KISI-KISI SOAL PAS 1 TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Kelas : **V (Lima)** Muatan Pelajaran : **Matematika**

| | | T 13 | | Bentuk | Soal | Lev | el Kogn | Bentuk. | No. | |
|-----|--|--|-----|----------|--------|--------------|----------|---------|------|------|
| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Soal | PG | Isian | Uraian | L1 | L2 | L3 | Soal | Soal |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. | Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. | V | | | \checkmark | | | | 1 |
| 2 | penyebut berbeda. | Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar. | V | | | | √ | | | 2 |
| 3 | | Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan angka desimal dengan benar. | 1 | | | √ | | | | 3 |
| 4 | | Peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar. | V | | | | | √ | | 4 |
| 5 | | Disajikan soal cerita tentang pecahan dengan penyebut berbeda, peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar. | V | | | | √ | | | 5 |
| 6 | | Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan angka desimal dengan benar. | | √ | | | √ | | | 21 |
| 7 | | Disajikan soal cerita tentang pecahan dengan penyebut berbeda, peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar. | | √ | | | V | | | 22 |
| 8 | | Disajikan soal cerita tentang pecahan dengan penyebut berbeda, peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar. | | | V | | | V | | 31 |

| N 1- | Vanantani Bara | To dilector Cond | | Bentuk | Soal | Lev | vel Kogn | itif | Bentuk. | No. |
|-------------|--|--|-----------|----------|----------|--------------|----------|------|---------|------|
| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Soal | PG | Isian | Uraian | L1 | L2 | L3 | Soal | Soal |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 9 | | Disajikan soal cerita tentang pecahan dengan penyebut berbeda, peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. | | | V | - | | - √ | | 32 |
| 1 0 | 3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal. | Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian pecahan dengan benar. | $\sqrt{}$ | | | | V | | | 6 |
| 1 1 | dan pembagian pecanan dan desimal. | Disajikan soal cerita tentang pecahan, peserta didik dapat menentukan hasil pembagian pecahan dengan benar. | √ | | | | √ | | | 7 |
| 1 2 | | Peserta didik dapat menentukan hasil pembagian angka desimal dengan benar. | $\sqrt{}$ | | | $\sqrt{}$ | | | | 8 |
| 1 3 | | Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian pecahan dengan benar. | √ | | | | √ | | | 9 |
| 1 4 | | Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian pecahan dengan benar. | V | | | | √ | | | 10 |
| 1 5 | | Peserta didik dapat menentukan hasil perkalian pecahan dengan benar. | | √ | | | √ | | | 23 |
| 1 6 | | Disajikan soal cerita tentang pecahan, peserta didik dapat menentukan hasil pembagian pecahan dengan benar. | | √ | | | √ | | | 24 |
| 1 7 | | Disajikan soal cerita tentang pecahan, peserta didik dapat menentukan hasil pembagian pecahan dengan benar. | | √ | | | V | | | 25 |
| 1 8 | | Disajikan soal cerita tentang pecahan, peserta didik dapat menentukan hasil pembagian pecahan dengan benar. | | | √ | | | V | | 33 |
| 1 9 | 3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu, debit sebagai | Disajikan soal cerita tentang besaran panjang, peserta didik dapat menentukan hasil pengurangan dengan benar. | √ | | | \checkmark | | | | 11 |
| 2 0 | perbandingan volume dan waktu. | Disajikan soal cerita tentang kecepatan, peserta didik dapat menentukan perbandingan waktu dan jarak dengan benar. | √ | | | | √ | | | 12 |
| 2 1 | | Disajikan soal cerita tentang jarak dan waktu, peserta didik dapat menentukan perbandingan waktu dan jarak dengan benar. | V | | | | √ | | | 13 |
| 2 2 | | Disajikan soal cerita tentang debit, peserta didik dapat menentukan volume dengan benar. | V | | | $\sqrt{}$ | | | | 14 |

| N. | Vermosteresi De ser | Tu diluston Cool | | Bentuk | Soal | Lev | vel Kogn | itif | Bentuk. | No. |
|-----|---|---|-----|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|------|---------|------|
| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Soal | PG | Isian | Uraian | L1 | L2 | L3 | Soal | Soal |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 2 | | Disajikan soal cerita tentang debit, peserta | | | | | | 2/ | | 15 |
| 3 | | didik dapat menentukan volume dengan benar. | | | | | | V | | |
| 2 | | Disajikan soal cerita tentang kecepatan, | | | | | | | | 26 |
| 4 | | peserta didik dapat menentukan perbandingan | | | | | $\sqrt{}$ | | | |
| | | waktu dan jarak dengan benar. | | | | | | | | |
| 2 | | Disajikan soal cerita tentang debit, peserta | | $\sqrt{}$ | | | √ | | | 27 |
| 5 | | didik dapat menentukan volume dengan benar. | | | | | \ \ \ \ | | | |
| 2 | | Disajikan soal cerita tentang volume dan debit, | | | | | | | | 34 |
| 6 | | peserta didik dapat menentukan waktu dengan | | | | | | | | |
| | | benar. | | | | | | | | |
| 2 7 | 3.4 Menjelaskan skala melalui denah. | Peserta didik dapat menentukan perbandingan | | | | $\sqrt{}$ | | | | 16 |
| - | 5. I Pierijelaskari skala melalai derian. | yang lain dengan benar. | | | | · · | | | | |
| 2 | | Peserta didik dapat menentukan perbandingan | | | | $\sqrt{}$ | | | | 17 |
| 8 | | uang berdasarkan soal cerita dengan benar. | | | | • | | | | |
| 2 | | Peserta didik dapat menentukan perbandingan | | | | | √ | | | 18 |
| 9 | | berdasarkan soal cerita dengan benar. | ļ, | | | | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | | | |
| 3 | | Peserta didik dapat menentukan panjang | | | | | √ | | | 19 |
| 0 | | berdasarkan skala dengan benar. | | | | | ' | | | |
| 3 | | Peserta didik dapat menentukan skala | | | | | | | | 20 |
| 1 | | berdasarkan panjang gambar dan panjang | | | | | $\sqrt{}$ | | | |
| | | sebenarnya dengan benar. | | , | | | | | | |
| 3 | | Peserta didik dapat menentukan perbandingan | | $\sqrt{}$ | | | √ | | | 28 |
| 2 | | yang lain dengan benar. | | , | | | <u> </u> | | | |
| 3 | | Peserta didik dapat menentukan perbandingan | | $\sqrt{}$ | | | √ | | | 29 |
| 3 | | uang berdasarkan soal cerita dengan benar. | | | | | <u> </u> | | | |
| 3 | | Peserta didik dapat menentukan skala | | , | | | | | | 30 |
| 4 | | berdasarkan panjang gambar dan panjang | | $\sqrt{}$ | | | $\sqrt{}$ | | | |
| | | sebenarnya dengan benar. | | | | | | | | |
| 3 | | Disajikan soal cerita tentang perbandingan, | | | , | | | , | | 35 |
| 5 | | peserta didik dapat menentukan jawaban | | | $\sqrt{}$ | | | √ | | |
| | | dengan benar. | | | | | | | | |
| | | | 20 | 10 | 5 | 7 | 21 | 7 | | |
| | | | _ | | | | | | | |

| • | ٠ | ٠. | • | • | • | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | • | • | • | • | • | • | • | , | • | • | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | • | • | ٠ | ٠ | ٠ | • | • | • | • | • | • | • | • | • | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | • | • |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|

| (|) |
|-----|---|
| NIP | |