

PROGRAMA PRIMER AÑO : E.E.M Nº 2 D.E. 16 “Agustín Tosco”

Lenguas Adicionales – Inglés

Trayectoria del Área de Comunicación _ Lenguas Adicionales Inglés

Desde la creación del Departamento de Comunicación – Lenguas Adicionales Inglés se trabajó con clases de apoyo y acompañamiento a contra turno para aquellos alumnos que registran dificultades con el fin de reforzar los conocimientos en el ciclo básico, y continúan hasta la actualidad, enfocados en el trabajo de adaptación curricular para alumnos con dificultades, trabajando dentro como fuera del curso.

Ante la preocupación del alto porcentaje de alumnos con previas en materias del área, se incorporó en la escuela, la modalidad de Previa Por Parciales, donde los alumnos rinden en tres instancias la materia, dividida por trimestres.

PROPOSITOS DEL DOCENTE

- 1.- Comprender textos orales y escritos vinculados con ámbitos de intercambio social y escolar.
- 2.- Utilización de la lengua adicional en interacciones propias de los ámbitos de intercambio social y escolar tanto en la producción escrita como en la oral.
- 3.- Utilización de patrones de pronunciación y entonación básicos en la lengua adicional.
- 4.- Monitorear sus propias producciones a partir de la reflexión metalingüística y metacognitiva.
- 5.- Reconocer el papel de los aspectos socioculturales y lingüísticos-discursivos que entran en juego en la construcción de sentidos en diferentes lenguas.

OBJETIVOS PARA EL ALUMNO

- Escuchar y leer consignas , y responder de manera verbal o no verbal.
- Manifestar de manera oral o escrita las siguientes funciones comunicativas:
 - 1.- Saludar y despedirse
 - 2.-Agradecer
 - 3.- Presentarse
 - 4.-Invitar (aceptar /rechazar una invitación)
 - 5.- Dar información personal
 - 6.- Pedir disculpas
 - 7.- Expresar gustos. Preferencias, etc.
 - 8.- Pedir permiso
 - 9.- Preguntar significado
 - 10.- Solicitar repetición
 - 11.- Describir, planificar y sugerir actividades
 - 12.- Dar y sugerir instrucciones , indicaciones.
 - 13.- Expresar opiniones y sentimientos.
- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático/discursivos de la lengua adicional.

- Identificar / examinar con ayuda del docente las convenciones sociales de las culturas propias. Las situaciones en que es posible observar una diferencia marcada entre la cultura propia y la lengua adicional.

CONTENIDOS DE PRIMER AÑO

Unidad 1

VERB TO BE

COUNTRIES

JOBS

THE ALPHABET

GIVING PERSONAL INFORMATION

Unidad 2

FAMILY

POSSESSIVE ADJECTIVES

NUMBERS1-100

MAKING SUGGESTIONS

FEELINGS

Unidad 3:

THIS -THAT - THESE - THOSE

THINGS

POSSESSIVE 'S

COLOURS AND CLOTHES

FOOD AND DRINK

ORDERING INA CAFE

Unidad 4:

PRESENT SIMPLE

TIME PHRASES

TELLING THE TIME

EVENTS

Unidad 5:

PRESENT SIMPLE : DAILY ROUTINES

ADVERBS OF FREQUENCY

FOOD

HOTEL SERVICES

Unidad 6:

THERE IS - ARE

PLACES

A - AN - SOME - A LOT OF - MOST ANY

TRANSPORT

TRAVEL

BUYING A TICKET

Unidad 7:

PAST SIMPLE: WAS - WERE

DATES

PAST SIMPLE: REGULAR VERBS

GIVING OPINIONS

ADJECTIVES

Unidad 8:

PAST SIMPLE: IRREGULAR VERBS

PREPOSITIONS OF PLACE

QUESTIONS IN PAST

HOLIDAY ACTIVITIES

Estrategias de enseñanza: Conversaciones, monólogos, cuentos narrados o leídos en voz alta (cara a cara o grabados) y contextualización de la escucha;

- activación de conocimientos previos;
- formulación de anticipaciones a partir de pistas;
- identificación de palabras transparentes o similares a la lengua de escolarización o de otras pistas;
- identificación de lenguaje no verbal (por ejemplo, gestos);
- pedido de aclaración o repetición;
- utilización de variados recursos: multimediales, visuales, sonoros.
- pedido de ayuda del interlocutor cuando sea necesario (por ejemplo: solicitar que el interlocutor hable más lentamente, pedir repetición, aclaración);
- uso de indicadores no verbales para completar y/o aclarar la formulación del enunciado;
- autocorrección y monitoreo de su propia producción.

Recursos: Material fotocopiable, audios, clases de apoyo, material brindado por la Escuela del future.

FORMA DE EVALUACIÓN

- Evaluación escrita
- Evaluación oral
- Participación en clase
- Carpetas prolijas y completas
- Producción escrita
- Evaluación integral de contenidos por cada bimestre y anual.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

SPEAK OUT 2ND EDITION – STARTER

STUDENT AND WORKBOOK

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

SPEAK OUT 2ND EDITION – STARTER

STUDENT AND WORKBOOK

TEACHER'S BOOK

LISTENINGS