

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Людмила ЛУЗАН

19.03.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

Любов ПOKPOЄBA

20.03.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

«Освітні тренди в роботі вчителя початкових класів»

Educational trends in primary school teacher's work

для вчителів початкових класів

Автори-укладачі:

Коченгіна М.В., завідувач кафедри, канд. пед. наук;

Гезей О.М., ст. викладач;

Коваль О.А., ст. викладач;

Заліська О.М., ст. викладач;

Сосницька Н.П., ст. викладач;

Замазій Ю.О., методист

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри № 8 від 18.03.2024

Завідувач кафедри

М.В. Коченгіна

Харків
2024

1.1. Загальні положення. Освітня програма курсів підвищення кваліфікації за темою «Освітні тренди в роботі вчителя початкових класів» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації учителів початкових класів. Цільова аудиторія освітньої програми – педагоги, для яких є актуальним удосконалення загальних і професійних компетентностей з питань упровадження інноваційних тенденцій і новітніх освітніх технологій в освітній процес початкової школи.

1.2. Актуальність. Освітню програму «Освітні тренди в роботі вчителя початкових класів» розроблено на виконання професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020), а також для виконання «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році (початкова освіта) (Лист МОН України від 12.09.2023 № 1/134923), у якому визначено такі пріоритетні напрями освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної / дистанційної / змішаної форм навчання;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарядності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення; підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Освітню програму курсів підвищення кваліфікації за темою «Освітні тренди в роботі вчителя початкових класів» для вчителів початкових класів спрямовано на розв'язання зазначених вище завдань, що відбито в тематиці навчальних занять і розподілі годин за навчальними модулями.

1.3. Метою освітньої програми є створення умов для вдосконалення професійних (предметно-методичної, інформаційно-цифрової, інноваційної) компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для осучаснення форм організації та здійснення освітнього процесу форматі в початковій школі, зумовленого воєнним станом в Україні, запровадженням дистанційної форми навчання в ЗЗСО.

Виходячи з мети, **завданнями** підвищення кваліфікації вчителів початкових класів визначено

- **задоволення фахових потреб** педагогів у поглибленні професійних знань щодо
 - актуального нормативного забезпечення освітнього процесу в початковій школі;
 - основ мінної безпеки учасників освітнього процесу;

- різноманіття освітніх трендів в освіті та їх характерних особливостях, варіативності освітніх трендів у початковій школі та їх специфіки;
- підходів до виявлення освітніх втрат й розривів у початковій освіті;
- інноваційних перетворень у сучасній українській школі;
- особливостей штучного інтелекту, його специфіки використання в початковій школі;
- важливості читання для благополуччя й успішності дитини та дорослої людини, для економічного розвитку країни;
- способів формування SOFT SKILLS в учнів та учениць початкових класів;
- досягнень нейродидактики;
- умов збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- особливостей використання креалізованих текстів (коміксів) в освітньому процесі початкової школи;
 - **удосконалення професійних умінь** щодо
 - проведення бесід з учнями та ученицями з основ мінної безпеки;
 - виявлення освітніх втрат й розривів у початковій освіті,
- коригування освітнього процесу для запобігання та надолуження навчальних втрат;
- здійснення просвітницької роботи серед молодших школярів та їх батьків щодо популяризації читання;
- формування SOFT SKILLS в учнів та учениць початкових класів;
- використання нейродидактичних вправ для покращення функціонування психічних процесів в учнів та учениць;
- збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- застосування креалізованих текстів (коміксів) в освітньому процесі початкової школи;
- створення інтерактивних вправ за допомогою онлайн сервісу LearningApps.org. ;
- створення інтерактивних навчальних ресурсів на платформі WordWall .
- **мотивування педагогів** до професійного розвитку, упровадження інновацій.

1.4. Форма навчання – дистанційна.

1.5. Структура освітньої програми. Освітня програма містить п'ять модулів:

- Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності.
- Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності.
- Модуль 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу.
- Модуль 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.
- Модуль 5. Організаційно-діагностичний.

1.6. Очікувані результати.

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- актуальних чинних нормативних документів, які визначають пріоритетні напрями освітнього процесу;
- основ мінної безпеки для учасників освітнього процесу.

Уміння:

- будувати освітній процес у початковій школі відповідно до чинних нормативних документів у поточному навчальному році;
- проводити бесіди з учнями та ученицями з основ мінної безпеки.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння власної відповідальності за дотримання чинних нормативних документів з організації та здійснення освітнього процесу, здійснення заходів щодо збереження власного життя та здоров'я й життя та здоров'я здобувачів освіти.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- причин виникнення освітніх трендів в освіті, їх актуальності та характерних особливостей;
- підходів до виявлення освітніх втрати й розривів у початковій освіті;
- важливості інноваційних перетворень у сучасній українській школі;
- особливостей штучного інтелекту, його специфіки використання в початковій школі.

Уміння:

- виявляти освітні втрати й розриви у початковій освіті, коригувати освітній процес для запобігання та надолуження навчальних втрат.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлення актуальності інноваційних перетворень у сучасній українській школі;
- готовність застосовувати новітні ефективні підходи, освітні технології та стратегії;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- особливостей штучного інтелекту, його специфіки використання в початковій школі;

- важливості читання для благополуччя й успішності дитини та дорослої людини, для економічного розвитку країни;
- способів формування SOFT SKILLS в учнів та учениць початкових класів.

Уміння:

- здійснювати просвітницьку роботу серед молодших школярів та їх батьків щодо популяризації читання;
- застосовувати форми, методи та прийоми формування SOFT SKILLS в учнів та учениць початкових класів;
- створювати інтерактивні вправи за допомогою онлайн сервісу LearningApps.org. ;

- створювати інтерактивні навчальні ресурси на платформі WordWall .

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлення нових власних професійних освітніх потреб.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- досягнень нейродидактики, які доцільно застосовувати в освітньому процесі початкової школи для оптимізації ресурсів молодших школярів і покращення навчальних досягнень здобувачів освіти;
- умов збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- особливостей використання креалізованих текстів (коміксів) в освітньому процесі початкової школи для психо-емоційного розвантаження учнів, для ефективного опанування нової навчальної інформації й творчого розвитку молодших школярів.

Уміння:

- використовувати нейродидактичні вправи для покращення функціонування психічних процесів в учнів та учениць;
- створювати умови для збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- застосовувати креалізовані тексти (комікси) в освітньому процесі початкової школи.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- поглиблене усвідомлення важливості психоемоційної підтримки здобувачів освіти в реаліях сьогодення.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач/слухачка курсів підвищення кваліфікації за умови успішного засвоєння програми:

- ✓ **предметно-методичну** (здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання);
- ✓ **інформаційно-цифрову** (здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові ресурси); здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі);

✓ **інноваційну** (здатність використовувати інновації у професійній діяльності).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою
«Освітні тренди в роботі вчителя початкових класів»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	4
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	8
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	8
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
5.	Організаційно-діагностичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
за освітньою програмою за темою
«Освітні тренди в роботі вчителя початкових класів»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ т е м и	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентно стей, що розвивають- ся	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Актуальне нормативне забезпечення освітнього процесу в початковій школі	A2.1	2
	1.2	Мінна безпека учасників освітнього процесу	B2.1	2
	Разом годин на модуль			4
II. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	2.1	Освітні тренди в освіті, у початковій школі	Д1	2
	2.2	Освітні втрати й розриви початковій освіті: способи вимірювання, шляхи подолання	A2.6, Г3.1, Г3.2	2
	2.3	Сучасна українська школа на шляху змін	Д1.2	2
	2.4	Штучний інтелект у початковій школі: інноваційні можливості та стратегії використання для підвищення якості навчання	A2.4, A3, Д1	2
	Разом годин на модуль			8
III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Читання як тренд: шляхи популяризації дитячої літератури	A2.4	2
	3.2	Створення інтерактивних вправ за допомогою онлайн сервісу LearningApps.org.	A2.4, A3	2
	3.3	Створення інтерактивних навчальних ресурсів на платформі WordWall	A2.4, A3	2
	3.4	Особливості формування SOFT SKILLS	Б1.4, Д1	2
	3.5	Ресурси Smart-освіти та технології BYOD у роботі вчителя початкових класів	A2.4, Д1	2
	Разом годин на модуль			8

IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4.1	Нейродидактика як тренд в освіті	Б1, Д1	2
	4.2	Збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану	В2.4	2
	4.3	Особливості використання креалізованих текстів (коміксів) в освітньому процесі початкової школи (онлайн)	А2.4	2
	Разом годин на модуль			6
V. Організаційно-діагности чний	5.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	5.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				30/ 1 кредит