

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.Г. Шарипова

МБОУ СШ № 9, Сургут, Ханты-Мансийский АО-Югра

В данной статье приводится опыт, методы и формы работы по формированию экологической культуры младших школьников с использованием идей С. Шацкого. Работа состоит из поэтапного формирования экологической культуры, путем внедрения в урочную, внеурочную, работу вопросов экологического воспитания.

На протяжении последних десятилетий экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество, поэтому вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Почему возникла такая необходимость? Причиной явились проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва, что губительно сказывается на растениях, животных, на здоровье людей.

Экология - это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентации и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

Главная цель экологического образования - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.

Экологическое воспитание школьников — это система мер, направленная на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к живой природе, навыков, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с живыми объектами.

Цель экологического воспитания – формирование положительного отношения к природе, воспитание защитников природы, получение экологических знаний, воспитание милосердия, любви и бережного отношения к природе.

Данная цель предполагает решение таких задач:

- Освоение ближайшего окружения и соответствующий возрасту выход за его пределы.
- Расширение и систематизация элементарных географических, естественнонаучных и экологических представлений дошкольников.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живёшь.
- Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.
- Развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии и воображения.
- Освоение традиционных и нетрадиционных приёмов изобразительного

искусства.

Фактором успешности, содержащимся в опыте по формированию экологической культуры учащихся, является компонент дополнительного образования детей и организация их практической деятельности. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась и после их окончания.

В результате был разработан план повышения экологической культуры школьников на основе:

- Углубленного изучения окружающего мира
- Ведения экологического кружка «Юный эколог», «Экостанция»
- Опорой на практическую направленность работы в допобразовании (курс «Наноград»)

Результат оказался положительным, о чём свидетельствует мониторинг качества знаний учащихся в 4 классе, на входе 5 класса.

Положительной оказалась и динамика обученности учащихся.

В данной таблице приводится опыт, приобретаемый в ходе работы и методы и формы работы, соответствующие возрасту обучающихся.

Приобретения в личном опыте	Методы и формы работы
1 класс	
Экологически ориентированный личный опыт за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо - плохо); обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в ней.	Рассказ-беседа, сюжетная игра «Экологический светофор», ребусы, кроссворды, рисунки, творческие рассказы, стихотворения, экологические сказки, различный демонстрационный материал.
2 класс	
От простого наблюдения - к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия - поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	«Письмо зеленому другу», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится», «Радости и огорчения», экскурсии, проведение опытов, наблюдения в природе за деревьями и кустарниками, наблюдения за птицами на кормушке, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, фенологические наблюдения, сбор гербария, тесты, экологический тренинг «Экологическая этика».
3 класс	
Личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния.	Зимний сад или зеленые уголки, живой уголок, изготовление кормушек и скворечников, расчистка родника и его охрана, уборка мусора на территории школы и расположенной около школы детской площадке, посадка зеленых насаждений на территории школы, разбивка цветочных клумб около школы, родника, памятников боевой Славы

4 класс	
Осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.	Экологические тропы, экскурсии не только в природу, но и на предприятия города, где ребята знакомятся с трудом людей и его влиянием на окружающую среду, а также с мерами по уменьшению отрицательных воздействий промышленных отходов; проектная деятельность.

При формировании экологического сознания у младших школьников проводятся родительские собрания: «Экологическое воспитание младших школьников», «О братьях наших меньших», «Развитие экологической грамотности ребёнка» и др. Разработана и лицензирована программа внеурочной деятельности «Юный эколог», которая опубликована на сайте педагогического сообщества «Моя Югра».

Детям младшего школьного возраста свойственно желание экологизации своей жизненной среды (практически каждый ребенок просит своих родителей «завести» собачку, попугайчика, аквариум с рыбками). Это желание рекомендуется удовлетворить, так как если ребенок живет в среде, лишенной мира природы, он привыкает к установке: « без всего этого можно обойтись». Родителям предлагается составить список всего, что им следует подготовить вместе с ребенком прежде, чем животное или растение появится в их доме. Затем составить экологический кодекс (контракт) с одной стороны подписываются все члены семьи, с другой человек отстаивающий интересы животного, лучше, если это будет сам ребенок.

Учащиеся с удовольствием участвуют в различных акциях: посадки дерево, изготовление кормушек, очистка ручья на Сайме и т.п. Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками. Для этого мы проводим увлекательные однодневные походы и экскурсии в природу, на промышленные предприятия, на выставки, в музеи, заповедники. Это фенологические наблюдения, опытническая работа в «Клубе охраны природы». Это проведение экологических праздников таких как «День птиц». «День реки». «День русского леса», «Всемирный день окружающей среды», «Праздник осени», проведение орнитологического КВН, «Счастливого случая»; просмотр и создание видеороликов на экологическую тематику; эколого-краеведческая работа, различные проекты.

Учащиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня: школа, город, регион, Всероссийские, международные.

В данный момент в городе разрабатываются специализированные программы для контроля за загрязнением окружающей среды, выявления зон экологического бедствия и зон чрезвычайной экологической ситуации. Такой вывод сделал муниципальный центр экологического мониторинга "Природа", специалисты которого провели в марте исследования экологической ситуации в городе. Север - это не только нефть, газ и другие полезные ресурсы, но, прежде всего, уникальная природа, включающая обширные водные и болотные системы. Интенсивное освоение природных богатств Югры часто нарушает хрупкое равновесие между человеком и окружающим миром.

В заключении, можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических

знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика современного нового поколения Земли.

Литература

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998г.-245с
2. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2003. - 154с.
3. Бобылева Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе, Тамбов, 1988г.-124с.
4. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России – М: АБФ, 1998. - 344с.
5. Захлебный А.Н.. Книга для чтения по охране природы – Москва: Просвещение, 1986. - 175с.
6. Маркин В. А. Я познаю мир Дет. энциклопедия – Москва: изд. АСТ, 2000. – 512с.
7. Научно-популярное издание. Лекарственные растения. - Харьков, 1991. - 65с.
8. Никишов А.И, В.Н. Кузнецов. Экология – Москва: Устойчивый мир, 2005. - 272с.
9. Новиков Ю.В. Природа и человек – Москва: Просвещение, 1991. - 222с.
10. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. за №233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
11. Сорокина Л.В. Край родной. Сценарий о живой природе, Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 96 с.