



Общие данные	
Фамилия Имя Отчество	<b>Василькова Елена Николаевна</b>
Учебный предмет	<b>окружающий мир</b>
Учебная тема (при выборе темы сделайте ссылку на № стр. документа « <u>ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (основная школа)</u> » или на документ <u>ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (начальная школа)</u> )	<b><i>Имена и фамилии членов семьи. Тема урока окружающего мира "Из истории имён".</i></b> <b><u>ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (начальная школа) с.90</u></b>
Несколько слов о причине выбора темы, предмета класса, (этапа учебного сетевого проекта), на котором вы проводите данную учебную ситуацию.	<b>Тема близка и интересна детям, но по программе изучаются имена и фамилии русского народа, а появление имен и фамилий других народов РФ дети не знают. Региональный материал имеет прикладное значение, его можно найти в энциклопедиях, поделиться знаниями с другими детьми. Самостоятельная работа в группе в условиях сетевого проекта наиболее оптимальна.</b>
Возраст учащихся (класс)	<b>9 лет,3 кл.</b>
<b>Планируемые результаты формируемые в данной учебной ситуации</b> <i>(при описании/конкретизации планируемых результатов можно использовать формулировки умений качеств человека 21 века)</i>	<b><i>Коллеги, учебная ситуация продолжается 15-40 минут. За это время можно пронаблюдать 1-2 личностных качества ребенка, столько же метапредметных и предметных. Поэтому выбирайте только то, что относится только к данной учебной ситуации!</i></b> <b><i>Они должны соответствовать разделу "Критерии оценивания"!</i></b> <b><i>То что нельзя измерить, нельзя</i></b>



	улучшить!
Личностные*	<p>Л1 основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России</p> <p>Л2 способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <a href="#">критерии оценивания Бланк для детей.</a></p>
Метапредметные*	<p>М1 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <a href="#">Мой контроль</a></p> <p>М2 вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p>
Предметные (из текста Примерной программы ООО (или НОО))	<p>П1 использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; <a href="#">форма</a></p> <p>П2·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p>



	чувств других людей и сопереживания им;
Проблемная вопрос, проблемная задача деятельность учащихся в рамках которого (ой), приведет к достижению планируемых результатов (Л1, Л2,...М1, М2,..., П1, П2,...)	<i>Изменилось ли имя человека?</i>
<b>Название учебной ситуации</b>	<i>"Загадки имени разных народов"</i>
<a href="#">Идеи для учебных ситуаций</a> Краткое описание учебной ситуации	<p><i>Чтобы перейти к следующему этапу нашего путешествия, дети читают письмо Лопшо Педуня.</i></p> <p><i>Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими?</i></p> <p><i>Нас не было — оно было, Нас не будет — оно будет; Никто ни у кого его не видел, А у каждого оно есть.</i></p> <p><i>Тебе дано, а люди пользуются.</i></p> <p><i>И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть, И у папы есть, И у дочки есть, И у внучки есть, И у лошадки есть, И у собачки есть, Чтобы его узнать, Надо вслух назвать.</i></p> <p>(материал с сайта <a href="http://riddle-middle.ru/zagadki/otvety/%D0%98%D0%BC%D1%8F">http://riddle-middle.ru/zagadki/otvety/%D0%98%D0%BC%D1%8F</a>)</p> <p><i>Дети отгадывают загадки и получают ссылку не</i></p>



	<p>следующую страницу.</p> <p>“Действительно мы уже знаем многое об имени человека, но многое ещё нужно узнать. Каждый народ придумывал своим детям самые лучшие имена и все по-разному. Изучите в группах материалы, как у вашего народа (Русские, удмурты, татары, марийцы) появились имена, фамилии, отчества. Придумайте заголовок в виде вопроса, а ответ на него сформулируйте в виде слайда общей презентации</p> <p>Групповую работу дети выполняют пользуясь оценочным листом для взаимооценивания: находят материал в интернете, сообщают, выбирают проблемный вопрос и оформляют страницу презентации. У каждой группы 1 ПК, в котором работает группа. Учитель создаёт шаблон Googl-презентации, каждая группа заполняет один слайд.</p>
<p>Рекомендации для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов и/или ответу на проблемный вопрос (<b>воспользуйтесь помощью «Конструктор задач»</b>)</p> <p>Данные рекомендации основаны на <a href="#">Таксономии Б. Блума</a>.</p> <p><i>В таком виде позволят выполнить его ВСЕМ детям (Ознакомление, Понимание и Применение - это доступно для детей с трудностями в обучении, а Анализ, Синтез и Оценка - для одаренных</i></p>	<p><b>Ознакомление</b></p> <p>1.Прочитайте <a href="#">Письмо Лопшо Педуня</a></p> <p><b>Понимание</b></p> <p>2 Обдумайте, как будете работать, чтобы найти информацию об именах и фамилиях разных народов. Прочитайте <a href="#">критерии оценивания Бланк для детей</a>. Составьте план работы.</p> <p><b>Применение</b></p> <p>5.Поищите изображение и</p>



<p>детей. Так мы создадим ситуацию успеха для всех!)</p>	<p>текст для слайда презентации по вашему тексту. <a href="#">Полезные ссылки</a></p> <p><b>Анализ</b> 6. Найдите в тексте то, что нужно поместить на слайд. Это главная мысль текста.</p> <p><b>Синтез</b> 7.Изложите на слайде свои мысли <a href="#">презентация</a></p> <p><b>Оценка</b> 8.Напишите небольшую статью, о том, как изменялось имя человека.<a href="#">Наша стена сочинений.</a></p> <p>9. Проверьте свои знания по теме <a href="#">форма</a></p> <p>10. Оцените работу своей группы.<a href="#">Мой контроль</a></p> <p>9.Оцените свою работу и работу других групп по плану.<a href="#">критерии оценивания</a> <a href="#">Бланк для детей</a></p>
<p>Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов</p>	<p>1.Подготовить Google-документ “Письмо Лопшо Педуна с загадками”</p> <p>2.Подготовить список интернет-ресурсов со сведениями об истории появления имен и фамилий у разных народов РФ</p> <p>3.Составить шаблон Google-презентации “Как изменялись имена”</p> <p>4.Подготовить набор изображений для слайдов</p> <p>5.Составить критерии работы в группе</p> <p>6. Составить критерии оценки слайда презентации</p> <p>(используйте глаголы действия:</p>



	<p>сделать, записать, использовать, организовать, спланировать, составить, предложить, подготовить, провести, раздать, попросить, разработать, обеспечить, создать возможность и т.д. <b>Например:</b> подготовить схему для..., предложить учащимся..., использовать фотоаппарат для... и т.п.)</p>
Ссылка на работу от имени учащегося	<p><a href="#">Это фрагмент нужно внести ниже данной таблицы</a></p>
Развернутый ответ на проблемный вопрос от имени ученика (группы учеников)	<p><i>Имя человеку придумывали родители, В древности старались, чтобы имя было красивое, звучное, защищало от тёмных сил и помогало ребёнку в жизни, пользовались названиями животных, богов, богатырей. Фамилии появились много веков спустя. Сейчас имя дают просто по желанию, а фамилия переходит по отцовской линии.</i></p>

\* Личностные и метапредметные цели/планируемые результаты тщательно продумываются и прописываются в учебных программах, относящихся к изучению школьных предметов. При изучении учебных тем они могут быть конкретизированы и достигаться частично, либо в определенном контексте. Иными словами, достижение личностных и метапредметных результатов не может быть полностью и адекватно оценено при освоении только части учебной программы.

\*\* При конкретизации личностных и метапредметных результатов возможно использование следующих формулировок: **нацелены на ..., способствуют..., позволяют... и т.п.** Также в рамках одной учебной темы для разных учебных ситуаций эти планируемые результаты, естественно, могут повторяться.

## **Работа от имени учащегося (группы учеников)**

### **Работа команды Балезинцы**

