Под проектной задачей подразумевается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.
Она включает в себя следующие учебные задачи:
1. Задает реальную возможность организации взаимодействия детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.
2. Учит способу проектирования через специально разработанные задания.
3. Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.
Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. В ходе решения таких задач, у учеников формируются следующие умения: целеполагать, планировать, моделировать, вступать в коммуникацию, рефлексировать.
В первом классе ведётся подготовка к реализации проектных задач.
Роль учителя в решении проектной задачи учащимися. Учитель должен:
1. Организовать образовательную среду для учащихся, доступ к источникам информации: книгам, журналам, Интернету.
2. Создать комфортные условия для работы.
3. Постоянно поддерживать высокий уровень мотивации к работе.
4. Помогать на каждом этапе работы в качестве сотрудника и помощника.
5. Организовать предварительное выступление перед учащимися класса и родителями.
В функциях учителя можно проследить структуру проектной задачи, которая напрямую связана с общим способом разрешения проблемных ситуаций. Моделирование исходной ситуации позволяет провести анализ задачи и выделить в ней отдельные предметные составляющие задачи, что диктует выбор соответствующих средств и способов работы с этими составляющими
Структура проектной задачи состоит из следующих этапов:
1. Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации. Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).
2. Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).
3. Итоговое задание. Место сборки «продукта», оформление итогового результата.
В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы или области знаний, к которым относятся те или иные задания. Школьники находятся в состоянии неопределённости относительно способа решения и тем более конечного результата.
И. А. Чумакова выделила три этапа работы над проектной задачей: постановка задачи (мотивационный этап), выполнение заданий (деятельностный этап) и представление результатов (рефлексивно-оценочный этап).
Примеры математических проектов :

- **« Четные и нечетные числа».**
- **«Геометрические тела вокруг нас»**
- **«Применение единиц измерения длины и массы при решении старинных задач»**
- **«Решение нестандартных задач»**
- **«Грамотный покупатель»**
- **«Математические фокусы»**

- **«Мой рост в разных единицах измерения»**

(Приложение)

Составление математической задачи по теме:

«Мой рост в разных единицах измерения»

1. Изучить старинные меры длины.

а) Как измеряли в древности.

б) Метрическая система мер.

Старинные меры длины.

Старинные меры длины	Метрические меры длины
1 перст	2 см
1 дюйм	2,54 см
1 вершок	4,4 см.
1 пядь малая	18 см.
1 пядь великая	22 – 23 см
1 локоть	38 – 46 см
1 аршин	71 см
1 шаг	70 см
1 маховая сажень	1м 76 см
1 косая сажень	248 см
1 верста	124000 см
1 миля	7,468 км
1 линия	2,54 мм

2.Дать сравнительный анализ изменения роста учащихся класса

№	Фамилии уч-ся	см	маховая сажень	аршин	перст	вершок
1		126	0,72	1,77	63	28,64
2		119	0,68	1,68	59,5	27,05

3. Выявить средний рост учащихся класса.

см	маховая сажень	аршин	перст	Вершок
122,45	0,70	1,73	61,23	27,83