

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 UNESA	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS EKONOMIKA DAN BISNIS PRODI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						Kode Dokumen	
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Dasar Kependidikan	8721002127	Inovasi dan Strategi Pembelajaran	T=2	P=0	Gasal	10 Agustus 2020		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Ketua PRODI		
	Brillian Rosy, S.Pd., M.Pd		 Prof. Dr. Bambang Suratman, M.Pd			Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL1	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menjalankan tugas						
	CPL5	Mampu mengaplikasikan dan menganalisis teori dan ilmu kependidikan dalam program pendidikan administrasi perkantoran						
CPL9	Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan di bidang keahliannya.							

	<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p> <p>CPMK1 Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menjalankan tugas dasar-dasar pendidikan</p> <p>CPMK5 Mampu mengaplikasikan dan menganalisis teori dan ilmu kependidikan secara umum.</p> <p>CPKM9 Mampu menentukan keputusan secara tepat dalam menyelesaikan permasalahan umum pendidikan</p>																												
	<p>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</p> <p>Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan Konsep Dasar Pendidikan, Hakikat Pendidikan, Landasan pendidikan, dan pendidikan sebagai sistem. (CPMK 1, CPMK 2)</p> <p>Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan Hakikat Manusia dan Pengembangannya. (CPMK1, CPMK 2)</p> <p>Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan sistem pendidikan nasional (CPMK1, CPMK2)</p> <p>Sub-CPMK4 Mampu memahami Pendidikan sebagai sistem guru sebagai profesi (CPMK 1, CPMK2)</p> <p>Sub-CPMK5 Mampu memahami permasalahan pendidikan dan inovasi pendidikan di Indonesia (CPMK 3)</p> <p>Sub-CPMK6 Mampu memahami pendidikan karakter (CPMK 1,CPMK 2)</p>																												
	Korelasi CPMK terhadap Sub CPMK																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK5</th><th>Sub-CPMK6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr> <tr> <td>CPMK2</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr> <tr> <td>CPKM3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	CPMK1	√	√	√	√		√	CPMK2	√	√	√	√		√	CPKM3					√	
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6																							
CPMK1	√	√	√	√		√																							
CPMK2	√	√	√	√		√																							
CPKM3					√																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini berisi tentang kajian konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, hakikat dan landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, landasan pendidikan, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter																												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar pendidikan 2. Hakikat manusia dan pengembangannya, 3. Hakikat dan landasan pendidikan, 4. Pendidikan sebagai sistem, 5. Sistem pendidikan nasional, 6. Landasan pendidikan, 7. Guru sebagai profesi, 8. Permasalahan pendidikan, 																												

		9. Inovasi pendidikan di Indonesia, 10. Pendidikan karakter												
Pustaka		Utama :	1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia.											
		Pendukung :	1. Furqon Hidayatullah. 2010. <i>Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa</i> . Surakarta: Yuma Pustaka. 2. Zaim Elmubarok. 2009. <i>Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus dan Menyatukan Yang Tercerai</i> . Bandung: Alfabeta. 3. Early, Peter & Bubb, Sara. 2004. <i>Leading and Managing Continuing Professional Development</i> . London: Paul Chapman Publishing. 4. OECD. 2003. <i>Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems</i> . Paris: OECD Publications 5. Townsend, Tony. 2007. <i>International Handbook of Schools Effectiveness and Improvement</i> . Netherlands: Springer. 6. Hawley, Willis D. 2007. <i>The keys to Effective Schools: Educational Reforms as Continous Improvement</i> . United Kingdom: A Sage Publications Company. 7. Zajda, Joseph & Gamage, David T. 2009. <i>Decentralisation, School Based Management and Quality</i> . New York: Springer											
Dosen Pengampu														
Matakuliah syarat		-												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)							
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai ilmu teoritik 2. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai ilmu terapan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Non Test dan Test: Mengkaji konsep/teori dan praktik, menunjukkan contoh/ observasi.	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab Tugas-1:	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1. Pendidikan sebagai ilmu teoritik 2. Pendidikan sebagai ilmu terapan	10%							

			Penugasan mencari kliping dari koran tentang isu-isu pendidikan terkini.	Mengkaji konsep/teori dan praktik, menunjukkan contoh/observasi. Penugasan mencari kliping dari koran tentang isu-isu pendidikan terkini.		Buku wajib 1-2	
2-3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Non Test dan Test: Membuat makalah mengenai siapakah saya? yang meliputi: (a) dari mana saya?; (b) mau kemana saya?; (c) dan untuk apa saya?	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi kasus Tugas 1: Membuat makalah mengenai siapakah saya? yang meliputi: (a) dari mana saya?; (b) mau kemana saya?; (c) dan untuk apa saya?	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1. Sifat hakiki manusia 2. Dimensi hakikat manusia 3. Pengembangan dimensi hakikat manusia 4. Sosok manusia Indonesia seutuhnya Buku wajib 1-2	10%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Non Test dan Test: Membuat telaah kritis jurnal tentang pendidikan yaitu meliputi: isi jurnal, kelebihan jurnal, kekurangan jurnal dan alternatif penyelesaian masalah.	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Presentasi Tugas 1: Membuat telaah kritis jurnal tentang pendidikan yaitu meliputi: isi jurnal, kelebihan jurnal, kekurangan jurnal dan alternatif penyelesaian masalah.	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1. Konsep pendidikan 2. Proses Pendidikan 3. Fungsi pendidikan Buku wajib 1-2	15%

5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian system 2. Mendeskripsikan Macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pend. sebagai system 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non Test dan Test: Penugasan secara kelompok membuat peta konsep tentang pendidikan sebagai sistem, setelah itu mahasiswa melakukan kunjung karya dengan memberikan saran-saran dan perbaikan melalui kertas post-it.</p>	<p>Kuliah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Presentasi <p>Tugas 1: Penugasan secara kelompok membuat peta konsep tentang pendidikan sebagai sistem, setelah itu mahasiswa melakukan kunjung karya dengan memberikan saran-saran dan perbaikan melalui kertas post-it.</p>	<p>Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi konsumsi, tabungan dan investasi 2. Fungsi transfer, pajak dan impor 3. Pendapatan Nasional <p>Buku wajib 1-2</p>	15%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non Test dan Test: Mengkaji UU, Sisdiknas No. No. 20/2003.</p>	<p>Kuliah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi kasus <p>Tugas 1: Mengkaji UU, Sisdiknas No. No. 20/2003.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sistem 2. Macam-macam sistem 3. Pendidikan sebagai sistem <p>Buku wajib 1-2</p>	
7	Memahami landasan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis. 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis. 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Non Test dan Test: Menganalisis perkembangan kelembagaan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan</p>	<p>Kuliah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi Kasus <p>Tugas 1: Menganalisis perkembangan kelembagaan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2. Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan <p>Buku wajib 1-2</p>	

		7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Non Test dan Test: Telaah kritis jurnal mengenai guru sebagai profesi yang meliputi: isi jurnal, kelebihan jurnal, kekurangan jurnal dan alternatif penyelesaian masalah.	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi Kasus Tugas 1: Telaah kritis jurnal mengenai guru sebagai profesi yang meliputi: isi jurnal, kelebihan jurnal, kekurangan jurnal dan alternatif penyelesaian masalah.	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1. Makna guru 2. Tanggung jawab guru 3. Tugas guru 4. Peran guru 5. Profesionalisme Guru 6. Kode etik guru Buku wajib 1-2	10%
10-11	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Non Test dan Test: Penugasan: (1) telaah kritis jurnal yang meliputi: isi jurnal, kelebihan jurnal, kekurangan jurnal dan alternatif penyelesaian masalah; (2) mengidentifikasi permasalahan pendidikan di Dik-dasmen & alternatif pemecahannya.	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Studi Kasus Tugas 1: Penugasan: (1) telaah kritis jurnal yang meliputi: isi jurnal, kelebihan jurnal, kekurangan jurnal dan alternatif penyelesaian masalah; (2) mengidentifikasi permasalahan pendidikan di Dik-dasmen & alternatif pemecahannya.	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1. Permasalahan teoritis 2. Permasalahan praktik 3. Masalah praktis di Indonesia 4. Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan Buku wajib 1-2	10%
12-13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Non Test dan Test:	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	Elearning: Google meet/	1. Konsep perubahan dan inovasi.	20%

	<p>2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan.</p> <p>3. Mendeskripsikan tujuan inovasi.</p> <p>4. Mendeskripsikan siklus inovasi</p> <p>5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia</p> <p>7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</p> <p>8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan.</p> <p>9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan</p> <p>10. Mendeskripsikan penolakan (<i>resistance</i>)</p> <p>11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.</p>	<p>Mendiskusikan makalah kelompok mengenai inovasi pendidikan di Indonesia. Observasi lapangan dan membuat laporan studi kasus di sekolah-sekolah unggulan mengenai inovasi pendidikan</p>	<p>Tugas 1: Mendiskusikan makalah kelompok mengenai inovasi pendidikan di Indonesia. Observasi lapangan dan membuat laporan studi kasus di sekolah-sekolah unggulan mengenai inovasi pendidikan</p>	<p>Zoom/ V-Learning</p>	<p>2. Pengertian inovasi pendidikan.</p> <p>3. Tujuan inovasi.</p> <p>4. Siklus inovasi</p> <p>5. Masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan</p> <p>6. Berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>7. Pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan</p> <p>8. Pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan.</p> <p>9. Kendala-kendala dalam inovasi pendidikan</p> <p>10. Penolakan (<i>resistance</i>)</p> <p>11. Faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.</p>	<p>Buku wajib 1-2</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--	------------------------------

14-15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Non Test dan Test: Mendiskusikan makalah kelompok mengenai pendidikan karakter. Pemberian Tugas membuat makalah dengan judul pentingnya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingnya membangun soft skills dan bagaimana pentingnya membangun kebanggaan/kecintaan terhadap negara?	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab Tugas 1: Mendiskusikan makalah kelompok mengenai pendidikan karakter. Pemberian Tugas membuat makalah dengan judul pentingnya membangun soft skills yang meliputi: bagaimana pentingnya membangun soft skills dan bagaimana pentingnya membangun kebanggaan/kecintaan terhadap negara?	Elearning: Google meet/ Zoom/ V-Learning	1. Konsep pendidikan karakter 2. Nilai-nilai karakter 3. Tahapan pengembangan karakter Buku wajib 1-2	10%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.