

Млиновецький навчально-виховний комплекс
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»
Зборівської міської ради Тернопільської області»
вул. Залозецька, 41, с.Млинівці Зборівського району Тернопільської області
47242, тел. 0 (3540 5-34-68),e-mail:mlynivtsi_1@ukr.netКОД ЄДРПОУ 21164616

Висновок

про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за
напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»

№	Напрямок	Вимога/правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	П	
2.	Система оцінювання здобувачів освіти	<i>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</i>					Вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині, спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи, укладені у збірнику «Критерії оцінювання »

						Було з'ясовано, що більшість здобувачів освіти та батьків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання від педагогічних працівників на початку навчального року. У частині кабінетів наявні інформаційні стенди. Під час дистанційного навчання інформація про критерії навчальних досягнень висвітлювалася на платформі Coogle Meet. Всі опитані педагогічні працівники під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України. 59% учнів та 67% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним. 54% здобувачів освіти відзначили, що вчителі переважно пояснюють вимоги до оцінювання, а після оцінювання аргументують оцінку, проте 40% відзначають, вчителі аргументують оцінку лише на прохання. За результатами анкетування встановлено, що 64% здобувачів освіти та 58% батьків вважають, що оцінювання є справедливим та об'єктивним, 24% здобувачів освіти та 23% батьків – у більшості випадків справедливо.
		2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня				Двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора школи. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях шкільних методичних спільнот, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.

						В основному виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних спільнот та узагальнюються у наказах. Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (54%).
		2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями школи, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах. Спостереження за навчальним заняттями показало, що під час занять панує доброзичлива атмосфера. За результатами опитування 42% учнів та 58% батьків зазначили, що діти йдуть до школи з піднесеним настроєм та з радістю. На уроках діти не бояться помилитися, не відчувають з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей. 54% опитаних учнів почуваються в школі безпечно і комфортно.

						Для оцінювання здобувачів освіти 66,6% вчителів систематично організовують самооцінювання та 50%- взаємооцінювання здобувачів освіти. За результатами анкетування учнів: 54% здобувачів освіти вважають, що їх навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, 14%-з метою визначення знань, умінь та навичок. Отже, варто більше уваги приділяти розвитку мотиваційних заходів для здобувачів освіти. З цією метою педагогічним працівникам навчального закладу освіти слід: -відвідати тренінги, семінари, пройти онлайн-курси; -розглянути дане питання на засіданнях МО.
						Рівні оцінювання за вимогами: - Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – <u>достатній</u>; - Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – <u>достатній</u>; - Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>достатній</u>.
Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти:						Достатній

