

_____ / _____ /

підпис ПП

КОНСПЕКТ УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Основні методи і прийоми: робота з підручником, пояснення вчителя, бліц-опитування, метод вправ.

СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦІЙНА СХЕМА УРОКУ

I. Організація класу на роботу (1 хв.)

- привітання;
- введення у мовне середовище.

II. Актуалізація опорних знань учнів (2 хв.)

- бліц-опитування: повторення відомостей про звуки мови;

III. Повідомлення теми та мети уроку, мотивація навчальної діяльності (2хв.)

- оголошення теми уроку;
- ознайомлення з планом роботи на уроці;

IV. Вивчення нового матеріалу (20 хв.)

- робота з підручником: читання правил;
- пояснення вчителя;
- виконання вправи на перевірку розуміння нового матеріалу;
- робота з підручником: читання правил;
- виконання вправи на перевірку розуміння нового матеріалу;

V. Закріплення вивченого матеріалу (15 хв.)

- вправа на переклад;
- вправа на реконструкцію.

VI. Підведення підсумків (3хв.)

- підведення підсумків;
- інструктаж по виконанню домашнього завдання;
- оцінювання;

VII. Рефлексія учнів (2хв.)

ХІД УРОКУ

Етап, метод, прийом, форма. Навчальна ситуація	Зміст діяльності вчителя	Зміст діяльності учнів
I. Організаційний етап - привітання; - введення у мовне середовище;	- Доброго дня! Усі готові до уроку? Сідайте, будь-ласка. - Скажіть, який у вас настрій? Чи залежить він від погоди за вікном? - Добре, сподіваюсь після уроку ваш настрій точно не погіршиться, а лише покращиться.	- Доброго дня! Так! - У мене прекрасний настрій, я отримала хорошу оцінку на попередньому уроці. - У мене не дуже, на попередньому уроці ми писали важку контрольну. - А я почуваюся не дуже добре, адже хочеться уже тепла, весни, хочеться гуляти з друзями, а на вулиці все ще холодно..
II. Актуалізація знань: бліц-опитування;	- Сьогодні ми з вами переходимо до вивчення нового розділу мовознавства. - А хто пам'ятає, як називається розділ мовознавчої науки, у якому вивчаються звуки мови? - А хто скаже, на які дві великі групи поділяються звуки? - А скільки всього звуків в українській мові? - Можливо хтось знає, чим відрізняється звук від букви?	Відповідають на запитання вчителя: - Розділ мовознавчої науки, у якому вивчаються звуки мови – це фонетика. - Усі звуки поділяються на голосні та приголосні. - В українській мові 38 звуків, із них голосних – 6 ([a], [o], [y], [i], [e], [и]), приголосних – 32. - Звуки ми чуємо і вимовляємо, букви – бачимо і пишемо.
III. Повідомлення теми та мети Оголошення теми;	- Добре, молодці, все знаєте! І сьогодні ми з вами дізнаємося ще більше цікавого про звуки, тема нашого уроку: «Звуки мови та мовлення. Голосні та приголосні звуки». Запишіть, будь ласка.	Записують у зошити дату і тему уроку: Дванадцять лютого Класна робота Звуки мови та мовлення. Голосні та приголосні звуки.

підручника; - вправа на перевірку розуміння нового матеріалу;	- Добре, скажіть, а що ж до букв я, ю, є? Які вони: голосні чи приголосні? Не знаєте? Тоді давайте звернемося за допомогою до підручника? Аня, читай правило на ст.97. - Зараз виконуємо впр. 227 Поділіть зошити на 2 колонки, в одну запишіть слова, в яких букви я, ю, є, позначають звуки [йа], [йу], [йе]; а в іншу – слова, в яких лише один звук [а], [у], [е]. Поясніть чому. Якщо ви правильно виконали вправу, то з перших літер складеться початок прислів'я «...солов'я не тішить».	а) зброя, олія, лінія, об'єднати, травою, адресують, б) картопляр, людина, ілюстрований, третє, криниця, аквареллю. «Золота клітка солов'я не тішить.»
V. Закріплення. - вправа на переклад; - вправа на реконструкцію;	А тепер закріпимо усе нами вивчене сьогодні. - Впр. 230 виконаємо також письмово, читаємо завдання (перекладіть слова українською та укажіть, якими звуками вони різняться в обох мовах). - А зараз ще потренуємося, впр. 232. Замініть окремі звуки так, щоб утворилися нові слова.	Ведро – відро; [е] – [і] лис – лис; [і] – [и] волчиця – вовчиця; [л] – [в]; [ц] – [ц'] цапля – чапля; [ц] – [ч] ноч – ніч; [о] – [і]; [ч'] – [ч] казак – козак. [а] – [о] Кіт – піт; жити – бити, пити; річ – піч; грати – брати; лід – ліс; клад – клас; комин – полин; віз – віл; кава – гава, пава, лава.
VI. Підведення підсумків.	-Це все на сьогодні. -Отже, що ми з вами	- Сьогодні на уроці ми дізналися багато цікавого про звуки української мови...

- інструктаж по виконанню домашнього завдання; - оцінювання;	з'ясували на сьогоднішньому уроці? - То як називається розділ мовознавства, який вивчає звуки? - А скільки звуків в українській мові? - А чим відрізняються звуки і букви? -Добре, вдома ви виконуєте впр. 233 письмово (там потрібно записати слова у три стовпчики та скласти початок прислів'я, як ми вже робили сьогодні), а також впр. 234 (дати відповіді на запитання, вивчивши правила). - За роботу на сьогоднішньому занятті...	- Фонетика. - В українській мові 38 звуків, із них голосних – 6 ([a], [o], [y], [i], [ɛ], [и]), приголосних – 32. - Звуки ми чуємо і вимовляємо, букви – бачимо і пишемо. Записують у щоденники домашнє завдання.
VII. Рефлексія учнів.	- А тепер у нас є ще декілька хвилинок, то ж давайте перевіримо, чи справдилися ваші очікування, поділіться, будь-ласка, своїми враженнями від уроку. Підійдіть до мене та виберіть одну з пелюсток квітки та дайте відповідь на запитання або продовжіть фразу.	Підходять, вибирають пелюстку, відповідають: 1.<u>Тепер я точно знаю</u>, що таке числівник. 2.<u>Потрібно ще попрацювати</u> з розбором числівника як частини мови. 3.<u>Мені сподобалося</u> працювати біля дошки. 4.<u>Найкраще я впорався з</u> читанням тексту. 5.<u>Найскладніше було</u> розрізнити складні прикметники та порядкові числівники. 6.<u>Що було новим?</u> Новим був розбір числівника як частини мови.

