

Гончар Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Текст. Предложение.

(урок-игра по правилам дорожного движения , 5 класс)

Цель: проверить сформированность речевых умений в объёме программы начальных классов (определять тему, подбирать заголовок, пересказывать текст), формировать орфографическую и пунктуационную зоркость; воспитывать грамотное поведение на дороге, соблюдение правил дорожного движения.

Оборудование: TV, ПК (ноутбук), 3 компьютерные мышки

Дидактическое обеспечение урока: презентация Microsoft Power Point, карточки с текстом, Мурина Л.А., Литвинко Ф. М., Николаенко Г.И. Русский язык: учебник для 5 класса учреждений общего среднего образования: в 2 ч. Ч.1. – Минск: НИО, 2014; Малинина Н.С., Т.В. Якимчик. Планы-конспекты уроков по русскому языку 5 класс: пособие для педагогов. – Мозырь: «Белый ветер»

Тип урока: урок повторения изученного материала.

Используемые педагогические технологии: элементы ИКТ

Методы, приемы, формы учебной работы: слово учителя, самостоятельная работа, работа в малых группах.

В ходе урока учащиеся

- *закрепят знания, полученные в начальной школе, по темам «Текст. Предложение»;*
- *вспомнят правописание словарных слов.*

Ход урока

- 1. Организационный момент.**
- 2. Знакомство с учебником**
- 3. Открытие темы.**

Слово учителя:

- В некотором царстве, в некотором государстве есть волшебная Школа Дорожных Наук. Вот туда мы сегодня и отправимся. Вот туда мы сегодня и

отправимся. Как в любой сказке, на пути нас ожидают препятствия и испытания. Преодолев их, мы достигнем цели.

Представьте себе, что вы из класса вышли на улицу. Здесь утром и вечером идёт движение транспорта и пешеходов. Мы с вами являемся частью этого движения – то в качестве пешеходов, то в качестве пассажиров. Постараемся показать, что мы умеем быть и теми и другими.

Итак, мы вышли из школы и оказались у пешеходного перехода.

- Как нужно вести себя у пешеходного перехода, именуемого в народе... (зеброй)?

4. Практические упражнения, выполняемые в ходе «движения».

А. Словарный диктант «На дороге».

- Рассказывая о поведении на пешеходном переходе, мы с вами использовали много словарных слов. Вспомним, как они пишутся.

Шоссе, асфальт, шофёр, автомобилист, машина, автобус, тротуар, светофор, пассажир.

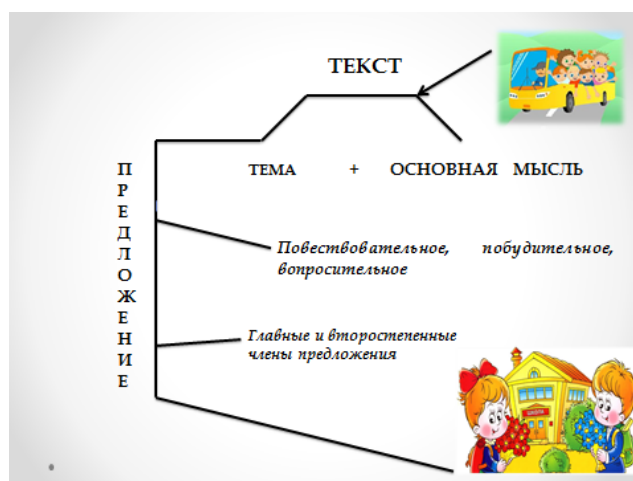
(выполняют взаимопроверку) Слайд 3

Словарный диктант «На дороге».

**Шоссе, асфальт, шофёр,
автомобилист, машина,
автобус, тротуар, светофор,
пассажир.**

Б. Мы добрались до автобусной остановки, чтобы продолжить путь на автобусе. Вот к остановке подъехал автобус. Как вы будете заходить? Как вы будете вести себя в салоне?

- А сейчас самое время изучить наш «маршрутный лист». Именно сегодняшний маршрут поможет нам начать путь по дороге повторения. Слайд

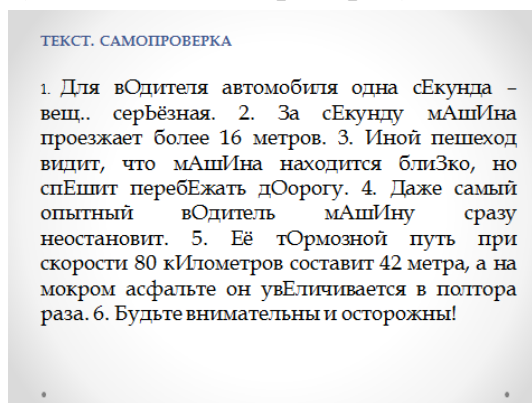


- Путь наш долгий, поэтому, чтобы не скучать в дороге, будем выполнять задания.

В. Работа с текстом. (текст на карточках лежит на партах)

1. Для водителя автомобиля одна секунда – вещь серьёзная. 2. За секунду машина проезжает более 16 метров. 3. Иной пешеход видит, что машина находится близко, но спешит перебежать дорогу. 4. Даже самый опытный водитель машину сразу (не)остановит. 5. Её тормозной путь при скорости 80 километров составит 42 метра, а на мокром асфальте он увеличивается в полтора раза. 6. Будьте внимательны и осторожны!

- В тексте не хватает букв, поэтому работать с ним трудно. Спишите текст, вставляя буквы. (слайд 5. Самопроверка)



- Почему это высказывание можно назвать текстом? (Предложения объединены одной темой и основной мыслью.)

- Какова тема и основная мысль? (Поведение пешехода на дороге. В тексте объясняется, почему нельзя перебегать дорогу перед машиной.)

- К какому типу речи относится этот текст? (Рассуждение)

- Какие ещё бывают типы речи? (Повествование и описание).

Физкультминутка

5. Устная разминка «Добавь словечко».

- В обычном автобусе 2 ряда мест для пассажиров, а вот в Англии популярны автобусы в два яруса. В нашем же автобусе три ряда для пассажиров. Каждому ряду я буду читать стихотворный отрывок, ваша задача – постараться его закончить в рифму.

1. Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Где есть надпись...(переход).

2. Чтоб тебя я повёз,
Мне не нужен овёс.
Напои меня бензином,
На копыта дай резину.
Поднимая всюду пыль,
Побежит ... (автомобиль).

3. На рояль я не похож,
Но педаль имею тоже.
Кто не трус и не трусиха.
Прокачу того я лихо.
У меня мотора нет.
Я зовусь ... (велосипед)

- Что вы знаете о катании на велосипеде?

Г. Наш путь продолжается, но скучать нам не придётся. Вернёмся к записанному тексту и попробуем решить несколько задач.

- Текст состоит из предложений. Какими могут быть предложения по цели высказывания? Назовите побудительное предложение. (последнее)

- Что ещё в нём особенного? (по интонации оно восклицательное)

- Подчеркните грамматические основы в предложениях 2, 4, 5.

- Чем отличается предложение 5 от 2 и 4? (оно сложное)

Д. Наш автобус резко остановился. Как вы думаете почему? (Впереди красный сигнал светофора.) И он не разрешает движение.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,
Горим мы день и ночь-
Зелёный, жёлтый, красный.
Наш домик - светофор
Мы три, родные братца
Мы светим с давних пор,
В дороге всем ребятам.»

А. Северин

- Красный свет продолжает гореть. Чтобы зажегся зелёный, нужно каждому составить предложение со словом светофор и подчеркнуть грамматическую основу. А потом посмотрим, у пассажиров какого ряда предложения более интересные.

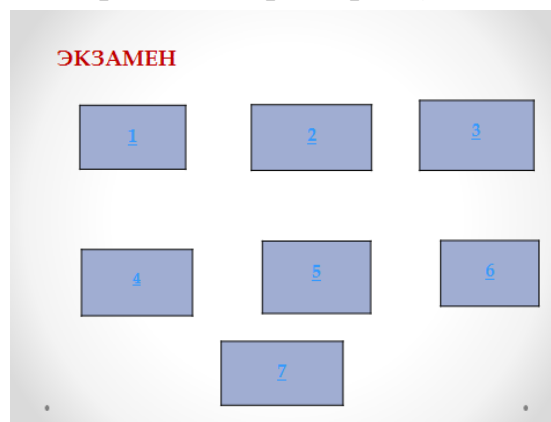
6. Рефлексия

1. «Экзамен»

- Вот мы и благополучно добрались до Школы дорожных наук. За время путешествия успели вспомнить и правила поведения на дороге, и некоторые правила русского языка. Поэтому вам предстоит сдать «экзамен». Какой ряд был более внимателен в пути?

А. Закончить формулировку теоретического понятия

(с помощью мышки выбирают номер вопроса)



- Текст – это....
- Тема текста – это...
- Основная мысль – это...
- Предложения по цели высказывания бывают ...
- По интонации они могут быть....
- Главными членами предложения являются....
- Кроме главных членов в предложении могут быть....

Б. Составить предложения по теме игры со словами:

Переходить

Запрещать

Предупреждать

2. «Светофор настроения»

СВЕТОФОР НАСТРОЕНИЯ

на уроке было интересно и комфортно

было скучновато

вам было не интересно.

- С помощью мышки выберите сигнал светофора и объясните свой выбор:
- Зелёный, если вам на уроке было интересно и комфортно.
- Жёлтый, если было скучновато.
- Красный, если вам было не интересно.

7. Домашнее задание

Упр. 2