RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **MTs N/S**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas/Semester : **IX/Ganjil**
Tahun Pelajaran : **2018/2019**
Materi Pokok : **العيدين**
Alokasi Waktu : **8 JP (4 Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
1.4 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	1.4.1 Menyadari sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	2.4.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
3.4 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic العيدين baik secara lisan maupun tertulis	3.4.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic العيدين baik secara lisan maupun tertulis 3.4.2 Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic العيدين baik secara lisan maupun tertulis 3.4.3 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic العيدين baik secara lisan maupun tertulis
4.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik العيدين denganmemperhatikan struktur teks dan unsur	4.4.1 Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik العيدين denganmemperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.4.2 Menyajikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik العيدين

kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	denganmemperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

- Keterampilan menyimak (الاستماع. العيدين)

Pertemua Kedua

- Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)العيدين

Pertemuan Ketiga

- Keterampilan membaca (القراءة العيدين)

Pertemuan Keempat

- Keterampilan Menulis (الكتابة)العيدين

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

الفطْر

نَسْتَقْبِل عِيْدَ الفِطْر اِسْتِقْبَالا حَارًّا .تَتَعَطَّل فيه المَدَارِس والجَامِعات وَتُقْفَلُ المكاتِب والشَرِكَات.يُؤَدِّي القَادِرُوْن مِنَّا زكاة الفِطر لِلْفُقَرَاء وَالمَسَاكِيْن قَبْلَ صَلاَةِ العِيْد . **وفي لَيْلَةِ العِيْد نَجْلِس في المَسْجِد نُكبِّر الله، قائِلِيْن :**

(الله أَكْبَر 3 ×،لاَ إِله إِلاَّ الله والله أَكْبَر. الله أَكْبَر ولله الحَمْد....)

وفي الصَّبَاحِ البَاكِر نَخْرُج إلى المسجد أو إلى المَلْعَب لِنصَلّي عِيْد الفِطْر. ونَسْتَمِع إلى خُطْبَتَي العيْد .وبعْد ذلك نَتَبَادَل الزِّيَارَات. ويُهَنِّئ بعْضُنا بعْضا ، قائلين : عيْد سعِيْد مُبارَك ! وكلَّ عام وأنتم بِخَيْر !

عيد الأضحى

والحُجَّاج يَجتَمِعُوْن في اليَوْم الثَّامِن. مِن ذِي الحِجَّة فِي عَرَفَات. ثُمَّ يَبِيْتُوْنَ فِي مِنًى لِرَمْي الجَمَرَات. أَمَّا المُسْلِمُوْن – غَيْرُ الحُجَّاج- فَيَخْرُجُوْنَ. فِي الصَّبَاح إِلَى المَسْجِد أَوْ المَلْعَب. حَيْثُ يُصَلُّوْن صَلاَةَ العِيْد. وَيَسْتَمِعُوْنَ إلى خُطْبَتَيْ العِيْد.

وَبَعْدَ ذَلِك .. يَذْبَح القَادِرُوْن الخَرُوْف أو البَقَر ، ويُعْطُوْن مِقْدَارًا كبِيْرًا مِن لَحْمِه الفُقَرَاء والمَسَاكِيْن . ويَتِمُّ وَقْتُ الذَّبْح إِلَى آخر أَيَّام التَّشْرِيْق الثَّلاَثَة.

b. Konsep

- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic العيدين baik secara lisan maupun tertulis

c. Prinsip

- Menyadari sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

d. Prosedur

- Keterampilan menyimak (الاستماع).
- Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)
- Keterampilan membaca (القراءة)
- Keterampilan Menulis (الكتابة)

2. Materipembelajaran remedial

- Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

3. Materipembelajaran pengayaan

- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic العيدين baik secara lisan maupun tertulis

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok ,tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Kementerian Agama. 2016. **Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX** Jakarta Kementerian Agama.
- Kementerian Agama. 2016. **Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX** Jakarta: Kementerian Agama
- Modul/bahan ajar, internet,
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, - **نزول القرآن** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	**10 menit**

- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic
	dengan cara :
	❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
	Menayangkan gambar/foto berikut ini
	- *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan*
	  - *Gbr Suasana Lebaran yang di dalamnya terdapat ucapan selamat*
	  - *Kalimat Takbir mlm hari*
	  - Gbr.Perkantoran dan pabrik pada tutup
	  - Gbr. Kaum Muslimin sedang menyambut kedatangan hari raya ‘Id spt ada ketupat dan sepanduk
	  - Gbr.Jemaah haji sedang wukuf di Arafah
	  - Gbr.Kaum muslimin saling berkenjung antar rumah mereka
	  - Gbr.Kaum muslimin sedang mendengarkan khutbah ‘Id
	  - Gbr. Sedang membagi daging kurban kepada mustahik
	❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
	- *Peserta didik diminta mengamati kosakata berikut ini yang terdapat pada buku siswa*

المفردات

عيْد ج أَعْيَاد	الشَّعْب الإِنْدُوْنِيْسِّي	خَرُوْف	كلَّ سَنَة
عِيْدُ الاِسْتِقْلاَل	حَاجّ ج حُجَّاج	اِسْتِقْبَال حَارّ	أَيَّامَ التَّشْرِيق
دِيْن ج أَدْيَان	الوُقُوْف بِعَرَفَات	مِقْدَار كَبِير	خُطْبَة ج خُطَب
يَوْمُ الأَبْطَال	رَمْيُ الجَمَرَات	بَقَر	التَّهْنِئَة ج التهاني

العبارات

نُكَبِّرُ الله لَيْلَةَ العِيْد

نُصَلِّي العِيْد وَنَسْتَمِع إِلَى خُطْبَتَيْ العِيْد

ونَذْبَح – فِي عِيْدِ الأَضْحَى –

الخَرُوْف أَو البَقَر

نَتَبَادَلُ الزِّيَارَات وَالتَّهْنِئَة

الأفعال

ماضِ	مُضَارِع	مَصْدَر	=	ماضِ	مُضَارِع	مَصْدَر	=
ذَبَح	يذبَح	ذَبْحًا	Menyembelih	كَبَّر	يُكَبِّر	تَكْبِيْرًا	mengucapkan takbir
فرِح	يفرَح	فَرَحًا	riang gembira	اِرْتَبَط	يَرْتَبِط	اِرتِبَاطًا	berhubungan
باتَ	يبِيْت	مَبِيْتًا	Menginap	اِجتَمع	يَجْتَمِع	اجتِمَاعا	berkumpul, rapat
أَعْطَى	يُعْطِي	عَطاء	Member	اِشتَرَى	يَشْتَرِي	شِراء	membeli
أَقْفَل	يُقْفِل	إِقْفَالا	menutup, mengunci	تَعَطَّل	يَتَعَطَّل	تعَطُّلاً	libur

- **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
  - *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
    - *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)*
- **Mendengar**
  - *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan*
    - *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)*
- **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
  - *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*
    - *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)*

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)***

- Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
- Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;:
- **Mengajukan pertanyaan** tentang :
  - *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)*

	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **تدريب (2)** اِخْتَر المُنَاسب مِمَّا بيْن القَوْسَيْن فيما يَأتِي ! 1- يحتَفِل الشَّعب الإنْدُوْنِيْسِيّ بـ ... في السَّابع عشر من أَغُسْطُس (عِيْدِ الإِسْتِقْلاَل- يَوْمِ الأَبْطَال - ذِكْرى المِيْلاَد - اَلسَّنَة اَلْجَدِيْدَة) 2- ويحتَفِل المُسْلِمُوْن بعِيْدِ الأَضْحَى بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الحُجَّاج مِنْ ... (صِيام ذِي الحِجَّة -الوُقُوْف بِعَرَفَة -رَمْي الجَمَرَات- الطَّوَاف بِالْكَعْبَة) 3- نَذْبَح ... عن سَبْعَة أفْرَاد يوْم عيْد الأَضْحَى, (خُرُوْفا - بَقَرًا - لَحْمًا -أُضْحِيّة) 4- نُوَزِّع مِقْدَارًا كبِيرا من ... على الفقراء والمساكين (الأطعمة والشراب-لُحُوم الأُضْحِيَّة -أَطْعِمَة المَقْصَف -بَضَائع التَّاجِر) 5- (Garuda) مِنْ أَكْبَر ... الطيَران في بِلادنا. (شَرِكَات - بِنَاء -مَكَاتِب -حَوَادِث)	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Mengumpulkan informasi** - *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* - *Keterampilan menyimak (**العيدين**).* الاستماع ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** - *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* - *Keterampilan menyimak (**العيدين**).* الاستماع ❖ **Mempresentasikan ulang** - *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* - *Keterampilan menyimak (**العيدين**).* الاستماع - *beberapa orang siswa satu persatu, diminta untuk mengatakan kepada siswa pertama* أنت يا ..... اقرأ هذه المفردات *, untuk membaca mufradat, selanjutnya kepada siswa yang lain* والآن أنت اقرأ! *atau* والآن أنت!. *Setiap siswa membaca sebagian mufradat atau semuanya* ❖ **Aktivitas : :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* - *Peserta didik diminta membaca dan melapalkan kosakata berikut ini*	

الأفعال

=	مَصْدَر	مُضَارِع	مَاضِ	=	مَصْدَر	مُضَارِع	مَاضِ
mengucapkan takbir	تَكْبِيْرًا	يُكَبِّر	كَبَّر	Menyembelih	ذَبْحًا	يذبَح	ذبَح
berhubungan	اِرتِبَاطًا	يَرْتَبِط	اِرْتَبَط	riang gembira	فرَحًا	يفرَح	فرِح
berkumpul, rapat	اجتِمَاعا	يَجْتَمِع	اِجتَمع	Menginap	مَبِيْتًا	يبِيْت	باتَ
membeli	شِراء	يَشْتَرِي	اِشتَرى	Member	عَطاء	يُعْطِي	أَعْطَى
libur	تعَطُّلاً	يَتَعَطَّل	تَعَطَّل	menutup, mengunci	إِقْفَالا	يُقْفِل	أَقْفَل

- *Peserta didik diminta berlatih kosakata berkut:*

تدريبات على المفردات

تدريب (1)

أَمْلأ الفَرَاغ بفِعْل مُناسِب من الأَفْعَال المُضَارِعة الآتية !

يَتَبَادَل
يَجْتَمِع
يَفْرَح
نُؤَدِّي
تُقْفَل
تتعَطَّل

1- ... المسلمون في المسجد لأَدَاء صلاة العِيْد
2- ... زَكَاةَ الفِطْر قَبْلَ صَلاةِ العِيْد
3- وأَيَّامَ عيْدِ الفِطْر ... أَفْرَاد الأُسْرة التَهَاني والزِّيارات
4- ... خَرُوْفًا ثم نُعْطِي مِقْدَارًا كَبِيرا مِنْ لَحْمِه الفُقَرَاء
5- لِمَاذَا ... بَوَّابَة المَدْرَسة اليَوْم ؟ لأَنَّهُ يَوْمُ العُطْلة

- *Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat*
- *Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip*
- *Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.*
- *Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.*
- *Mengamati teks yang terdapat di dalamnya*
- المجرد و المزيد من الفعل الثلاثي
- *Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.*
- *Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.*
- *Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.*
- *Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.*
- *Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.*
- *Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik*
- *Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.*
- *Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari*
- *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari*
- *Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.*
- *Menemukan makna kata dalam teks*
- *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.*
- *Mengungkapkan perintah dan berita*
- *Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.*

	Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. *Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari.* *Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.* ❖ **Memperagakan** ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ **Berdiskusi** tentang data : *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)*	
Verification (pembuktian)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	

	Keterampilan menyimak (العيدين .الاستماع) **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Keterampilan menyimak (العيدين .الاستماع)* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Keterampilan menyimak (العيدين .الاستماع)* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta		**10 menit**

didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.

- ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
- ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Memberi salam

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu

Kegiatan Pendahuluan — **10 menit**

Guru :

Orientasi ***Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)***

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu
  - *Keterampilan menyimak (**العيدين** .الاستماع)*
- ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  - *Keterampilan Menyimak dan berbicara (**العيدين**الحوار)*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto berikut ini ▫ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (**العيدين** الحوار)*

	❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta mengamati tadrib berikut ini* **أَجْرِ الحوار كما في المثال !** مثال : عيْد الفِطر/1 – شوَّال = + : **مَتَى نَحْتَفِل بِعيْد** الفِطر؟ - : **في اليوم** الأَوَّل **من** شَوّال 1- عِيْد اْلفِطْر/1-شَوَّال 2- عيْد الأَضْحَى/10 – ذِي الحِجَّة 3- عيْد الإِسْتِقْلاَل/17 – أَغُسْطُس 4- يوم الأَبْطَال/10 – نُوْفَمْبِر 5- ذِكْرَى مِيْلاَد الرَّسول/14 – رَبِيْع الأَوَّل **تدريب (2)** **أَجْرِ الحوار كما في المثال !** مِثال : المَكاتِب/عيْد الإِسْتِقْلاَل = + : **تَتَعَطَّل اليوم** المَكَاتِب - : **طبْعا، نَحْتَفِل اليوم بِـعيْد** الإِسْتِقْلاَل المَدَارِس/عيْد الفِطر مَعَاهِد التَّعْلِيم /عيْد الأَضْحَى الشَّرِكَات/عيْد مِيْلاَد المَسِيْح رِيَاض الأُطْفَال/عيْد الإِسْتِقْلاَل جَامِعَات/عيْد الفِطر ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) ▫ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) **العيدين*** ❖ **Mendengar** ▫ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) **العيدين*** ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)**العيدين***	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) **العيدين*** yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**	

	(pengumpulan data)	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Mengumpulkan informasi** *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* *Keterampilan Menyimak dan berbicara (**العيدين** الحوار)* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* *Keterampilan Menyimak dan berbicara (**العيدين** الحوار)* ❖ **Mempresentasikan ulang** *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* *Keterampilan Menyimak dan berbicara (**العيدين** الحوار)* ❖ **Aktivitas :(***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* *Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat* *Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip* *Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.* *Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.* *Mengamati teks yang terdapat di dalamnya* المجرد و المزيد من الفعل الثلاثي *Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.* *Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.* *Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.* *Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.* *Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.* *Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik* *Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.* *Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari* *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari* *Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.* *Menemukan makna kata dalam teks* *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.* *Mengungkapkan perintah dan berita* *Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.*	

- *Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.*
- *Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari.*
- *Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.*

❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*

- *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya*
  - *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)* **العيدين**

❖ **Memperagakan:**

- *Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian. Kegiatan tadrib hiwar ini juga bisa dilakukan dengan meminta siswa melakukan hiwar dengan teman sebangkunya*
  - *Pengulangan Kelompok*
    - *Guru mengucapkan kelompok pertama disertai guru mengulangi:*
    - *Guru mengucapkan kelompok kedua disertai guru mengulangi:*
    - *Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.*
  - *Pengulangan Individual*
    - *Kegiatan Tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa*
    - *Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi tadrib berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai.*
    -

أَجْرِ الحوار كما في المثال !

مِثال : المَكاتِب/عيْد الإسْتِقْلاَل

= + : **تَتَعَطَّل اليوم** المَكَاتِب

- : **طبْعا، نَحْتَفِل اليوم بِـعيْد** الإسْتِقْلاَل

المَدَارِس/عيْد الفِطر

مَعَاهِد التَّعْلِيم /عيْد الأَضْحَى

الشَّرِكَات/عيْد مِيْلاَد المَسِيْح

رِيَاض الأَطْفَال/عيْد الإسْتِقْلاَل

جَامِعَات/عيْد الفِطر

    - *Guru menunjuk dua orang siswa, seorang menjadi penanya, yang lain sebagai penjawab.*
    - *Jika jawaban salah atau tidak tepat dari segi makna, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.*

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang** :

- *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)* **العيدين**

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***

	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ **Berdiskusi** tentang data :
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (العيدين) (الحوار)
	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (العيدين) (الحوار)	

Verification (pembuktian)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan Menyimak dan berbicara (العيدين) (الحوار)* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya
	<u>KREATIVITAS)</u>
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (العيدين) (الحوار)
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	

	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam		**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi***(**Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)***العيدين** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	**10 menit**

- *Keterampilan membaca (العيدين)* القراءة

❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic - *Keterampilan membaca (العيدين)* القراءة dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto berikut ini - *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* - *Keterampilan membaca (العيدين)* القراءة ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* - *Peserta didik diminta mengamati materi yang terdapat pada buku siswa* **العيدان** كُلِّ أُمَّة أَعْيَاد تَفْرَح بِها. وَتَرْتَبِط أَعْيَادُ الأُمَّة بِحَوَادِثَ تَارِيْخِيَّة مُهِمَّة لَهَا، مِثْل عِيْدِ الاِسْتِقْلاَل. وَيَوْمِ الأَبْطَال لَدَى الشَّعْب الإِنْدُوْنِيْسِّي، أَوْ تَرْتَبِط بِدِيْنِها مِثْل عِيْد مِيْلاَد عِيْسَى عَلَيْه السَّلاَم لَدَى المَسِيْحِيِّيْن. وَقَدْ جَعَلَ الإِسْلاَم لِلْمُسْلِمِيْن عِيْدَيْن، وَهُما عِيْدُ الفِطْر وَعِيْدُ الأَضْحَى. وَهُما يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْن مِنْ عِبَادَاتِ الإِسْلاَم. أَمَّا عِيْدُ الفِطْر فَيَحْتَفِل بِهِ المُسْلِمُوْن بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ. وَأَمَّا عِيْدُ الأَضْحَى فَيَحْتَفِلُوْن بِهِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الحُجَّاج مِنْ الوُقُوْف بِعَرَفَةَ . **عيد الفطْر** **نَسْتَقْبِل عِيْدَ الفِطْر اِسْتِقْبَالا حَارًّا .تَتَعَطَّل فيه المَدَارِس والجَامِعات وَتُقْفَلُ المكاتِب والشَرِكَات.** يُؤَدِّي القَادِرُوْن مِنًّا زكاة الفِطر لِلْفُقَرَاء وَالمَسَاكِيْن قَبْلَ صَلاَةِ العِيْد . **وفي لَيْلَةِ العِيْد نَجْلِس في المَسْجِد نُكبِّر الله، قائلِيْن :** **(الله أَكْبَر 3 ×،لاَ إله إلاَ الله والله أَكْبَر. الله أَكْبَر ولله الحَمْد....)** **وفي الصَّبَاح البَاكِر نَخْرُج إلى المسجد أو إلى المَلْعَب لِنصَلِّي عِيْد الفِطْر. ونَسْتَمِع إلى خُطْبَتَي العيْد . وبعْد ذلك نَتَبَادَل الزِّيَارَات. ويُهَنِّئ بعْضُنا بعْضا ، قائلين : عيْد سعِيْد مُبارَك ! وكلَّ عام وأنتم بِخَيْر !** عيد الأضحى **والحُجَّاج يَجتَمِعُوْن في اليَوْم الثَّامِن. مِن ذِي الحِجَّة فِي عَرَفَات. ثُمَّ يَبِيْتُوْنَ فِي مِنًى لِرَمْيِ الجَمَرَات. أَمَّا المُسْلِمُوْن – غَيْرُ الحُجَّاج- فَيَخْرُجُوْنَ. فِي الصَّبَاح إِلَى المَسْجِد أَوْ المَلْعَب. حَيْثُ يُصَلُّوْن صَلاَةَ العِيْد. وَيَسْتَمِعُوْنَ إلى خُطْبَتَيْ العِيْد.** **وَبَعْدَ ذَلك .. يَذْبح القَادِرُوْن الخَرُوْف أو البَقَر ، ويُعْطُوْن مِقْدَارًا كبِيْرًا مِن لَحْمِه الفُقَرَاء والمَسَاكِيْن . ويَتِمُّ وَقْتُ الذَّبْح إِلَى آخر أيَّام التَّشْرِيْق الثَّلاَثة.** ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)

- *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
  - *Keterampilan membaca (**العيدين** القراءة)*
- *Peserta didik diminta membaca materi berikut ini*

القراءة

نزول القرآن الكريم

القرآن كلامُ الله الذِي نزَّله على رسُولِه محمّد صلَّى الله عليه وسلّم . كَانَ محمّدٌ صلّى اللهُ عليه وسلّم يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاء. وَلَمَّا بَلَغَ 40 (أربعين) سنَة نَزَلَ عليه جبريلُ بالوحي. وكان ذلك فِي اللَّيلَة السَّابِعة عشْرة من رَمَضَان ،كما قَالَ الله :

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ

(البقرة : **185**)

نُزِّل جِبريل على محمَّد وقال له : (اقْرَأْ !). فقال محمد : (**ما أنا بِقَارِئ**). لأنَّه كان أُمِّيًّا، **لم يعْرِف** القِرَاءة ولا الكِتَابة. فَضَمَّه جبْرِيل ضَمًّا شدِيْدًا، فقال: (اقْرَأْ !). فقال محمَّد : (ما أنا بِقَارِئ) . وبعْد المرَّة الثَّالِثة قال جِبريْل لِمحمَّد صلى الله عليه وسلم:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

(العلق : 1 – 5)

❖ **Mendengar**
- *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan*
  - *Keterampilan membaca (**العيدين** القراءة)*

❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
- *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*
  - *Keterampilan membaca (**العيدين** القراءة)*

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : - *Keterampilan membaca (**العيدين** القراءة)* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi

❖ **Wawancara dengan nara sumber**

COLLABORATION (KERJASAMA)

❖ **Mengumpulkan informasi**

- *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang*
  - *Keterampilan membaca (**العيدين** القراءة)*

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

- *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang*
  - *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)*

❖ **Mempresentasikan ulang**

- *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang*
  - *Keterampilan membaca (**العيدين** القراءة)*

❖ **Aktivitas:***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

- *Peserta didik diminta untuk menutup buku pelajarannya.*
- *Guru membaca nash qira'ah atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian.*
- *Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran.*
- *Guru membaca nash qira'ah atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran yang dibacakan.*
- *Guru membaca nash qira'ah ungkapan pertama, lalu semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir.*
- *Beberapa orang siswa, masing-masing membaca nyaring sebagian atau seluruh nash qira'ah.*
- *Peserta didik diminta membaca nash qira'ah dalam hati, untuk memahami makna bacaan, sebagai pembekalan untuk menjawab pertanyaan.*

تدريبات على القراءة

! تدريب (1) : أَجِب عَنِ الأَسْئِلَة الآتِيَة وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة

- *Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru*
- *Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan.*
- *Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga.*
- *Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka dijawab oleh guru –jika perlu- disertai penjelasan singkat*
- *Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir.*

! تدريب (2): اِخْتَر *(ص)* أَوْ *(خ)* وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة

- *Peserta didik diminta untuk membaca ungkapan tadrib, lalu mengatakan (صحيح), jika makna ungkapan sesuai dengan yang terkandung dalam nash qira'ah, atau mengatakan (خطأ), bila tidak sesuai dengan makna dalam nash qira'ah, lalu mengucapkan ungkapan pembetulannya..*

❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*

- *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya*
  - *Keterampilan membaca (**العيدين** القراءة)*

❖ **Memperagakan:**

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang** :

	Keterampilan membaca (القراءة العيدين) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.. ❖ **Berdiskusi** tentang data : *Keterampilan membaca (القراءة العيدين)* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai *Keterampilan membaca (القراءة العيدين)*	
Verification (pembuktian)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan membaca (القراءة العيدين)* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	

	Keterampilan membaca (القراءة العيدين) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Keterampilan membaca (القراءة العيدين)* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	**10 menit**

❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu

- *Keterampilan membaca (العيدين* القراءة)

❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.

❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

- *Keterampilan Menulis (العيدين*الكتابة)

❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

❖ Pembagian kelompok belajar

❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic - *Keterampilan Menulis (العيدين* الكتابة) dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto berikut ini - *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* - *Keterampilan Menulis (العيدين*الكتابة) ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* - *Peserta didik mengamati gambar/hadits/materi berikut ini yang berhubungan dengan* - *Keterampilan Menulis (العيدين*الكتابة)

التركيب

اَلفعل الثّلاثي المزيد

- فِعْل (kata kerja) dalam bahasa Arab paling sedikit terdiri dari 3 huruf (ثلاثي مُجرّد), seperti

* أكل (يأكُلُ) – قرأ (يقرأُ) – * جلَسَ (يجلِسُ) — عَلِمَ (يعلَمُ)

* حسِب (يحسِب) — حسُن (يحسُن)

Kemudian ada yang diberi tambahan (ثلاثي مزيد), yaitu diberi tambahan 1 (satu) huruf, 2 (dua) huruf, atau 3 (tiga) huruf.

ثلاثي مزيد بحرف (ف ع ل + 1)

Hafalkan 3 *wazan* (pola) ثلاثي مزيد بحرف berikut ini !

	+	ماض	مضارع	مصْدَر
1	(أ + ...)	أفْعَلَ	يُفْعِلُ	إفْعالاً
2	(ـّـ)	فعّلَ	يُفعّلُ	تَفْعِيْلاً
3	(... ا ...)	فاعَلَ	يُفاعِلُ	مُفاعَلَةً

تدريبات (1)

Pola (*wazan*) pertama (أ + ...)

أفْعَلَ	يُفْعِلُ	إفْعالاً
أَمْسَكَ	يُمْسِكُ	إمْسَاكًا
أَرْسَلَ	يُرْسِلُ	إرْسَالًا
أَنْكَرَ	يُنْكِرُ	إنْكَارًا
أَكْرَمَ	يُكْرِمُ	إكْرَامًا

أفْعَلَ	يُفْعِلُ	إفْعالاً
أخرج	....	....
أحسن	....	....
أسلم	....	....
آمن	....	....

Pola (*wazan*) kedua (ـّـ)

فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيْلاً
وَزَّعَ	يُوَزِّعُ	تَوْزِيْعًا
نَظَّمَ	يُنَظِّمُ	تَنْظِيْمًا
كَبَّرَ	يُكَبِّرُ	تَكْبِيْرًا
سَلَّمَ	يُسَلِّمُ	تَسْلِيْمًا

فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيْلاً
علّم	....	....
قدّم	....	....
كلّم	....	....
نزّل	....	....

Pola (*wazan*) ketiga (... ا ...)

فاعَلَ	يُفاعِلُ	مُفاعَلَةً/فِعالاً
ذَاكَرَ	يُذَاكِرُ	مُذَاكَرَةً
خَالَفَ	يُخَالِفُ	مُخَالَفَةً
حَافَظَ	يُحَافِظُ	مُحَافَظَةً
بَارَكَ	يُبَارِكُ	مُبَارَكَةً

فاعَلَ	يُفاعِلُ	مُفاعَلَةً/ فِعالاً ٌ
جاهد	....	..../جِهَادًا
شاهد	....	....
شارك	....	....
ساعد	....	....

*) *Wazan* ketiga ada yang mempunyai dua bentuk *mashdar*, seperti kata (حَافَظَ – خَالَفَ – جَاهَدَ) di atas.

ثُلاثِيّ مَزِيْد بِحَرْفَيْن (ف ع ل + 2)

- Perhatikan 3 bentuk tambahan 2 (dua) huruf (ثُلاثِيّ مَزِيْد بِحَرْفَيْن)

	+	ماض	مضارع	مصْدَر
1	ا ... ت	اِفْتَعَلَ	يَفْتَعِلُ	اِفْتِعالاً
2	ت ... ـّـ	تَفَعَّلَ	يَتَفَعَّلُ	تَفَعُّلاً
3	ت ... ا	تَفَاعَلَ	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعُلاً

- **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)
  - *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
    - *Keterampilan Menulis* (الكتابة)**العيدين**
- **Mendengar**
  - *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan*
    - *Keterampilan Menulis* (الكتابة)**العيدين**
- **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

	Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Keterampilan Menulis (الكتابة)العيدين* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **COLLABORATION (KERJASAMA)** ❖ **Mengumpulkan informasi** *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang* *Keterampilan Menulis (الكتابة)العيدين* ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang* *Keterampilan Menulis (الكتابة)العيدين* ❖ **Mempresentasikan ulang** *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang* *Keterampilan Menulis (الكتابة)العيدين* ❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* *Peserta didik dimintamenghapalkan 3 wazan (pola)* ثلاثي مزيد بحرف *berikut ini*	

	+	ماض	مضارع	مَصْدَر
1	(أ + ...)	أَفْعَلَ	يُفْعِلُ	إِفْعَالاً
2	(ـّـ)	فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيْلاً
3	(... ا ...)	فَاعَلَ	يُفَاعِلُ	مُفَاعَلَةً

تدريبات (1)

Pola (*wazan*) pertama (أ + ...)

أَفْعَلَ	يُفْعِلُ	إِفْعَالاً	أَفْعَلَ	يُفْعِلُ	إِفْعَالاً
أَمْسَكَ	يُمْسِكُ	إِمْسَاكًا	أحرج	....	....
أَرْسَلَ	يُرْسِلُ	إِرْسَالًا	أحسن	....	....
أَنْكَرَ	يُنْكِرُ	إِنْكَارًا	أسلم	....	....
أَكْرَمَ	يُكْرِمُ	إِكْرَامًا	آمن	....	....

Pola (*wazan*) kedua (ـّـ)

فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيْلاً	فَعَّلَ	يُفَعِّلُ	تَفْعِيْلاً
وَزَّعَ	يُوَزِّعُ	تَوْزِيْعًا	علّم	....	....
نَظَّمَ	يُنَظِّمُ	تَنْظِيْمًا	قدّم	....	....
كَبَّرَ	يُكَبِّرُ	تَكْبِيْرًا	كلّم	....	....
سَلَّمَ	يُسَلِّمُ	تَسْلِيْمًا	نزّل	....	....

Pola (*wazan*) ketiga (... ا ...)

فَاعَلَ	يُفَاعِلُ	مُفَاعَلَةً/فِعَالاً	فَاعَلَ	يُفَاعِلُ	مُفَاعَلَةً/ فِعَالاً
ذَاكَرَ	يُذَاكِرُ	مُذَاكَرَةً	جاهد	....	..../جِهَادًا
خَالَفَ	يُخَالِفُ	مُخَالَفَةً	شاهد	....	....
حَافَظَ	يُحَافِظُ	مُحَافَظَةً	شارك	....	....
بَارَكَ	يُبَارِكُ	مُبَارَكَةً	ساعد	....	....

- *Peserta didik diminta untuk menerjemahkan kalimat berikut ini*

- ترجم ما يلي إلى اللغة العربية الصحيحة!

1- يَرْتَبِط عِيْدُ الفِطْر بِعِبَادَةمِنْ عِبَادَاتِ الإِسْلاَم وهي صيام رمضان
2- وَعِيْدُ الأَضْحَى يرتبط بِعِبَادَة مِنْ عِبَادَاتِ الإِسْلاَم وهي الحجّ
3- يَحْتَفِل المُسْلِمُوْن بعيْد الفِطر بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوامِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ
4- المُسْلِمُوْن يَحْتَفِلُوْن بعيْد الأَضْحى بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الحُجَّاج مِنْ الوُقُوْف بِعَرَفَةَ
5- يُؤَدِّي القادِرُوْن زَكاة الفِطْر لِلْفُقَرَاءَ و المَسَاكِيْن قَبْلَ صَلاَةِ العِيْد

ب- تَكَلَّم عمَّا تفعَله أنتَ وغيرُك مِن المُسلِمِين بِمُنَاسَبَة العِيْدَيْن كلَّ سنة بِالإِجَابَة عن الأسئِلَة الآتية إِجَابَة كَامِلَة!

1- ماذا تَفْعَل أنْتَ وبَعْض أَصْدِقَائِك لَيْلَة عيْد الفِطْر؟
2- على مَن يَجِب زكاة الفِطْر ؟
3- متىَ تُؤَدِّي زكاة الفِطْر ؟
4- أين تذْهَب يوْم العِيْد صَبَاحا ؟ لِماذا ؟
5- لماذا تَذْهَب بَعْد الصَّلاة إلى أَفْرَاد أُسْرَتِك ؟
6- ماذا تَذْبَح يَوْم عِيْد الأَضْحَى ؟
7- ماذا تَفْعَل بِأُضْحِيَّتِك ؟
8- لماذا يَفْرَح الفُقَرَاء والمَساكِين أيَّام عِيْد الأَضْحَى ؟

- **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
  - *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya*
    - *Keterampilan Menulis* (الكتابة)**العيدين**
- **Memperagakan:**

تدريبات (4) : اقرأ الأفعال الآتية !

اَلْأَفْعَالُ الْمُضَارَعَة	
يتقرّب	يتكلّم
يستقبل	يتفكّر
يؤمن	يحتفل
يحتفل	ينظّم
يجتهد	يخرج
ينـزّل	يوزّع
يقدّم	يشاهد
يذاكر	يتعارف

اَلْأَفْعَالُ الْمَاضِيَة	
شاهد	جاهد
احتفل	استغفر
استقبل	نظّم
تفاهم	أنكر
انتقل	اجتهد
تكلّم	علّم
آمن	تعارف
كبّر	استعمل

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang** :

 *Keterampilan Menulis (العيدين)*الكتابة

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data processing (pengolahan Data)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***

Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.

❖ **Berdiskusi** tentang data :

 *Keterampilan Menulis (العيدين)*الكتابة

yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai

 *Keterampilan Menulis (العيدين)*الكتابة

Verification (pembuktian)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***

Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.

❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat

	yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▫ *Keterampilan Menulis (العيدين)*الكتابة **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▫ *Keterampilan Menulis (العيدين)*الكتابة ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▫ *Keterampilan Menulis (العيدين)*الكتابة ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan		**10 menit**

penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	

E. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tesuntuk mengetahuipemahaman siswatentang العيدين
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuatkesimpulan tentangالعيدين

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/KinerjaKemampuanberdiskusi sesuaiperannya tentangالعيدين
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan keempat

Jakarta, 17 Juli 2018

Mengetahui
Kepala MTs……..

Guru Mata Pelajaran

……

NIP/NRK.

…….

NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....