



EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR
DERGİSİ
Journal of New Approaches in
Education



Volume .../..Fall 2019, p.

Makale Bilgisi/Article Info
Gelis/Received: Kabul/Accepted:

MAKALENİN BAŞLIĞI^{1*}

Yazar İsim Soyisim² - Yazar İsim Soyisim³

ÖZET

Bu kısma makalenizin Türkçe özetini yerleştirmeniz gerekmektedir. Öz, 10 punto büyüklüğünde, iki yana yaslı ve 200 sözcüğü geçmeyecek (500-1000 karakter) şekilde yazılmalıdır. Biçimlendirmeyi bozmadan bu kısmı silip yerine kendi özetinizi yazabilirsiniz. Makalenin dili Türkçe ise önce özet sonra abstract, İngilizce ise önce abstract sonra özet yazılmalıdır. Bu kısma makalenizin Türkçe özetini yerleştirmeniz gerekmektedir. Özet, 10 punto büyüklüğünde, iki yana yaslı ve 200 sözcüğü geçmeyecek (500-1000 karakter) şekilde yazılmalıdır. Biçimlendirmeyi bozmadan bu kısmı silip yerine kendi özetinizi yazabilirsiniz.

Anahtar Kelimeler: Anahtar sözcükler küçük harflerle yazılmalı ve 3–5 anahtar sözcük bulunmalıdır. Anahtar sözcükler virgül (,) işareti ile birbirinden ayrılmalıdır.

MAKALENİN İNGİLİZCE BAŞLIĞI

ABSTRACT

You need to insert an English abstract into this section by taking into account exactly the same format. The abstract should not exceed 200-words (500-1000 character). If your translation does exceed the given limitation, you should arrange your wording to keep within the 200-word limit. Thanks a lot! You need to insert an English abstract into this section by taking into account exactly the same format. The abstract should not exceed 200-words (500-1000 character). If your translation does exceed the given limitation, you should arrange your wording to keep within the 200-word limit.

Keywords: Keyword 1, keyword 2, keyword 3 (keywords should not exceed 3- 5 words)

1. GİRİŞ

Bölüm başlıkları büyük harfle yazılmalıdır. Makalelerde problem, amaç gerekçe ve önem giriş bölümü içinde açıkça belirtilmelidir. Giriş bölümünü sırasıyla Yöntem, Bulgular, Tartışma ve Sonuç, Kaynakça bölümleri izlemelidir.

^{1*}Çalışmaya dair açıklama yazılabilir (Bilimsel bir toplantıda sunum/Tezden türetilmiş çalışma vs.)

² İlk Yazarın unvanı, çalıştığı kurumu ve mail adresi

³ İkinci Yazarın unvanı, çalıştığı kurumu ve mail adresi

Yazarlar: İsim Soyisim

- ✓ Yazılar A4 boyutundaki kâğıtlara bilgisayarda, 1,5 satır aralıkta, yazı karakteri “Garamond” 11 punto yazılmalı, sayfa kenarlarında soldan 3 cm sağdan 2 cm, alt ve üstlerden 2 cm boşluk bırakılmalı, paragraf girintileri 0,75 cm ve sayfa numaraları verilmemelidir.
- ✓ Yazılar 6000 kelimeyi geçmeyecek şekilde Word formatında ve Garamond karakteri ile yazılmalıdır (Sözcük sayımı Office Word programında Araçlar menüsünden yapılabilir.)

Atıfların Gösterimi

Doğrudan aktarmalarda; **Baykul (2000: 20)’e göre** ya da kaynakça bağlacı cümle sonuna konulacaksa, yazarın soyadı ve eserin basım yılı parantez içinde verilir (**Baykul, 2000: 20**). Dolaylı aktarmalarda ise sayfa numarası verilmez, **Baykul (2000)’e göre** ya da (**Baykul, 2000**) vb. biçimlerde gösterilmelidir.

- ✓ **Doğrudan ve dolaylı aktarımlar, bilimsel araştırmalarda rapor hazırlama ilkelerine uygun olmalıdır.**
- ✓ Aynı parantez içinde farklı yazarlara ait iki ya da daha fazla çalışma olursa, kaynaklar yazarların soyadlarına göre alfabetik sıraya dizilerek gösterilir. Prososyal davranışlar, ahlaki gelişimin olumlu yönü ve antisosyal davranışların zıddı şeklinde de açıklanmaktadır (**Çekin, 2013; Uzmen, 2001**). Özgün (orijinal) kaynağa ulaşamadığında, aktaran kişiye ait bilgiler verilir. (**Akt. Ekici, 2010**).

Metin İçinde Atıfların Gösterimi

Tek yazarlı

Etnik çalışmaların ve kadın çalışmalarının amacı (Banks, 2013).....

İki yazarlı

Teknoloji destekli öğrenme yöntemlerinin (Demir & Maskan, 2012).....

Üç yazarlı

Yapılandırmacı öğrenmenin temelinde öğrenme hedeflerini ve problemlerinin (Acat, Karadağ & Kaplan, 2012).....

Beş Yazara kadar

Akran şiddeti, bir ya da birkaç çocuğun başka bir çocuğa kasıtlı olarak yaptıkları, sürekliliği olan ve güç dengesizliğinin baskın olduğu saldırgan davranış tipidir (Seçer, Ogelman, Şimşek, Önder & Bademci, 2012).

Altı Yazar ve daha üstü

Makalenin Başlığı

Akranları tarafından şiddete maruz kalan çocuklar fiziksel görünüşlerinden, engelinden ya da akranlarından farklı özelliklerinden dolayı bu durumu yaşayabilmektedirler (Giguere ve diğerleri, 2012).

Birden fazla yazıdan alıntı

Öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde bilgiyi nasıl sunduğu, öğrenciler ile nasıl etkileşime girdiği ve öğrencileri nasıl sosyalleştirdiğine ilişkin davranışları ise sahip oldukları öğretim stilleri ile ilgilidir (Üredi, 2016; Üredi & Üredi, 2007; Maden, 2012).

Rapor Alıntısı

Ana gündemi “Ulusal Yenilik Sistemi ve Medikal Biyoteknoloji” olan toplantıda ülkemizdeki medikal biyoteknoloji alanında kamu, özel sektör ve üniversiteler bünyesinde atılması gereken adımlar bütün boyutlarıyla ele alınmıştır (TÜBİTAK, 2014).

2. YÖNTEM

Araştırma makalelerinde, buraya yöntem kısmı eklenmeli ve yukarıdaki önerilere dikkat edilmelidir.

2.1. Birinci Düzey Alt Başlıklar

Alt başlıklar küçük harfle ve yukarıdaki formata uygun yazılmalıdır. Burada olduğu gibi alt bölümlerde bu formata dikkat edilmelidir.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Buraya araştırma makaleleri için bulgular kısmı eklenmeli ve yukarıdaki önerilere dikkat edilmelidir.

3.1. Birinci Düzey Alt Başlıklar

Alt başlıklar küçük harfle ve yukarıdaki formata uygun yazılmalıdır. Burada olduğu gibi alt bölümlerde de bu formata dikkat edilmelidir.

Örnek Tablolar

Tablo 1. Tablo adındaki ilk kelimenin ilk harfi büyük, diğerleri küçük, 10 punto, her iki yana yaslı, tablo ile arasındaki paragraf aralığı tek olmalı.

Tablo içindeki yazılar 10 punto, yazı karakteri “Garamond”, satır aralığı tek olmalı. Tablolara sola hizalı olarak ayarlanmalıdır. Tablo dış çerçevesinde sadece yatay çizgiler kullanılmalı dikey çizgiler kullanılmamalıdır.

Tablo 1. Okullara göre öğrencilerin sayıları ve kız-erkek öğrenci dağılımı

| Sınıf Düzeyleri | X Okulu | | Y Okulu | | Toplam |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Kız | Erkek | Kız | Erkek | |
| 2. sınıf | 17 | 11 | 9 | 8 | 45 |
| 3. sınıf | 14 | 17 | 5 | 15 | 51 |
| 4. sınıf | 13 | 12 | 10 | 8 | 43 |
| 5. sınıf | 10 | 14 | 3 | 18 | 45 |
| Toplam | 54 | 54 | 27 | 49 | 184 |

Tablo 4. Yer alan tezlerin tamamlandığı enstitülere göre dağılımları

| Enstitüler | % | f |
|----------------------------|-----------|------------|
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 10 | 25 |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | 10 | 25 |
| Fen Bilimleri Enstitüsü | 10 | 25 |
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü | 10 | 25 |
| Toplam | 40 | 100 |

4. SONUÇ ve TARTIŞMA

Buraya yorum/tartışma kısmı eklenmeli ve yukarıda verilen önerilere dikkat edilmelidir.

KAYNAKÇA

Kaynakça kısmını APA kriterleri doğrultusunda aşağıda gösterilen örnekler doğrultusunda yazdıktan sonra kaynakça bitim, sonunda aşağıdaki gibi dergimizin kaynak gösterimini yazabilirsiniz.

Kaynak Gösterimi:

Yazar Soyadı, Adının ilk harfi. (yıl). Makalenin adı. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı, ss-ss.

Kitap

Tek yazarlı

Cochrane, A. (2007). *Understanding urban policy: A critical approach*. Malden, MA: Blackwell Publishing

İki yazarlı

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (Genişletilmiş 9. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Üç ve daha fazla yazarlı

Bulliet, R.W., Crossley, P.K., Headrick, D.R., Hirsch, S.W., Johnson, L.L., & Northrup, D. (2011). *The earth and its peoples: A global history (5th ed.)*. Boston, MA: Wadsworth.

Editörlü Kitap

Makalenin Başlığı

Richards, K. C. (1997). *Views on globalization*. In H. L. Vivaldi (Ed.), *Australia in a global world* (pp. 29-43). North Ryde, Australia: Century.

Çeviri Kitap

Editörlü

Kutluca, T. (2014). *Eğitim araştırmaları: Nicel, nitel ve karma yaklaşımlar*. S. B. Demir (Çeviri Ed.), Veri toplama yöntemleri (ss. 193-214). Ankara: Eğiten Kitap.

Çeviri

Banks, J. A. (2013). *Çokkültürlü eğitime giriş*. (Çeviren: H. Aydın). Ankara: Anı Yayıncılık

Dergi

Tek yazarlı makale

Çelikkaleli, Ö. (2015). Ergenlerin cinsiyet, sınıf, okul türü ve algılanan ebeveyn tutumlarına göre psikolojik belirtilerinin incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 148-162.

İki yazarlı makale

Kramer, E., & Bloggs, T. (2002). On quality in art and art therapy. *American Journal of Art Therapy*, 40 (2), 218-231.

Üç ve üzeri yazarlı makale

Elo, A., Ervasti, J., Kuosma, E., & Mattila, P. (2008). Evaluation of an organizational stress management program in a municipal public works organization. *Journal of Occupational Health Psychology*, 13 (1), 10-23.

DOI Numaralı makale

Johns, E., & Mewhort, D. (2009). Test sequence priming in recognition memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 35, 1162-1174. doi: 10.1037/a0016372

Online Kaynaklar

Tek yazarlı

Özdemir, N. K. (2016). Deneysel bir çalışma: bibliyopsikolojik danışmaya dayalı özgüven geliştirme programının 6. sınıf öğrencilerinin özgüven düzeylerine etkisi. *İlköğretim Online*, 15 (1), 136-147. Alınan yer <http://ilkogretim-online.org.tr>

İki yazarlı

Yılmaz, F. & Göçen, S. (2015). Students' views on culture of fear in education system. *Journal of Computer and Education Research*, 3 (6), 117-128. Alınan yer <http://www.dergipark.ulakbim.gov.tr/jcer>

Yazarsız

Resmi Kurum Yayınları

Milli Eğitim Bakanlığı. (2013). Fen bilimleri öğretim programı. Ankara: Devlet Basımevi.

Online

Department of the Prime Minister and Cabinet. (2008). Families in Australia: 2008. Retrieved from <http://www.dpmc.gov.au/publications/families/index.cfm#contac>

Yazarlar: İsim Soyisim

Üniversite Raporları-Kurum Raporları

Önortaç, N. (2007). *Avrupa birliği müktesebatı* (Tek. Rap. No. 11). İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi.

TÜBİTAK (2014). *Faaliyet raporu*. Ankara: TÜBİTAK Yayınları.

Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri

Kutluca, T. (2009). *İkinci dereceden fonksiyonlar konusu için tasarlanan bilgisayar destekli öğrenme ortamının değerlendirilmesi*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.

Yılmaz, F. (2005). *İlköğretimde bilimsel tutum ve davranış kazandırmada fen bilgisi dersinin etkililiğine ilişkin öğretmen görüşler*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Online Tez

Yılmaz, A. (2012). *Psikolojik danışma sürecindeki danışan değişkenlerin incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından elde edildi. (Tez no: 123456)

Citation Information/KaynakçaBilgisi

APA'ya uygun kaynakça bilgisi eklenecek