

PLANEACIÓN DEL
SEXTO GRADO DE LA
SEMANA 09 DEL 24 AL
28 DE OCTUBRE DEL
2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Participación social	
TIPO DE TEXTO	Descriptivo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Elaborar un programa de radio.		Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. Conoce la función y estructura de los guiones de radio. Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Léxico técnico propio de un guion de radio. Uso del lenguaje en los programas de radio. Búsqueda y manejo de información Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes. Propiedades y tipos de textos Características y función del guion de radio. Organización de los programas de radio. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencional de palabras. Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		

INICIO	Comentarán en propósito del proyecto de la página 32 del libro de texto y después preguntare si saben quién inventó la radio y en qué año se logró transmitir la voz humana. Leerán el dato interesante de la página 33 del libro de texto.
DESARROLLO	En equipos comentarán las siguientes preguntas (Página 33 del libro de texto.): ¿Qué función tiene la radio? ¿Con qué frecuencia la escuchan? ¿Qué importancia consideran que tiene ese medio de comunicación en su comunidad? ¿Qué saben acerca de cómo se escribe un programa de radio? Compartirán sus respuestas con el grupo y llegarán a conclusiones.
CIERRE	Comentarán cuáles son los programas de radio que conocen y cuáles son de su interés.
PAUSA ACTIVA	El ciempiés Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en los músculos del tren superior. Desarrollo: En equipos de cuatro alumnos/as formándose en círculos, se situarán en posición de tierra inclinada (a cuatro patas), colocándose cada alumno/a con los pies en los hombros del compañero/a de atrás. A una señal del profesor/a comenzarán a desplazarse por el terreno como un ciempiés.
SESIÓN 2	
INICIO	Elegirán un programa de radio de los que se comentaron la sesión anterior. Si es posible, escucharlo completo.
DESARROLLO	Pediré que presten atención al tipo de lenguaje empleado al dar una opinión, una entrevista, en un anuncio publicitario, en las cápsulas informativas, etc. Página 33 del libro de texto. Después, contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno (Página 33 del libro de texto.): ¿Qué caracteriza en lenguaje que se usa en la radio? ¿Qué provoca que el lenguaje varíe durante el programa? ¿Cómo identificaron las partes del programa? ¿Cómo se distribuyó el tiempo?
CIERRE	Socializarán sus respuestas. TAREA: escucharán en casa algunas estaciones de radio.
PAUSA ACTIVA	Risa risa Objetivo: Incrementar la velocidad de traslación y la coordinación general.

	Desarrollo: Los niños deben colocarse en un círculo, se elige un jugador para ser “eso”. El jugador “eso” debe comenzar a reír en voz alta. Después de unos segundos, se debe quitar la sonrisa de la cara y arrojársela a otro jugador del círculo. Este debe reír en voz alta durante unos segundos y señalar a alguien más para que se ría. Cualquier jugador que sea sorprendido riéndose cuando no sea su turno estará fuera del juego. El último jugador en pie gana el juego.
SESIÓN 3	
INICIO	Discutirán cuáles son las características de los programas de radio que escucharon en casa.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
CIERRE	Compartirán sus dibujos del ejercicio de cómo se imaginan que es la cabina de radio.
PAUSA ACTIVA	Los 8 saltos Objetivo: Estimular la capacidad de fuerza en el tren inferior. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado del otro. Desde el primero al último realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), en el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una

	marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.		
SESIÓN 4			
INICIO	Escucharan dos programas de radio distintos para hacer una comparación. Pueden elegir de los que ya se han escuchado.		
DESARROLLO	Completaran la tabla de la página 34 del libro de texto para anotar lo relevante de los programas que seleccionaron: Nombre, tipo de programa, tipo de lenguaje y motivos por el que varía, distribución del tiempo (tiempo que usó el locutor para comentarios y presentaciones, tiempo de transmisión musical, tiempo de comerciales, tiempo dedicado al tema musical para entrada y salida del programa, etc.).		
CIERRE	Analizaran algunos términos utilizados en un guion de radio, mostrados en la página 34 del libro de texto (operador, cortinilla, rúbrica, fondo musical, cápsula, etcétera).		
PAUSA ACTIVA	Carrera de ranas Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en el tren inferior. Desarrollo: Se colocarán los niños/as en cuclillas. A la señal del profesor/a saltarán como las ranas hacia adelante o hacia atrás, tratando de engañar al niño, el que se equivoque pasa al frente para bailar.		
SESIÓN 5			
INICIO	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.		
DESARROLLO	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.		
CIERRE	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.		
PAUSA ACTIVA	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 32 a la 34 Radio o computadora.		Discusión sobre las características de los programas de radio. Preguntas del libro de texto sobre la radio. Análisis de términos del guion de radio.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida	BLOQUE	1
DESAFÍOS	15. En busca de rutas. 16. Distancias iguales. 17. ¿Cuál es la distancia real? 18. Distancias a escala.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Medida Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.		Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaran el mapa de Guanajuato la página 31 del libro de texto: ¿Qué lugares observan?, ¿dónde se encuentran?, ¿cuáles son los nombres de las calles?, etcétera.		
DESARROLLO	En parejas contestaran en el cuaderno el desafío #15 de la página 31 del libro de texto, en el que deben escribir una ruta para ir de la Alhóndiga a un lugar que elijan del plano. Después de intercambiar las rutas con otra bina para revisarlas, analizaran si hubo errores en la descripción o en la interpretación.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 		

	Comentarles a los niños y niñas que al hacer las descripciones es importante considerar los detalles como las vueltas a la derecha, izquierda, las calles por las que hay que caminar, el número de cuadras a recorres, etcétera.
CIERRE	Compartirán las descripciones redactadas y aclarare las dudas que se tuvieron.
SESIÓN 3	
INICIO	Observaran la página 34 del libro de texto e identificarán la escala del mapa de Aguascalientes.
DESARROLLO	En equipos resolverán el desafío #17 de la página 34 del libro de texto, en donde deben interpretar la escala gráfica de un mapa para calcular distancias reales. El procedimiento puede variar, pero se debe permitir el ensayo y error. Se sugiere trazar las distancias con distintos colores para identificarlas. Si varios niños o niñas presentan dificultad en la interpretación de la escala, hacer una pausa y de manera grupal, preguntar cómo hacerlo. Concluir que el tamaño del segmento mayor en el mapa equivale a 20 kilómetros de distancia real, la mitad 10 km y la cuarta parte 5 km.  Kilómetros Compartirán sus respuestas y las estrategias empleadas para obtenerlos.
CIERRE	Para reforzar el tema, con ayuda del mapa del estado donde viven los alumnos y alumnas, calcularán distancias como lo hicieron en el desafío.
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntare a los niños: ¿Qué es una escala?, ¿para qué sirven?, ¿cuántos tipos de escalas conoces?
DESARROLLO	En equipos, resolverán el desafío #18 de la página 35 del libro de texto, en donde deben calcular la distancia entre un punto y otro, manejando la escala 1:1000 000. Si a varios alumnos y alumnas se les dificulta la actividad, preguntar de manera grupal, cómo interpretaría la escala 1: 1000 000. Explicarán que una unidad del mapa equivale a 1000 000 unidades en la realidad, por ejemplo, un centímetro equivaldría 1000 000 cm. Compartirán los resultados obtenidos.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
SESIÓN 5	
INICIO	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.
DESARROLLO	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.
CIERRE	PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL CTE.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	

Libro de texto páginas 31 a la 35 Mapas diversos del Atlas.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de una vida saludable.	
TEMA	Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes y las competencias.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. ¿Cómo preparar los alimentos de manera que conserven su valor nutrimental? ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad?	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicaran que hoy en día están expuesto a un sinnúmero de información en los medios de comunicación, películas música, etcétera. Reflexionaran con el grupo las siguientes preguntas de la página 44 del libro de texto: ¿Cuánta información de este tipo te produce beneficio?, ¿cuál puede provocarte algún perjuicio?, ¿puedes reconocer cuándo es falsa esa información? Concluirán que, para contestar estas preguntas, necesitan hacer una investigación de carácter científico.		
DESARROLLO	Organizados en equipos, designare las siguientes tareas: Redactor: escribir a la información que recolecten. Dibujante: plasmará las imágenes del tema. Líder o responsable: coordinará el trabajo. Orador: explicará el trabajo de todo el equipo. Harán una lista de preguntas para orientar su investigación, pueden basarse en las preguntas de la página 46 de su libro de texto.		
CIERRE	Con base al tema seleccionado, buscaran y seleccionaran información. Anotaran la información en su cuaderno. TAREA: Llevaran cartulina, papel bond o papel Kraft, plumones, colores, pegamento y/o imágenes del tema.		
SESIÓN 2			
INICIO	Analizaran la información recabada y elegirán la más importante para el proyecto.		

DESARROLLO	Organizaran la información en un periódico mural, cuadros, tablas, carteles o láminas. Presentaran el proyecto al grupo o a la comunidad escolar. Pueden pegar sus productos en lugares visibles de la escuela o su comunidad, para que la información llegue a más personas.	
CIERRE	Compartirán su experiencia durante la elaboración del proyecto y contestaran la evaluación del proyecto de la página 47 de su libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
libro de texto páginas 44 a la 47 Pliegos de papel y hojas blancas. Plumones y colores. Internet.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno sobre el tema. Carteles y láminas expositivas. Presentación del proyecto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1	El estudio de la Tierra.		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico		LECCIÓN N	Los planos y sus elementos
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.			Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. Localización de sitios de interés en planos urbanos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Leerán el texto y observarán los diferentes planos en distintas épocas de la página 30 del libro de texto. Comentaran su contenido.			
DESARROLLO	En binas contestarán los ejercicios de la página 12 del Cuaderno de Actividades, en el que darán respuesta a tres preguntas con ayuda de un plano y realizarán un esquema sobre el tema. Compartirán sus respuestas. Mencionare a los niños y niñas que pueden corregir o agregar más información a su esquema de lo que escucharon de sus compañeros.			
CIERRE	Individualmente contestaran el apartado “Compruebo lo que aprendí” de la página 14 del Cuaderno de Actividades en el que describirán rutas con ayuda de un plano de su localidad, el cual lo pueden imprimir o dibujar.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto página 30 Geografía cuaderno de actividades páginas 12 y 14			Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Actividades del Cuaderno de Actividades. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	1	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas.	
TEMA	Temas para analizar y reflexionar: A la caza del mamut.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.		Temas para analizar y reflexionar: A la caza del mamut.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Preguntare a los niños: ¿Qué es la cacería?, ¿han ido de cacería alguna vez?, ¿qué cazan?, ¿para qué cazan?, ¿lo harían si solo hubiera mamuts actualmente?, ¿cómo lo harían?		
DESARROLLO	Leerán el texto “A la caza del mamut” de la página 28 a la 29 del libro de texto, reconocerán la importancia de ese proceso como medio de supervivencia de los cazadores y valorar el trabajo en equipo que se hacía. Elaboraran una breve descripción de cómo cazaban un mamut y agregarle dibujos.		
CIERRE	Compartirán la descripción con sus compañeros.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 28 a la 29 Cuaderno del alumno Colores		Preguntas de reflexión. Breve descripción de cómo cazar un mamut. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Actúo en libertad por el bien común
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
SECUENCIA	3	El ejercicio de las libertades.
SESIÓN	1	Reflexionamos sobre nuestras acciones. Tomamos conciencia para decidir en libertad.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Compartirán el resultado del “Proyecto servicio” que realizaron anteriormente.	
DESARROLLO	En equipo, analizaran la historia de la página 33 del libro de texto con las siguientes preguntas: ¿qué aspectos se ponen en manifiesto?, ¿la libertad de expresión, acceso a la información, reunión con otras personas o el derecho a la privacidad? Página 32 del libro de texto. Harán un análisis más profundo del caso anterior de los amigos Rogelio y Julio con las preguntas de la página 34 del libro de texto. Escribirán las respuestas en el cuaderno.	
CIERRE	Compartirán sus reflexiones con el grupo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno.		Análisis sobre la libertad.
Libro de texto Formación cívica y ética de la página 32 a la 34		Trabajo en equipo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA	Bienestar	
INDICADORES DE LOGRO		
Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Preguntare a los niños: ¿Qué los hace felices?, ¿han deseado mucho algún juguete y son felices cuando lo tienen?, ¿dura mucho esa felicidad o poco?, ¿con qué otras cosas se sienten felices?	
DESARROLLO	Platicare con los niños sobre las cosas que los hacen sentir bien. Explicare que hay dos tipos de bienestar, el exterior que proviene de las cosas y el interior que proviene de cada persona. Analizaran mediante una comunidad de diálogo las siguientes preguntas: ¿Has estado en una fiesta en la que te sientas triste?, ¿has estado en un lugar tranquilo y callado, y te sientes feliz?, ¿por qué nos sucede a veces esto?, ¿se puede cambiar?	
CIERRE	Escribirán una conclusión en su cuaderno acerca de la bondad, el bienestar y la felicidad que proviene de sí mismo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Aprendizajes Clave. Educación primaria 6to grado, página 487		Guía de observación del docente. Escala de valoración. Conclusión sobre la bondad, bienestar y felicidad.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



materialeseducativos.mx

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Ensaya la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución. Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada, frente a público.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Platicare con los niños si ya tienen todo lo necesario para su obra de teatro.
DESARROLLO	Realizaran otro ensayo, pero ahora con los diálogos ya memorizados. Reflexionaran sobre sus dificultades y logros durante los ensayos. En equipos, elaboraran un cartel o pequeña invitación para comunicar a niños de otros grados la presentación de su obra.
CIERRE	Escribirán en su bitácora su experiencia con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué les falta?, ¿qué logros obtuve durante el ensayo?, ¿cómo pueden mejora?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Obras de teatro. Escenografía y títeres. Cartulina y plumones.	Observación dirigida. Ensayo de obra de teatro. Cartel de invitación. Bitácora.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.