubungkannya dengan pesan teks verbal. (Tingkat Pencapaian: Mampu menjawab minimal 2 dari 3 pertanyaan tentang fungsi gambar dengan tepat).

Pertemuan 4: Berpendapat dan Menyajikan Hasil Survei (Task 4 & 5.A)

- Melalui kegiatan survei "Let's Play", peserta didik mampu menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana tentang atlet favorit mereka dengan

menggunakan kata, ungkapan, dan struktur kalimat yang benar serta pelafalan yang dapat diterima. (Tingkat Pencapaian: Mampu menjelaskan alasan memilih atlet favorit dengan minimal 3 kalimat yang koheren).

- Melalui kegiatan "Share the Result", peserta didik mampu melaporkan hasil survei mereka secara berkelompok dan mencatat atlet yang paling populer serta alasannya. (Tingkat Pencapaian: Mampu menyajikan laporan survei dengan jelas dan ringkas).
- Melalui kegiatan "Listen and Take Notes", peserta didik mampu menyimak rekaman deskripsi non-fisik tentang atlet berprestasi (kepribadian, kebiasaan baik) dan melengkapi teks dengan kata dan ungkapan yang disediakan. (Tingkat Pencapaian: Mampu melengkapi 80% teks dengan benar).

Pertemuan 5: Menyusun dan Mempresentasikan Deskripsi Atlet (Task 5.B, 5.C, 5.D & Task 6)

- Melalui kegiatan "Use Your Words", peserta didik mampu membuat tulisan sederhana tentang atlet favoritnya dengan melengkapi kalimat yang disediakan. (Tingkat Pencapaian: Mampu membuat tulisan sederhana 3-5 kalimat dengan tata bahasa yang benar).
- Melalui penyusunan *graphic organizer*, peserta didik mampu mengorganisir poin-poin penting (ciri fisik, kepribadian, prestasi) tentang atlet favorit mereka sebagai persiapan untuk deskripsi lisan. (Tingkat Pencapaian: Mampu mengisi *graphic organizer* dengan minimal 3 poin di setiap kategori).
- Melalui praktik "Let's Practice" dan "Let's Describe", peserta didik mampu mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana tentang atlet favorit mereka secara lisan dengan memperhatikan pelafalan dan intonasi yang tepat. (Tingkat Pencapaian: Mampu mendeskripsikan atlet favorit secara lisan dengan minimal 5 kalimat, akurat, dan dapat dipahami).
- Melalui kegiatan "Task 6", peserta didik mampu merancang draf tulisan deskripsi atlet favorit mereka yang lebih lengkap berdasarkan potongan informasi yang telah dikumpulkan. (Tingkat Pencapaian: Mampu membuat draf tulisan deskripsi dengan setidaknya 2 paragraf).

Pertemuan 6: Merevisi dan Mempublikasikan Teks Deskripsi (Task 7)

- Melalui kegiatan "Let's Write", peserta didik mampu memproduksi teks deskripsi tulis dengan topik atlet berprestasi yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan, dengan mengorganisasikan tulisan mereka ke dalam *Identification* dan *Description*. (Tingkat Pencapaian: Mampu menghasilkan teks deskripsi dengan struktur generik yang jelas dan informasi yang relevan).
- Melalui "Do a Peer Review", peserta didik mampu memeriksa draf tulisan teman mereka menggunakan daftar pernyataan sebagai rujukan, dan memberikan masukan konstruktif. (Tingkat Pencapaian: Mampu memberikan minimal 2 masukan per draf).
- Melalui "Publish Your Writing", peserta didik mampu merevisi hasil tulisan mereka berdasarkan umpan balik dari guru dan memublikasikan tulisannya dalam media yang mereka tentukan sendiri. (Tingkat Pencapaian: Menghasilkan produk tulisan yang telah direvisi dan dipublikasikan).

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- **Biografi Singkat Atlet Berprestasi:** Fokus pada atlet-atlet yang relevan dengan minat peserta didik (sepak bola, bulu tangkis, panjat dinding, angkat besi).
- **Ciri Fisik dan Non-Fisik Atlet:** Mempelajari kosakata dan frasa untuk

mendeskripsikan penampilan (tinggi, berat, warna kulit, rambut) dan kepribadian/kebiasaan (baik hati, dermawan, rendah hati, tidak merokok).

- **Prestasi dan Perjalanan Karir Atlet:** Menggali informasi tentang capaian dan tantangan yang dihadapi atlet.
- **Peran Atlet dalam Masyarakat:** Diskusi tentang bagaimana atlet dapat menjadi inspirasi dan memberikan dampak positif.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

1. Praktik Pedagogik:

- **Model Pembelajaran:**
 - **Project-Based Learning (PBL):** Peserta didik akan menghasilkan proyek akhir berupa teks deskriptif tentang atlet favorit dan mempublikasikannya, yang melibatkan berbagai tahapan mulai dari riset, penyusunan, revisi, hingga publikasi.
 - **Inquiry-Based Learning:** Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan, mencari informasi, dan menemukan jawaban secara aktif.
- **Strategi Pembelajaran:**
 - **Differentiated Instruction:** Memberikan pilihan dalam cara belajar, memproses informasi, dan menunjukkan pemahaman (misalnya, pilihan dalam publikasi tulisan, atau diferensiasi untuk peserta didik dengan kemampuan bahasa Inggris yang lebih tinggi).
 - **Cooperative Learning:** Kegiatan kelompok dan berpasangan untuk mendorong interaksi dan saling membantu antar peserta didik.
 - **Visual Learning:** Penggunaan gambar atlet, video, dan *graphic organizer* untuk mempermudah pemahaman.
 - **Auditory Learning:** Penggunaan rekaman audio dan instruksi lisan.
 - **Kinesthetic Learning:** Permainan tebak atlet yang melibatkan gerakan dan interaksi, serta kegiatan menggambar.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, tanya jawab, simulasi (permainan), menyimak, membaca, menulis, presentasi, *peer review*.

2. Kemitraan Pembelajaran:

- **Lingkungan Sekolah:** Guru sebagai fasilitator, rekan sejawat (peserta didik lain) sebagai mitra belajar dalam diskusi kelompok dan *peer review*. Perpustakaan sekolah dapat menjadi sumber informasi tambahan.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Orang tua dapat mendukung pembelajaran dengan mendorong anak untuk membaca berita atau menonton tayangan olahraga yang relevan.
- **Masyarakat:** Kisah-kisah atlet lokal atau nasional dapat diangkat untuk memberikan konteks yang lebih dekat dengan peserta didik.

3. Lingkungan Belajar:

- **Ruang Fisik:** Kelas yang fleksibel dengan pengaturan tempat duduk yang memungkinkan kerja kelompok dan diskusi. Papan tulis/whiteboard untuk menulis kata kunci dan mencatat ide.
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan internet untuk mengakses video, gambar atlet, dan informasi biografi. Potensi penggunaan platform kolaborasi daring untuk berbagi draf

tulisan.

- **Budaya Belajar:**

- **Budaya Kolaborasi:** Mendorong peserta didik untuk saling membantu, berbagi ide, dan memberikan umpan balik yang konstruktif.
- **Budaya Bertanya:** Menciptakan lingkungan yang aman bagi peserta didik untuk bertanya dan mengeksplorasi.
- **Budaya Reflektif:** Mendorong peserta didik untuk merenungkan proses belajar mereka dan mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan.
- **Budaya Umpan Balik:** Guru memberikan umpan balik yang tepat waktu dan konstruktif, serta mendorong peserta didik untuk memberikan umpan balik kepada teman sebaya.

4. Pemanfaatan Digital:

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses video dari YouTube dan mencari informasi tentang atlet melalui Google atau situs web olahraga.
- **Forum Diskusi Daring:** Potensi penggunaan Google Classroom atau platform serupa untuk berbagi materi, mengumpulkan tugas, atau melakukan diskusi asinkron.
- **Penilaian Daring:** Penggunaan Google Forms atau alat serupa untuk kuis singkat atau refleksi mandiri.
- **Kahoot/Mentimeter:** Dapat digunakan untuk kuis interaktif atau survei cepat tentang pengetahuan atlet atau pendapat peserta didik (misalnya, pada Task 4).
- **Google Classroom:** Untuk pengiriman tugas, berbagi materi, dan komunikasi antara guru dan peserta didik.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pertemuan 1: Pengenalan Atlet dan Karakteristik Fisik (Task 1)

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru memulai dengan sapaan hangat dan menanyakan kabar peserta didik.
- Guru menampilkan beberapa gambar atlet berprestasi (termasuk yang ada di buku siswa seperti Badminton, Panjat Dinding, Angkat Besi, Sepak Bola). Guru juga disarankan untuk menyediakan gambar atlet dan olahraga yang berbeda, bahkan yang belum terlalu dikenal di Indonesia, untuk memancing rasa ingin tahu. (**Joyful Learning**)
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik dari *close-ended* ke *open-ended*: "What do you see in the picture? Who are they? What kind of sport do they play? What makes them great at sports? Why do you think so?". Jika peserta didik kesulitan, pertanyaan dapat diulang, diparafrasa, atau dielaborasi. (**Mindful Learning - mengaktifkan pengetahuan awal, Meaningful Learning - mengaitkan dengan minat**)
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran bab ini: memproduksi teks deskriptif tentang atlet berprestasi.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREKLEKSI):

- **Task 1 Bagian A: Look and Discuss:** Peserta didik dalam kelompok kecil mendiskusikan gambar atlet yang ditampilkan guru, menjawab pertanyaan pemantik. Guru berkeliling memfasilitasi diskusi. (**Memahami**)
- **Task 1 Bagian B: Let's Play:** Guru menjelaskan permainan tebak atlet (Yes/No

questions). Peserta didik dibagi ke dalam kelompok. Satu peserta didik memikirkan atlet, yang lain bertanya YA/TIDAK. Guru memberikan contoh pertanyaan. Guru berkeliling membantu peserta didik yang kesulitan membuat pertanyaan, tetapi tidak memberikan pertanyaan secara langsung. **(Mengaplikasi - praktik berbicara, Joyful Learning - permainan)**

- **Task 1 Bagian C: Let's Write:** Guru memfasilitasi peserta didik menemukan kata-kata kunci (adjectives, adverbs, verbs, high-frequency words) yang muncul saat tanya jawab dan menuliskannya di papan tulis. Peserta didik menuliskan kata kunci di Vocabulary Box. Guru mengecek pemahaman dengan meminta peserta didik membuat kalimat pendek sederhana dengan kata-kata tersebut. **(Memahami - kosakata, Mengaplikasi - menulis kalimat sederhana)**
- **Task 1 Bagian D: Discuss and Share:** Peserta didik secara berkelompok mengurutkan hal-hal penting yang harus dimiliki seorang atlet berdasarkan kata-kata di tabel. Guru memberikan contoh makna kata jika ada yang tidak diketahui. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan alasannya. Guru memberikan umpan balik dan pertanyaan lanjutan ("What do you think about your friends' word list? Do you have different positions of the words in your list?"). **(Merefleksi - berpikir kritis, Kolaborasi - diskusi)**

KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK, MENYIMPULKAN, PERENCANAAN LANJUT):

- Guru memberikan umpan balik konstruktif terhadap partisipasi dan pemahaman peserta didik selama pelajaran. **(Umpan Balik)**
- Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari tentang deskripsi atlet dan kosakata terkait. **(Menyimpulkan)**
- Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya (menyimak deskripsi atlet). **(Perencanaan Lanjut)**

Pertemuan 2: Mendeskripsikan Atlet Secara Lisan dan Menulis Kalimat Sederhana (Task 2)

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru menayangkan video "Impian Greysia Polii di Video Klip Agnez Mo Terwujud". **(Joyful Learning)**
- Guru mengajukan pertanyaan terkait video: "What do you see in the video? What sport does the athlete play? Where did she get the gold medal? How long has she waited to be a world champion? Do you know any other world champion athletes? What makes them become world champion?". **(Mindful Learning - mengaktifkan perhatian dan pengetahuan awal)**
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan ini.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLEKSI):

- **Task 2 Bagian A: Listen and Check:** Guru memberitahu bahwa mereka akan mendengarkan rekaman audio tentang atlet mendunia (Cristiano Ronaldo). Guru membimbing peserta didik mempelajari pernyataan pada tabel untuk menentukan kesesuaiannya dengan rekaman. Guru memperdengarkan rekaman audio. Guru dan peserta didik mengecek jawaban. **(Memahami - menyimak informasi spesifik)**
- **Task 2 Bagian B: Listen and Discuss:** Peserta didik menyimak kembali rekaman

untuk menjawab pertanyaan. Guru menyediakan waktu khusus untuk mengajarkan strategi menemukan gagasan utama (melihat judul/gambar, fokus kalimat pertama/terakhir, mencatat kata sering muncul, meringkas, konfirmasi tema). Diskusi jawaban dilakukan bersama. (**Memahami - gagasan utama, Merefleksi - strategi belajar**)

- **Task 2 Bagian C: Listen and Circle:** Peserta didik menyimak kembali rekaman dan melingkari kata yang muncul. Mereka saling memeriksa jawaban. Peserta didik memilih minimal tiga kata yang dilingkari dan membuat kalimat sederhana. Guru memeriksa dan memberikan perbaikan (bisa dengan menulis di papan tulis dan revisi bersama). (**Mengaplikasi - kosakata, menulis kalimat, Diferensiasi: Bagi yang lebih mahir, buat tabel "The words I chose", "What I think the words mean", "Why I chose those words")**)
- **Task 2 Bagian D: Let's Practice:** Guru menjelaskan kegiatan menggambar atlet berdasarkan deskripsi lisan teman. Guru mendemonstrasikan dengan menggambar atlet berdasarkan deskripsi guru. Pengecekan dilakukan pada keterwakilan informasi verbal pada gambar, dan peserta didik mendeskripsikan balik gambar yang dibuatnya. Guru menekankan pada penangkapan informasi lisan, bukan kualitas gambar. (**Mengaplikasi - menyimak dan visualisasi, Joyful Learning - menggambar**)
- **Task 2 Bagian E: Use Your Words:** Peserta didik mencari informasi tentang atlet favorit mereka. Mereka menuliskan informasi tersebut dengan melengkapi kalimat yang disediakan di Buku Siswa. Guru mengecek dan mendiskusikan revisi kalimat. (**Mengaplikasi - riset sederhana, menulis**)

KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK, MENYIMPULKAN, PERENCANAAN LANJUT):

- Guru memberikan umpan balik tentang kemampuan menyimak dan menulis deskripsi sederhana.
- Peserta didik menyimpulkan pentingnya detail dalam deskripsi lisan.
- Guru menginformasikan kegiatan membaca teks di pertemuan berikutnya.

Pertemuan 3: Memahami Teks Deskriptif Tulis (Task 3)

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru menayangkan video “Lalu Muhammad Zohri Juara Grand Prix Asia Atletik”. (**Joyful Learning**)
- Guru menanyakan hal terkait video: "What do you see in the video? Why do you think the boy can be the winner? What makes him able to do that?". (**Mindful Learning - mengaktifkan perhatian dan berpikir kritis**)
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan ini.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLEKSI):

- **Task 3 Bagian A: Look and Discuss:** Peserta didik melihat gambar atlet berprestasi dan menuliskan informasi yang sudah mereka ketahui dan yang ingin diketahui lebih jauh tentang atlet tersebut dalam kotak yang disediakan. Guru memeriksa dan merevisi kalimat bersama. (**Memahami - mengidentifikasi informasi awal, Meaningful Learning - mengaitkan dengan rasa ingin tahu**)

- **Task 3 Bagian B: Let's Read:** Guru menanyakan kembali informasi yang ingin diketahui peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik membaca teks tentang Cristiano Ronaldo dan meminta mereka mengonfirmasi informasi yang ingin diketahui dengan informasi¹ dalam teks. Peserta didik menjawab pertanyaan secara berkelompok dan mendiskusikannya. Guru mendiskusikan jawaban bersama. Guru mengajarkan strategi mencari makna inferensial (membaca berulang, mencatat petunjuk, menghubungkan dengan pengetahuan, membuat kesimpulan, menerima lebih dari satu jawaban benar, memastikan didukung bukti). (**Memahami - membaca komprehensif, Mengaplikasi - kerja kelompok, Merefleksi - strategi inferensi**)
- **Task 3 Bagian C: Read and Discover:** Peserta didik membaca kembali teks berfokus pada setiap paragraf. Mereka menemukan paragraf yang memuat informasi yang ditanyakan pada tabel. Guru dan peserta didik memeriksa dan mendiskusikan jawaban. Peserta didik menuliskan informasi yang telah mereka pelajari dari teks ke dalam kotak yang disediakan. (**Memahami - struktur teks, Mengaplikasi - mengidentifikasi detail**)
- **Task 3 Bagian D: Take Notes:** Peserta didik menuliskan kata dan ungkapan yang mereka pelajari dari teks pada Vocabulary Box. (**Memahami - kosakata**)
- **Task 3 Bagian E: Let's Dig Deeper:** Guru menyiapkan artikel multimoda biografi singkat atlet (bisa merujuk teks Cristiano Ronaldo). Guru menjelaskan bahwa gambar juga menyampaikan pesan, yang bisa sama atau berbeda dengan teks verbal, tetapi bekerja sama menyampaikan pesan keseluruhan. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar (misalnya, "Why is it in black and white? Does the picture give you a sense of time? Did you feel any emotions?"). Ini untuk menyadarkan fungsi moda lain selain verbal. (**Merefleksi - literasi multimoda, Penalaran Kritis**)

KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK, MENYIMPULKAN, PERENCANAAN LANJUT):

- Guru memberikan umpan balik tentang pemahaman membaca dan kemampuan analisis multimoda.
- Peserta didik menyimpulkan pentingnya memahami teks secara holistik, termasuk visual.
- Guru menginformasikan tentang kegiatan survei di pertemuan berikutnya.

Pertemuan 4: Berpendapat dan Menyajikan Hasil Survei (Task 4 & 5.A)

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan survei untuk mendapatkan informasi tentang atlet favorit peserta didik dan alasannya. (**Meaningful Learning - relevan dengan minat**)
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan ini.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLEKSI):

- **Task 4 Bagian A: Let's Play:** Guru mendemonstrasikan bagaimana melakukan survei dengan merujuk pada tabel di Buku Siswa. Peserta didik melakukan survei, berkeliling untuk memastikan penggunaan kata, ungkapan, struktur kalimat yang benar, dan pelafalan yang berterima. Guru dan peserta didik memeriksa dan

mendiskusikan jawaban. Guru menyimak jawaban dan memberi masukan terkait penggunaan bahasa Inggris bila diperlukan. **(Mengaplikasi - speaking, Kolaborasi - survei, Mindful Learning - fokus pada akurasi bahasa)**

- **Task 4 Bagian B: Share the Result:** Guru meminta peserta didik berkelompok untuk melaporkan hasil survei mereka dan mencatat atlet terpopuler/kurang populer serta alasannya. Guru menyimak laporan dan membantu memperbaiki kesalahan tata bahasa/pelafalan setelah presentasi selesai (hindari mengoreksi di tengah presentasi). **(Mengaplikasi - presentasi, Kolaborasi)**
- **Task 5 Bagian A: Listen and Take Notes:** Guru meminta peserta didik menyimak rekaman deskripsi Cristiano Ronaldo (bukan fisik, melainkan kepribadian: baik hati, dermawan, rendah hati, tidak merokok, tidak bertato). Peserta didik melengkapi teks dengan kata dan ungkapan yang disediakan di tabel Buku Siswa. Guru dan peserta didik memeriksa dan mendiskusikan jawaban. **(Memahami - menyimak detail non-fisik)**

KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK, MENYIMPULKAN, PERENCANAAN LANJUT):

- Guru memberikan umpan balik tentang kemampuan berbicara, presentasi, dan menyimak detail deskripsi non-fisik.
- Peserta didik menyimpulkan bahwa deskripsi bukan hanya tentang fisik, tetapi juga kepribadian.
- Guru menginformasikan tentang persiapan menulis dan presentasi di pertemuan selanjutnya.

Pertemuan 5: Menyusun dan Mempresentasikan Deskripsi Atlet (Task 5.B, 5.C, 5.D & Task 6)

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING, JOYFUL LEARNING):

- Guru mengingatkan kembali atlet favorit yang telah dipilih peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan ini: membuat tulisan sederhana dan mempersiapkan presentasi lisan.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREFLAKSI):

- **Task 5 Bagian B: Use Your Words:** Guru menginformasikan bahwa mereka akan membuat tulisan sederhana tentang atlet favorit. Guru merujuk contoh tulisan di Buku Siswa. Guru memberikan contoh dengan mengajak peserta didik melengkapi kalimat pada *template*. Bagi yang sudah mahir, berikan kebebasan dalam menyampaikan alasan. **(Mengaplikasi - menulis, Diferensiasi)**
- **Task 5 Bagian C: Let's Practice:** Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan berlatih membuat deskripsi lisan. Peserta didik menuliskan ciri fisik, kepribadian, dan prestasi atlet favorit mereka menggunakan *graphic organizer* (bisa digambar di papan tulis atau salinan). Guru mengarahkan peserta didik mendeskripsikan atlet berdasarkan poin-poin di *graphic organizer*. Guru memberikan contoh dan merevisi tulisan jika perlu. **(Mengaplikasi - persiapan berbicara, Merefleksikan - organisasi ide)**
- **Task 5 Bagian D: Let's Describe:** Peserta didik bekerja berpasangan untuk bergantian membacakan tulisan mereka. Guru mendorong saling bertanya tentang deskripsi atlet. Guru menyimak dan melakukan revisi terkait penggunaan kata/ungkapan, struktur kalimat, dan pelafalan. **(Mengaplikasi - berbicara,**

Kolaborasi, Mindful Learning - fokus pada akurasi bahasa)

- **Task 6:** Guru menginformasikan bahwa peserta didik akan membuat draf tulisan deskripsi atlet favorit mereka yang lebih lengkap berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan. Peserta didik memperhatikan tabel di Buku Siswa dan melengkapinya dengan deskripsi atlet favorit mereka. Guru menyiapkan gambar LeBron James sebagai contoh. Guru menggunakan pertanyaan pemantik untuk melibatkan peserta didik ("As you can see here we have... Does anyone know where he/she is from? Do you think he/she is a good athlete? Why?"). **(Mengaplikasi - menulis draf, Meaningful Learning - mengintegrasikan semua informasi)**

KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK, MENYIMPULKAN, PERENCANAAN LANJUT):

- Guru memberikan umpan balik tentang draf tulisan dan presentasi lisan.
- Peserta didik menyimpulkan pentingnya struktur dan detail dalam deskripsi.
- Guru menginformasikan tentang revisi dan publikasi tulisan di pertemuan terakhir.

Pertemuan 6: Merevisi dan Mempublikasikan Teks Deskripsi (Task 7)

KEGIATAN PENDAHULUAN (MINDFUL LEARNING):

- Guru menjelaskan bahwa pertemuan ini akan berfokus pada finalisasi dan publikasi tulisan deskripsi atlet favorit.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pertemuan ini.

KEGIATAN INTI (MEMAHAMI, MENGAPLIKASI, MEREKLEKSI):

- **Task 7 Bagian A: Let's Write:** Peserta didik menuliskan informasi dari tabel ke dalam draf tulisan mereka. Guru mendorong dan membimbing peserta didik menambahkan informasi penting lainnya. Guru memberikan masukan dan revisi bila diperlukan. Guru membantu mengorganisasikan tulisan ke dalam *Identification* dan *Description* (struktur generik teks deskriptif). **(Mengaplikasi - menulis lengkap, Memahami - struktur teks)**
- **Task 7 Bagian B: Do a Peer Review:** Peserta didik bekerja berpasangan untuk memeriksa draf tulisan teman mereka. Mereka menggunakan daftar pernyataan pada tabel di Buku Siswa sebagai rujukan. Guru membahas draf tulisan peserta didik dengan mengambil salah satu draf sebagai contoh (dengan persetujuan dan anonimitas jika perlu). Peserta didik melakukan revisi pada draf masing-masing berdasarkan masukan. **(Kolaborasi - peer review, Merefleksi - perbaikan tulisan)**
- **Task 7 Bagian C: Publish Your Writing:** Guru melakukan konferensi dengan setiap peserta didik terhadap kualitas tulisannya dan memberikan umpan balik. Peserta didik merevisi hasil tulisan mereka berdasarkan umpan balik guru. Kemudian, mereka mempublikasikan tulisannya dalam media yang mereka tentukan sendiri (misalnya, poster digital, blog sederhana, presentasi PowerPoint, atau bahkan video pendek seperti yang disarankan di bagian pengayaan). **(Mengaplikasi - finalisasi, Kreativitas - publikasi, Meaningful Learning - menghasilkan produk nyata)**

KEGIATAN PENUTUP (UMPAN BALIK, MENYIMPULKAN, PERENCANAAN LANJUT):

- **REVIU BAB:** Guru menjelaskan bahwa peserta didik perlu mengecek pemahaman mereka pada materi bab ini secara individu (bisa di kelas atau di luar kelas). Jika ada kesulitan umum, guru dapat membahasnya khusus di kelas; jika individual, guru memberikan latihan tambahan. (**Merefleksi - self-assessment**)
- **REFLEKSI:** Guru menjelaskan pentingnya refleksi bagi peserta didik dan guru. Peserta didik menuliskan hal yang belum dipahami dan poin-poin yang sudah dipelajari pada bab ini, mengikuti arahan di Buku Siswa. Guru membahas pertanyaan peserta didik, menjelaskan kembali, atau memberi contoh tambahan. (**Merefleksi - metakognisi, Mindful Learning - memahami proses belajar**)
- **PENILAIAN (Proyek Akhir):** Guru menjelaskan bahwa penilaian dilakukan dalam proses dan di akhir pembelajaran (proyek). Peserta didik bekerja sendiri untuk proyek. Proyek dapat diselesaikan di luar kelas. Guru menjelaskan langkah-langkah dan rubrik penilaian. Peserta didik dapat bertanya atau berkonsultasi. Guru memberikan masukan/revisi selama proses. Setelah proyek selesai, peserta didik menyajikan di kelas dan dinilai berdasarkan rubrik. (**Meaningful Learning - produk otentik, Merefleksi - self-improvement**)
- **PENGAYAAN (Opsional, untuk peserta didik yang lebih cepat selesai/memiliki minat):** Guru meminta peserta didik membaca teks deskripsi tentang atlet Paralimpiade dan mencari informasi lebih lanjut. Mereka meneliti dan menulis profil pahlawan Paralimpiade, menggunakan pertanyaan panduan (jenis olahraga, keterbatasan fisik, penyebab, rintangan, prestasi, inspirasi). Hasil tulisan disajikan dalam bentuk video (bisa video media sosial). (**Meaningful Learning - dampak sosial, Kreativitas - produksi video, Keimanan dan Ketakwaan - inspirasi**)

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Pada Awal Pembelajaran (Diagnostik):

- **Format:** Observasi dan Tanya Jawab Lisan.
- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang atlet, olahraga, dan kosakata dasar deskripsi fisik.
- **Pertanyaan/Tugas:**
 - Saat menampilkan gambar atlet: "What do you see in the picture?" "Who are they?" "What kind of sport do they play?" "What makes them great at sports? Why do you think so?"
 - Observasi partisipasi peserta didik dalam diskusi awal.

Asesmen pada Proses Pembelajaran (Formatif):

- **Format:**
 - **Observasi Partisipasi Lisan:** Selama permainan "Let's Play" (Task 1B), survei (Task 4A), dan presentasi lisan (Task 5D).
 - **Tugas:** Amati kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan, penggunaan kosakata, struktur kalimat, dan kelancaran berbicara.
 - **Penilaian Produk Sederhana (Menulis):**
 - **Task 1C (Let's Write):** Pemeriksaan Vocabulary Box dan kalimat sederhana yang dibuat peserta didik.
 - **Tugas:** "Write down keywords for describing athletes in your Vocabulary Box." "Make a simple sentence using one or two words you wrote."

- **Task 2E (Use Your Words):** Pemeriksaan kelengkapan kalimat tentang atlet favorit.
 - **Tugas:** "Complete the sentences provided in the student book about your favorite athlete."
- **Task 5B (Use Your Words):** Pemeriksaan tulisan sederhana tentang atlet favorit.
 - **Tugas:** "Write a simple description of your favorite athlete by completing the provided sentences."
- **Observasi Pemahaman Menyimak:** Selama Task 2A (Listen and Check) dan Task 2B (Listen and Discuss).
 - **Tugas:** Amati jawaban peserta didik terhadap pertanyaan-pertanyaan setelah menyimak.
- **Observasi Pemahaman Membaca:** Selama Task 3B (Let's Read) dan Task 3C (Read and Discover).
 - **Tugas:** Amati jawaban peserta didik terhadap pertanyaan-pertanyaan pemahaman teks dan kelengkapan tabel.
- **Peer Review (Task 7B):** Penilaian sejawat terhadap draf tulisan teman.
 - **Tugas:** "Work in pairs and review your friend's draft writing using the checklist provided in the student book."

Asesmen pada Akhir Pembelajaran (Sumatif):

- **Format:** Penilaian Proyek (Teks Deskriptif Tulis dan Publikasi) dan Presentasi Lisan.
- **Tujuan:** Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran bab secara keseluruhan, yaitu memproduksi teks deskriptif lisan dan tulis multimoda tentang atlet berprestasi.
- **Pertanyaan/Tugas:**
 - **Produk Tulis (Proyek Task 7C):** "Write a complete descriptive text about your favorite athlete, including their physical features, personality, and achievements. Organize your writing into Identification and Description paragraphs. Revise your writing based on feedback and publish it in a chosen media (e.g., digital poster, blog post, short video)."
 - **Rubrik Penilaian:** Akan mengacu pada rubrik di Buku Siswa, mencakup:
 - **Isi:** Kelengkapan informasi, relevansi, detail.
 - **Organisasi:** Struktur teks (Identification, Description), kohesi, koherensi.
 - **Kosakata:** Kekayaan dan ketepatan penggunaan kata deskriptif (adjectives, adverbs, verbs).
 - **Tata Bahasa:** Akurasi struktur kalimat.
 - **Mekanis:** Ejaan dan tanda baca.
 - **Kreativitas/Publikasi:** Pemanfaatan media yang dipilih.
 - **Presentasi Lisan (Bagian dari proyek):** "Present your descriptive text about your favorite athlete to the class."
 - **Rubrik Penilaian:** Akan mengacu pada rubrik di Buku Siswa, mencakup:
 - **Kelancaran:** Kemampuan berbicara tanpa banyak jeda.
 - **Pelafalan:** Kejelasan dan ketepatan pengucapan.

- **Intonasi:** Variasi nada suara yang sesuai.
- **Isi Presentasi:** Akurasi dan kelengkapan informasi yang disampaikan.
- **Kontak Mata dan Gestur:** Kepercayaan diri dalam presentasi.
- **Reviu Bab (Self-Assessment):** "Answer the questions provided in the Student Book to check your understanding of the material in this chapter."
- **Refleksi (Self-Reflection):** "Write down what you have not understood from the lessons and the points you have learned in this chapter."