



## PROYECTO FORMATIVO: GESTINANDO DOCUMENTOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICO

### I. DATOS INFORMATIVOS

|       |                      |   |                                                                    |
|-------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| 1.1.  | Código               | : | 4103                                                               |
| 1.2.  | Ciclo                | : | VII                                                                |
| 1.3.  | Créditos             | : | 4                                                                  |
| 1.4.  | Semestre Académico   | : | 2022 - I                                                           |
| 1.5.  | Año de estudio       | : | Cuarto año                                                         |
| 1.6.  | Duración             | : | 17 semanas                                                         |
| 1.7.  | Horas semanales      | : | HT: 2 y HP: 4                                                      |
| 1.8.  | Modalidad            | : | Remoto                                                             |
| 1.9.  | Pre-Requisito        | : | Gestionando la Ayudantía del proceso Pedagógico.                   |
| 1.10. | Equipo de Docentes   | : | Docentes de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas              |
| 1.11. | Docente              | : | Teresa Guerra Carhuapoma                                           |
| 1.12. | Correo Institucional | : | <a href="mailto:tguerra@unheval.edu.pe">tguerra@unheval.edu.pe</a> |
| 1.13. | Email                | : | techy1014@gmail.com                                                |
| 1.14. | Tutoría              | : | 2 horas - Miércoles de 10:00 a.m. a 12:00 a.m.                     |
| 1.15. | Horario de clases    | : | Martes: 18:45 p.m. a 21:00 p.m.<br>Jueves: 18:45 p.m. a 21:00 p.m. |

### II. PROPÓSITO/SUMILLA

El proyecto es de naturaleza formativa correspondiente a estudios de especialidad, de carácter teórica- práctico, tiene por propósito desarrollar los ejes temáticos de planificación y programación, para desarrollar el proceso de gestión del aprendizaje en el aula.

### III. PROBLEMA DE CONTEXTO

El COVID-19 y sus variantes han afectado enormemente la salud de la población de la región de Huánuco, del país y el mundo entero, a causa de ello murieron 6.4 millones de personas a nivel mundial, en América Latina 2 638,537 y en el Perú murieron 210,744 personas,



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



desde que inició la pandemia en marzo del 2020, actualmente ha disminuido en gran medida los contagios y las muertes por la campaña nacional de vacunación hasta la tercera dosis en adultos y los escolares hasta la segunda dosis; motivo por lo cual el Ministerio de Educación en coordinación con el MINSA, aprobó una serie de disposiciones para el retorno seguro y flexible a las clases semi presenciales en la Educación Básica Regular y Educación Superior, luego de 2 años de clases remotas. En este contexto los docentes de las diferentes Instituciones Educativas, aún tienen falencias en la elaboración de los documentos de planificación curricular por el **limitado compromiso en el desempeño de las funciones pedagógicas basado en el enfoque de competencias que genera bajo servicio en la calidad de la educación en las Instituciones Educativas donde se desempeñan nuestros estudiantes, por lo que el reto es que los estudiantes construyan los documentos de planificación curricular teniendo en cuenta el proceso de diversificación y contextualización curricular.**

#### IV. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                    | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                          |                                                                         |                                                            | COMPETENCIAS GENERALES                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA                                                                                                                      | DESEMPEÑO                                                                                                              | PRODUCTO FINAL                                                                                     | COMPETENCIA                                                                                                                                       | DESEMPEÑO                                                               | PRODUCTO FINAL                                             | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                  | PRODUCTO FINAL                                                                               |
| <b>Identidad y conciencia nacional</b><br><br>Promociono expresiones culturales regionales y nacionales, creadas históricamente, | Identifico y evalúo los problemas culturales y socioeconómicos de mi contexto con argumentos sólidos en base a fuentes | <b>Planificación anual</b><br><b>Experiencias de aprendizaje</b><br><b>Sesiones de aprendizaje</b> | <b>PRÁCTICA AGÓGICA</b><br>Desarrollo mi práctica agógica de acuerdo con las políticas, tendencias y exigencias educativas, sustentada en teorías | Realizo planificaciones curriculares en distintos niveles de concreción | <b>Portafolio Digital</b><br><br><b>Artículo académico</b> | <b>PENSAMIENTO COPLEJO</b><br>Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición. | Analiza críticamente los problemas de su entorno en base a diversas fuentes de información. | Informe del diagnóstico de elaboración de documentos de planificación curricular en las I.E. |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | Realiza análisis sistémico de los problemas y procesos de su entorno.                       |                                                                                              |



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                          |                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| para promover la convivencia pacífica y responder a las nuevas dinámicas económicas, políticas y sociales globales .                                                                  | de información                                                                                                                   |                                                          | agógicas pertinentes para mejorar la calidad de vida en diversos contextos. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          | Plantea nuevas formas de solución a los problemas del contexto.                                                                                                                                                                                                        | seleccionad as.                                                                                             |
| <b>Gestión Ambiental</b><br>Gestiono proyectos de intervención social – educativa para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida a través de la acción ciudadana en su contexto. | Propongo alternativas de solución a los problemas medioambien tales a la calidad de vida para la acción ciudadana de mi contexto | <b>Planificación anual y experiencias de aprendizaje</b> |                                                                             |  |  | <b>DOMINIO DEL IDIOMA ESPAÑOL</b><br>Me comunico en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando el idioma español y las tecnologías de la información y la comunicación. | Redacta informes en los cuales analiza procesos y situaciones de la vida, acorde con normas sintácticas y semánticas de la lengua.                                                                                                                                     | <b>Gramática y ortografía de del portafolio y el artículo académico.</b>                                    |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                          |                                                                             |  |  | <b>TRABAJO COLABORATIVO</b><br>Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.                       | Implementa estrategias para realizar actividades en equipo, de acuerdo a los propósitos establecidos .<br><br>Identifica dificultades en el trabajo en equipo, y propone soluciones claras y factibles, asumiendo su responsabilidad para superar dichas dificultades. | <b>Informe basado en la colaboración , demostrando impacto en la resolución de un problema de contexto.</b> |



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**

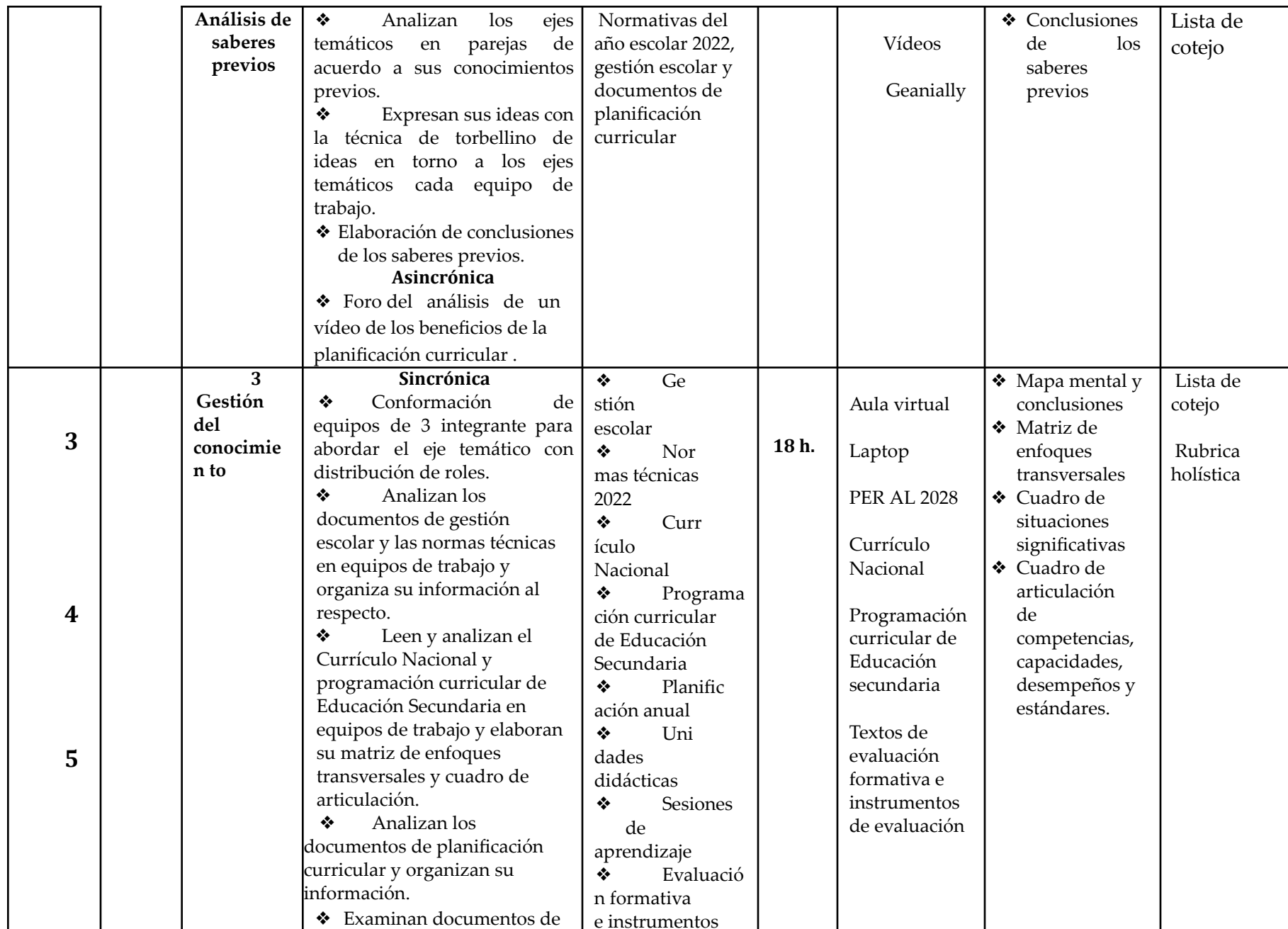
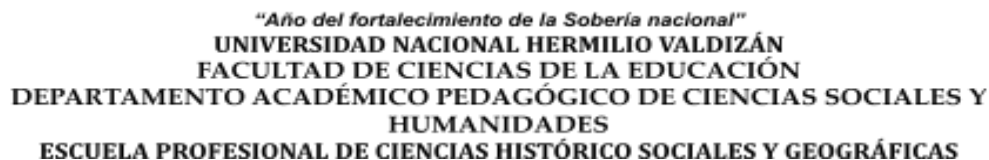


## V. INTEGRACIÓN DE DISCIPLINAS

| PROYECTO FORMATIVO                                          | RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Gestionando los documentos de Gestión Escolar y Pedagógico. | Didáctica General              |
|                                                             | Didáctica de Ciencias Sociales |
|                                                             | Planificación Educativa        |
|                                                             | Ciencias Agógicas              |
|                                                             | Historia Universal y del Perú  |
|                                                             | Geografía General y Ecología   |
|                                                             | Economía                       |

## VI. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

| SEMANA | FASE                            | MOMENTOS                                                   | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EJES TEMÁTICOS | HORAS | RECURSOS                      | EVIDENCIAS SISTEMATIZADAS EN EL PORTAFOLIO                                                                                                                               | INSTRUMENTO       |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1      | DIRECCIONAMIENTO Y PLANEAMIENTO | 1<br>Presentación del proyecto y del problema por resolver | <b>Sincrónica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contención emocional y elaboración de normas para mantener una sana convivencia con los entornos digitales.</li> <li>❖ Presentación del problema identificado en el proyecto formativo mediante una casuística.</li> </ul> <b>Asincrónicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Foro de socialización del proyecto formativo.</li> <li>❖ Evaluación diagnóstica.</li> </ul> |                | 6 h   | Aula virtual<br><br>Geanially | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Normas para mantener una sana convivencia con los entornos digitales.</li> <li>❖ Matriz de priorización de problemas</li> </ul> | Rúbrica holística |
| 2      |                                 | 2                                                          | <b>Sincrónica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 6 h   | Aula virtual                  |                                                                                                                                                                          |                   |





*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|  |  |  |                           |                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | la evaluación formativa e | de evaluación<br>❖ Investig<br>ación Acción |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|    |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |       |                                      |                                                                                                               |                   |
|----|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |  |                    | instrumentos de evaluación y elaboran instrumentos de evaluación.<br>❖ Leen y analizan documentos de la investigación acción y Responsabilidad Social Universitaria<br><br><b>Asincrónica</b><br><br>❖ Foro de socialización y análisis del mapa mental, conclusiones, matriz de enfoques transversales y cuadro de articulación de competencias, capacidades, desempeños y estándares. | ❖ Responsabilidad Social Universitaria    |       | Textos de investigación acción.      |                                                                                                               |                   |
| 6  |  | 4                  | <b>Sincrónica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ❖ Estructura del diagnóstico              | 36 h. | Aula virtual                         | ❖ Plan de trabajo                                                                                             | Lista de cotejo   |
| 7  |  | <b>Diagnóstico</b> | ❖ Planeación de los documentos por diagnosticar en la planificación curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ❖ Técnicas e instrumentos del diagnóstico |       | Cuaderno de campo                    | ❖ Informe del diagnóstico de elaboración de documentos de planificación curricular en las I.E. seleccionadas. | Rubrica analítica |
| 8  |  |                    | ❖ Diseño y elaboración de instrumentos de diagnóstico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |       | Manual de elaboración de entrevistas | ❖ Planificación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación.             |                   |
| 9  |  |                    | ❖ Los estudiantes realizan una diagnosis de la elaboración de los documentos de planificación curricular en las distintas I.E.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |       |                                      |                                                                                                               |                   |
| 10 |  |                    | ❖ Elaboración de un informe escrito con el diagnóstico de la elaboración de los documentos de planificación curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |       |                                      |                                                                                                               |                   |
|    |  |                    | ❖ A partir de la diagnosis elaboran documentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |       |                                      |                                                                                                               |                   |



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|                       |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                      |
|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 11                    |  |                                                              | de planificación curricular.<br><b>Asincrónico</b><br>❖ Diagnóstico de la elaboración de doen las distintas Instituciones Educativas.<br>❖ Foro de socialización del diagnóstico y los documentos de planificación curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                      |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5 |  | 5<br>Empre<br>n dimiento<br>y Resoluc<br>ión de<br>problemas | <b>Sincrónico</b><br>❖ Cada equipo de trabajo ejecuta un plan de acción para promocionar el proceso de elaboración de los distintos documentos de planificación curricular en las Instituciones Educativas seleccionadas.<br>❖ Evaluación del impacto del proyecto en las I.E., con testimonio de los docentes y los directivos.<br><b>Asincrónico</b><br>❖ Ejecución del plan de acción en las I.E. seleccionadas.<br>❖ Foro de socialización de las acciones realizadas en las I.E. seleccionadas. | ❖ Compone<br>ntes de un plan de<br>acción                                             | 24 h. | Laptop<br>y acceso<br>a<br>internet<br><br>Cámara de<br>video<br><br>Grabadora de<br>audio<br><br>Cuaderno de<br>campo | ❖ Informe de<br>ejecución de las<br>acciones de<br>promoción de<br>la elaboración<br>de los<br>documentos de<br>planificación<br>curricular.<br>❖ Artículo<br>académico | Rúbrica<br>holística |
| 1<br>6<br>7           |  | 6<br>Socializ<br>ación                                       | <b>Sincrónico</b><br>❖ Elaboración de un informe de las acciones implementadas para promover el proceso de elaboración de documentos de planificación curricular en las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instrumentos de<br>coevaluación<br><br>Manual de<br>la normas<br>APA sexta<br>edición | 12 h. | Manual de las<br>normas APA<br>séptima<br>edición<br><br>Redes sociales                                                | ❖ Inform<br>e de<br>ejecución del<br>proyecto con<br>Normas APA<br>séptima<br>edición.                                                                                  | Rúbrica<br>analítica |



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Instituciones educativas seleccionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coevaluación entre equipos de trabajo de la acción implementada para promover el proceso de elaboración de los documentos de planificación curricular.</li> <li>❖ Elaboración de un artículo académico del proyecto implementado y publicación en las redes sociales.</li> </ul> <p><b>Respuesta a las siguientes preguntas</b></p> <p>¿Qué aprendimos en el proyecto para nuestra vida profesional?</p> <p>¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores profesionales?</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas que permiten desarrollar el proyecto formativo son los siguientes:

| ESTRATEGIAS                    | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Investigación Formativa</b> | <p>Con la investigación formativa se pretende inculcar a los estudiantes en las tareas de investigación a través de la estructura metodológica, en donde su propósito es educativo, sus métodos son flexibles y didácticos y se adecúan a las necesidades y exigencias de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Mediante esta estrategia los estudiantes desarrollan capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información, y de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras</p> |



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación para la investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Diagnóstico      | Con el diagnóstico se pretende que el estudiante elabore un plan de acuerdo al problema del proyecto, luego construyan instrumentos de diagnóstico y apliquen en la Institución Educativa seleccionada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Clases Híbridas  | <p>Con las clases híbridas se desarrollará las clases en forma simultánea con estudiantes que asisten presencialmente y en forma remota que van estar conectados en la plataforma del CISCO WEBEX.</p> <p>El objetivo principal es que durante la clase híbrida se desarrolle el trabajo cognitivo más complejo que requiere de la respuesta y guía del docente o de la interacción con sus pares, integrando a las dos audiencias para otorgar una oportunidad de aprendizaje similar.</p> <p>Las clases serán grabadas para los estudiantes que tengan dificultades de conectividad.</p> |
| Aula Invertida   | Mediante esta estrategia los estudiantes construirán su aprendizaje autónomo y colaborativo, es decir aprenderán a su propio ritmo mediante videos, textos, lecturas, audios y otros materiales, que será compartida por el docente en el aula virtual, donde los estudiantes aplicaran lo aprendido en los foros de análisis y debate de forma asincrónica.                                                                                                                                                                                                                               |
| Estudio de casos | Mediante esta estrategia los estudiantes inicialmente seleccionarán un caso apropiado y relevante, una vez que se haya identificado el tema y los casos a investigar, será necesario que elaboren un conjunto de preguntas de lo que se quiere averiguar una vez haya finalizado el estudio, luego con la técnica de observación y entrevistas recopilaran datos, seguidamente harán el análisis y la interpretación de la información y los resultados, finalmente elaborarán el informe de manera cronológica detallando todos y cada uno de los datos del estudio de caso.              |

|               | <b>ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA<br/>VIRTUAL</b>                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Clases</b> | Las clases se realizarán con acceso simultáneo mediante un like, donde se utilizarán los distintos recursos y materiales en la interacción con los estudiantes, asimismo las clases serán grabadas y los materiales trabajados se ubicará en el aula virtual. |
| <b>Foros</b>  | Se utilizará la herramienta del foro del aula virtual para realizar las actividades asincrónicas, donde se realizarán foros de presentación, socialización y análisis y debates con la finalidad de favorecer el                                              |



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|  |            |
|--|------------|
|  | desarrollo |
|--|------------|



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | de las habilidades de autorregulación de los estudiantes donde se va propiciar el debate la concertación y el consenso de ideas, favoreciendo el aprendizaje significativo nuestros estudiantes.                                                                |
| <b>Tareas</b>              | Las tareas serán compartidas en el aula para que los estudiantes lo realicen en forma asincrónica y están consideradas como actividades complementarias del proyecto formativo, que serán evaluadas y retroalimentadas en forma oportuna por parte del docente. |
| <b>Materiales de apoyo</b> | Los estudiantes contarán con materiales actualizados para el desarrollo del Proyecto Formativo, los que serán revisados en los momentos asincrónicos.                                                                                                           |

## VIII. TALENTO HUMANO

El equipo de profesionales lo constituyen:

- ❖ Docentes de la E.P. Ciencias Histórico Sociales Y Geográficas.
- ❖ Directivos de las distintas I.E. de la EBR
- ❖ Docentes de las distintas I.E. de la EBR
- ❖ Administrativos de las distintas I.E. de la EBR
- ❖ Padres de Familia de las distintas I.E. de la EBR
- ❖ Estudiantes del V ciclo

## IX. MATRIZ DE EVALUACIÓN

| COMPETENCIA<br>DE<br>ESPECIALIDAD  | DESEMPEÑO<br>S                                                                                                                        | PRODUCTO<br>(EVIDENCIA DE<br>APRENDIZAJE) | PESO   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| Identidad y conciencia<br>nacional | Identifico y evalúo los problemas culturales y socioeconómicos de mi contexto con argumentos sólidos en base a fuentes de información | Planificación anual                       | 0<br>% |
|                                    |                                                                                                                                       | Experiencias de aprendizaje               |        |



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  |  | Sesiones de aprendizaje |  |
|--|--|-------------------------|--|



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



| COMPETENCIA ESPECÍFICA            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                               | PRODUCTO (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)                                                                                                                                                  | PESO       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PRÁCTICA AGÓGICA</b>           | Realizo planificaciones curriculares en distintos niveles de concreción                                                                                  | Portfolio Digital                                                                                                                                                                    | <b>20%</b> |
|                                   |                                                                                                                                                          | Artículo académico                                                                                                                                                                   | <b>30%</b> |
| COMPETENCIA                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                               | PRODUCTO (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)                                                                                                                                                  |            |
| <b>Pensamiento complejo</b>       | Analiza críticamente los problemas de su entorno en base a diversas fuentes de información.                                                              | Informe del diagnóstico de elaboración de documentos de planificación curricular en las I.E. seleccionadas.<br><br>Informe de ejecución del proyecto con Normas APA séptima edición. | <b>20%</b> |
|                                   | Realiza análisis sistémico de los problemas y procesos de su entorno.                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |            |
|                                   | Plantea nuevas formas de solución a los problemas del contexto.                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>DOMINIO DEL IDIOMA ESPAÑOL</b> | Redacta informes en los cuales analiza procesos y situaciones de la vida, acorde con normas sintácticas y semánticas de la lengua.                       | <b>Gramática y ortografía de los informes y el artículo académico</b>                                                                                                                | <b>10%</b> |
| <b>TRABAJO COLABORATIVO</b>       | Implementa estrategias para realizar actividades en equipo, de acuerdo a los propósitos establecidos.                                                    | <b>Plan de trabajo con distribución de roles a cada uno de los integrantes.</b>                                                                                                      | <b>10%</b> |
|                                   | Identifica dificultades en el trabajo en equipo, y propone soluciones claras y factibles, asumiendo su responsabilidad para superar dichas dificultades. | <b>Acta de trabajo colaborativo donde se mencione las dificultades y propuestas de solución frente al problema presentado en el proceso del trabajo.</b>                             |            |



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## **X. COMPETENCIA DOCENTE**

| Competencias<br>Genéricas                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competencias<br>Específicas                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Dominio de la asignatura</b></p> <p><b>Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.</b></p> <p><b>Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.</b></p> <p><b>Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Espíritu emprendedor</li><li>▪ Mediación de la formación integral</li><li>▪ Comunicación asertiva</li><li>▪ Trabajo cooperativo y colaborativo</li><li>▪ Pensamiento complejo</li><li>▪ Habilidad investigativa</li></ul> |

## **XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alvarado O. (2005). *Gestión de proyectos educativos-lineamientos metodológicos*. Lima: Fondo Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arnaz, J. (2003). *La planeación Curricular*, México: Edit. Trillas
- Cantú Hinojasa , I., y García Gonzáles , S. L. (Julio - diciembre de 2006). *Experiencias de aprendizaje, en la organización del aprendizaje por competencias*. II(3), 18-27. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1JZMH4WSL-LZ685M-1W8D/aprendizaje.pdf>
- Collad M. (1992). *Formulación del Plan del Centro Educativo*, Publicaciones CICAD.



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



*Consejo Nacional de Educación. (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021.* Lima-Perú

Diario oficial del Bicentenario.(27 de enero de 2022). *Normas legales* .

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/modifican-el-documento-normativo-denominado-disposiciones-p-resolucion-ministerial-no-048-2022-minedu-2034354-1>

Dirección Regional de Huánuco (2017). *Proyecto Educativo Regional 2018-2028*. Huánuco-Perú, Editor Región Huánuco.

Del Pozo Flores, J.A. (2012). *Competencias Profesionales-Herramientas de Evaluación: el portafolio, la rúbrica y las pruebas situacionales*.

NARCEA S.A. DE EDICIONES, Madrid España

Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL (2014). *Reglamento de Prácticas Preprofesionales de Educación Secundaria*.

Farro, F. (2005). *Planeamiento estratégico para Instituciones de Calidad*. Lima: SIGMA Ediciones.

Grupo impulsor para la descentralización . (25 de junio de 2020). *Evaluación formativa, evidencia y retroalimentación*. DIFODS MINEDU.DRE Tacna .23 de junio 2020 [Archivo de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8rHmR0RMGbs>

López, G. (25 de setiembre de 2020). *Evaluación formativa y retroalimentación*. [Archivo de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lrjl7ET86FY>

Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima-Perú

Ministerio de Educación (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima Perú

Ministerio de Educación . (2016). *Programa curricular de educación básica regular* . <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.

Ministerio de Educación (s/a). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima- Perú

Ministerio de Educación (2017). *Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Secundaria*. Lima Perú. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación . (26 de abril de 2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-Minedu [Archivo PDF]. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación . (2021). *Planificación de experiencias de aprendizaje 2021*. <https://mineduperu.org/planificacion-de-experiencias-de-aprendizaje-2021/>



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



Ministerio de Educación . (s.f.). *Proyecto educativo nacional* 2036 [Archivo PDF].  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Ministerio de Educación. (2022). *Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19 para el año 2022* [Archivo PDF].

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2606154/Norma%20T%C3%A9cnica%20para%20el%20retorno%202022%20%28versi%C3%B3n%20preliminar%29.pdf>

Ramírez, C. (2000). *La Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas*. Lima: Edit. San Marcos.

Sergio, T. (2004). *Estrategias Didácticas para Formar Competencia- Cartografía Conceptual, Módulo IV, IV Congreso Internacional Virtual de Educación*. España.

Sergio, T. (2013). *Metodología de Gestión Curricular, una perspectiva socioformativa*. México, Editorial Trillas S.A,

Talanquer , V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa* [Archivo PDF].  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v26n3/0187-893X-eq-26- 03-00177.pdf>

Tu Amawta . (23 de marzo de 2021). *Elaboración de Experiencias de Aprendizaje en el marco del CNEB 2021* [Archivo de video]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ooTsJMiWhKc>

Tu Amawta. (25 de marzo de 2021). *Planificación de experiencias de aprendizaje 2021*. <https://www.youtube.com/watch?v=epfA1Iyp7qo>

Tu Amawta. (31 de febrero de 2022). *Minedu 1ra. parte retorno al año escolar 2022 RM N° 531 y su modificatoria* [Archivo de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=IaTK9-eds3E>

Tu Amawta. (31 de febrero de 2022). *Minedu 2da. parte retorno al año escolar 2022 RM N° 531 y su modificatoria* [Archivo de vídeo]. [https://www.youtube.com/watch?v=io6d\\_9jdXnU](https://www.youtube.com/watch?v=io6d_9jdXnU)

Tu Amawta. (31 de febrero de 2022). *Minedu 3era. parte retorno al año escolar 2022 RM N° 531 y su modificatoria* [Archivo de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JPh2IrTns9Q>.



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



Tu Amawta. (31 de febrero de 2022). Minedu 4ta. *parte retorno al año escolar 2022 RM N° 531 y su modificatoria* [Archivo de vídeo]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=atTKV3SNKRg>.

---

**Docente**  
**TERESA GUERRA CARHUAPOMA**



**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**  
**Director del Departamento Académico**  
**Pedagógico de Ciencias Sociales y**  
**Humanidades**



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



## ANEXOS

### RÚBRICA PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DIGITAL

PROYECTO: GESTIONANDO DOCUMENTOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICO

APELLIDOS Y NOMBRES:

| CRITERIOS                            | ESTRATÉGIC<br>0                                                                                                                                                            | AUTÓNOM<br>0                                                                                                                                 | RESOLUTIV<br>0                                                                                                                            | RECEPTIVO                                                                                                                         | PUNTAJE |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                      | 4                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                 |         |
| <b>Organización del portafolio</b>   | Organiza su portafolio digital por secciones y ubica los productos en el lugar correcto, incluyendo una tabla de contenidos y señalamientos que faciliten su localización. | Organiza su portafolio digital por secciones y ubica los productos en el lugar correcto, incluyendo una tabla de contenidos.                 | Organiza su portafolio digital por secciones y ubica los productos en el lugar correcto.                                                  | No organiza su portafolio digital, solo se limita a guardar productos en el mismo.                                                |         |
| <b>Evidencias</b>                    | Incluye toda las evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.                                             | Incluye más de la mitad de las evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección. | Incluye menos de la mitad de las evidencias y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones. | No incluye las evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones. |         |
| <b>Organización de las evidencia</b> | Las evidencias cumplen con la secuencia establecida y usa un formato creativo.                                                                                             | Las evidencias tienen una secuencia coherente que no es la establecida, pero usa un formato creativo.                                        | Las evidencias tienen una secuencia poco clara, no es la establecida y usa un formato poco creativo.                                      | Las evidencias no tienen una secuencia coherente y usa un formato poco creativo.                                                  |         |



"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



| ESTADO DE LAS EVIDENCIAS      | Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio. | Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio. | Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio. | Las evidencias no demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio. |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA</b> | Utiliza correctamente la gramática, ortografía y las normas APA 7ma versión, en la redacción del portafolio digital.                                                     | Utiliza la gramática, ortografía y las normas APA 7ma versión, en la redacción del portafolio digital.                                                                          | Utiliza la gramática, ortografía y las normas APA 7ma versión con algunos errores en la redacción del portafolio digital.                                                                | Utiliza la gramática, ortografía y las normas APA 7ma con muchos errores en la redacción del portafolio digital.                                                                     |  |

### RÚBRICA PARA EVALUAR EL ARTÍCULO ACADÉMICO

PROYECTO: GESTIONANDO LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICO

APELLIDOS Y NOMBRES:

| CRITERIOS     | ESTRATÉGICO                                                                                                                      | AUTÓNOM                                                                                                                                                            | RESOLUTIV                                                                                                                                                              | RECEPTIVO                                                                                                                                                   | PREFORMAL                                                                                                                                                   | PUNTAJE |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|               | 5                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                           |         |
| <b>TÍTULO</b> | Es conciso y específico y no excede las 15 palabras. Refleja el objetivo de la investigación y variables y su calidad es óptima. | Es conciso y específico y no excede las 15 palabras. Refleja el objetivo de la investigación y variables, pero la calidad de alguno de los elementos no es óptima. | Es relativamente conciso y específico y no excede las 15 palabras. Refleja el objetivo de la investigación y variables, pero la calidad de los elementos es aceptable. | Es poco conciso y específico y excede las 15 palabras. Refleja el objetivo de la investigación y variables, pero la calidad de los elementos es suficiente. | No es conciso y específico y excede las 15 palabras. Refleja el objetivo de la investigación y variables, pero la calidad de los elementos es insuficiente. |         |



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>RESUMEN</b>              | Incluye un breve resumen de los objetivos, métodos, resultados, conclusión y palabras claves, con un máximo de 250 palabras y su calidad es muy buena.                                                                 | Incluye un breve resumen de los objetivos, métodos, resultados, conclusión y palabras claves, con un máximo de 250 palabras y su calidad es buena.                                                                   | Incluye un breve resumen de los objetivos, métodos, resultados y conclusión, excede las 250 palabras y su calidad es moderadamente aceptable.                                                    | Incluye un breve resumen de los objetivos, métodos, y resultados, excede las 250 palabras y su calidad necesita mejorar.                                                                                                           | No incluye un breve resumen de los objetivos, métodos, resultados, conclusión y palabras claves, excede de 250 palabras y su calidad es no aceptable.         |  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>         | Fundamenta científicamente y en forma resumida considerando antecedente, razones, hipótesis, objetivos, resultados, dificultades e incluye citas bibliográficas utilizando las normas APA séptima edición óptimamente. | Fundamenta científicamente y en forma resumida considerando antecedente, razones, hipótesis, objetivos, resultados, dificultades e incluye citas bibliográficas utilizando las normas APA séptima edición en un 90%. | Fundamenta científicamente y en forma resumida considerando antecedente, razones, hipótesis, objetivos e incluye citas bibliográficas utilizando las normas APA séptima edición aceptablemente.. | Fundamenta científicamente y en forma resumida considerando antecedente, razones, hipótesis, objetivos, resultados, dificultades e incluye citas bibliográficas que necesita mejorar en el uso de las normas APA séptima edición . | No Fundamenta científicamente y en forma resumida , solo considera dos elementos e incluye citas bibliográficas sin el uso de las normas APA séptima edición. |  |
| <b>MATERIALES Y MÉTODOS</b> | Todos y cada uno de los elementos requeridos se encuentran en el trabajo y Su calidad es óptima.                                                                                                                       | Hay presencia del 100% de los elementos requeridos en el trabajo y su calidad de algunos de ellos no es óptima.                                                                                                      | Hay ausencia del 20% de los elementos requeridos en el trabajo y la calidad de sus elementos es aceptable.                                                                                       | Hay ausencia del 40% de los elementos requeridos en el trabajo y Su calidad necesita mejorar.                                                                                                                                      | Hay ausencia de más de 50% de los elementos requeridos en el trabajo y su calidad es deficiente.                                                              |  |
| <b>RESULTADOS</b>           | Escribe de manera textual, detallada y secuencial, considerando la                                                                                                                                                     | Escribe de manera textual, detallada y secuencial, considerando la                                                                                                                                                   | Escribe de manera textual y detallada considerando la discusión de algunos                                                                                                                       | Escribe de manera textual, considerando en forma parcial la                                                                                                                                                                        | No escribe de manera textual, detallada y secuencial los resultados, tampoco                                                                                  |  |



*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**





*"Año del fortalecimiento de la Sobería nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



|                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | discusión de los resultados obtenidos con otros trabajos similares. Su calidad es excelente.                                                   | discusión de los resultados obtenidos con otros trabajos similares. Su calidad de algunos elementos no es excelente.                                                                    | resultados obtenidos con otros trabajos similares. Su calidad es aceptable .                                                                               | discusión de los resultados obtenidos con otros trabajos similares. Su calidad necesita mejorar.                                                               | considera la discusión de los resultados obtenidos con otros trabajos similares. Su calidad es deficiente.                                            |  |
| <b>CONCLUSIONES</b>               | Es explícita y está relacionada íntimamente con los objetivos que se querían alcanzar en el trabajo de investigación. Su calidad es muy buena. | Es explícita en un 100% y está relacionada íntimamente con los objetivos que se querían alcanzar en el trabajo de investigación. Su calidad de algunas características no es muy buena. | Es explícita en un 80% y está relacionada moderadamente con los objetivos que se querían alcanzar en el trabajo de investigación. Su calidad es aceptable. | Es explícita en un 50% y está relacionada moderadamente con los objetivos que se querían alcanzar en el trabajo de investigación. Su calidad necesita mejorar. | No es explícita y no está relacionada íntimamente con los objetivos que se querían alcanzar en el trabajo de investigación. Su calidad es deficiente. |  |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> | Utiliza las normas APA en las referencias bibliográficas y en el cuerpo del artículo y su calidad es óptima.                                   | Utiliza en un 100% las normas APA en las referencias bibliográficas y en el cuerpo del artículo y su calidad de algunos elementos no es óptima.                                         | Utiliza en un 80% las normas APA en las referencias bibliográficas y en el cuerpo del artículo y su calidad es moderadamente aceptable.                    | Utiliza en un 50% las normas APA en las referencias bibliográficas y en el cuerpo del artículo y su calidad necesita mejorar.                                  | No utiliza las normas APA en las referencias bibliográficas y el cuerpo del artículo.                                                                 |  |