

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД “КІРОВОГРАДСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО

Організація освітньої дистанційної роботи в системі дошкільної освіти ”Граючись-навчаємось”

Автор: Ткаченко Людмила Іванівна
здобувач освіти навчання за програмою
підвищення кваліфікації педагогічних
працівників закладів дошкільної освіти
(вихователі) за напрямом ”Розвиток
професійних компетентностей педагогічних
працівників закладів дошкільної освіти.
Піднапрямок: розвиток професійних
компетентностей вихователів закладів
дошкільної освіти”;
вихователь санаторного дошкільного
навчального закладу (ясла-садок) №65
”Лукомор’я” м.Кропивницький

Кропивницький
2021

ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА ПІД ЧАС КАРАНТИНУ ДЛЯ ДОШКІЛЬНЯТ “НАВЧАТИСЬ, ГРАЮЧИСЬ”

ВСТУП

У зв'язку із запровадженням надзвичайної ситуації на всій території України та продовженням карантину стало гостре питання організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти відповідно до вимог часу. Роботу закладів освіти рекомендовано організовувати відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID — 19», листів МОН від 11.03.2020 №1/9-154; 13.03.2020 № 1/9-161; 23.03.2020 N. 1/9-173.

Як створити дистанційне навчання зі здобувачами освіти в дошкільному закладі? Що використати в своїй роботі, щоб було цікаво дітям? Як зацікавити батьків? Як отримати бажання батьків займатися з дітьми? Як створити зворотній зв'язок з батьками? Я спробувала дати відповідь та організувати роботу в умовах карантину. Дані матеріали пропоную для вихователів закладів дошкільної освіти для дітей середнього дошкільного віку.

Інформатизація освіти в Україні - один з найважливіших механізмів, що зачіпає основні напрями модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Дистанційна освіта - навчання на відстані - набуває сьогодні все більшої популярності. За наявності сучасних комп'ютерних технологій та доступності інтернету, вона стає зручною та доступною. Адже дистанційна освіта не вимагає від дитини присутності в дошкільному закладі.

Ознайомившись з рекомендаціями Наталії Бабіч, методиста центру методичної та соціально-психологічної служби управління освіти Міської ради міста Кропивницького “Дистанційна робота педагогів закладів дошкільної освіти в умовах карантину”, постало питання - що робити вихователю під час такого особливого й гнучкого (дистанційного) режиму роботи?[17]

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Дистанційне навчання здійснюється відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, який є Державним стандартом дошкільної освіти в Україні, освітньої програми закладу освіти, і в разі потреби може відбуватися за індивідуальним планом вихователя. [3], [5]

Для організації дистанційного навчання зі здобувачами освіти я розпочала з вивчення нормативної бази, щодо даного питання. Потім я переглянула досвід колег, щодо організації дистанційного навчання, шляхом on-line вебінарів на освітніх платформах “Педрада”, “Всеосвіта” та “На Урок” [24].

1.Самоосвіта

1.1. Ознайомилася і опрацювала нормативні документи:

1. Постанова КМУ “Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2” від 11.03.2020 №211.

2. Лист МОН “Щодо оплати праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання через карантин від 13.03.2020 №1/9-161

3. Дистанційна освіта. Лист МОН від 11.03.2020 №1/9-154, від 13.03.2020, №1/9-161 від 16.03.2020 №406

4. Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на запобігання і поширення коронавірусної хвороби (COVID) від 17.03.2020 № 530-IX. Зміни, що вносяться до постанови КМУ від 11 березня 2020 р. №211(постанова КМУ від 02.04.2020 №255)

1.2. Переглянула онлайн - вебіари на сайті ТОВ “ Всеосвіта”:

“Методичні розробки для навчання та розвитку дітей дошкільного віку” (2 години)

2. “Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ (робочі кейси).”

3. “Форми і методи подання матеріалу в умовах дистанційного навчання”.

4. “Роль казки у розвитку та вихованні дитини дошкільного віку. ТРВЗ -інструмент”.

5. “Підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників. Можливості для дистанційного навчання”

6. “Секрети ораторства для педагогів. Кейси та поради.”

7. “Дистанційне навчання: інструменти миттєвого зворотного зв'язку.”

8. “Тести створені на платформі Всеосвіта.”

1.3. Прослухала на Всеукраїнському антикризовому онлайн - марафоні від МСFR Педрада вебінари і отримала сертифікати:

<https://cutt.ly/6W9UQdi>

“ Як організувати методичну роботу в дитсадку віддалено”.

“Як організувати освітній процес у школі під час карантину: досвід роботи”.

“Організація роботи дитсадка в умовах карантину: нормативні орієнтири”.

“Як психологічно протистояти стресогенності пандемії” (1 год).

“Дистанційне навчання психологічні та методичні аспекти” (1 год).

“ZOOM у дистанційному процесі алгоритм роботи” (1 год).

Вебінар “ Скринкасти, або форми подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання”.

1.4. Переглянула онлайн - вебінари на сайті ТОВ “На Урок”:

“Організація дистанційної роботи під час карантину”. На Урок.

Переглянула навчальне відео “ Як змінити фон в ZOOM? Віртуальний фон онлайн і деякі інші параметри відео.” О.Манакіна.

1.5. Прочитала корисні статті в електронних журналах:

“Знайомтеся — «король» респіраторних вірусів COVID-19”.

“Батькам дошкільників про коронавірус: роз'яснення МОН і МОЗ”.

“Мийте руки правильно! Як діяти, щоб не захворіти на коронавірус”.

“Міфи і правда про коронавірус. Як зупинити коронавірус”.

“Спокій VS тривожність: як обрати правильну стратегію у період карантину”.

“4 золоті правила, аби вижити під час карантину з дітьми”.

“7 настанов, як доглядати за дитячими іграшками під час карантину”.

2. Індивідуальний план самоосвіти вихователя на період карантину

2.1. Написання індивідуального плану самоосвіти вихователя в період карантину, що передбачає зокрема, наявність інформації про результат, якого має досягти педагог після виконання плану (з детальним планом можна ознайомитися тут: <https://cutt.ly/jW9UG9H>). [9]

Створення авторської онлайн - дошки Padlet :

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ З ВИХОВАНЦЯМИ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ(СЕРЕДНІЙ ВІК)

<https://padlet.com/lyudo4kat/dnz> [7]

Padlet: <https://padlet.com/> - Це універсальна онлайн-дошка з інтуїтивним інтерфейсом, яку легко опанувати та просто застосовувати в навчальному процесі. Вона може бути використана для проектної роботи, індивідуальних завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу в одному місці.

Як налаштувати дошку padlet: <https://youtu.be/jrDSHzooCu8>

Для завантаження мобільної версії: <https://play.google.com/store/apps/details...>
або <https://apps.apple.com/us/app/padlet/id834618886> Інтерактивні онлайн дошки або стіни з'явилися у 2006 – 2007 р. і на даний час продовжують набувати популярності у педагогів. Інтерактивна онлайн дошка (стіна) – це інструмент для навчання, завдяки якому можливе поєднання тексту, зображення, відео, аудіо в інтерактивний формат (techcrunch.com). Серед наведених прикладів, на думку користувачів, найбільш простим у використанні є сервіс Padlet – це інструмент зі створення віртуальних дошок. На дошці можна розміщувати текст, графічні зображення, мультимедійні файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Сервіс повністю безкоштовний, не обмежує користувача в кількості створюваних сторінок і



підтримує кирилицю.

Для того, щоб скористатися можливостями сервісу необхідно:

3.1. Завантажити сайт <https://uk.padlet.com/> та зареєструватися на ньому, що у подальшому дозволить редагувати створені дошки. Зауважимо! Працювати з Padlet можливо й без реєстрації, для цього достатньо натиснути кнопку **Створити стіну** на головній сторінці сервісу, але в цьому разі дошка буде доступною для редагування тільки 24 години.

3.2. Оформити та наповнити даними дошку. Оформлення дошки розпочинається з кнопки **Змінити стіну**. На вкладці, що відкриється у полі **Назва** ви можете ввести назву дошки, а у полі **Опис**— опис дошки, натиснувши кнопку **Обої** можете обрати фон для оформлення стіни.

Для додавання на стіну інформації необхідно двічі клацнути на вільному місці дошки, після чого з'явиться фрейм, у який ви можете додати посилання, знімок з веб-камери або файл з комп'ютера. Ширина фрейму регулюється “мишею”.

3.3. Організувати сумісний доступ користувачів до дошки. Кожна дошка має свою унікальну адресу, яку можна повідомити іншим користувачам з метою спільного наповнення та редагування. Для налаштування доступу до дошки необхідно клацнути кнопку **Змінити поточну стіну**. На вкладці, що відкриється клацніть кнопку **Приватність**. У вікні, що відкриється задайте відповідний рівень доступу до дошки: **Може переглядати** (користувачі можуть тільки переглядати пости); **Може писати** (користувачі можуть переглядати і додавати власні пости); **Може змінювати налаштування** (користувачі можуть переглядати, писати, редагувати будь-які пости).[7]

Зазначимо, що створену дошку можна розмістити в соціальних мережах (Facebook, Twitter, Viber та ін.), зберігати у вигляді електронного документа у форматах PDF, Excel, CSV, отримати RSS-фід або відправити по електронній пошті, вставити у власну сторінку або блог за допомогою html-коду, а також



використовувати мобільну версію з QR кодом. [10], [15]

Соціальний сервіс Padlet поступово набуває свого поширення у навчально-виховному процесі, зокрема його можна застосовувати:

- для узагальнення та систематизації знань;
- як майданчик для розміщення навчальної інформації;
- для розміщення завдань на пошук інформації;
- для спільного виконання домашнього завдання;
- як місце для збирання ідей для проектів та їх обговорення.

Отже, можна зробити висновок, що Padlet – це зручний, легкий у роботі сервіс, призначений для збереження, організації та спільної роботи з різним контентом у визначеному віртуальному просторі, застосування якого у навчальній діяльності сприятиме формуванню таких навичок : критичне мислення, творче вирішення завдань, конструктивне спілкування й обговорення, співпраця.

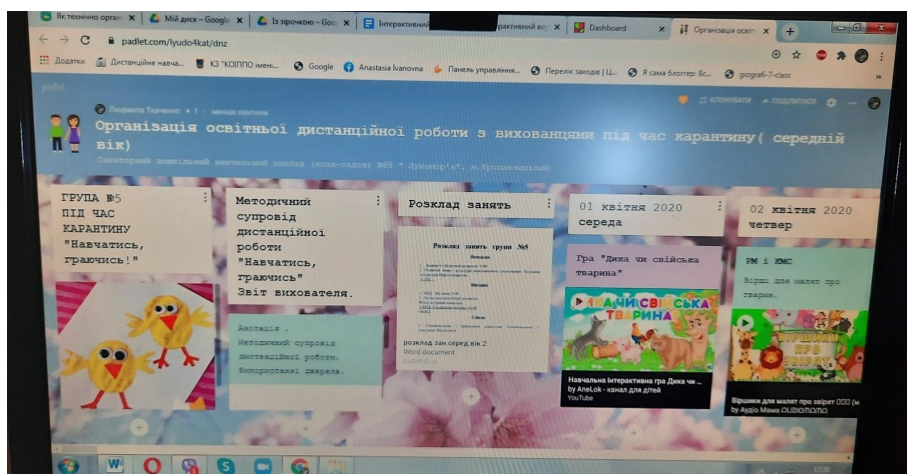
3.4. Створення онлайн- дошки Padlet

Мною в період з 1 квітня 2020 року було створено дошку Padlet та розміщено матеріали щоденно, згідно розкладу, завдання для дітей дошкільного віку (п'ятий рік життя).

Метою створення дошки Padlet стало питання систематизації матеріалів та швидкого доступу до них батьків, так як на відміну від здобувачів освіти шкільного віку, дітям дошкільного віку необхідна допомога дорослого.

Відповідно до вимог освітньої програми «Дитина», я зібрала цикл міні-занять для дітей, які за посиланням можуть переглянути діти і виконати завдання разом з батьками вдома. Також помістила варіанти відео із зображувальної діяльності, малювання, сенсорики, конструювання, дослідницька діяльність. Діти дуже любляють мультфільми та електронні ігри, тому підбрала репертуар відповідно вікових особливостей дошкільників (корисні, повчальні, змістовні, розвивальні).[5]

Пропоную свій варіант організації такої дошки:
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ З
ВИХОВАНЦЯМИ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ(СЕРЕДНІЙ ВІК)



Створення інтерактивних вправ

На інтерактивних та мультимедійних навчальних блоках **Learningapps** розробила свої власні вправи відповідно віку дітей. [13]

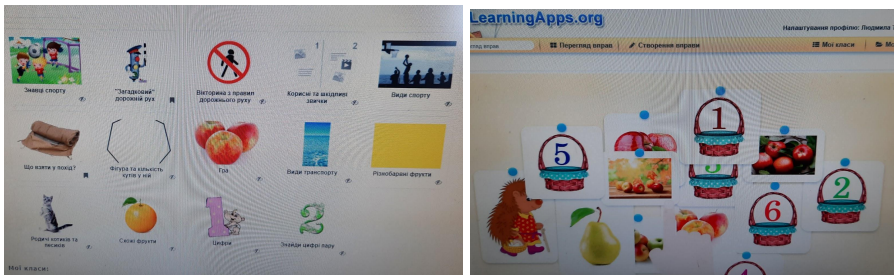
Що таке LearningApps.org?

LearningApps.org є сервісом для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ігри або для самостійної роботи.

Метою роботи є створення загальнодоступної бібліотеки незалежних блоків, придатних для повторного використання та змін.

Блоки (вони називаються “Вправами”) не включені в жодні конкретні сценарії чи програми, тому вони не розглядаються як цілісні уроки чи завдання, натомість їх можна використати у будь-якому доречному методичному сценарії.

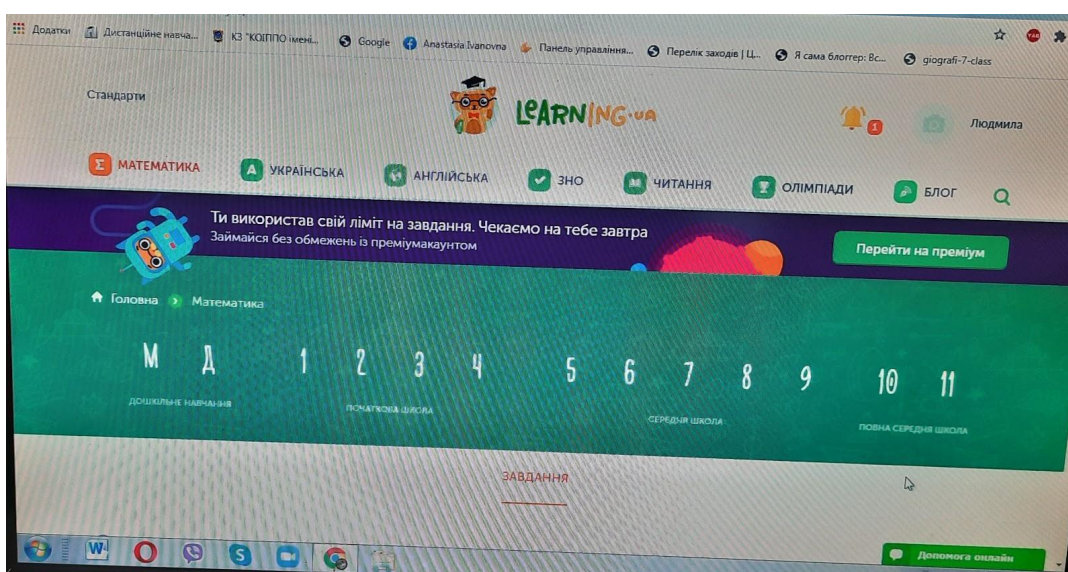
https://learningapps.org/user/lyuda_tkacenko

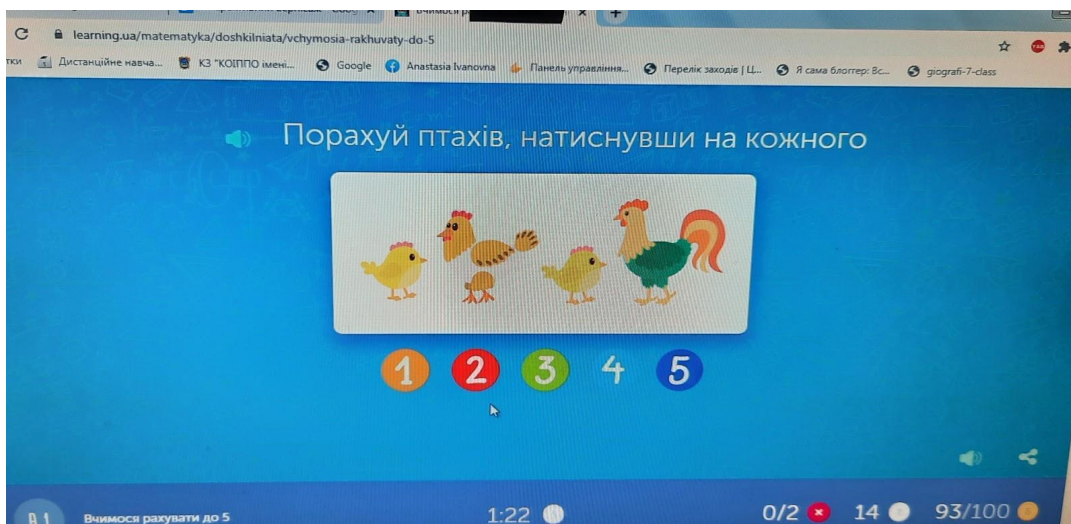


Найбільша освітня платформа для дошкільників www.learning.ua/

Мета Learning.ua – надати дітям інструмент доступного та практичного навчання. Здобувати нові знання легше, якщо навчання подається як гра. Кожна вправа сайту являє собою рівень цієї гри, долаючи який дитина отримує винагороди - цікаві міні-ігри, які дають змогу відволіктись і відпочити. Це механізм, який відображає досягнення дитини, темпи та слабкі місця.

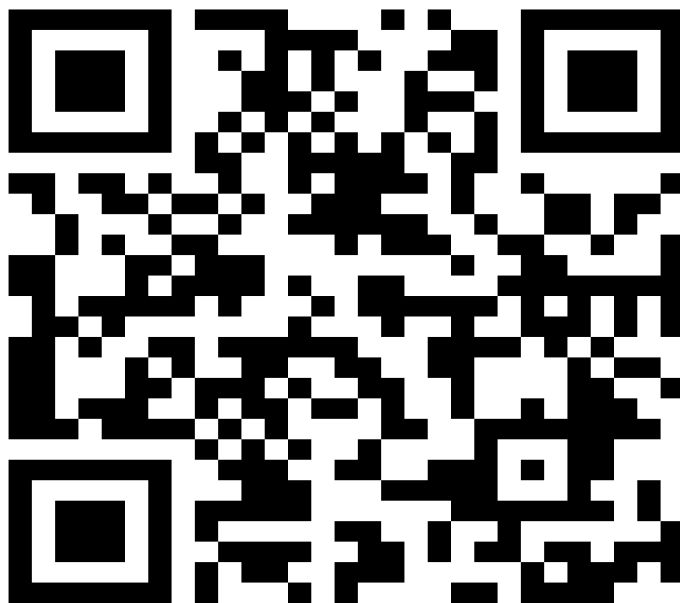
Мета – показати дитині не оцінки, а дані які об'єктивно показують результати, та куди і як потрібно рухатись. [11]





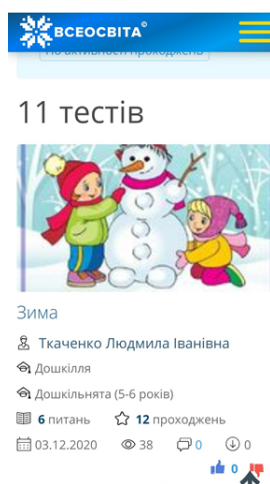
Результатами мого навчання стало:

1. Створення групи для дистанційної роботи на онлайн -дошці Padlet.
2. Розроблення та завантаження: поради, рекомендації, консультації, презентації, бесіди та інше для батьків.
3. Підбір і завантаження на онлайн - платформу Padlet навчально - ігровий матеріал для дітей та батьків згідно розкладу занять для дітей середньої групи за програмою “Дитина”. <https://padlet.com/lyudo4kat/dnz>
4. Створення інтерактивних вправ згідно віку дітей на платформі learningapps.org
- 5.Познайомила батьків з **освітньою платформою для дошкільників [11]** www.learning.ua
6. Зворотній зв'язок відбувався теж через дошку <https://padlet.com/lyudo4kat/raj8lhyg48bky60j> ,



батьки мали змогу розміщувати фото-, відеозвіти та прикріплювати на дошку роботи учнів.

На платформі “Всеосвіта” <https://vseosvita.ua/test/start/gzq767>



У розділі “Тести” створила авторські тести: “Овочі”, “Геометричні фігури”, “Назви геометричну фігуру”, “Дикі тварини”, “Пори року”, “Відгадай свійську тварину” та інші, які використовують для закріплення, перевірки знань дітей, виконаних разом з батьками. Батьки читають загадки чи завдання, а діти за картинками дають відповідь.

В рамках дистанційного навчання організувала з батьками і дітьми, за допомогою відеоконференції в програмі Zoom [12]:

- конкурс “Фізкультура вдома”;
- флешмоб “Пасхальний кошик”;
- челендж “Вишиванка, Вишиваночка”;
- колаж “Родинне дерево”;
- фотоколаж “Відпочинок влітку” (На морі, на дачі, в селі)

<https://padlet.com/lyudo4kat/dy8rzf51l8zikmhd>. [13]



ВИСНОВОК

Пандемія поставила всіх нас в такі рамки, що діти не бачили друзів, однолітків, не бачили вихователів, рідних людей.

Основна задача дошкільної освіти підтримувати, залучати батьків у освітній процес, підтримка дітей.

Дуже важливо, що дійсно всі ці зусилля - покращити систему, були спрямовані на покращення знань, навичок дошкільників і вони продовжуються попри COVID-19. Через налагоджену систему дистанційної роботи, батьки мають доступ до інформації потрібній їх дитині, відповідно вікових особливостей дитини, відповідно до Базового компоненту та вимогами освітньої програми “Дитина”.

Знання та навички, які набуває дитина у віці від 3 до 6 років, дуже важливі в ранні роки дитинства.

Зараз діти не перебувають в тому середовищі, в якому вони перебували до карантину, де вони співпрацювали, і ми це розуміємо. Дуже важливо, щоб педагоги та батьки могли надати всю відповідну стимуляцію до розвитку та пізнання оточуючого світу, яка потрібна дітям. Дітей потрібно підтримати .

Систематична підтримка для батьків, які мали практичні поради, рекомендації, певні вправи, які вони могли зробити разом з дітьми вдома, впровадження в дистанційну роботу інформаційно - комунікаційних технологій, дало поштовх до стимулювання батьків, дітей до виконання вправ, ігор, занять, дослідів, до необхідності виконання різних творчих завдань. Зворотний зв'язок з батьками виявив, що використання нових інформаційних технологій в якості засобу дистанційного навчання, показало свою результативність у творчому розвитку малюків. А батькам дало можливість контролювати навантаження та стан здоров'я дитини, якісно оцінювати вміння та навички дошкільників.

Наш підхід - змінити застарілу систему освіти на сучасну, що йде в ногу із часом. Ми хочемо розкрити дітям інший бік навчання. Шпаргалки, чорнильні ручки та диктанти залишилися позаду. Зараз — час для інтерактивного навчання, яке активізує природну допитливість і підтримує впевненість дитини у своїх силах та успіхах.

Наші цінності:

1. Відкритість інноваційним технологіям та інтерактивним методам в освіті та в інформаційних технологіях.

2. Перфекціонізм.

3. Прагнення робити світ кращим.

4. Сміливість відрізнятись від інших.

5. Фокусування на довгострокових відносинах з дітьми та батьками.

Усі ми - жителі глобального світу хочемо мати впевненість, що знання наших дітей вичерпні та актуальні, для будь - якого закладу, міста, країни.

Всі ми різні, однак нас об'єднує спільна мрія - створити для дітей безпечний віртуальний освітній простір, де навчання буде приємним і цікавим. Тому розробила систему, яка задовольняє всі аспекти сучасного дошкільного освітнього процесу. <https://padlet.com/lyudo4kat/dnz>

Разом ми можемо змінити світ на краще. Кожен із нас здатний на гарні вчинки, що змінюють світ на краще. Я хочу допомогти дітям втілювати мрії і покращувати якість життя. Самі по собі кроки на краще можуть здаватися несуттєвими, але чим більше таких кроків ми робимо, тим відчутною стає користь. Якщо ми докладемо спільних зусиль, то можемо змінити картину світу.

Мої чудові зміни. Ми впевнені, що маленькі вчинки можуть призвести до великих результатів. Коли ж ми робимо їх разом, то можемо змінити світ.

Я вірю і мрію що, освіта стане цікавою пригодою для Дитини.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ОПИС ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ, ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Закон України «Про дошкільну освіту» №2628-III, із змінами від 1 січня 2009 р.
2. Закон України «Про освіту» №2145-VIII від 05.09 2017р.
3. Базовий Компонент Дошкільної Освіти (Державний Стандарт Дошкільної Освіти) Науковий керівник: Т.В.Піроженко, дійсний член НАПН України, проф, доктор психологічних наук; — К.: Вид., 12.01.2021. — 37 с.
4. Наказ МОНУ від 16.03.2020 №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID — 19», листів МОН від 11.03.2020 №1/9-154; 13.03.2020 № 1/9-161; 23.03.2020 N. 1/9-173.
5. Програма Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. — К.: 2020 р.(наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк).
6. <http://courses.teach-hub.com/>
7. [Padlet](#)
8. YouTube
9. Google Диск
10. Facebook
11. <https://learning.ua/>
12. <https://kazky.suspilne.media/>
13. <https://learningapps.org/>
14. Zoom
15. Viber
16. Електронна книга. Алевтина Лотоцька, Оксана Пасічник, Організація дистанційного навчання. Методичні рекомендації: <https://cutt.ly/sWtE1cy>
17. Стаття Наталя Бабіч. Дистанційна робота педагогів закладів дошкільної освіти в умовах карантину. 2020.
18. https://vernissaz-2021.jimdofree.com/2-6/?preview_sid=491197
19. <http://eprints.zu.edu.ua/28034/1/9.pdf>

20. <http://koippo.kr.ua/>
21. <http://anyflip.com/rsyhs/cdhd/basic>
22. <https://pustunchik.ua/ua/games/puzzles>
23. <http://www.vtei.com.ua/>
24. <https://cutt.ly/JW0P0Qo>
25. <https://cutt.ly/NW0DWt0>