

Pla Educatiu Personalitzat



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Data d'elaboració: Data

LOGO CENTRE

PLA EDUCATIU PERSONALITZAT

Dades de l'alumne/a

Nom i llinatges:

Grup i nivell:

Tutor/a:

Data d'elaboració:

Professionals que intervindran amb l'alumne/a

Nom i Llinatges	Especialitat / àrea que imparteix
<i>ex: Maria Enganxa</i>	

Descripció de l'alumne/a

Presenta necessitats específiques de suport educatiu relacionades amb:

-
-
-
-

Fortaleses/Potencialitats de l'alumne.

(Exemple: Gran capacitat de memorització, d'interès en activitats creatives, bona relació amb companys.)

Interessos i motivacions.

Exemple: (Li agrada la música, els jocs d'estratègia, i gaudeix treballant en projectes de grup.)

Necessitats de l'alumne i barreres del context a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge. [Com omplir-lo?](#)

(obstacles que poden dificultar que un alumne/a accedeixi plenament a l'educació, estigui present de manera efectiva a l'aula, participi activament en les activitats i aprengui de manera adequada.)

Cat: Llengua catalana / Cas: Lengua Castellana / GiH: Geografia i Història / Angl: Anglès / Mat: Matemàtiques / EF: Educació Física / EPI: Educació Plàstica / Mus: Música / Tec: Tecnologia / Altres: Qualsevol altra matèria

MESURES I SUPORTS ADDICIONALS											
EN EL FORMAT											
MESURA / MATÈRIA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	Altres
Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/No, a),b)c) etc.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Flexibilització el nombre de preguntes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat negreta , <u>ratllats</u> , MAJÚSCULES.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Augment de l'interlineat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ressalt de paraules clau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Supressió de la còpia dels enunciats	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lectura silenciosa en lloc de en veu alta	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esquemes, guions i recordatoris per realitzar les tasques	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Avaluació oral	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

EL CONTINGUT											
MESURA / MATÈRIA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	Altres
Prioritzar dels errors ortogràfics a tenir en compte en les tasques i proves d'avaluació	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prioritzar del contingut que s'ha d'avaluar davant del format de les produccions	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques, proves o exàmens	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Ús de correctors de text amb l'ordinador i lectors de text	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de mapes mentals, infografies, esquemes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Supervisió de tasques i exàmens per evitar oblit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Control de l'ús de l'agenda o altres eines de planificació i gestió de les tasques diàriament.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Modelatge per a l'execució de les activitats	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultat.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Representació de les dades amb gràfics i imatges per tal de facilitar la comprensió de les activitats	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Plantejament dels problemes amb enunciats curts, seqüències ordenades i amb suport visual	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Flexibilització del temps i les dates per fer les tasques i proves d'avaluació	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ubicació dins l'aula (possibilitat d'un company tutor, proximitat del professor...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Enriquiment curricular	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
MATERIALS I RECURSOS											
MESURA / MATÈRIA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	altres
Ús del diccionari	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de fórmules visibles, taules de multiplicar..	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Productes de suport (ajuts tècnics)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de la calculadora quan l'objectiu que s'ha d'avaluar no sigui la capacitat de calcular.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de l'ordinador per realitzar tasques i exàmens	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de enregistradora per agafar apunts	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Cat: Llengua catalana / Cas: Lengua Castellana / GiH: Geografia i Història / Angl: Anglès / Mat: Matemàtiques / EF: Educació Física / EPI: Educació Plàstica / Mus: Música / Tec: Tecnologia / Altres: Qualsevol altra materia

Altres consideracions a tenir en present sobre les mesures i suports addicionals
<i>(Altres consideracions i idees que vulgueu afegir al document)</i>

--

Adaptacions curriculars significatives

Cat: Llengua catalana / Cas: Lengua Castellana / GiH: Geografia i Història / Angl: Anglès / Mat: Matemàtiques / EF: Educació Física / EPI: Educació Plàstica / Mus: Música / Tec: Tecnologia / Altres: Qualsevol altra matèria

MESURES I SUPORTS INTENSIVS (Només infants NEE i IT)											
AJUSTOS SUBSTANCIALS DELS ELEMENTS ORGANITZATIUS, METODOLÒGICS											
MESURA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	altres
Modificacions substancials de l'entorn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Temporalització	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ DEL PERÍODE D'ESCOLARITZACIÓ											
MESURA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	altres
Flexibilització per alumnes amb altes capacitats intel·lectuals	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVES PER ALUMNAT NEE I IT											
Modificació parcial dels criteris d'avaluació	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Redacció de nous criteris d'avaluació	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Àrea o àmbit.	Criteris d'Avaluació i/o sabers bàsics referents per a l'avaluació. (Nomes NEE i IT)

Mesures educatives intensives (alumnat amb NEE i/o alumnat d'IT)

Suport intensiu de professionals específics:

Tasques i dedicació horària dels professionals que realitza suport i/o assessorament a l'aula o a l'alumne		
Professional	Tasques	Horari
Cap ▾		
Cap ▾		
Cap ▾		
Cap ▾		

Recursos i productes de suport.

Tipus de recurs	Descripció del recurs
----- ▾	
----- ▾	

Actuacions pròpies de l'ATE amb l'alumne ([Com omplir-ho?](#))

Àrea d'actuació	Tasques que es realitzen
----- ▾	
----- ▾	
----- ▾	

Altres mesures personalitzades a tenir en compte:

(ex: Només accepta fulls pautats amb interlineat 1,7895)

Signatures:

Signatura del tutor/a

Signatura del pare, mare i/o representants
legals.

Amb la signatura d'aquest document, la família
manifesta que ha estat informada i assabentada
sobre el contingut del present Pla Educatiu
Personalitzat

En el cas de només comptar amb la signatura d'un dels dos progenitors

La persona sotasignant declara:

Que es compromet a informar al progenitor absent de les decisions adoptades en l'àmbit
educatiu. I perquè així consti als efectes oportuns, signo aquest document.

Localitat:

Data:

Signatura:

ACI - Pla Educatiu Personalitzat



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

DESCRIPCIÓ DE L'ALUMNE/A

Presenta Necessitats Específiques de Suport Educatiu associades a...

Altes capacitats intel·lectuals. **Precocitat** ▾

Especificar més concretament el perfil d'altres capacitats intel·lectuals (si escau, també precocitat intel·lectual associada a possible...):

Talent simple	Verbal	☐
	Matemàtic	☐
	Espacial	☐
	Lògic	☐
	Creatiu	☐
Talent múltiple	2 o més talents simples	☐
Talent complex	Acadèmic	☐
	Figuratiu	☐
	Artístic figuratiu	☐
Talent conglomerat	Talent complex + talent simple o múltiple	☐
Superdotació	Acadèmica (sense creativitat)	☐
	Creativa (amb creativitat)	☐

Altres excepcionalitats: ▾

Especificar: ▾ ▾

RECORDAU:

Esborrar el text en gris (són explicacions o exemples amb finalitat orientativa, que en cap cas constitueixen un llistat tancat; cal considerar altres opcions per adaptar-se a cada alumne/a o situació).

Moltes de les informacions necessàries per emplenar els següents apartats es poden treure de l'informe psicopedagògic, del DIAC emplenat pel docent (si l'avaluació psicopedagògica s'ha fet fa poc), dels comentaris a les reunions d'equips docents, de les observacions a



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

l'aula...

Fortaleses/potencialitats i punts febles de l'alumne/a en relació al procés d'ensenyament-aprenentatge

Fortaleses/potencialitats

Exemples:

- *Les seves produccions destaquen per la seva imaginació i creativitat verbal, **observat especialment** en les produccions literàries, com contes o redaccions.*
- *Planteja moltes, i en ocasions inusuals, formes de resoldre els problemes, **observat especialment** a l'àrea de matemàtiques.*
- *Destaca la seva memòria, **observat especialment** en les proves d'avaluació i en els comentaris que fa oralment a l'aula.*
- *Té facilitat pel raonament lògic, **observat especialment** en la resolució de problemes matemàtics i **detectat a** les proves aplicades en el procés d'avaluació psicopedagògica.*
- ...

Punts febles

Exemples:

- *Presenta dificultats en l'organització del material escolar, **observat en com** emmagatzema els documents a la carpeta o en la dificultat de trobar un document que té guardat.*
- *La velocitat de processament és un dels seus punts febles, **tal com s'ha detectat a** les proves aplicades en el procés d'avaluació psicopedagògica.*
- ...

Estil d'aprenentatge

Exemples:

- *Té preferència per activitats grupals / individuals, obertes / estructurades.*
- *Té preferència pel canal visual / auditiu / tàctil / audiovisual pel que fa a l'accés a la informació o presenta un estil d'aprenentatge multisensorial (combina diversos canals).*
- *Té preferència per la representació pictòrica / escrita / oral.*
- *Té preferència per realitzar l'aprenentatge per descobriment de forma guiada i bastant autònoma.*
- *Té preferència per activitats que suposin processos cognitius complexos: analitzar, avaluar i crear.*
- ...



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Interessos i motivacions

Exemples:

- *Li agrada la música i els jocs d'estratègia.*
- *Gaudeix treballant en projectes de grup.*
- *S'interessa per tot allò que l'envolta. Mostra una gran curiositat per moltes coses i temes, però especialment per la biologia i la vida dels rèptils.*
- *Mostra un interès especial per les activitats relacionades amb les noves tecnologies i l'ús de dispositius digitals, aspecte que es pot aprofitar per incrementar la seva participació en tasques d'aprenentatge.*
- *La seva motivació augmenta quan les tasques es plantegen en format lúdic o competitiu, amb objectius clars i assolibles.*
- *Es mostra especialment motivat/da quan rep reconeixement positiu pels seus assoliments i quan es plantegen reptes adaptats al seu nivell.*
- *Els seus interessos actuals es centren en activitats de lectura i narrativa, aspecte que pot servir de motor per estimular la comprensió i l'expressió escrita.*
- ...

Relacions socials

Exemples:

- *Mostra interès per establir vincles amb els companys, tot i que encara necessita suport per iniciar converses i mantenir-les de manera fluida.*
- *Es relaciona amb els adults de manera respectuosa i confia en ells com a figures de referència.*
- *Té facilitat per col·laborar en activitats de grup reduït, però pot presentar dificultats en situacions amb més participants, on requereix orientació per respectar torns i normes de convivència.*
- *Mostra capacitat per reconèixer i respectar les emocions dels altres.*
- *Les seves relacions socials són positives i estables amb un grup reduït de companys/es*
- *Tendeix a preferir activitats individuals, però amb l'acompanyament adequat pot participar activament en tasques compartides, fomentant la cooperació i la cohesió de grup.*
- *Es detecta millora en la seva capacitat d'empatia i d'ajuda als companys, aspecte que cal seguir reforçant en activitats de treball cooperatiu.*
- ...

Necessitats de l'alumne i barreres del context a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Elements que poden facilitar o dificultar que accedeixi plenament a l'educació, estigui present de manera efectiva a l'aula, participi activament en les activitats i aprengui de manera adequada.

Exemples:

Necessitats:

- *Necessita un ambient ric i estimulants que li permeti desenvolupar les seves capacitats, desplegar les seves habilitats i satisfer les seves ganes de saber, conèixer, fer, intervenir o participar.*
- *Necessita un entorn que estimuli les potencialitats i desenvolupament, permetent i animant-lo a manifestar originalitat, divergència, creativitat, flexibilitat i intel·ligència.*
- *Necessita un equilibri entre l'acompanyament/guia i l'autonomia/independència per desenvolupar els processos d'aprenentatge.*

Barreres del context:

- *Actualment es proposen activitats a l'aula molt estructurades en les quals es delimita molt clarament el que cal fer, deixant poc marge a la creativitat o al pensament divergent.*
- *L'aula no disposa de fonts d'informació alternatives on poder ampliar o aprofundir en els continguts treballats a l'aula i/o d'interès per l'alumne/a: llibres de consulta, ordinador amb connexió a internet...*

Facilitadors del context:

- *En general, el grup-classe mostra una actitud positiva cap a l'alumne/a, permetent que faci aportacions i demostris el seu potencial.*
- *Els tallers internivell possibiliten que es relacioni amb companys amb capacitats similars i superiors a les seves, afavorint un ric aprenentatge entre iguals.*



TIPUS DE MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA

1. **MESURES I SUPORTS UNIVERSALS** [Veure Resolució: annex 1, apartat quart](#)

Exemples:

- *Flexibilització dels contextos d'aprenentatge: agrupaments flexibles...*
- *Diversificació metodològica: metodologia multinivell amb Taxonomia de Bloom, ambients...*
- *Accessibilitat universal: materials didàctics variats i accessibles...*
- *Avaluació inclusiva: rúbrica, portafoli, carpeta d'aprenentatge, mapes conceptuais...*
- *Accions de sensibilització i convivència: activitats de tutoria i educació emocional...*
- *Participació de la comunitat educativa: coordinació comunitat educativa...*
- *Suport entre iguals: programes de mentoria o apadrinament...*



Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

2. MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

[illegible]



Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

[illegible]

[illegible]



l'alumnat, mitjançant la potenciació de la seva curiositat, oferint reptes promoguin l'exploració proactiva.

[illegible]



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

acompanyament emocional per afavorir el seu benestar i desenvolupament multidimensional.											

Cat: Llengua catalana / Cas: Lengua Castellana / GiH: Geografia i Història / Angl: Anglès / Mat: Matemàtiques / EF: Educació Física / EPI: Educació Plàstica / Mus: Música / Tec: Tecnologia / Altres: Qualsevol altra materia (Cal adaptar el nom de les matèries en funció del curs).

En els casos d'altres necessitats i/o de doble excepcionalitat, que requereixin [altres mesures i suports addicionals](#), cal afegir les mesures adients (podeu fer servir les taules del PEP general).

OBSERVACIONS SOBRE MESURES I SUPORTS ADDICIONALS



Suport intensiu de professionals específics:

Tasques i dedicació horària dels professionals que realitzen suport i/o assessorament a l'alumne/a

Mesures intensives aplicades a les diverses àrees

Ampliar amb l'annex: concreció de la compactació curricular, al final d'aquest document

[illegible]



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Coordinació, avaluació i seguiment de les mesures intensives:

Exemples:

- *S'ha creat una graella entre la tutora de 2n EP i el tutor de 3r EP, també visible per l'orientadora, on es recull informació qualitativa, en relació a l'àmbit acadèmic, social, emocional...*
- *Es contemplen coordinacions d'equip docent de forma trimestral, per valorar el desenvolupament i èxit de les mesures i prendre decisions de forma fonamentada.*
- *S'ha sol·licitat i es rep assessorament per part de l'EACI.*

Signatures:

Signatura del tutor/a

Signatura del pare, mare i/o representants
legals.



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

ANNEX: CONCRECIÓ DE LA COMPACTACIÓ CURRICULAR

(Fer una graella per cada assignatura)

Nom i llinatges:

Curs de referència:

Àrea / àmbit / assignatura:

<u>CURS DE REFERÈNCIA</u> Criteris d'avaluació / Sabers bàsics	<u>CURS FLEXIBILITZACIÓ</u> Criteris d'avaluació / Sabers bàsics	<u>CURS ACTUAL</u> COMPACTACIÓ CURRICULAR Criteris d'avaluació / Sabers bàsics	A/P



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

--	--	--	--

Trimestralment i/o a final de curs valorar: **Assolit (A) **Pendent (P)***



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

PEP - Combinada



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Data d'elaboració: Data

LOGO CENTRE

PLA EDUCATIU PERSONALITZAT

Dades de l'alumne/a

Nom i llinatges:

Grup i nivell:

Tutor/a:

Matriculat en escolarització combinada amb els següents dies de permanència centre:

C. / dies	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Centre 1					
Centre 2					

Professionals que intervindran amb l'alumne/a

Nom i Llinatges	Especialitat / àrea que imparteix	Centre
<i>ex: Dimoni Cucarell</i>		

Descripció de l'alumne/a

Presenta necessitats específiques de suport educatiu relacionades amb:

-
-
-
-

Fortaleses/Potencialitats de l'alumne.

(Exemple: Gran capacitat de memorització, d'interès en activitats creatives, bona relació amb companys.)

Interessos i motivacions.

Exemple: (Li agrada la música, els jocs d'estratègia, i gaudeix treballant en projectes de grup.)

Necessitats de l'alumne i barreres del context a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge. [Com omplir-lo?](#)

(obstacles que poden dificultar que un alumne/a accedeixi plenament a l'educació, estigui present de manera efectiva a l'aula, participi activament en les activitats i aprengui de manera adequada.)

Cat: Llengua catalana / Cas: Lengua Castellana / GiH: Geografia i Història / Angl: Anglès / Mat: Matemàtiques / EF: Educació Física / EPI: Educació Plàstica / Mus: Música / Tec: Tecnologia / Altres: Qualsevol altra matèria

MESURES I SUPORTS ADDICIONALS											
EN EL FORMAT											
MESURA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	Altres
Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/No, a),b)c) etc.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Flexibilització el nombre de preguntes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat negreta , <u>ratllats</u> , MAJÚSCULES.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Augment de l'interlineat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ressalt de paraules clau	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Supressió de la còpia dels enunciats	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lectura silenciosa en lloc de en veu alta	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Esquemes, guions i recordatoris per realitzar les tasques	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Avaluació oral	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

EL CONTINGUT											
MESURA / MATÈRIA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	Altres
Prioritzar dels errors ortogràfics a tenir en compte en les tasques i proves d'avaluació	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prioritzar del contingut que s'ha d'avaluar davant del format de les produccions	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques, proves o exàmens	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Ús de correctors de text amb l'ordinador i lectors de text	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de mapes mentals, infografies, esquemes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Supervisió de tasques i exàmens per evitar oblit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Control de l'ús de l'agenda o altres eines de planificació i gestió de les tasques diàriament.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Modelatge per a l'execució de les activitats	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultat.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Representació de les dades amb gràfics i imatges per tal de facilitar la comprensió de les activitats	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Plantejament dels problemes amb enunciats curts, seqüències ordenades i amb suport visual	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Flexibilització del temps i les dates per fer les tasques i proves d'avaluació	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ubicació dins l'aula (possibilitat d'un company tutor, proximitat del professor...)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Enriquiment curricular	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
MATERIALS I RECURSOS											
MESURA / MATÈRIA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	altres
Ús del diccionari	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de fórmules visibles, taules de multiplicar..	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Productes de suport (ajuts tècnics)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de la calculadora quan l'objectiu que s'ha d'avaluar no sigui la capacitat de calcular.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de l'ordinador per realitzar tasques i exàmens	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ús de enregistradora per agafar apunts	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Cat: Llengua catalana / Cas: Lengua Castellana / GiH: Geografia i Història / Angl: Anglès / Mat: Matemàtiques / EF: Educació Física / EPI: Educació Plàstica / Mus: Música / Tec: Tecnologia / Altres: Qualsevol altra matèria

Altres consideracions a tenir en present sobre les mesures i suports addicionals
<i>(Altres consideracions i idees que vulgueu afegir al document)</i>

--

Adaptacions curriculars significatives

Cat: Llengua catalana / Cas: Lengua Castellana / GiH: Geografia i Història / Angl: Anglès / Mat: Matemàtiques / EF: Educació Física / EPI: Educació Plàstica / Mus: Música / Tec: Tecnologia / Altres: Qualsevol altra matèria

MESURES I SUPORTS INTENSIVS (Només infants NEE i IT)											
AJUSTOS SUBSTANCIALS DELS ELEMENTS ORGANITZATIUS, METODOLÒGICS											
MESURA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	altres
Modificacions substancials de l'entorn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Temporalització	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ DEL PERÍODE D'ESCOLARITZACIÓ											
MESURA	Cat	Cas	GiH	Bio Geo	Angl	Mat	EF	EPI	Mus	Tec	altres
Flexibilització per alumnes amb altes capacitats intel·lectuals	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ADAPTACIÓ CURRICULAR SIGNIFICATIVES PER ALUMNAT NEE I IT											
Modificació parcial dels criteris d'avaluació	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Redacció de nous criteris d'avaluació	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Àrea o àmbit.	Criteris d'Avaluació i/o sabers bàsics referents per a l'avaluació. (Nomes NEE i IT)

Mesures educatives intensives (alumnat amb NEE i/o alumnat d'IT)

Suport intensiu de professionals específics:

Tasques i dedicació horària dels professionals que realitza suport i/o assessorament a l'aula o a l'alumne		
Professional	Tasques	Horari
Cap ▾		
Cap ▾		
Cap ▾		
Cap ▾		

Recursos i productes de suport.

Tipus de recurs	Descripció del recurs
----- ▾	
----- ▾	

Actuacions pròpies de l'ATE amb l'alumne ([Com omplir-ho?](#))

Àrea d'actuació	Tasques que es realitzen
----- ▾	
----- ▾	
----- ▾	

Altres mesures personalitzades a tenir en compte:

(ex: Només accepta fulls pautats amb interlineat 1,7895)

Signatures:

Signatura del tutor/a

Signatura del pare, mare i/o representants
legals.

Amb la signatura d'aquest document, la família
manifesta que ha estat informada i assabentada
sobre el contingut del present Pla Educatiu
Personalitzat

En el cas de només comptar amb la signatura d'un dels dos progenitors

La persona sotasignant declara:

Que es compromet a informar al progenitor absent de les decisions adoptades en l'àmbit
educatiu. I perquè així consti als efectes oportuns, signo aquest document.

Localitat:

Data:

Signatura: