



POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK KOMPUTER & INFORMATIKA
PROGRAM STUDI TEKNIK KOMPUTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	CEMPK21106	2	1	29 Agustus 2022
Otorisasi Ketua Jurusan  Kadri Yusuf, S.T., M.Kom	Nama Koordinator Pengembang RPS  Isni Khairina, S.Pd., M.Pd.	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)  Isni Khairina, S.Pd., M.Pd.	Ka PRODI  Junus Sinuraya, S.T., M.Kom	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	SIKAP DAN TATA NILAI	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Memiliki budi pekerti yang luhur sehingga patuh pada peraturan-peraturan yang berlaku
	S4	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S5	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
	S12	Memiliki kemampuan dalam beradaptasi terhadap perubahan di industri dan masyarakat;
	S13	Memiliki kepribadian yang luwes sehingga mudah diterima di industri dan masyarakat; dan
	S14	Memiliki kemampuan untuk berinovasi dan kreatif dalam menjalankan tugas-tugas saat bekerja
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	
	PP1	Menguasai konsep teoritis matematika diskrit secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah yang diberikan.
	PP5	Memiliki kecakapan dalam berkomunikasi efektif secara nasional maupun internasional di industri dan masyarakat
	KETERAMPILAN UMUM	
	KU1	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku
	KU3	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;
	KU4	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai untuk peningkatan proses organisasi menggunakan inovasi dan teknologi informasi yang didasarkan pada pemikiran logis, inovatif dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.
	KU5	Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
	KU6	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
	KU7	Mampu bertanggung-jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KETERAMPILAN KHUSUS	

	KK1	Mampu menyiapkan sistem maupun peralatan IT
	KK2	Mampu memasang dan mengkoneksikan sistem maupun peralatan IT
	KK3	Mampu mengoperasikan sistem maupun peralatan IT
	KK4	Mampu memelihara, menjaga, dan melindungi sistem maupun peralatan IT
	KK5	Mampu memenuhi kebutuhan software dalam sistem atau pada peralatan IT
	KK6	Mampu memenuhi kebutuhan perangkat IoTs dalam sistem
	KK7	Mampu menggunakan teknologi nirkabel (wireless) dan bergerak (mobile)
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia
	CPMK2	Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
	CPMK3	Mahasiswa mampu memahami penulisan teks akademik
	CPMK4	Mahasiswa mampu penulisan teks ulasan buku
	CPMK5	Mahasiswa mampu penulisan teks proposal
	CPMK6	Mahasiswa mampu penulisan teks laporan
	CPMK7	Mahasiswa mampu penulisan teks artikel ilmiah
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah yang dimana mahasiswa di tuntut untuk memahami proses kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. Cakupan pembelajaran bahasa Indonesia Dalam pembelajaran bahasa Indonesia ini mahasiswa juga di suruh untuk dapat memahami penulisan karya ilmiah. Mahasiswa juga harus dapat membuat karya ilmiahnya sendiri. Adapun jenis-jenis karya ilmiah yaitu proposal, laporan, tugas akhir, makalah, skripsi, tesis, disertasi dan buku.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. 2. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Penulisan teks akademik. 4. Penulisan teks ulasan buku. 5. Penulisan kutipan langsung dan tak langsung. 6. Penulisan kajian pustaka. 7. Penulisan teks proposal. 8. Penulisan teks laporan. 9. Penulisan teks artikel ilmiah.	
Daftar Referensi	Utama:	
	1. Barus, sanggup. 2018. <i>Bahasa Indonesia</i> . Medan : USU Pers.	
	Pendukung:	
	1. Arsyad, Azhar. 1997. <i>Media Pembelajaran</i>. Jakarta : Rajawali Pers. 2. Barus. Sanggup. 2013. <i>Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta : Halaman Moeka. 3. Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	Microsoft Office	• Komputer • LCD rojector

		Internet
Nama Dosen Pengampu	Isni Khairina, S.Pd., M.Pd.	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Tidak ada	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi bahasa di Indonesia. [C1,A3]	- Menjelaskan tentang sejarah asal usul bahasa Indonesia. - Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia.	Bentuk: Tugas Kuliah Aktifitas di kelas: Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab. Media: Komputer dan LCD Projector Sumber : Buku. Modul bahan ajar.	TM: 2× (2×50") TT: 2× (2×60") BM: 2× (2×60")	Mencari informasi dari berbagai sumber baik buku dan internet tentang sejarah asal usul bahasa Indonesia.	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis.	- Ketepatan menjelaskan tentang fungsi dan sejarah bahasa Indonesia. - Ketepatan Memahami kedudukan bahasa Indonesia. - Ketepatan membedakan konsep bahasa dan fungsi bahasa dalam ranah ilmiah	5%
2	Mampu menjelaskan penggunaan bahasa Indonesia yang	- Menjelaskan pengertian bahasa baku. - Konteks pemakaian bahasa Indonesia baku. - Pola kaidah bahasa Indonesia.	Bentuk: Tugas Kuliah Aktifitas di kelas:	TM: 2× (2×50") TT:	- Mencari informasi dari berbagai sumber baik buku maupun internet. - Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia di	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.	Ketepatan membedakan penggunaan bahasa Indonesia	5 %

	baik dan benar. [C1,A3]		● Metode: Inquiri, Ceramah , Deskripsi, Tanya jawab, <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>, Simulasi. ● Media: Komputer dan LCD Projector ● Sumber : Buku Dan modul bahan ajar.	2× (2×60") BM: 2× (2×60")	lingkungan, melalui wawancara.	Bentuk : tes tertulis. Wawancara.	secara baik dan benar. ● Ketepatan menentukan pola kaidah bahasa dalam penggunaan kalimat. ● Ketepatan mengatualisasikan informasi melalui wawancara.	
3,4	Mampu menjelaskan tentang penulisan teks akademik. [C2,A3]	● Pengertian teks akademik. ● Perbedaan teks akademik dengan teks non akademik. ● Ciri-ciri penulisan teks akademik ● Teks akademik dalam berbagai genre makro.	● Bentuk: Tugas Kuliah Aktifitas di kelas: ● Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi , Tanya jawab, Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik. ● Media: Komputer dan LCD Projector ● Sumber : Buku, internet Dan modul bahan ajar.	TM: 2× (2×50") TT: 2× (2×60") BM: 2× (2×60")	● Memahami penjelasan dan perbedaan teks akademik dengan teks non akademik. ● Memahami teks akademik melalui tes tertulis.	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis. Penugasan.	● Ketepatan memberikan penjelasan tentang penggunaan teks akademik dan non teks akademik. ● Ketepatan membuat teks akademik dalam penulisan karya ilmiah. ● Ketepatan membedakan bentuk teks ilmiah ataupun teks yang bukan ilmiah . ● Ketepatan menuliskan teks akademik dalam bentuk genre makro.	10 %

							• Ketepatan membedakan jenis karya ilmiah yang terkandung genre makro.	
5,6	Mampu menjelaskan tentang teks ulasan buku. [C2,A3]	• Pengertian teks ulasan buku. • Manfaat kemampuan menulis teks ulasan buku. • Hubungan genre pada teks ulasan buku. • Struktur teks ulasan buku. • Cara merekonstruksi teks ulasan buku • Langkah-langkah operasional penulisan teks ulasan buku.	• Bentuk: Tugas Kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab, Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik, Demonstrasi. • Media: Komputer dan LCD Projector • Sumber : Buku, internet Dan modul bahan ajar.	TM: 2× (2×50") TT: 2× (2×60") BM: 2× (2×60")	• Mencari ulasan teks buku melalui buku bacaan. • Memahami penjelasan dan perbedaan teks penulisan ulasan buku. • Menuliskan tentang teks ulasan yang diambil dari buku.	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis. Penugasan.	• Ketepatan menjelaskan tentang teks ulasan buku • Ketepatan menuliskan teks ulasan buku melalui struktur-struktur yang telah ditentukan. • Ketepatan mengungkapkan isi buku melalui teks ulasan. • Ketepatan menjelaskan penggunaan genre dalam teks ulasan buku. • Ketepatan memahami pembuatan teks ulasan buku melalui genre mikro.	10 %
7	Mampu menentukan kutipan langsung dan tidak langsung. [C3,A2]	• Pengertian kutipan. • Tujuan pembelajaran kutipan. • Cara menempatkan sumber kutipan dalam tulisan. • Cara mengutip tulisan yang benar dari berbagai sumber.	• Bentuk: Tugas kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi,	TM: 2× (2×50") TT: 2× (2×60")	• Mengetahui cara untuk mengutip sebuah tulisan melalui buku bacaan. • Menjadikan referensi untuk penulisan kutipan dalam karya ilmiah.	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis. Penugasan.	• Ketepatan memahami pengertian tentang kutipan. • Ketepatan menemukan cara untuk menempatkan sumber kutipan	5 %

			Tanya jawab, <i>Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik</i>, Demonstrasi. <i>Survey, question, read, reflect, recite, and review.</i> • Media: Komputer dan LCD Projector • Sumber: Buku, internet Dan modul bahan ajar.	BM: 2× (2×60")			ke dalam karya tulis. • Ketepatan menemukan cara mengutip tulisan secara langsung dan tidak langsung.	
8	Mampu menuliskan daftar pustaka. [C1,A3]	• Jenis-jenis penulisan daftar pustaka • Cara menuliskan daftar pustaka	• Bentuk: Tugas kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi , Tanya jawab, <i>Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik</i>, Demonstrasi. • Media: Komputer dan LCD Projector • Sumber: Buku, internet Dan	TM: 2× (2×50") TT: 2× (2×60") BM: 2× (2×60")	• Memahami penulisan daftar pustaka.	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis. Penugasan.	• Ketepatan mempelajari tentang jenis-jenis penulisan dalam daftar pustaka. • Ketepatan menuliskan bentuk daftar pustaka.	5 %

			modul bahan ajar.					
9	Mampu menuliskan teks proposal. [C1,A3]	- Pengertian teks proposal. - Jenis--jenis proposal.	Bentuk: Tugas kuliah Aktifitas di kelas: Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi , Tanya jawab, <i>Simulasi,</i> <i>Visual,</i> <i>auditorial dan kinestetik,</i> <i>Contextual Teaching and Learning (CTL),</i> <i>Problem Berbasis Learning (PBL),</i> <i>Problem posing (PB),</i> <i>Problem Solving (PS),</i> <i>Jigsaw,</i> <i>Demonstrasi.</i> Media: Komputer dan LCD Projector Sumber: Buku, internet Dan modul bahan ajar.	TM: 2× (2×50") TT: 2× (2×60") BM: 2× (2×60")	Mengetahui bentuk penulisan proposal.	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis. Penugasan. Proposal.	- Ketepatan memahami pengertian teks proposal. - Ketepatan memahami jenis-jenis proposal.	5 %
10.	UJIAN TENGAH SEMESTER							
11, 12.	Mampu menuliskan teks proposal . [C1,A3]	Struktur penulisan teks dan hubungan Genre Mikro pada Proposal.	Bentuk: Tugas kuliah	TM: 2× (2×50")	Menuliskan proposal dari berbagai jenisnya.	Kriteria :	Ketepatan menentukan struktur	15 %

		Bagian penulisan struktur Teks proposal kegiatan dan proposal penelitian.	Aktifitas di kelas: Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab, <i>Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik, Contextual Teaching and Learning (CTL), Problem Berbasis Learning (PBL), Problem posing (PP), Problem Solving (PS), Jigsaw, Demonstrasi</i> Media: Komputer dan LCD Projector Sumber: Buku, internet dan modul bahan ajar.	TT: 2× (2×60") BM: 2× (2×60")		Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis. Penugasan. Proposal.	penulisan teks dan hubungan Genre Mikro pada proposal. Ketepatan menentukan bagian penulisan struktur teks proposal kegiatan dan proposal penelitian.	
13,14	Mampu menuliskan teks laporan. [C1,A3]	- Pengertian teks laporan. - Model teks laporan penelitian. - Model teks Laporan Kegiatan. - Hubungan Genre pada teks laporan penelitian. - Hubungan Genre pada teks laporan kegiatan.	Bentuk: Tugas kuliah Aktifitas di kelas: Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi,	TM: 2× (2×50") TT: 2× (2×60")	- Memahami penulisan teks laporan. - Menulis tentang teks laporan.	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis. Penugasan.	- Ketepatan memahami pengertian teks laporan. - Ketepatan memahami model teks laporan penelitian dan kegiatan.	15 %

			Tanya jawab, Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik, Contextual Teaching and Learning (CTL), Problem Berbasis Learning (PBL), Problem posing (PP), Problem Solving (PS), Jigsaw, Demonstrasi • Media: Komputer dan LCD Projector • Sumber: Buku, internet dan modul bahan ajar.	BM: 2× (2×60")		makalah laporan.	• Ketepatan memahami hubungan Genre pada teks laporan penelitian dan kegiatan.	
15	Mampu menuliskan teks laporan Kerja lapangan. [C1.A3]	• Langkah-langkah penulisan teks laporan penelitian. • Langkah-langkah penulisan teks laporan kegiatan. • Manfaat penulisan teks laporan kerja lapangan.	• Bentuk: Tugas kuliah • Aktifitas di kelas: • Metode: Inquiri, Ceramah, Deskripsi, Tanya jawab, Simulasi, Visual, auditorial dan kinestetik,	TM: 2× (2×50") TT: 2× (2×60") BM: 2× (2×60")	• Mempraktekkan langsung penulisan teks laporan kegiatan kerja lapangan. • Mempraktekkan langsung penulisan teks laporan penelitian tugas akhir.	Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis. Bentuk : tes tertulis. Penugasan. Laporan kegiatan kerja lapangan dan laporan penelitian tugas akhir.	• Ketepatan memahami langkah-langkah penulisan teks laporan penelitian. • Ketepatan memahami langkah-langkah penulisan teks laporan kegiatan. • Ketepatan mengetahui manfaat penulisan teks	10 %

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

